

# 最新小学数学四年级教师教学工作总结 小学四年级数学教学的工作计划(优秀12 篇)

办公室工作总结对我们进行职业规划和个人成长非常重要。  
办公室工作总结范文汇总，让我们一起来学习和进步。

## 小学数学四年级教师教学工作总结篇一

1认识计数单位十万百万千万亿十亿百亿千亿，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用四舍五入法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。

2会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

3会口算两位数乘一位数（积在100以内）和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。

4认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

5认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。

6结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。

7了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

8经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四（5）班共有学生51人，其中男生29人，女生22人，总体来说，良好的学习习惯已经初步养成，大部分同学都能够很好的完成作业，学习数学的兴趣也比较高，对新教材的学习思路和学习方法已经适应，也深深认识到数学知识无处不在。但由于学生来自不同的家庭，家长的文化水平、道德素质等都存在着较大的差异。个别学生学习自觉性不够，课堂上思想开小差的现象经常发生，随意讲话，缺少主动参与的习惯，课后作业喜欢拖拉，所以本学期针对这些特点，在上好课的同时，还要端正学生学习的态度，培养学生对数学的学习兴趣，让学生身在其中，才能坚定学生学好数学的信心，增强学生的意志力，养成良好的学习习惯。

这一册教材包括下面一些内容：大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的认识，复式条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，以及平行四边形和梯形的认识是本册教材的重点教学内容。

1、创社一个自由、开放、安全的学习氛围，从而扩展学生的思维点击，学生的创新火花。

- 2、课堂上引入开放性的例题，使学生在探索中促进发散和求异思维的发展。
- 3、引导学生独立思考，合作交流，让学生体验探究的乐趣，恰当，适时地运用小组合作学习方式，重视培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。
- 4、创社问题情景，鼓励学生大胆质疑。
- 5、对学有余力的学生鼓励他们积极参加扩展练习，课堂上准备一些不同层次的练习激发学习数学的兴趣，发挥他们的潜力。
- 6、运用迁移法进行教学，培养学生举一反三的能力。
- 7、让学生充分经历猜想、实验、验证的过程，主动建构数学知识。

根据《义务教育阶段国家数学课程标准》中的各学段课程内容参考教学时间一览表，实验教材的编者对四年级上学期数学教学安排了59课时的教学内容。各部分教学内容教学课时大致安排如下，教师教学时可以根据本班具体情况适当灵活掌握。

## 小学数学四年级教师教学工作总结篇二

经过三年级下学期的学习，学生的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，三(2)学生已经具备了初步的数学知识(两位数乘两位数、除数是一位数的除法、长方形和正方形的面积计算、认识小数、年月日、不同形式的条形统计图)，为学好本册教材打下了良好的基础。

个别学生知识基础比较薄弱，表现在计算技能较差，对数学信息进行处理的能力弱。

上学期三(2)平均分在80分左右，及格率为95%左右，优秀率为65%以上。三年2班优秀生比较突出。班级后进生与年段班级相比也偏多，在做好课堂教学工作的同时，要通过辅导能使这部分学生得以进步。

## 2、情感、态度

学生课堂纪律较好，学习能力较强，学习习惯较好，但也存在不平衡性，有些学生学习不用心，懒惰，有不做作业坏习惯，所以在教学中要注重发挥本班的优势，充分发挥学生的积极性、主动性，引导学生自觉地有效地探索知识，寻求规律，不断培养学生的能力，发展智力。适当开展数学课外活动，以拓宽知识面，提高思维能力，不断增强学生素质。

## 二、本学期提高教学质量的具体措施

1、大数认识的教学突出数学味，联系生活素材，培养学生的数感；计算教学注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

3、教师向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，使学生乐意并有更多的精力投入到数学活动中去。

