

小学三年级数学年龄问题教案(实用8篇)

教案模板可以规范教学过程，确保教学环节的有序进行。以下是小编为一年级教师们收集的优秀教案范文，供大家参考借鉴。

小学三年级数学年龄问题教案篇一

- 1、使学生理解求两数相差多少的应用题的数量关系，学会解答此类应用题.
- 2、通过操作、观察和讨论，初步培养学生的逻辑思维能力和语言表达能力.
- 3、通过教学，向学生渗透比较思想，激发学生学习数学的兴趣.

教学重点和难点

重点：解答“求比一个数少几的数”的应用题.

难点：理解“求比一个数少几的数”的应用题中的数量关系，学会分析这类应用题.

教学过程 设计

(一) 学 习 新 课

生：第二名。

生：第一名。

.....

2. 师：我们一起来看一看全校卫生评比表。（出示表格）

生：我们班最多16面。

师：用统计表很容易看出各班的卫生成绩。

3. 师：那你还可以知道其他班得红旗情况吗？（表格下面被树遮住）

生：二（2）班比我们班少3面，

生：二（1）班比我们班少5面，

生：二（4）班比我们班少1面，

……

4. 师：知道他们班红旗比我们班少，可以算出他们有多少面吗？（补上问题）

学生计算。

师：为什么这样算？同桌讨论一下。

甲生：我是这样想的：二（2）班比我们班少3面，就是. 我们班多，我们班的面数可以分成两部分，一部分是和二（2）班同样多的，另一部分是比二（2）班多的3面，从16面中去掉比二（2）班多的3面，剩下的就是和二（2）班同样多的部分，也就是二（2）班面数。列式： $16-3=13$ （面）。

出示课件。再请几个学生说一说思路。

5归纳.

师：同学们讨论得很好，你们想出了不同的方法. 可以把较大

数分成两部分，去掉比较小数多的部分求出比一个数少几的数；也可以把较小数假设和较大数同样多，再去掉比较大数少的部分就是较小数。因此，求比一个数少几的数的应用题，用减法计算。

二、巩固练习.

师：比15少8的数是多少？怎样计算？

生： $15-8=7$ ，比15少8的数是7.

师：比30少6的数是多少？怎样计算？

生： $30-6=24$ ，比30少6的数是24.

(三)巩固反馈

1. 拍手游戏.

(1) 老师拍6下，同学们比老师少拍2下，同学们拍几下？

(2) 同桌同学仿照上面的做法，进行拍手游戏.

2. 出示书23页，做一做。

(1) 国庆节促销，每个球优惠8元。

(2) 让学生提出问题。

(3) 学生独立完成，完成后把思考过程小声说给同学听一听。

(四)合作练习

1、根据各国金牌数关系进行计算。小组合作完成。

小学三年级数学年龄问题教案篇二

授课日期：年月日星期

课本第4页例1

- 1、使学生能从具体的生活情境中发现问题，掌握解决问题的步骤和方法，知道可以用不同的方法解决问题。
- 2、培养学生认真观察等良好的学习习惯，初步培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力。
- 3、通过解决具体问题，培养学生初步的应用意识和热爱数学的良好情感。

初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

教学难点：培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。

实物投影、游乐园情境图。

一、情景导入，激发兴趣

- 1、谈话：小朋友们你们去过游乐园吗？你最喜欢玩什么？
- 2、投影出示游乐园情境图，问：“我们看看图中的小朋友们在做什么？”把学生的注意力吸引到画面上来。
- 3、让学生观察画面，提出问题。教师适当启发引导：有多少人在看木偶戏？学生自由发言，提出问题。

