

最新数学新课标培训收获与感悟(精选11篇)

就职需要我们具备自我管理和自我激励的能力，能够合理安排时间和任务，保持工作的高效率。就职之后，我们如何制定合理的职业发展计划，以实现个人职业目标的提升？以下是小编为大家整理的就职经验分享，供大家参考借鉴。

数学新课标培训收获与感悟篇一

为了20xx年8月17日，我们开始学习“《数学课程标准(20xx版)》系列解读”，今天是第一讲，内容是由史宁中校长讲解《义务教育数学课程标准修订总体情况介绍》。教授的讲座中重点分析了20xx年新课标修订的背景与要点、新课标的理解与表达、课标内容的变化及相应的教学建议，听完讲座让我对20xx数学新课标有了一个全面的认识。也认识到新课标需要后期慢慢去阅读并理解。史教授一开始就重点强调了新课标中将从“双基”到“四基”，“数学核心素养”集中到“三会”——会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。解读了核心素养的一致性、阶段性和发展性。学生的核心素养的培养是在学生参与其中学习活动中逐步形成和发展的，这就需要以后数学的教学过程紧扣新课标。史教授还重点分析了新课标中的变化，整体的领域没有变化，对内容进行了调整，形式上基于抽象结构，理念上更强调核心素养，这些都需要结合后期教学实践去理解。

下面就我印象深刻的一些观点进行简单梳理。

数学核心素养集中到“三会”上，就是会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。

无论是小学还是初中，都包括四个领域：数与代数，图形与几何，统计与概率，综合与实践，这四个领域没有变化。但是，为了更好地适用于四基的教学，或者进一步说更好地适用于核心素养的教学，这次课标修订有个总体趋势是这样：在数与代数中要强调整体性和一致性，并且把负数、方程、反比例移到初中去；在图形与几何中，更加强调几何直观，这样的话就增加了尺规作图的内容。增加尺规作图就是在小学数学中要增加一些操作；让学生在这个操作的过程中感悟数学的本质，感悟数学这个概念对研究对象之间的关系。

第一个原则，不单纯介绍概念。就是说，像过去说角的概念，从一点引出的两条射线所组成的图形叫做角；然后，不比较角的大小；也不讲角的计算。这样的话，这样的教学也是不好的。

数学新课标培训收获与感悟篇二

新的小学数学课程对小学数学的教学目标、教学内容和教学方法指导等几个方面都作了一些修改。新课程理念的核心是主张在课程设计的总体思想上体现“人人学习有用的数学”，“不同的人学习不同水平的数学”，“把数学作为人们日常生活中交流信息的手段和工具”等。即力图使数学更加贴近学生的生活实际，面向全体学生。

如何在新课程标准的指导下利用这样一本教材上好一年级数学课，是一个值得思考的问题。我想，从以下几方面入手对教学工作会有一些帮助。

一年级学生年纪小，自我约束力差，注意力容易分散，如果我们一味地加以批评和责备，势必会使刚刚开始小学学习的孩子产生厌学情绪，从而影响以后的学习。怎样让刚刚进入小学的孩子一开始就对学习数学产生兴趣，我想这也是一年级教学中一个很重要的问题。

《标准》中指出：“数学教学要充分考虑学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有知识设计富有情趣和意义的活动，使他们有更多的机会从周围熟悉的事物中学习数学和理解数学。”这无疑是告诉我们在课堂中要采用形式多样的活动、游戏等，投其所好，让学生在玩中学习数学。

学前教育中家长注重艺术智能启蒙，忽视分析与综合、比较与分类、抽象与概括、判断与推理等抽象思维开发大有人在，家长注重纯数学计算力的训练，而忽视抽象思维的培养。所以，在课堂上应特别注意培养学生的思维能力。

一年级，是游戏和学习的过渡，是学校学习的新起点。一年级的学生有着太多自己的特点，只有我们老师把教材、学生的年龄实际和生活实际紧密联系起来，找到适合学生的教学方法，才能让学生学得更轻松更开心更扎实，才能让学生养成良好的学习习惯，形成良好的思维品质，为一生的学习打好基础。

数学新课标培训收获与感悟篇三

教学研究既是一个永恒的话题，也是一个常讲常新的教研话题，面对日新月异不断迭代发展的社会，教学需要改进，我们教学也需要不断学习、不断改进。在改进的中，我们更需要思考改进什么、如何改进。