4、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(1)提供丰富的培养情感、态度、价值观的素材。

(2)注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的文化价值。

(3)通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

5、创新评价，激励促进学生全面发展。

既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。

6、注意学生差异，因材施教，加强个别辅导。

7、认真钻研教材，把握教材的重点、难点，灵活地处理教材。

8、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

9、注重培养学生各方面的良好习惯，强调“认真刻苦学习”，不允许一个人掉队。重视培养学生的创新意识和实际能力。

10、立足“数学家摇篮工程”，开展丰富多彩的数学活动，努力使数学知识的学习情境化、生活化、趣味化，使学生爱学、乐学，学有所得。

## 小学数学四年级教师教学工作总结篇三

金秋只为硕果来，大地丰收时，正是我们又一个新学期的开始。为了打开新局面，面对新形势，重新确立起点，跟上时代的步伐，与时俱进，开拓创新，使新一学年的教育教学工作创出新业绩，也为了使自己的教学水平、执教能力有新的起色，特制订本计划。

## 一、指导思想：

落实“三个代表”的重要思想，以新课程促进课程改革，全面改革教学方法，全面提高教育教学质量，全面落实素质教育，培养学生技能，培育学生创新能力，使学生成为身心全面发展的新型社会所需人才。

## 二、学情分析：

三(1)班整体成绩较好,三(2)班成绩较差,两个班层次不一样,这给教学带来了很大的困难,而且又面临升学考.因此,本学期的工作难度大,任务繁重.但为了学生,必须树信心,力争出佳绩。

## 三、教材分析：

2、本册教学目标：能分析实际问题的数量关系，根据等量关系列出一元二次方程解应用题.掌握简单的分式方程;无理方程;简单的二元二次方程组极其解法.理解黄金分割的意义.知道简单的高次方程组的解法.会列出分式方程简单的二元二次方程组解应用题. 2. 知道图形的放缩及两个放缩图形的对应边的比值是相等的.掌握平行线分线段成比例及平行于三角形一边的直线截其他两边(或延长线)所得的对应线段成比例.掌握相似三角形的判断及性质. 3. 熟练掌握锐角三角比的意义及特殊角的三角比.知道用计算器进行有关三角比的计算.理解解直角三角形的概念.掌握解直角三角形的方法及其应用.

## 四、课时划分：见教学进度表

## 五、教学实施的措施：

1、认真钻研教材，积极学习大纲，努力熟知内容，做到心中有数；

- 2、设计好每一节课，借助多元智能理论并最终达到多元智能的开发与培养；
- 3、积极研究学情，实施培优补缺工作，做到心中有数；
- 4、积极学习，努力提高自身业务素质、教学水平；积极推行教改；
- 5、因材施教，爱护学生，突现学生的主体作用；
- 6、积极向老教师学习经验，向新教师学习新教学方法。
- 7、加强思想教育，育人更育德。

## 小学数学四年级教师教学工作总结篇四

1. 通过整理和复习，使学生进一步理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。
2. 通过整理和复习，使学生进一步巩固掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。
3. 通过整理和复习，使学生进一步掌握认识三角形的'特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 $180^{\circ}$ 。
4. 通过整理和复习，使学生进一步认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

1. 前一周时间主要以分单元复习为主，帮助学生梳理每个单元的知识点，注意各单元知识之间的衔接。结合书本、练习册、总复习试卷有针对性地讲解学生易错部分知识，将单元试卷以板书的形式分别呈现，再次考核，找出学生错误的根源，让学生结合自身情况进行总结。

2. 在后一周时间里主要以综合复习为主，在总结分单元复习中学生实际情况出发，结合历年来期末试题题型，进行重点复习。加大对典型题型的巩固练习，提高学生对问题的分析和处理能力。

3. 在复习过程中，注意对学生心理的调适，对于班上学困生的辅导上，鼓励班上优生与学困生之间的进行互帮互助；同时进行个别辅导，针对不同学困生的实际情况，有计划地进行查漏补缺；并联系其家长，进行家校联合，最大限度的帮助他们迎头赶上。

## 小学数学四年级教师教学工作总结篇五

以全面提高学生的数学素养为宗旨，以数学教育教学理论为教学策略指导，全面提高教育教学质量。

### 二、奋斗目标

质量目标：在新的学期里努力教学，力争使三年级数学合格率、优秀率名次得均到列周边乡镇前矛。

育人目标：在教师的鼓励和指导下，能积极地参加观察、操作、探索、交流等数学活动，对与数学有关的身边的某些事物有好奇心，对学习内容和学习活动感兴趣，有学好数学的愿望。