[设计意图]：从学生喜欢的事物引入，激发学生学习的兴趣。

二、合作交流，探索新知

2、观察了解信息：从图中你知道了什么？

3、小组交流讨论。

(1) 应该怎样计算现在看戏的有多少人？

(2) 独立思考后，把自己的想法在组内交流。

(3) 选派组内代表在班中交流解决问题的方法。

4、把学生解决问题的方法记录在黑板上。

方法一、 $22+13=35$ （人） $35-6=29$ （人）

方法二、 $22-6=16$ （人） $16+13=29$ （人）

5、比较两种方法的异同。明确两种方法的结果都是求现在看戏的有多少人，在解决问题的思路上略有不同。

6、把两个小算式你能写成一个算式吗？学生尝试列综合算式。

板书：（1） $22+13-6$ （2） $22-6+13$

交流：你是怎么想的？

7、小结。

[设计意图]：使学生在观察事情的发生、发展过程中明确条件，提出问题并自主解决。

三、练习巩固，应用实践

1、练习一的第1题，让学生说明图意，明确计算的问题后，让学生独立列式解答。然后请几名学生说一说解决问题的方法，给有困难的学生以启发。

2、练习一的第4题，让学生自己独立完成。汇报解决问题的思路时，教师结合题目的具体内容，适当渗透思想教育。

[设计意图]：让学生在交流、实践中掌握知识。

四、课堂总结

小学三年级数学年龄问题教案篇三

教学目标：

- 1、会解决用除法计算的问题。
- 2、体会解决生活中的数学问题的乐趣。

教学重点：

正确解答用除法计算的问题。

教学难点：

通过解决具体问题，让学生获得一些用除法计算解决问题的活动经验。

教学准备：

多媒体课件例4情境图

教学过程：

一、学前准备

1、练习。

$$43 \times 11 = \text{答案} \quad 32 \times 12 = \text{答案} \quad 22 \times 14 = \text{答案}$$

2、出示：小明5分钟写了180个字，他每分钟写多少个字？
(学生回答后，教师板书)

二、探究新知

1、教学例4.

出示情景图。

教师谈话引入新课。

根据给你的信息和观察情景图来解决这个问题。

组织学生讨论然后请代表汇报讨论结果。

在这里教师要给学生充分的空间，发表自己的想法，教师在学生说出想法后在引导、订正。

让学生在练习本上独立完成例4，然后向大家汇报，教师板书。

$$\text{方法一：} 60 \div 2 = 30 \text{ (人)} \quad \text{方法二：} 3 \times 2 = 6 \text{ (组)}$$

$$30 \div 3 = 10 \text{ (人)} \quad 60 \div 6 = 10 \text{ (人)}$$

$$\text{或} 60 \div 2 \div 3 = 10 \text{ (人)}$$

答：每组有10人。

教师要知道例4的第一种方法是教学重点，但在这里要表扬想出第二种方法的同学。

2、指导完成“做一做”

引导学生看教材第53页的“做一做”，教师先给学生一定的时间看题，教师可以提示学生看清楚题目要解决的问题，通过问题再回到题中收集相关的信息数据。

提问：题中所要解决的问题是什么？你收集到了哪些相关数据？

让学生独立在本上完成此题，展示学生解题的过程。

请学生说一说自己的解题思路。

3、巩固练习。

引导学生看第54页的第2题，引导学生按照“看问题—手机信息数据—列式解答”这样一种思维顺序去独立思考，完成此题。

让学生汇报自己的解答过程，并展示，发现问题及时解决。

三、课堂作业新设计

1、用竖式计算下面各题。

$$660 \div 3 = 75 \div 5 = 198 \div 9 = 104 \div 8 =$$

3、学校组织学生去植树，共去了540人，要分成5个植树点，每个植树点分成9组。请计算一下平均每组有多少人。

四、思维训练

2、动脑筋想一想，从图中你能收集什么数据信息？可以解决什么问题？

板书设计：

解决问题(2)