曹培英老师结合近年的“大概念”、“大单元”教学组织形式，指出：在教学中，我们不能盲目追随热点，而应当立足于教学实际，关注儿童的学习认知特点，关注数学教学的本色，提高学习效能。基于以上的分析，曹教授结合具体的教学案例，提出了六点教学改进的主要策略，让笔者感受最深的是以下几点。

20xx版新课标指出，教学中要改变过于注重以课时为单位的教学设计，推进单元整体教学设计，体现数学知识之间的内

在逻辑联系，以及学习内容与核心素养表现的关联。

例如，在五年级学习《长方体与正方体》时，可以采用“单元整体设计”的思路，将体积与体积单位放在一起进行教学。对于体积和体积单位，学生其实是有一定的经验的。第一，是感知物体占了多少空间的生活认知经验；第二，是在学习了长度单位、面积单位后，知识迁移上的经验。那么，在教学时，教师就可以有意识地引导学生联系先前的学习经验进行对比、类推、迁移，利用三个层层递进的问题帮助学生建立结构化的知识经验：长度单位用什么表示？面积单位用什么表示？体积单位呢？通过这样的提问与对比思考，学生不仅能够自主得出答案，而且能更清楚地区分出长度、面积、体积间的区别与联系。

当然，单元整体教学设计要整体分析数学内容本质和学生认知规律，合理整合教学内容，分析主题一单元课时的数学知识和核心素养主要表现，确定单元教学目标，并落实到教学活动各个环节，整体设计，分步实施，促进学生对数学教学内容的整体理解与把握，逐步培养学生的核心素养。

教材凝结了优秀专家、学者的智慧，教材是教学之本，而我们的课程应当根据学生的实际情况，对课程实施校本化。因而不管是怎么样的教学形式，我们都应当尊重教材、用好教材、用活教材。曹培英教授提倡，学数学应当关注从书中学，也应当是做中学，教师应当激发学生学习的自主性。

以“测量不规则物体的体积”为例，我们应当关注到，在情境上，教材将测苹果的体积改成了测土豆、梨的体积，是因为当把苹果放进水中，苹果是悬浮的，不能完全使用排水法进行测量体积；而土豆、梨放入水中，则是沉在水底，可以采用排水法计算体积，说明我们的数学教学中也应当考虑到生活实际。而对于不规则物体的体积的测量，曹教授给出了新思路——称出体积：我们可以先测出1立方厘米的橡皮泥、梨的质量，再称出它们的质量，最后计算出体积。

当我们把教材用出经验、用出创意时，也就是达到了返璞归真的境界，发挥出每一堂课的育人价值，促进学生核心素养发展。

在如今的“双减”背景下，应该注重课程教学内容的结构化，改变单一讲授式教学方式，注重启发式、探究式、参与式、互动式，给予学生更多表达的机会、安静思考的时间，用课程内容的结构化来引领、推动教学改革。

例如，学生在学习人教版五年级下册《长方体和正方体》这一单元时，由于空间观念意识较为薄弱，学生在学习中其实会遇到不少困难。以“长方体和正方体”的应用为例，练习题中经常会出现：“切”的问题——把一个长方体平行于底面切开，表面积增加20平方厘米，求长方体的体积；“拼”的问题——把两个一样大小的长方体拼在一起，面积减少60平方厘米，求原来正方体的体积；“增”的问题——把长方体的高增加3厘米，体积增加多少；“铸”的问题——把一个正方体铁块铸成一个长方体，求长方体的底面积……这类关于长方体实际应用的题目。有不少学生面对这些情境变化多样的题目，往往一头雾水，不知从何下笔。面对这样的学习现状，我们不妨尝试转变课堂上教师讲授为主的教学形态，给学生动脑想、动手做的时间与机会，让学生在实践中感受长方体的长、宽、高的变化，让学习回归本色，进而发展空间观念。

在课堂教学中，我们应当在有限的的时间里讲清楚最关键、最核心的概念、原理、基本方法，将知识结构转变为学生头脑中的认知结构，让学生能够闻一知十，学会举一反三。

数学新课标培训收获与感悟篇四

随着时代的发展和社会的进步，教育也需要与之同步更新。为了适应新的课程标准，提升教师的教学能力和水平，许多教育机构和学校开展了新课标专家培训。作为一名教育工作者

者，我有幸参加了此次培训，并从中受益匪浅。以下是我在新课标专家培训中的心得体会。

首先，新课标专家培训注重理论与实践相结合。在培训课程中，我们不仅学习了新课标的各项要求和教学方法，还进行了大量的实践操作。这让我们能够更加深入地理解新课标的本质和实施方法，并在实践中不断调整和优化自己的教学策略。通过亲身体验，我意识到理论只是一种指导，只有将其与实际教学相结合才能产生真正的效果。