在教师和同学的鼓励帮助下同，能克服数学活动中遇到的困难，初步获得成功的体验，进一步培养好数学的信心。



在教师的指导和帮助下，能够认识到自己的数学活动过程和结果的正确与错误之处，并作出认定和修正，初步感受数学思考的合理性，初步培养实事求是的科学态度。

安全目标：在一学期的教学中，采取一切措施做到数学课堂教学和课外探究实践安全无事故，并为学校的整体安全时刻尽好自己的责任。

### 三、实施措施

1、首先认真学习课标，明确教材教学要求，做到胸有成竹。

2、学习教育教学理论，用最新最科学的理念来武装头脑，指导日常的教育教学工作，做到恰到好处。具体从以下几方面着手：

（一）重视创设生动的数学学习情境（二）重视学生独立思考与合作交流能力的培养；（三）积极提倡解决问题策略的多样化；（四）重视培养学生初步的应用意识和解决问题的能力；（五）关注学生的个体差异。

3、认真钻研教材，研究学生明确编排意图，科学处理教材，备好每一节课，做到深入浅出效果好。

4、开足课时，认真上好每一节课，并及时反思改进，做到联校领导要求的每天十问。以学生为主体，教师为主导。把课堂教学真正落实到提高学生的科学素养的轨道上来，把课堂教学既搞活又做实。虚心向有经验的教师学习，经常积极主动听课教研，切实提高自己的教学水平，提高教育教学质量。

5、科学作好班级管理。指导学生小组高效合作学习，全面提高教学质量。培养提高学生的合作学习能力，小组长的组织管理能力，同学之间的互助互学精神，积极主动的认知态度，是非常重要的。因此，在教学中做到“三个一”即：选好和

培养一个好组长，搭配好一个好小组培，养一个好学风来建立起一个个互学能力强的学习小组，来铸优抚差，大面积提高教育教学质量。

6、合理安排时间，做好全册教学内容和时间安排。站在单元内容的高度，结合学生学习生活经验实情，科学整合教材。做到胸有成竹，重点突出，张弛有度。

## 小学数学四年级教师教学工作总结篇六

时间过的好快，转眼间愉快的假期已经过去了。新的学期开始了，新学期我担任四年级数学教学工作。为了能够较好的完成四年级的数学教学工作，现对本学科计划如下：

### 教学措施

#### (一)切实加强基础知识和基本技能的教学

基础知识和基本技能的教学一直是数学教学的核心内容，我在教学中也力求保持和发扬这一传统，并做好以下两点：(1)加强对小学数学基础知识的理解，教学时，在使学生掌握数学概念、法则、数量关系的同时，重视数学方法的训练，逐步形成良好的思维方式和运用数学的意识。(2)努力处理好基本训练与创造性思维发展及后继学习的关系。数学教学的核心是学生的“再创造”、数学学习的“再创造”过程，并非是机械地去重复历史上的“原始创造”，而应根据自己的体验并用自己的思维方式去创造有关的数学知识。小学的创新性思维是在数学学习的“再创造”过程中逐步得到发展的，而“再创造”的前提是通过必要的基本训练使学生形成扎实的基本功。

(二)重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

在数学活动中，学生是活动的主体。必须改变教师问、学生答的所谓“启发式”和教师精讲例题学生大量演练习题的所谓“精讲多练”的教学模式。努力转变角色，使数学知识的传授者为数学活动的组织者、指导者、参与者和研究者。给学生提供自主探索的机会和比较充分的思考空间，培养肯钻研、善思考、勤动手的科学态度；让学生在观察、实验、猜测、归纳、分析和整理的过程中，理解数学知识，感受到一个数学问题是怎样提出来的，一个观念是如何形成的，一个结论是怎样探索和猜测的；让学生有机会在不断探索与创造的气氛中培养解决问题的能力，体会数学的价值，激发学生学习数学的兴趣；并关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神。

