

# 最新高一数学总结与反思学生(汇总8篇)

学期总结是一个总结经验教训、明确目标的过程，对于提高学习效果具有重要意义。在写教师总结时，我们可以参考以下这些范文，了解一些优秀教师的经验和写作技巧。

## 高一数学总结与反思学生篇一

高一数学期中考试按事先约定的计划已圆满地结束了。从考试的结果看与事前想法基本吻合。考试前让学生做的一些事情从成绩上看都或多或少有了一定的效果。现将考前考后的一些东西总结。

### (1) 考试的内容：

本次考试主要考查内容为高中数学必修1全册，必修4到1.2.1任意角的三角函数。

从卷面上看，必修1集合部分占29分，约占总分的18%。函数概念与基本初等函数i部分140分，约占总分的88%。必修4三角函数部分14分，占总分约为8.5%。从分值分布看基本合理。

### (2) 考试卷面题型分析。

卷面上只有填空和解答两种题型。

画图后比较端点大小，没有讲过这种问题的班级做对的学生很少。

第ii卷解答题15题一般性集合问题，

16题一般性二次函数问题，考查奇偶性，图象，单调区间，值域等等。17题为三角函数问题，学生初学又没有复习深化，大多数人被扣分，对m的讨论不全。第1小题对第2小题有诱

导错误嫌疑。18题因为没有将分段函数总结在一起扣分，其实扣分也不太合理。

19题，第1小题用定义证明单调性过程比较规范，第2小题有同学用特值法求出 $m$ 的值但缺少验证奇函数过程。

20题，较难要求学生有较强的思维能力和表达能力。一般学生只能做第1小题和部分第2小题，第3小题较难又涉及到参数和恒成立问题，全校仅有数人能完整解答出来。

## 高一数学总结与反思学生篇二

高一数学教师工作总结，学校安排我上高一三个班数学。高一数学对我来说还是新手上路，但是本学期在学校领导的正确领导下，我不仅圆满地完成了本学期的教学任务，还在业务水平上有了很大的提高。这半年的教学历程，是忙碌的半年；是充满艰辛的半年；这也是收获喜悦的一学期。为了提高自己的教学水平，从开学我下定决心从各方面严格要求自己，在教学上虚心向同行请教，结合本校和班级学生的实际情况，针对性的开展教学工作，使工作有计划，有组织，有步骤。

本学期，根据需要，学校安排我上高一三个班数学。高一数学对我来说还是新手上路，但是本学期在学校领导的正确领导下，我不仅圆满地完成了本学期的教学任务，还在业务水平上有了很大的提高。这半年的教学历程，是忙碌的半年；是充满艰辛的半年；这也是收获喜悦的一学期。为了提高自己的教学水平，从开学我下定决心从各方面严格要求自己，在教学上虚心向同行请教，结合本校和班级学生的实际情况，针对性的开展教学工作，使工作有计划，有组织，有步骤。我对一期来的教学工作总结如下：

一、认真备课，做到既备学生又备教材与备教法。

本学期我根据教材内容及学生的实际情况设计课程教学，拟定教学方法，并对教学过程中遇到的问题尽可能的预先考虑到，认真写好教案。首先，我认真阅读新课标，钻研新教材，熟悉教材内容，查阅教学资料，适当增减教学内容，认真细致的备好每一节课，真正做到重点明确，难点分解。遇到难以解决的问题，就向老教师讨教或在备课组内讨论。其次，深入了解学生，根据学生的知识水平和接受能力设计教案，每一课都做到“有备而去”。

## 二、不断提高自身的教学教研能力，努力提高教学质量。

我能积极参加各种教研活动，如集体备课，校内听课，教学教研活动，不断提高课堂教学的操作调控能力，语言表达能力。我追求课堂讲解的清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化；努力做到知识线索清晰，层次分明，教学言简意赅，深入浅出。我深知学生的积极参与是教学取得较好的效果的关键。所以在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生在学习过程中的主动性，让学生学得轻松，学得愉快。在课堂上讲得尽量少些，而让学生自己动口动手动脑尽量多些；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和接受能力，让各个层次的学生都得到提高。同时更新理念，坚持采用多媒体辅助教学，深受学生欢迎。每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作好总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

## 三、虚心向其他老师学习，在教学上做到有疑必问。

在每个章节的学习上都积极征求其他有经验老师的意见，学习他们的方法。同时，多听课，学习别人的优点，克服自己的不足。做到边听边学，给自己不断充电，弥补自己在教学上的不足，并常请其他教师来听课，征求他们的意见，改进教学工作。