第二，新课标专家培训着重培养教师的创新意识。在培训期间，我们参观了一些创新教育学校，并与一些优秀的教师进行了交流。他们不仅在教学内容的选择上有独到的见解，还能够灵活运用各种教学手段和资源，激发学生的学习兴趣 and 潜能。这样的经验让我深受启发，明确了培养学生创新能力的重要性，并开始尝试将一些创新元素融入到我的教学中。

第三，新课标专家培训强调团队协作和互动。在培训过程中，我们分为小组进行了多次集体讨论和教学设计，每个人都有机会发表自己的观点和意见。通过团队合作，我们能够从不同的角度看待问题，各抒己见，并最终达成共识。这种互动交流的方式非常有效地激发了我们的思维，使我们能够更好地理解教学内容，并在教学实践中发挥出更大的潜力。

第四，新课标专家培训注重教师的自我反思和提升。在培训结束后，我们被要求提交一篇关于自己教学观念和教学实践改进的论文。这项任务要求我们深入思考自己的教学过程，发现问题并提出解决方案。我通过此次论文的撰写，发现了自己在语文教学中存在的一些不足之处，例如对学生素材的分析和教学设计的欠缺。为了改进这些问题，我开始积极寻找相关研究和方法，不断提升自己的教学能力和水平。

最后，新课标专家培训给予了我们更多的学习资源和支持。在培训结束后，我们加入了一个专门的教学交流社群，在其

中我们可以分享教学经验、解决问题，并与来自不同地区和学校的教师进行交流。这种交流平台为我们提供了与他人互动的机会，让我们能够不断学习和成长。

总之，新课标专家培训是一次宝贵的学习机会，它不仅深化了我们对新课标的理解，也提升了我们的教学能力和水平。通过这次培训，我进一步明确了教师在教育中的重要作用，也更加坚定了终身学习的信念。我相信，在新课标的指导下，我们将能够开启更加美好的教育之旅。

数学新课标培训收获与感悟篇五

近年来，随着我国教育的不断推进，新课标已经成为改革中的一个重要环节。为了有效推广新课标，培养一支高素质的专家队伍显得尤为重要。我有幸参加了一次新课标专家培训，通过这次培训，我深刻体会到了新课标的重要意义以及为什么要进行专家培训。

首先，新课标对教育的改革意义重大。新课标从教育目标、教育内容、教育方法等方面进行了深入的研究和探索，旨在培养更加全面发展的人才。与过去的课标相比，新课标更加注重学生的主动学习和能力培养，通过培养学生的创造力、思维能力和动手能力，提高学生的综合素质。因此，新课标对教育的改革有着重要的指导作用，培养一支高素质的专家队伍对于有效推进新课标的实施至关重要。

其次，专家培训为专家提供了更加深入的学习机会。作为专家，我们需要不断提高自己的素质和能力，与时俱进，才能更好地应对教育的挑战。专家培训为我们提供了丰富的学习资源，通过与其他专家的交流研讨，我们可以了解到各种最新的教育理念和教学方法。同时，专家培训也提供了实践的机会，我们可以通过实际的教学操作，进一步提高自己的教育教学能力。通过专家培训，我们可以不断丰富自己的知识储备，提高自己的专业水平。

再次，专家培训提供了专家之间交流的平台。专家们来自不同的学校和地区，拥有丰富的教学经验和独特的教学观点。通过专家培训，我们可以相互借鉴经验，分享教学心得，从而不断提高自己的教学能力。在培训期间，我们一起参观学校，观摩教学，互相交流想法和看法，这种互动使得培训更加丰富多彩。专家们之间相互学习和交流，不仅可以提高专家们的专业素养，也可以形成更加融合和创新的教育理念。

最后，专家培训还为专家们提供了更广阔的发展空间。通过专家培训，我们可以更好地了解学校的教育改革方向和发展需求，因此我们可以更好地为学校提供专业的支持和指导。培训过程中，我们与来自各地的校长和教师建立了密切联系，打通了教育改革的渠道。通过这种合作与交流，我们可以为学校的教育改革贡献自己的智慧和力量，不断丰富自己的职业生涯。