### (三) 重视培养学生的应用意识和实践能力。

数学教学应努力体现“从问题情境出发，建立模型、寻求结论、应用与推广”的基本过程。根据学生的认知特点和知识水平，通过这样的过程使学生认识到数学与现实世界的联系，在观察、操作、思考、交流等一系列活动中逐步发展应用意识，形成基本的实践能力。在日常数学活动中，安排一些小课题研究和实习作业等实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，培养学生的应用意识和实践能力。

### (四) 把握教学要求，促进学生发展。

教师要善于驾驭教材，把握知识的重点和难点，以及知识间的内在联系，根据学生的年龄特点和教学要求开展教学活动。在直观感知和广泛的背景下，通过自身体验，在分析和整理的过程中学习概念，不用死记硬背的方法学习计量单位、计算法则和基本数量关系。对计算的要求适当，充分考虑到学生之间计算速度存在的差异，不要求所有的学生达到同样的计算速度；鼓励学生尝试用多种算法，不用单一的思维理解算理。如本册应用题教学要重视常见数量关系的分析和实际应用的训练，教学力求题材内容生活化、呈现方式多样化、教学活动实践化。

(五)改进教学评估方法。教学评估有利于促进学生的发展，注重对学生学习过程的考察。

## 小学数学四年级教师教学工作总结篇七

### 1、学习习惯：

- (1)进一步培养学生勤学习、爱动脑的好习惯。
- (2)继续加强纪律教育。
- (3)培养学生分析、比较和综合的能力。
- (4)培养学生在学习数学知识的同时，能受到爱祖国、爱科学等方面的教育。
- (5)认真听讲，按时完成作业，作业干净整洁。
- (6)养成良好的学习习惯，重视学生养成检验的习惯。

### 2、知识与技能：

- (1)经历从现实生活中抽象出数及简单数量关系过程，了解小数的意义，认识分数。
- (2)经历探索物体与图形的形状、大小、运动和位置关系的过程，了解平面图形的基本特征。
- (3)经历数据收集、整理、分析和描述的过程，掌握一些数据处理的技术