#### 四、注意培养学生良好的学习习惯和学习方法

学生在从初中到高中的过渡阶段，往往会有些不能适应新的学习环境。例如新的竞争压力，以往的学习方法不能适应高中的学习，不良的学习习惯和学习态度等一些问题困扰和制约着学生的学习。为了解决这些问题，我从下面几方面下功夫。

1、改变学生学习数学的一些思想观念，树立学好数学的信心。在开学初，我就给他们指出高中数学学习较初中的要难度大，内容多，知识面广，让他们有一个心理准备。对此，我给他们讲清楚，大家其实处在同一起跑线上，谁先跑，谁跑得有力，谁就会成功。对较差的学生，给予多的关心和指导，并帮助他们树立信心；对骄傲的学生批评教育，让他们不要放松学习。

2、改变学生不良的学习习惯，建立良好的学习方法和学习态度。开始，有些学生有不好的学习习惯，例如作业字迹潦草，不写解答过程；不喜欢课前预习和课后复习；不会总结消化知识；对学习马虎大意，过分自信等。为了改变学生不良的学习习惯，我要求统一作业格式，表扬优秀作业，指导他们预习和复习，强调总结的重要性，并有一些具体的做法，如写章节小结，做错题档案，总结做题规律等。对做得好的同学全班表扬并推广，不做或做得差的同学要批评。通过努力，大多数同学能很快接受，慢慢的建立起好的学习方法和认真的学习态度。

#### 五、认真批改三单

为了做到这点，我常常通过互联网搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的三单批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在三单过程出现的问题做出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

## 六、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，利用自习时间，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生们的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，我并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在后进生的转化工作中，我特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

## 高一数学总结与反思学生篇三

在学校的安排下，我担任高一（5）、（6）班的数学课教学，两个班分别属于高一年级的普通班和平行班，学生刚刚经历中考，他们有的是朝气，但同样也缺乏耐心和信心，毕竟他们来时不是最优秀的，或多或少有数学上的缺点，可能是知识也可能是技巧，但是我告诉他们要对自己负责。

回顾这半个学年的教学，通过对新教材的实践，对学生学情的掌握，我逐步适应了这一个层次学生的接受能力，学生也慢慢适应了我的'这种教学模式。这是对我的一个检验，也使得我对教学有了更深层次的认识，为以后的教学做更充足的准备。以下是我在教学过程中的一些认识和感想：

### 一、组内学习探讨

我和我的同事通过相互听课，评课等教学活动，让我进步很快。另外我们还通过教研组备课活动来讨论和安排教学活动，我们一致认为不应该急于求成赶进度，应该将学生的基础夯实，并将初中的部分相关知识点融入到课堂教学中。新课程对教学过程的要求是用生动的课堂过程激发学生的对数学的兴趣，让学生理解所学的基本知识点，把握学生在一节课内的情感流线，加强学生对解题过程的理解，使学生掌握自主探索的能力最后才是让学生对知识点的应用。

### 二、认真听取学生对数学课的意见和建议

开学前几周，在课堂教学过程中，学生情况不是很好，上课睡觉的学生大有人在，作业完成情况也不乐观，解题格式不清楚，概念混淆等情况时有发生。因此，我在某节课上留了5分钟给学生，把他们对数学课的感受以及意见和建议都写在

纸条上交上来（无记名方式），我在阅读他们的意见和建议的过程中，发现了许多自身的不足和学生的基本情况：

1、讲多练少。这一点在之后的教学过程中已经逐步改善。

2、课堂例题应以课本为主，出题要有针对性，还要从易到难逐步递进。

3、题目讲解、分析要清晰明了，步骤要分明。这方面在听取多位老教师讲课后，大为改观，尤为体现在作业完成情况上，解题格式明显清晰许多。

4、上课互动性的增强：在课堂中，对学生完成课堂练习的情况进行分析，分析学生的解题情况，通过提问其他学生，让全班学生帮助分析错题原因，做到讲、练、评的有效结合。

特别是高一（5）班的学生，学生的基础普遍较差，所以要耐心加细心，不能太急于求成。每次备课、上课前都应先考虑上一节课学生的掌握情况进行备课、教学。并且在每次尽量将相关的初中知识点进行复习记忆，帮助学生巩固初中知识。

### 三、对学生的要求及反馈

针对学生的上课表现以及课后作业情况，在接下来的教学中我明确给学生提出了以下三个要求：

1、课前必须要预习新课内容。做好预习工作是学好这堂课的先决条件，没有预习，就不知道这节课所要上的内容是什么，自己所不会的是什么，更不清楚新课中的重点和难点在哪了。