连除应用题的解决思路和连乘应用题解决思路

一样，应从问题入手，确定先算什么，再算什么。

教学反思：

在实际情境中理解了连除应用题的解题思路，在认真阅读理解题意的基础上，分析数量关系，寻找解决问题的方法，培养了学生分析问题和解决问题的能力。

小学三年级数学年龄问题教案篇四

教学内容：人教版课标教材三年级下册第8页例4及做一做，练习二第1、2、4题。

教学目标：

1. 知识与技能目标：结合具体情境，使学生认识东北、东南、西北、西南四个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。
2. 过程与方法目标：经历东北、东南、西北、西南等方位知识的产生过程，体会到数学知识源于生活的需要，进一步培养学生辨认方向的意识，发展学生的空间观念。
3. 情感与态度目标：能积极参与探究物体所在方向的数学活动，进一步体会方位知识的作用和价值，感受数学知识与日常生活的密切联系。

教学重点：能辨认东北、东南、西北、西南四个方向。

教学难点：体会位置与方向的相对性。

教具学具：第8页例4的挂图（标明教学楼、体育馆、图书馆，删去人物及话语）。

教学过程：

一、激疑导入

1. 指一指，教室里的东、南、西、北四个方向。

2. 请9名学生面向北按如下形式站在讲台前面。

a b c

d e f

g h i

3. （教学时应根据实际情况调整教学语言）说一说□b□d□f□h分别在e的哪个方向□a□c□g□i分别在e的哪个方向呢？这就是我们今天要研究的问题。

二、探究新知

1. 初步认识东北、东南、西北、西南

（1）分组讨论：你们认为a在e的什么方向？说说你们是怎么想的？

可能有以下几种看法：

1a在e的北面，因为a在“d—e—f”的北面。

2a在e的西面，因为a在“b—e—h”的西面。

3a在e的西北面（或北西面），因为a既在“d—e—f”的北面，又在“b—e—h”的西面。

……

（3）学生充分发表意见后，提出借助我国古代的四大发明之一“指南针”做最终裁判。请e同学拿着指南针宣布最终结果，教师说明：我们通常说“西北”而不是“北西”。（板书：西北）

（4）开展猜一猜活动。

a.谁能猜猜g在e的什么方向，并说说为什么这样猜？请e同学手拿指南针宣布猜的结果。（板书：西南）

b.谁再猜猜c在e的什么方向，并说说为什么这样猜？请e同学手拿指南针宣布猜的结果。（板书：东北）

c.谁愿猜猜i在e的什么方向，并说说为什么这样猜？请e同学手拿指南针宣布猜的结果。（板书：东南）

2. 辨认生活中的东北、东南、西北、西南

（1）指一指，教室里的东北、东南、西北、西南四个方向。

（2）说一说，你的东、南、西、北面分别坐的是哪一位同学？结合具体情境，让学生体会东、南、西、北的相对性，如a在b的西面，在d的北面。

（3）说一说，你的东北、东南、西北、西南分别坐的是哪一

位同学？结合具体情境，让学生体会东北、东南、西北、西南的相对性，如a在e的西北面□e在a的东南面。

3. 辨认地图上的东北、东南、西北、西南

出示例4的挂图，标明教学楼、体育馆、图书馆，删去人物及话语。

(1) 引导学生根据太阳的方向确定东面，根据东面确定其余的七个方向。

(2) 说一说，教学楼、图书馆、大门、体育馆分别在操场的什么方向？

(3) 议一议，多功能厅和食堂分别在操场的什么方向？

(4) 想一想，操场在多功能厅和食堂的什么方向？

三、巩固练习

1. 第8页做一做。分组讨论、交流、汇报“生活中什么时候会用到方位的知识？”