### 3、数学思考方面：

- (1)能对现实生活有关的数字信息做出合理的解释，会用数、字母和图形描述并解决现实世界中的简单问题。

(2) 在探索物体的位置关系、平面图形特征过程中，发展初步的空间观念。

(3) 能根据解决问题的需要收集的信息，并进行归纳、分析和条理。

(4) 解决问题的过程中能进行有条理的'思考。

#### 4、解决问题方面：

(1) 能从现实生活中发现并提出简单的数学问题。

(2) 能借助计算器解决问题。

(3) 在解决问题的活动中初步学会与他人合作。

#### 5、情感与态度方面：

(1) 对周围环境中与数学有关的某些事务具有好奇心，能够主动参与教师组织的数学活动。

(2) 在他人的鼓励与引导下，能积极地克服数学活动遇到的困难，有克服困难和运用知识解决问题的成功体验。

(3) 体验数学与日常生活密切相关，认识到许多实际问题可以借助数学方法来解决，并可以用数学语言来表述和交流。

针对学生的年龄特点和本册教材的重、难点，应采取以下教学措施：

1、教师本人要加强学习，认真学习《新课程标准》及《数学教参》，改变以往的教学观念，与学生共同学习，共同进步，使学生的学习态度上变得积极主动。

2、创设民主和谐的学习气氛，让学生真正成为学习的主人，

激发学生学习数学的兴趣。培养学生的合作精神，使每个学生各自不同的基础上都能得到提高。

3、认真备课，不断改进教学方法，充分利用教具和电化教学手段，激发学生学习兴趣

4、课内与课外相结合。课内学知识，课外学技能，运用理论，使学生真正做到将知识的掌握灵活运用。

5、对学生作业做到面批面改，抓住后进生，课上要多提问，课下多辅导。

6、精讲多练，熟能生巧。

7、建立学习小组，使学生互相帮助，互相促进，形成团结合作的精神。

## 小学数学四年级教师教学工作总结篇八

数与代数领域：

数与代数领域的内容，无论从课时还是从内容份量上看，都仍然是小学数学教学的重要内容，这方面内容也是本册教材的主要内容之一，教材共安排7个单元。第9单元“倍数和因数”，教学倍数与因数的含义，2、5和3的倍数的特征，素数和合数，奇数和偶数。关于公倍数和公因数，将安排在五年级再学习。第1单元“乘法”，教学三位数乘两位数的笔算，以及相应的口算，即口算几百乘几十、几百几十乘几十、几十乘几百。第4单元“混合运算”，教学三步计算的混合运算，并认识中括号。第7单元“运算律”，教学乘法分配律，并应用乘法分配律进行简便运算，在练习中进一步安排三步计算的实际问题，帮助学生掌握解题思路，提高解决问题的能力。第10单元“用计算器探索规律”，让学生用计算器探索因数变化引起积的变化的规律和商不变的规律，并应用商

不变的规律使除法笔算简便。

算式与方程：第13单元“用字母表示数”，教学用字母表示数，求字母式子的值，字母式子的简单加减运算。探索规律：第6单元“找规律”，主要教学简单搭配现象中的‘规律，解决简单的搭配问题，同时学习并初步认识简单的排列、组合问题中的规律。解决问题：第11单元“解决问题的策略”，主要教学用画图的策略寻找解题思路，并注意把列表、画图的策略结合起来应用。空间与图形领域：

图形的认识：第3单元“三角形”，教学三角形及其特征，三角形的分类与三角形的内角和，等腰三角形和等边三角形。第5单元“平行四边形和梯形”，依次教学平行四边形和梯形及其特征，为学习平行四边形和梯形的面积打好基础。测量：第2单元“升和毫升”，在教学体积之前，把升和毫升作为计量单位单独设置单元，体会容量的含义，认识计量单位升和毫升，以及升与毫升之间的进率，学会简单的换算。这样安排会有利于以后体积概念的建立。图形与变换：第8单元“对称、平移与旋转”，进一步教学轴对称图形的对称轴，确定并画出轴对称图形的对称轴；在方格纸上把简单图形沿水平（或垂直）方向平移后再沿垂直（或水平）方向平移；了解旋转 $90^\circ$ ，在方格纸上把简单图形旋转 $90^\circ$ 。统计与概率领域：这部分内容安排了一个单元，即第12单元统计，先教学单式折线统计图，再根据需要选择条形统计图、折线统计图直观、有效地表示数据。

教材编写时，考虑了高年级数学教学的知识量比中年级大，学生的学习能力和自我意识比中年级强。教材适当调整了编写体例，设置了例题、试一试、练一练、练习、整理与练习等栏目与版块。

## 小学数学四年级教师教学工作总结篇九

班上学生对知识的掌握仍存在一些不利因素，有少部分学生，

由于知识脱节，单元知识能过关，但综合能力较差，对于概念理论知识理解过于肤浅，对知识运用也欠灵活，有一部分学生学习态度比较浮躁，计算能力较差，还需进一步提高，应用题分析能力还可以，个别学生仍需继续辅导。从学生习惯方面看，有的学生的学习习惯差，上课经常走神，学生的自我约束的能力很差，作业不够规范，做题马虎，丢三落四，抄错数，不用直尺等许多学习习惯有待改善；还有个别学生由于缺乏自信心。另一方面，班级部分家长的重视程度不够，在教学过程中对学生学习习惯和学习行为的教育力度不是很到位，本学期也要进一步和这些家长做好交流和沟通工作。

## 小学数学四年级教师教学工作总结篇十

本册教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，继续体现前几册实验教材中的风格与特点。

1、改进四则运算的编排，加强对知识的整理和概括，促进学生思维水平的提高。

四则运算的知识和技能是小学生学习数学需要掌握的基础知识和基本技能。以往的小学数学教材在四年级时要对此前学习过的四则运算知识进行较为系统的概括和总结，如概括出四则运算的意义和运算定律等。对于这些相关的内容，本套实验教材在本册安排了“四则运算”和“运算定律与简便计算”两个单元。但是“四则运算”单元的教学内容主要包括四则混合运算和四则运算的顺序。而关于四则运算的意义，则根据《标准》“结合具体情境，体会四则运算的意义”的要求未进行概括，从而简化了教学内容，降低了学习的难度。