综上所述，新课标专家培训是一次重要的学习机会，通过培训，我们不仅可以深入了解新课标的重要意义，还可以提高自己的专业能力，并与其他专家开展交流合作。通过专家培训，我们可以更好地应对教育改革的挑战，为学校的改革与发展贡献自己的力量。因此，培养一支高素质的专家队伍对于新课标的推广实施至关重要。我相信，通过这次培训，我们专家们一定能够更好地适应新课标的要求，为实现我国教育的现代化贡献自己的力量。

数学新课标培训收获与感悟篇六

在实施初中数学新课程实验的实践中，经过不断的`学习与探索，对于初中数学教学有以下体会：

一、学案设计中知识点的设计要少而精，做到重点问题重点讲解，且要举一反三，追本求源，瞄准知识的生长点。把基础知识放在首位，处理好大餐与味精的关系。上课过程中要注意让学生进行解题方法及解题过程的总结及整理，并注意

知识点的提炼与总结。没有学生的主动参与，就没有成功的课堂教学。新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。

二、在教学活动中，教师要当好组织者。教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力，把机会交给学生，俯下身子看学生的学习，平等参与学生的研究。把课堂放手给学生，给学生充足的时间与空间个体尝试并合作探究，让学生表现自己，可树立学生的自信心，使学生感受到数学知识的精深与魅力，培养学生对数学钻研的精神，提高合作能力，同时激发他们学习的乐趣与积极性，丰富学生的思维想象能力。使学习能力及合作能力均得到提高。

三、在教学活动中，教师要做一个成功的引路人。一堂新课开始，教师可通过新课导入的设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。授课结果有时会与备课时预想的结果相差很大，这就说明我们在平时备课时备教材、备教法、备学生的必要性。对教材要深钻细研，对学生要全面了解学生已有的知识储备及现在的学习状态，要明白教学过程中面向的是全体学生，既要照顾到差生，又要想到优生。可见备课是个极其复杂的过程，是上好课的前提与关键。

四、结合当前课改的实际情况，、结合实际重新编写应用题只是增强应用数学的意识的一部分，而绝非全部；增强应用数学的意识主要是指在教与学观念转变的前提下，突出主动学习，主动探究、教师有责任拓宽学生主动学习的时空，指导学生撷取现实生活中有助于数学学习的花朵，启迪学生的应用意识，而学生则能自己主动探索，自己提问题，自己想，自己做，从而灵活运用所学知识，以及数学的思想方法去解

决问题。

五、建立合理的科学的评价体系。初中数学课程应建立合理的科学的评价体系，包括评价理念，评价内容，评价形式评价体制等方面、既要关注学生的数学学习的结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化，在数学教育中，评价应建立多元化的目标，关注学生个性与潜能的发展。

六、初中教师在新课程中的角色应是：课程价值的思考者、学科专业的播种者、学生发展的促进者、合作探究的协作者、资源保障的服务者、终身发展的示范者。我们可通过在汲取学生时代的经验的同时，通过在职培训、自身的教学经验与反思、和同事的日常交流、参与有组织的专业活动来促进我们自身的专业成长。

在学校的教育改革中，作为一名新课改的实施者，我们应积极投身于新课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。设计一堂课时，新课的引入，题目的选取及安排是上好一节课的前提条件。总之，通过本专题的学习使我感受到：新课程下的课堂教学，应是通过师生互动、学生之间的互动，共同发展的课堂。它既注重了知识的生成过程，又注重了学生的情感体验和能力的培养。面对新课改，我们不再是知识的权威，课堂上要求必须放下“架子”，让学生喜欢你，充分发扬教学民主，尊重学生的人格，努力形成新型的、平等和谐的师生关系。因此，我们在教学中对教材的处理、教学过程的设计以及评价的方式都要以学生的发展为中心，以提高学生的全面发展为宗旨，这才是课改的最终目标。

数学新课标培训收获与感悟篇七

我们参加了为期两天的新课标培训会议，这是为了帮助教师们更好地适应和理解新的教育标准。会议的目的是为了提高教师的教学效果，使他们能够更好地培养学生的学习和实践能力。

第二段：总结会议的内容和收获

会议上，我们学习了新课标的主要变化和教学方法。同时，我们还了解到了新课标教材的编写精神和特点。我们发现，新课标更加注重培养学生的创新能力和实践能力，通过任务型教学和项目学习等方法，提高学生的口语和写作能力。此外，会议还强调了评价与反馈的重要性，鼓励教师根据学生的实际情况进行差异化教学。