2. 练习二第4题。

(1) 找一找，地图上标出了我国哪些“世界文化和自然遗产”。结合有关背景材料，适时教育学生保护人类共有的自然和文化遗产。

(2) 圈一圈，在地图上圈出武汉的位置（可以由教师告诉学生）。

(3) 说一说，这些“世界文化和自然遗产”在武汉的什么方向？

3. 练习二第2题。明确题目要求后，学生独立完成。

四、全课总结

今天学会了什么？怎样辨认东北、东南、南北、西南呢？

五、布置作业

练习二第1题。调查自己家相对于学校的位置。

小学三年级数学年龄问题教案篇五

1、会解决用除法计算的问题。

2、体会解决生活中的数学问题的乐趣。

正确解答用除法计算的问题。

通过解决具体问题，让学生获得一些用除法计算解决问题的活动经验。

多媒体课件

例4情境图

一、学前准备

1、练习。

$$43 \times 11 = \text{答案}$$

$$32 \times 12 = \text{答案}$$

$$22 \times 14 = \text{答案}$$

2、出示：小明5分钟写了180个字，他每分钟写多少个字？(学生回答后，教师板书)

二、探究新知

1、教学例4.

出示情景图。

教师谈话引入新课。

根据给你的信息和观察情景图来解决这个问题。

组织学生讨论然后请代表汇报讨论结果。

在这里教师要给学生充分的空间，发表自己的想法，教师在学生说出想法后在引导、订正。

让学生在练习本上独立完成例4，然后向大家汇报，教师板书。

方法一： $60 \div 2 = 30$ (人)

方法二： $3 \times 2 = 6$ (组)

$30 \div 3 = 10$ (人) $60 \div 6 = 10$ (人)

或 $60 \div 2 \div 3 = 10$ (人)

答：每组有10人。

教师要知道例4的第一种方法是教学重点，但在这里要表扬想出第二种方法的同学。

2、指导完成“做一做”

引导学生看教材第53页的“做一做”，教师先给学生一定的时间看题，教师可以提示学生看清楚题目要解决的问题，通过问题再回到题中收集相关的信息数据。

提问：题中所要解决的问题是什么？你收集到了哪些相关数据？

让学生独立在本上完成此题，展示学生解题的过程。

请学生说一说自己的解题思路。

3、巩固练习。

引导学生看第54页的第2题，引导学生按照“看问题—手机信息数据—列式解答”这样一种思维顺序去独立思考，完成此题。

让学生汇报自己的解答过程，并展示，发现问题及时解决。

三、课堂作业新设计

1、用竖式计算下面各题。

$$660 \div 3 = \quad 75 \div 5 = \quad 198 \div 9 = \quad 104 \div 8 =$$

3、学校组织学生去植树，共去了540人，要分成5个植树点，每个植树点分成9组。请计算一下平均每组有多少人。

四、思维训练

2、动脑筋想一想，从图中你能收集什么数据信息？可以解决什么问题？

连除应用题的解决思路和连乘应用题解决思路

一样，应从问题入手，确定先算什么，再算什么。

教学反思：

在实际情境中理解了连除应用题的解题思路，在认真阅读理解题意的基础上，分析数量关系，寻找解决问题的方法，培养了学生分析问题和解决问题的能力。

小学三年级数学年龄问题教案篇六

导学内容（西师版）三年级下册第22~23页例3及课堂活动。

【教学目标】

一、引入新课

教师：同学们，你们喜欢春游吗？在春游中会遇到许多与数学有关的问题，你们有信心解决吗？今天，我们一起来解决春游中的数学问题。（板书：解决数学问题）

二、教学例3

1背氏中畔

出示例3画面

教师：你发现了哪些数学信息？

（1）教师：你准备怎样计算参加春游的人数？参加春游的人可以看成由哪几部分组成？

学生独立思考后交流：

通过讨论使学生明确：已经开走的和已经坐好没有开走的车都是准载45人，可以合在一起看，一共坐了12辆车，算出车

上的人，再加上没上车的，算出总人数。

三、课堂活动(第23页)