2、认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。



从本学期开始，学生将要系统地学习小数的意义和性质、小数的四则运算。小数在日常生活中有着广泛的应用，也是进一步学习数学和其他学科所必需的基础知识，因此，同整数知识一样，小数知识也是小学数学教学的重要内容。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

有关研究表明，儿童时代是空间观念的重要发展阶段，在小学阶段学习一些空间与图形知识，并在其过程中形成空间观念，对于学生进一步学习几何知识及其他知识、形成空间想像力有积极的、重要的影响。

4、加强统计知识在解决问题中的教学，使学生的统计意识和数据分析观念得到提升。

5、继续处理好“解决问题”的教学，为培养学生解决问题的能力提供丰富而可操作的案例。

6、有步骤的渗透数学思想方法，为学生获得数学基本思维、积累数学活动经验提供更多的机会。

7、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和数学的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

## 小学数学四年级教师教学工作总结篇十一

本学期任教四（3）班的数学，经过三年级的学习，学生的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，学生已经具备了初步的数学知识（两位数乘两位数、除数是一位数的除法、长方形和正方形的面积计算、认识小数、年月日、不同形式的条形统计图），为学好本册教材打下了良好的基础。但个别学生知识基础比较薄弱，

表现在计算技能较差，对数学信息进行处理的能力弱；有些学生学习不用心，懒惰，有不做作业的坏习惯，所以在教学中要注重发挥本班的优势，充分发挥学生的积极性、主动性，引导学生自觉地有效地探索知识，寻求规律，不断培养学生的能力，发展智力。适当开展数学课外活动，以拓宽知识面，提高思维能力，不断增强学生素质。在做好课堂教学工作的同时，要通过辅导使这部分学生得以进步。

## 二、教材分析

这一册教材包括下面一些内容：大数的认识；公顷和平方千米，角的度量；三位数乘两位数；平行四边形和梯形；除数是两位数的除法；条形统计图；数学广角；总复习。以上各单元内容涉及数与代数、空间与图形、统计与概率（数学思想方法）用数学四大领域。大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，以及平行四边形和梯形的认识是本册教材的重点教学内容。

在数与计算方面，这一册教材安排了大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法。在小学阶段，本学期结束后，有关正整数的认识和计算的内容将全部教学完。本册这些知识的学习，一方面使学生学会用较大的数进行表达和交流，掌握较大数范围内的计算技能，进一步发展数感；另一方面通过十进制计数法的学习，对有关数概念的各方面知识进行系统的整理和融会贯通，为学生形成科学、合理的数学认知结构奠定基础；并为进一步系统学习小数、分数及小数、分数的四则运算做好铺垫。因此，这部分知识仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。

在空间与图形方面，这一册教材安排了角的度量、平行四边形和梯形两个单元，这些都是本册的重点教学内容。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的数学活动，让学生进一步认识直线、线段、射线、角、垂线、平行线、平行四边形和梯形，学会一些简单的作图方法；同时获得探究学习的经历，

体会各种图形的特征及图形之间的关系，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计知识方面，本册教材安排了条形统计图。教材介绍了纵向和横向两种不同形式的复式条形统计图，让学生利用已有的知识，学会看懂这两种统计图并学习进行数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合乘法和除法两个单元，教学用所学的乘、除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会运筹的数学思想方法，感受数学的魅力。同时让学生学习应用优化的思想方法解决一些简单的实际问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

### 三、教学目标

1. 认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。
2. 掌握公顷和平方千米单位之间的转化。
3. 会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
4. 会口算两位数乘一位数（积在100以内）和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。
5. 认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几

种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

6. 认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。

7. 结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。

8. 了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10. 初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