第三段：分析新课标培训的好处

通过参加新课标培训，我们获得了很多好处。首先，我们了解了新课标的相关政策和理念，增强了对新教育体制的适应能力。其次，我们接触到了新的教学方法和教材，使我们的教学更加多元化和灵活性。最重要的是，我们从与其他教师的交流中学习到了很多经验和教训，提高了自身的教学水平。

第四段：总结个人的收获和感想

对我个人而言，参加新课标培训是一次很有意义的经历。通过培训，我更加深入地理解了新课标的目标和要求。我意识到传统的死板教学方法已经无法满足学生的需求，我们教师需要不断更新自己的教学观念和教育理念。同时，我也发现了自己在教学中的不足之处，比如对学生的个体差异缺乏足够的重视。在以后的教学中，我将更加注重学生的需求和兴趣，积极探索适合他们特点的教学方法，帮助他们充分发展自己的潜能。

第五段：展望未来的发展方向

新课标培训给我树立了一个新的目标，那就是要不断提升自己的专业能力，为学生创造更好的学习环境和条件。我相信，只有不断学习和更新，才能更好地适应新的教育要求。我将利用所学到的方法和策略，在教学实践中摸索前进。我还会积极参加各种专业培训和研讨会，与其他教师交流经验，不断提高自身的教学水平，以更好地服务于学生的成长和发展。

通过这次新课标培训，我对新课标教育有了更深入的理解，提高了自身的教学水平，也找到了自己未来的发展方向。我相信，只要我们教师保持积极的学习态度和创新精神，不断自我反思和总结，我们一定能够用新课标教育理念和方法，培养出更多优秀的学生。

数学新课标培训收获与感悟篇八

近日，我参加了一场关于新课标的培训，通过这次培训，我收获了很多新的理念和方法。在培训中，我对新课标的内涵有了更深刻的理解，学习到了一些实用的教学技巧和策略。以下是我的培训心得体会。

首先，在培训中，我了解到新课标注重学生能力的培养，强调学生的综合素质培养。新课标教材的编写注重激发学生的学习兴趣，通过启发式教学，激发学生的学习主动性，培养学生的创新思维。在实际教学中，我可以通过引导学生思考、让学生参与课堂讨论、进行小组合作等方式，帮助学生真正理解知识，提高学生的学习能力。

其次，在培训中，我了解到新课标注重任务型教学。新课标将课堂教学与实践结合起来，提倡学生做任务、解决问题的方式来学习。这种教学方式培养学生的实际动手能力和综合应用能力。在以往的教学过程中，我注重知识点的讲解和应试训练，而忽视了学生的实践能力。通过这次培训，我明白了实

践对学生的重要性，并将更加注重培养学生的实践能力。

另外，在培训中，我学习到了一些实用的教学技巧和策略。例如，课堂引导的技巧。在新课标要求下，我们应该注重课堂引导，而不是简单地给学生灌输知识。在教学过程中，我将更多地运用提问的方式引导学生思考，激发他们的学习兴趣。此外，我还学到了一些多媒体教学的技巧，如使用PPT等多媒体工具来丰富课堂内容，使学生更加直观地理解知识。这些教学技巧和策略的灵活运用，让我在课堂上的教学更加生动有趣，提高了学生的学习效果。

最后，在培训中，我还了解到了学生情感管理的重要性。新课标提出了尊重学生个体差异的原则，注重培养学生的心理健康。在教学中，我将更加关注学生的情感需求，积极与学生沟通，了解他们的学习困惑和压力，并给予及时的关心和帮助。通过情感管理，我相信学生成长的道路会更加阳光和健康。

通过这次新课标培训，我加深了对新课标的理解，学习到了一些实用的教学技巧和策略。新课标的实施将会改变传统的教育模式，注重学生的能力培养和综合素质的提高。我相信，只有我们教师在实际教学中不断探索，不断更新自己的教育教学理念和方法，才能更好地适应新课标的要求，更好地培养出优秀的学生。我将把这次培训中学到的理念和方法运用到实际教学中，为学生的成长和发展做出更大的贡献。