师：请大家说说本节课有什么收获？

小学三年级数学年龄问题教案篇七

教学内容：第36页例3、“试一试”“练一练”和练习七第6—10题。

教学目标：理解与表内除法相应的一位数除几百几十和几千几百的口算方法，并能正确地进行口算。

教学重、难点：培养学生初步的分析、综合和类推等思维能力。

教学具准备：小黑板、投影片。

教学过程：

1. 口算。

$18 \div 3 = 6$;
 $42 \div 3 = 14$;
 $212 \div 3 = 70 \dots 2$

2. 填空。

210里面有（ ）个十，

1200里面有（ ）个百。

120里有（ ）个百和（ ）个十，也可以看作（ ）个十。

1. 教学 $120 \div 3 = 40$

(1) 学生摆出1大捆和2小捆小棒。把120根小棒平均分成3份可以怎样想？

(2) 把12个十平均分成3份，每份是几个十，就是几十？

(3) 说一说 $120 \div 3$ 你是怎样想的？

(4) 口算。

做“练一练”第1题。

学生口算，并说一说想的过程。

2. 教学“试一试”。

(4) 出示 $1200 \div 3$

说一说 $1200 \div 3$ 口算要怎样想？

(2) 做“练一练”第2题。

学生算出得数。

指名口答是怎样想的？

1. 练习七第6题。

学生先独立完成，集体订正。

2. 练习七第7题。

学生先独立完成，集体订正。

本节课你学会了什么？

练习七第8、10题。

小学三年级数学年龄问题教案篇八

本课是在学生已经掌握整数知识的基础上进行教学的，从整数到分数是数的概念的一次扩展，又是学生认识数的概念的一次质的飞跃。因为无论在意义上，还是在读写方法上以及计算方法上，它们都有很大的差异。分数概念抽象，学生接受起来比较困难，不容易一次学好。而认识几分之一是认识几分之几的第一阶段，是单元教材的“核心”，也是整个单元的起始课，对以后学习起着至关重要的作用。

对于分数的理解：分数是一种过程，是一种数量关系的刻画，分数是过程的记录，并不只是结果，是分数关系的表征，并不仅仅是对象的本身。

1、找准起点。如何将这一全新的知识内化为学生自身的知识，找准学生学习的“最近发展区”是重要的，它是促使学生从“实际发展水平”走向“潜在发展水平”的桥梁。教学时，从学生熟悉的“一半”入手，明确一半是怎么分的，从而引入用一个新的数来表示所有事物的“一半”。以 $\frac{1}{2}$ 为基本模型构建对分数意义的初步理解。

2、充实素材。应用了课件的优势和学生手中的材料，让学生折一折，涂一涂，看一看，比一比。从不同角度体会把一个图形“平均分”，得到的每一份都是这个图形的二分之一。

3、充分活动。提供充分的实际操作时空，让学生选一选、涂一涂、说一说等活动，让学生充分理解几分之一的数学意义，加深对分数的认识。

4、开放选择：习题拓展，让各层次水平的学生进行数学参与。

1、初步认识分数、理解几分之一的含义。知道分数各部分的

名称，会读、写几分之一，会比较几分之一的大小。

2、通过操作、比较、推理、交流等活动经历认识几分之一的过程，体会几分之一的含义。

3、体会分数来自生活实际的需要，感受数学与生活的联系，进一步产生对数学的好奇心和兴趣。

初步认识分数、理解几分之一的含义。知道分数各部分的名称，会读、写几分之一。

教学难点：

引导学生用数学语言来表达自己的发现过程和操作过程。

三角形、正方形、长方形等图形和教学课件。

师：同学们小新想邀请大家去他的生日派对，你们想去吗？那我们一起去看看吧。

生：每人两个。用数字2表示。

师：像刚刚这种分法数学上我们叫做？

生：平均分。（副板书：平均分）

师：这两块蛋糕平均分给他们，每人分多少？你能用一个整数表示吗？

师：这只有一个月饼平均分给他们两个每人分几个？

师：那么“半个”就是“一半”，半个蛋糕还能用整数表示吗？

生：不能。

师：是的，当整数不能帮助我们解决问题时，我们可以请分数帮帮忙，这半个蛋糕我们可以用分数 $\frac{1}{2}$ 来表示。（副板书： $\frac{1}{2}$ ）