2、上课时必须准备一本数学专用的笔记本，用来做课堂笔记以及课堂练习所用。上课要做到动脑、动手、动笔，只有多动手做题，理解解题过程，才能更加有效的将知识点吸收、理解和应用，才能更好的记忆有关知识点。

#### 四、初，高中教材间的跨度过大

映射等知识，紧接着就是函数的问题（在函数中，又分二次函数，指数函数，对数函数，它们具有不同的性质和图象）。函数单调性的证明又是一个难点，立体几何想象空间又大，学习有一定难度。教材概念多、符号多、定义严格，论证要求又高，高一新生学起来相当困难。此外，内容也多，每节课容量远大于初中数学。这些都是高一数学成绩大面积下降的客观原因。

#### 五、高一新生普遍不适应高中数学教学

期中考试后，我看到学生的数学成绩，心里很不是滋味，我觉得自己教的不错上课反映也挺好，可是学生的成绩??私下里与学生交流，了解学习情况，同学们普遍反映数学课能听懂但作业不会做。不少学生说，平时自认为学得不错，考试成绩就是上不去。究其原因是初中数学教师的课堂教学重视直观、形象教学，老师每讲完一道例题后，都要布置相应的练习，学生到黑板表演的机会相当多。为了提高成绩，不少初中教师把题型分类，让学生死记解题方法和步骤。重点题目反复做多次。而高中教师在授课时强调数学思想和方法，注重举一反三，在严格的论证和推理上下功夫，学生刚开始接触听有一定困难，我想这一点上我要做的还有很多。

高一学生在初中三年已形成了固定的学习方法和学习习惯。他们上课注意听讲，尽力完成老师布置的作业。但课堂上满足于听，没有做笔记的习惯，缺乏积极思维；遇到难题不是动脑子思考，而是希望老师讲解整个解题过程；不会科学地安排时间，缺乏自学、看书的能力，还有些学生考上了高中后，认为可以松口气了，放松了对自己的要求。针对上述问题，我认为要想大面积提高高一数学成绩，应采取如下措施。

1. 高一教师要钻研初中大纲和教材。又特别是像我这样的新老师。



高中教师应了解学生掌握知识的程度和学生的学习习惯。摸清三个底（初中知识体系，初中教师授课特点，学生状况）的前提下，根据高一教材和大纲，制订出相当的教学计划，确定应采取的教学方法，做到有的放矢。

2. 高一要放慢进度，降低难度，注意教学内容和方法的衔接。

要加强基本概念、基础知识的教学。教学时注意形象、直观。如讲映射时可举“某班50名学生安排到50张单人桌上的分配方法”等直观例子，为引入映射概念创造阶梯。由于新高一学生缺乏严格的论证能力，所以证明函数单调性时可进行系列训练，开始时可搞模仿性的证明。要增加学生到黑板上演练的次数，从而及时发现问题，解决问题，章节考试难度不能大。通过上述方法，降低教材难度，提高学生的可接受性，增强学生学习信心，让学生逐步适应高中数学的正常教学。

3. 严格要求，打好基础。

开学第一节课，教师就应对学习的五大环节提出具体、可行要求。如作业的规范化，独立完成，订正错题等等。对学生在学习上存在的弊病，应限期改正。严格要求贵在持之以恒，贯穿在学生学习的全过程，成为学生的习惯。考试的密度要增加应经常化，用以督促、检查、巩固所学知识。

## 高一数学总结与反思学生篇四

经过新教材一学期的教学，现备课组对一学期以来的教学反思如下。

存在问题与困难

1. 初、高中教材间的跨度过大

初中教材偏重于实数集内的运算，教材坡度较缓，直观性强，

对每一个概念都配备了足够的例题和习题。而高一教材概念多、符号多、定义严格，论证要求又高，高一新生学起来相当困难。此外，内容也多，每节课容量远大于初中数学。

## 2. 高一新生普遍不适应高中数学教师的教学方法

同学们普遍反映数学课能听懂但作业不会做。初中教师重视直观、形象教学，老师每讲完一道例题后，都要布置相应的练习，学生到黑板表演的机会相当多。而高中教师在授课时强调数学思想和方法，注重举一反三，在严格的论证和推理上下功夫。初、高中教师教学上的巨大差距，中间又缺乏过渡过程，至使高中新生普遍适应不了高中教师的教学方法。