数学新课标培训收获与感悟篇九

义务教育数学课程标准于20xx年4月21日颁布，对于初中数学新课程标准的解读和学习、理解与落实，是我们一线数学教师的头等大事，高国普名师工作室立即组织工作室成员进行学习。通过学习，我深入思考，回顾梳理学习内容，受益匪浅。现谈谈我个人的一些心得体会。

新课标”基本理念”指出：数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，体现基础性、普及性和发展性。义务教育阶段的数学课程要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得：人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展，达到‘获得适应社会生活和进一步发展所必须的数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验’的目标。

从这些的修订处中，我找到了一些答案。现在回想起来，是呀，许多的数学知识通常是出校门后不到两年便很快忘掉了，学到的数学知识显得一无是处。然而细想，不管从事什么业务工作，深刻于每个人头脑中的数学精神、数学的思维方法、研究方法、推理方法等都随时随地地发生作用，令我们受益终身。新的《数学课程标准》也指出：学生通过学习，要能够获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的基本的数学思想方法和活动经验。是呀，观察现实生活中的各行业，对人的素质要求有着共同之处，要求走向社会的人，具备严谨的工作态度，具有善于分析情况，归纳总结，综合比较，分类评析，概括判断的工作方法，这一切都是在数学思想的渗透中得以培养的。

初中阶段数学核心素养要求学生：会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。

因此初中数学课堂应该在以下几个方面下功夫：

一、激发学生兴趣。教师要通过自己的教学智慧和教学艺术，充分展示数学的亲合力，拨动学生的好奇心，激发学生的原动力，是学生对数学由厌学到乐学，最终达到会学。

二、引发数学思考。有思考才会有问题，才会有反思，才会有思想，才会真正感悟到数学的本质和价值，也才能在创新意识上得到发展。

三、培养良好的数学学习习惯。良好的数学学习习惯的养成是和日常课堂教学行为紧密相关的，认真听讲、善思好问、预习复习、认真作业、质疑反思、合作交流等等，这些学习习惯需要在日常教学中刻意诱导，潜移默化，点滴积累通过较长时间的磨练，最后习以为常，形成习惯。

四、使学生掌握恰当的数学学习方法。在教学中，应把培养学生的数学学习方法放在一个重要的位置。方法的培养需要教师在数学教学的具体过程中蕴涵。这里的恰当是指学习方法要反映数学学习的特征，对学生而言，不仅是适宜的而且是有效的。学习数学的重要方式是：认真听讲，积极思考，动手实践，自主探索，合作交流（观察、实验、推测、计算），教师要注重启发式教学，发挥教师的主导作用，处理好讲授和学生自主学习的关系，教师讲授给学生自主以启发、动力、灵感、方向，学生自主给教师讲授以反馈、分享、调控、反思。对学生创新能力的培养是现代数学教育的基本任务，应体现在数学教与学的过程之中。也只有这样，才能真正使“人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展”。

道阻且长，行则将至。新理念需要我们用新的眼光去审视，需要有敢于创新的人来实践。新课程标准的学习，让我明确了今后的教学方向，也激励着我与时俱进，不断去学习、研究、成长。

数学新课标培训收获与感悟篇十

外语学习一直是我心中的一块石头，然而通过参加新课标培训班的学习，我对外语学习的态度有了新的认识。在这段时间里，我领悟到了一些学习外语的方法和技巧，也培养了一些学习外语的好习惯。下面是我对新课标培训的心得体会。

首先，新课标培训的课程设置非常合理，循序渐进，体例丰富。培训班根据新课标设计了一系列教学计划，包括听说读

写四个部分。通过分析新课标的考点，老师们讲解了许多应试技巧和学习方法，帮助我们更好地掌握外语知识。与此同时，培训班还为我们安排了大量的练习和模拟考试，让我们在实际操作中检验自己的掌握程度。这样的培训方式帮助我们更好地理解知识，提高了学习的效果。

其次，新课标培训打破了传统的教学模式，采用了多种互动式的教学方法。课堂上，老师们不再只是单纯地讲解知识，而是通过小组活动、角色扮演等形式，激发学生的兴趣，增加了课堂的活跃度。在这样的教学环境中，学生们更积极地参与讨论，思维也更活跃。同时，培训班还鼓励我们多与外国人进行交流，提高口语表达能力。这样的教学模式让学习外语变得更加有趣，也增强了学生的主动学习能力。