师：读分数时我们从下往上读，为什么能用 $\frac{1}{2}$ 表示了，这节课我们就一起认识简单的分数几分之一。（板书课题）

设计意图：导入环节，由学生所喜爱的动画人物创设一个情境，让学生回顾平均分，从整数过度到分数，初步感知分数产生的意义。“一半”是学生的生活经验，而“ $\frac{1}{2}$ ”是生活数字化的结果。学生借助有意义的接受学习，在“生活经验”与“数学知识”之间架构起知识桥梁。

师：一个蛋糕应该怎样平均分了？请你用课前老师发的圆片代替蛋糕试着分一分。

师：找一个同学上来分一分。

关注：学生操作的语言表达教师引导对折重合，虚线描折痕，为了能让大家看得更清晰，老师快速的涂色（斜线表示）

师：你们也是这样分的吗？那好，现在请孩子们把圆放进课桌里面去。

师：孩子们我们一起来看看这个圆，这个圆被分成了几份？每份是多少？

追问：这一份是谁的 $\frac{1}{2}$ ？

师：老师也分了一次，请同学们仔细观察老师是怎样分的（ppt演示）

小结：分后的两块月饼大小完全一样，这种分法就叫作平均分。

设计意图：接下来我让学生自己动手折 $\frac{1}{2}$ ，让学生上台操作，把一个圆片平均分成两份。全班一起说把一个月饼平均分成两份，每份是它的 $\frac{1}{2}$ 。学生通过直观形象的认识后，初步感知和理解二分之一的含义。

追问：半块月饼是谁的 $\frac{1}{2}$ 。请同学们一起读一读这句话。

师：这条横线表示平均分，那这个2表示什么？生：分成了2份。追问：怎样分的？

师：1表示2份中的一份。（副板书：二份中的一份）谁能完整的说一说？

师：这根接力棒红色的部分请你用一个分数表示。这条线段的红色部分用分数表示为？

师：孩子们，不同的三个物品，为什么都能用 $\frac{1}{2}$ 表示了？

生：因为都是平均分。

师：平均分成了几份？那其中的一份就是？师：谁能完整的说一说。

小结；

师：为什么大小不一样的圆都能用 $\frac{1}{2}$ 来表示？

生：因为是把圆平均分成了2份，其中的一份就是 $\frac{1}{2}$ 。

师：谁能像他这样有条理的再来说一说？

师：出示不是平均分的一个圆。这个圆的阴影部分能用 $\frac{1}{2}$ 表示吗？

小结：看来要想用分数表示必须要平均分。

认识 $\frac{1}{4}$

把一块月饼平均分成4份，每份是它的（ ）分之一，写作（ ）/（ ）为什么填4。

认识 $\frac{1}{3}$

把一个圆平均分成3份，每份是它的（ ）分之（ ），写作（ ）/（ ）。

为什么填4？为什么填1，你是怎样想的？

认识 $\frac{1}{5}$

把一张长方形纸平均分成5份。指出它的五分之一。

除了第一块，还有吗？（这三个分数结合ppt讲）思维拓展：如果分成10份取其中的一份是？如果分成50份取其中的一份是？如果分成100份取其中的一份是？如果分成9份取其中的两份是？设计意图：学生初步感知和理解 $\frac{1}{2}$ 后，我通过月饼、接力棒、线段三种不同物体、以及大小不同的圆强调平均分成两份，理解分数意义。然后在理解 $\frac{1}{2}$ 的基础上认识 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{5}$ ，培养学生知识的迁移能力，内化分数意义的理解。从分数意义理解的基础上让学生学习分数的读、写法。

先写分数线，表示把月饼平均分；

再写分母“3”，表示平均分成三份；

最后写分子“1”，表示三份中的一份。（板书：分数各部分名称。）同桌间互相说一说 $\frac{1}{2}$ 各部分的名称。

投影展示不同的形式。

小结：虽然折的方法不同，但都是把这张纸平均分成了4份，其中的一份就是这个正方形的 $\frac{1}{4}$ 。