## 3. 高一学生的学习方法不适应高中数学学习

高一学生在初中三年已形成了固定的学习方法和学习习惯。他们上课注意听讲，尽力完成老师布置的作业。但课堂上满足于听，没有做笔记的习惯，缺乏积极思维；遇到难题不是动脑子思考，而是希望老师讲解整个解题过程；不会科学地安排时间，缺乏自学、看书的能力，还有些学生考上了高中后，认为可以松口气了，放松了对自己的要求。上述的学习方法，不适应高中阶段的正常学习。

## 4. 符合教材要求的配套练习少

练习是学生进行巩固训练必不可少的载体，而市面上的教辅书大多不符合新课程要求。繁、难、杂的练习随处可见，无法让学生进行训练。

## 应对措施

### 1. 高一教师要钻研初中大纲和教材

高中教师应了解初中教材，了解学生掌握知识的程度和学生

的学习惯。

根据高一教材，制订出相当的教学计划，确定应采取的教学方法，做到有的放矢。

2. 高一要放慢进度，降低难度，注意教学内容和方法的衔接。

高一要加强基本概念、基础知识的教学。教学时注意形象、直观。要增加学生到黑板上演练的次数，从而及时发现问题，解决问题，章节考试难度不能大。通过上述方法，降低教材难度，提高学生的可接受性，增强学生学习信心，让学生逐步适应高中数学的正常教学。

3. 严格要求，打好基础。

4. 指导学生改进学习方法。

良好的学习方法和习惯，不但是高中阶段学习上的需要，还会使学生受益终生。但好的学习方法和习惯，一方面需教师的指导，另一方面也靠老师的强求。重点是会听课和合理安排时间。听课时要动脑、动笔、动口，参与知识的形成过程，而不是只记结论。

5. 精心选题，编制符合自己学生的配套练习

备课组老师分配任务，精心选题，出好周末练习、章末练习、考前复习讲义等。并要求做到有作有改有讲评。

## 高一数学总结与反思学生篇五

高一数学教师工作总结，学校安排我上高一三个班数学。高一数学对我来说还是新手上路，但是本学期在学校领导的正确领导下，我不仅圆满地完成了本学期的教学任务，还在业务水平上有了很大的提高。这半年的教学历程，是忙碌的半

年；是充满艰辛的半年；这也是收获喜悦的一学期。为了提高自己的教学水平，从开学我下定决心从各方面严格要求自己，在教学上虚心向同行请教，结合本校和班级学生的实际情况，针对性的开展教学工作，使工作有计划，有组织，有步骤。

本学期，根据需要，学校安排我上高一三个班数学。高一数学对我来说还是新手上路，但是本学期在学校领导的正确领导下，我不仅圆满地完成了本学期的教学任务，还在业务水平上有了很大的提高。这半年的教学历程，是忙碌的半年；是充满艰辛的半年；这也是收获喜悦的一学期。为了提高自己的教学水平，从开学我下定决心从各方面严格要求自己，在教学上虚心向同行请教，结合本校和班级学生的实际情况，针对性的开展教学工作，使工作有计划，有组织，有步骤。我对一期来的教学工作总结如下：

### 一、认真备课，做到既备学生又备教材与备教法。

本学期我根据教材内容及学生的实际情况设计课程教学，拟定教学方法，并对教学过程中遇到的问题尽可能的预先考虑到，认真写好教案。首先，我认真阅读新课标，钻研新教材，熟悉教材内容，查阅教学资料，适当增减教学内容，认真细致的备好每一节课，真正做到重点明确，难点分解。遇到难以解决的问题，就向老教师讨教或在备课组内讨论。其次，深入了解学生，根据学生的知识水平和接受能力设计教案，每一课都做到“有备而去”。

### 二、不断提高自身的教学教研能力，努力提高教学质量。

我能积极参加各种教研活动，如集体备课，校内听课，教学教研活动，不断提高课堂教学的操作调控能力，语言表达能力。我追求课堂讲解的清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化；努力做到知识线索清晰，层次分明，教学言简意赅，深入浅出。我深知学生的积极参与是教学取得较好的效果的

关键。所以在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生在学习过程中的主动性，让学生学得轻松，学得愉快。在课堂上讲得尽量少些，而让学生自己动口动手动脑尽量多些；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和接受能力，让各个层次的学生都得到提高。同时更新理念，坚持采用多媒体辅助教学，深受学生欢迎。每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作好总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