第三，新课标培训的学习氛围非常好，学生与老师之间的互动更加融洽。在培训班的学习环境中，老师们不仅是知识的传授者，还是我们的朋友和引路人。他们经常鼓励我们、帮助我们克服困难。在课堂上，老师们耐心解答我们的问题，引导我们用正确的方法学习。在课余时间，他们也乐于与我们交流，分享各种学习经验。这样的关系增强了学生的学习动力，也帮助我们更好地理解 and 掌握知识。

第四，新课标培训让我明白了学习外语是一个长期的过程，但付出努力一定会有回报。学习外语不是一蹴而就的，需要我们持之以恒地学习。在培训班的学习中，我发现只有坚持不懈地复习和练习，才能真正掌握外语知识。有时候，我会遇到困难和挫折，但培训班的老师们总是不厌其烦地帮助我。正是他们的鼓励和支持，让我意识到只要持之以恒，我一定能够取得进步。

最后，新课标培训给我留下了很多美好的回忆。在培训班的学习中，我结交了很多可爱的同学，我们相互鼓励，共同进步。我们一起上课、一起讨论问题、一起完成作业，在这个大家庭中，我们互相支持，互相帮助。在培训班的这段时间

里，我不仅学到了知识，还体会到了友谊的力量。这些珍贵的经历和回忆，将永远留存在我的心中。

通过新课标培训的学习，我对外语学习有了新的认识。我明白了外语学习并不是一件困难的事情，只要我们选择合适的方法和态度，付出足够的努力，就一定能够取得好的成绩。新课标培训让我重新燃起了对外语学习的热情，我相信在未来的学习中，我会更加努力，取得更好的成绩。

数学新课标培训收获与感悟篇十一

随着时代的变迁和社会的发展，教育也在不断进步和革新。为了更好地培养学生的综合素质和适应社会的能力，新课标在全国范围内得到了广泛实施。作为一名中学教师，我有幸参加了新课标培训，通过这次培训，我深刻认识到新课标教育的理念和方法，并得到了很多思考和收获。

在新课标培训当中，我首先认识到教育的目标和定位发生了重大的改变。以前的教育更重视知识的传授和记忆，而新课标教育更注重培养学生的创新思维和实践能力。培训中，我们探讨了课程改革的重要性和必要性，认识到培养学生的动手能力和实践能力对于他们未来的发展和成功非常重要。这对于我来说是一次很大的触动和启示，让我意识到我的教学方式和方法需要进行调整 and 改变。我开始更注重学生的实践操作和动手实验，为他们提供更多的机会去探索 and 发现。

其次，新课标培训让我更加重视学生的个性发展和兴趣培养。新课标教材设计了很多根据学生兴趣和特点来选择的教学内容，这使得学生更加主动参与和积极学习。培训中，我们经常进行小组讨论和互动交流，分享了许多学生个人发展和培养兴趣的案例。这使我深感学生的个性需要得到更好地尊重和关注，我开始注重挖掘学生的兴趣和潜能，并根据他们的特点和需求来调整和优化教学内容和方法。通过这种方式，我的学生们在学习上更有主动性和积极性。

新课标培训还提醒我，在培养学生综合素质和能力的同时，更应注重学生的价值观培养和品德教育。作为教育工作者，我们肩负着培养国家栋梁的使命，培养学生的品德和价值观是我们的重要任务。培训中，我们探讨了如何通过课程来培养学生的社会责任感、团队合作能力和创新精神。我开始更多地关注学生的品德教育，关注他们的行为习惯和生活态度。通过与学生的互动和讨论，我引导学生树立正确的价值观，教育他们做一个有责任感和有担当的人。

最后，新课标培训不仅让我认识到教育的重要性和责任感，也在教学方法和手段上提供了许多启示。培训中，我们学习了许多新的教学理念和方法，比如情景教学、启发式教学、探究式教学等。我开始尝试使用这些方法来丰富我的教学内容和方式，并取得了很好的效果。学生们更加积极主动地参与到教学活动中来，他们的学习成绩和自信心得到了提升。通过新课标培训，我不仅提高了自己的教学水平，也为学生提供了更好的学习体验和机会。

总之，新课标培训对我来说是一次很有意义的经历。它让我深入了解了新课标教育的理念和方法，也让我更加深刻地认识到自己作为一名教师的责任和使命。我将继续努力，不断学习和探索，为学生提供更好的教育和成长的机会，培养更多有社会责任感和创新能力的优秀人才。同时，我也会将我通过新课标培训所获得的心得和体会与同行们分享，促进教育事业的发展和进步。