### 三、虚心向其他老师学习，在教学上做到有疑必问。

在每个章节的学习上都积极征求其他有经验老师的意见，学习他们的方法。同时，多听课，学习别人的优点，克服自己的不足。做到边听边学，给自己不断充电，弥补自己在教学上的不足，并常请其他教师来听课，征求他们的意见，改进教学工作。

### 四、注意培养学生良好的学习习惯和学习方法

学生在从初中到高中的过渡阶段，往往会有些不能适应新的学习环境。例如新的竞争压力，以往的学习方法不能适应高中的学习，不良的学习习惯和学习态度等一些问题困扰和制约着学生的学习。为了解决这些问题，我从下面几方面下功夫。

- 1、改变学生学习数学的一些思想观念，树立学好数学的信心。在开学初，我就给他们指出高中数学学习较初中的要难度大，内容多，知识面广，让他们有一个心理准备。对此，我给他们讲清楚，大家其实处在同一起跑线上，谁先跑，谁跑得有力，谁就会成功。对较差的学生，给予多的关心和指导，并帮助他们树立信心；对骄傲的学生批评教育，让他们不要放松学习。

2、改变学生不良的学习习惯，建立良好的学习方法和学习态度。开始，有些学生有不好的学习习惯，例如作业字迹潦草，不写解答过程；不喜欢课前预习和课后复习；不会总结消化知识；对学习马虎大意，过分自信等。为了改变学生不良的学习习惯，我要求统一作业格式，表扬优秀作业，指导他们预习和复习，强调总结的重要性，并有一些具体的做法，如写章节小结，做错题档案，总结做题规律等。对做得好的同学全班表扬并推广，不做或做得差的同学要批评。通过努力，大多数同学能很快接受，慢慢的建立起好的学习方法和认真的学习态度。

## 五、认真批改三单

为了做到这点，我常常通过互联网搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的三单批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在三单过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

## 六、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，利用自习时间，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，我并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚

石，在后进生的转化工作中，我特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

## 高一数学总结与反思学生篇六

摘要：高中数学任务重、时间紧，大部分重难点内容集中在高一，加之初、高中数学教材衔接不当及初、高中教师的教学方法迥异，导致高一学生普遍觉得数学太难，成绩大面积下降。本文就这个问题，略谈了自己的浅见。

关键词：成绩下降，原因，解决方案，课堂实效

加里宁曾说：“数学是锻炼思维的体操”。可是高一学生普遍觉得想爱上这种“体操”实在很难，不知道如何去有效地学习，心理上畏难惧怕，学习缺乏主动，每每考前焦躁不安，无所适从，考后又不会调整状态，成绩持续下降，陷入恶性循环。好的开始是成功的一半，如何分析并解决好这一问题将直接关系到高二、高三的后继学习。下面就这个问题，谈谈自己的浅见。

### 一、存在问题

1. 初中、高中教材跨度过大。因“普九”的需要，现行初中教材中删掉了原教材中与高中教材衔接较为密切的部分内容，如“十字相乘法（学生不管解哪种一元二次方程，只会机械地套用求根公式）”、“三角形内角平分线性质”、“简单的高次方程”、“韦达定理”等，对于“二次函数”等内容也降低了要求。这样，学生的能力与以往相比，必然会有所降低。高中教材则把初中删去的内容分散在相应章节中，有

的甚至没有编排。

2. 初、高中数学教师的教学方法迥异。如解方程分几步、三角形全等或相似的模式有哪几种等等。初中生习惯于这种机械的、封闭的、便于操作的思维定势，科学、严谨、流畅的思维品质尚未完全开发。而高中教师在授课时则强调数学思想和方法，注重举一反三、论证的逻辑性和推理的严密性、培养学生拓展创新等综合能力。课时紧张与容量过多的矛盾又限制了学生板演的次数。因此造成初、高中教师教学方法上存在巨大差距，中间缺乏过渡过程。但学生思维能力的发展是渐进的，思维方式的转换也是渐进的，高一学生较难在短时间内适应这种对思维能力高要求的突变，致使高中新生普遍适应不了高中教师的教学方法。

3. 主观原因。沿袭初中的学习方法和学习习惯，高一学生比较懒散。大部分学生上课能够注意听讲，尽力完成老师布置的作业，但是他们课前不预习，课堂上仅满足于听，没有做笔记的习惯，课后也不及时复习，作业只是对照着公式或模式机械地套用，不求甚解，缺乏积极思维，遇到难题不是自己思考，而是寄希望于老师或家长，不会科学地安排时间，缺乏自学、看书的能力，没有持之以恒的毅力。上述的学习方法，不适应高中阶段的正常学习。

## 二、反思

1. 设法让学生成为主宰课堂的灵魂。相关专家调查表明：传统的教师讲、学生听的教学模式，学生的掌握率仅为5%，而如果让学生间互动探究，学生的掌握率为75%！因此，对新入学的高一新生而言，我们首当其冲要让他们学会合作、学会交流、学会凡事有个提前量。当然，良好的学习习惯需要有心人的精心培养，“三案六环节”建构式教学模式给我们指明了努力的方向，那就是：还课堂给学生，尊重学生的个性差异，利用课堂生成资源及学生已有的生活经验鼓励学生质疑问难、独立思考，注重学习方法和学习习惯的养成，让学



生自主学习、主动发展，通过尝试、合作、探究、创造性的解决问题，使学生真正成为学习的主人，成为主宰课堂的灵魂！

## 2. 高一教师要钻研初中大纲和教材。

(1) 高中教师应听听初中数学课，了解初中教师的授课特点。开学初，要通过摸底测验和开学生座谈会，了解学生掌握知识的程度和学生的学习习惯。在摸清初中知识体系、初中教师授课特点、学生状况的前提下，根据高一教材和大纲，制订出相当的教学计划，确定应采取的教学方法，做到有的放矢。

(2) 要努力提高高一教师的综合素质。教师除了具备本专业的知识外，还要努力使自己成为多面能手，充分发挥自己的特长。学校也应根据课程的发展需要，从实际出发，相应地制定出长短期教师培训计划，根据学校的整体需要和个人的志愿，分期、分批培训更新知识，使教师具备一专多能。

3. 把好“课堂”关，提升课堂的实效性。曾说过：“问题是数学的心脏。”巧妙的“问题”设置可以激发学生思维的火花，促使学生积极探索解决问题的途径和方法。以“问题”的形式展现知识和能力的数学背景材料，并通过解决问题的思维过程加深学生对数学知识的理解、应用和综合，展现数学知识的形成过程，领悟科学观念，体现学科的价值观，是问题解决模式的追求目标。

4. 指导学生改进学习方法。随着信息量的激增、知识面的迅速扩展，学习方法比单纯的知识显得更为重要。学生不仅要掌握知识，更重要的是必须学会如何学习知识。教师应向学生介绍高中数学特点，开展学习方法的主题班会，帮助学生制订学习计划，养成“三习惯”：

第二，养成课堂学习的习惯。上课要做到“声声入耳、字字

入目、动手动脑、用心学习”；重点内容课本上有的要勾画，没有的要记在课本的空白处或笔记本上；积极思考老师提出的问题，主动参与讨论，积极发言，集中全力与老师的步调保持一致。

第三、养成复习的习惯：这里的复习不仅是完成老师布置的作业就可以了。要在做作业之前，将当天所学重温一遍，理清知识纲要，做题时一气呵成，不会的跳过，全部做完再回头做，还不会，可以再看看课本，或是问老师、同学。坚决不要一边做题，一边找公式。

## 高一数学总结与反思学生篇七

本模块在三角函数一章减少了公式的数量，淡化了证明的技巧，尽量在探索中让学生发现新知。在削弱证明的同时，强调发展学生联系实际、观察和利用所学知识解决现实生活中部分问题的能力。教学中要注意控制难度，避免进行综合性强、难度较大的数学题的训练，避免在解题技巧上做文章。

## 高一数学总结与反思学生篇八

高中新课程的宗旨是着眼于学生的发展。对学生在课堂上的表现，要及时加以总结，适当给予鼓励，并处理好课堂的偶发事件，及时调整课堂教学。在教学过程中，教师要随时了解学的对所讲内容的掌握情况。如在讲完一个概念后，让学生复述；讲完一个例题后，将解答擦掉，请中等水平学生上台板演。有时，对于基础差的学生，可以对他们多提问，让他们有较多的锻炼机会，同时教师根据学生的表现，及时进行鼓励，培养他们的自信心，让他们能热爱数学，学习数学。

新课程提出教师的教要“以学生的学为中心”，教师是课堂“舞台”上的“导演”，是学习数学的组织者、引导者与合作者，而培养理性思维能力是数学教育的主要目标。但学生的日常经验还不能支撑全部数学，因此数学教学要把隐藏

在背后的理性思考激活，要把数学的文化价值点穿，帮助学生体会“蓦然回首，那人却在灯火阑珊处”的数学解题意境，学生才会喜欢数学。