#### 四、教学重难点

第一单元：大数的认识

教学重点：万级数的读、写法。

教学关键：把个级数的读、写推广到万级。

第二单元：公顷和平方千米

教学重点：公顷和平方千米之间转化。

教学关键：公顷和平方千米之间转化的方法。

第三单元：角的度量

教学重点：用量角器量角、画指定度数的角。

教学难点：量角的方法。

教学关键：量角器刻度的认识。

第四单元：三位数乘两位数

教学重点：口算、笔算的方法。

教学难点：积的变化规律。

第五单元：平行四边形和梯形

教学重点：平行四边形和梯形的特征。

教学难点：垂直线与平行线的画法。

教学关键：通过多种活动，使学生逐步形成空间观念。

第六单元：除数是两位数的除法

教学重点：掌握两、三位数除以两位数的计算方法。

教学难点：了解商的变化规律。

第七单元：统计

教学重点：认识两种复式条形统计图，根据统计图提出并回答简单的问题。

教学难点：培养学生的合作意识和实践能力。

## 第八单元：数学广角

教学重点：认识到解决问题策略的多样性，形成寻找解决问题最优方案的意识。

教学难点：使学生逐渐养成合理安排时间的好习惯。

## 第九单元：总复习

教学重点：使学生对本学期所学的知识进行系统的整理和复习并巩固和提高。教学难点：使学生养成系统整理知识的习惯。

## 五、改进教学工作的措施及方法

### 1. 改变教学思想

具有新观念、新思想、新体验。改变原有的老师讲、学生学的思想观念，实施互动学习（师生合作、生生合作、生网合作等），自主探究，老师给营造一个宽松、和谐，充满爱、民主、喜悦的学习氛围。由学生自主合作去探究、研讨，老师作好参谋，当好后勤，作学生的服务员。

### 2. 注重生活与数学的密切联系

重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学，教学要考虑学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有的知识设计富有情趣的习题，使他们有更多的机会从生活中学习数学和理解数学。重视数学知识的课外延伸，加强数学知识的实用性和开放性。在教学长方形和正方形的面积，正归一和反归一等应用题时，结合生活实例，使所要学习的数学问题具体化、形象化，激发学生求知的内驱力。

### 3. 注意教学的开放性，重视培养学生的创新意识和创新能力

学生是学习活动的主体，在数学教学中，教师要根据学生的年龄特点和认知水平，适当设计一些开放性问题，给学生提供自主探索的机会。

### 4. 面向全体、全面提高学生的整体素质

(1) 加强基础训练，在计算方面，重点是要加强口算训练。在应用题方面，要重视一步计算应用题的练习。在练习中必须重视应用题结构的训练，如根据条件补充问题、根据问题补充条件等，这种题目要经常训练，它对于提高学生分析数量关系的能力是大有裨益的。

(2) 实施分层教学，弹性教学，针对学生的不同特点，不同的接受能力，采取不同的方法，布置不同的作业，注意因材施教，力求“下要保底，上不封顶”即下要保义务教育的共同要求，上要引导兴趣浓厚，学有余力的学生进一步发展。把共同要求和发展个性结合起来。

(3) 重视学生的课时目标过关和单元素质过关，作业严把关，加强信息交流，及时反馈，增强教学的针对性。

### 5. 结合实际问题教学

爱因斯坦说过：“提出一个问题往往比解决一个问题重要，因为解决问题也许仅仅是教学或实验上的技能问题，而提出问题，却需要创造性和想象力。”我计划在教学中以注重培养学生质疑问难的能力指导。常把提出问题的权利交给学生，给他们提供广阔的参与空间，让他们学得主动积极，有充分的机会去发现，去研究，去创造。

### 6. 作业设计力求准确、简洁、规范、方便

教学学生学业成绩的提高有赖于高质量的练习，我们必须重视课堂作业的设计和 student 练习的达成度。课内外作业均要经过精心设计，力求从培养学生能力出发，体现课改精神，同生活实践紧密结合，

重在发展学生思维，培养学生想象能力和创新能力。此外，采取“基础练习+个性作业”形式，针对学生不同的学习水平，分层设计作业。教师针对不同层面的学生完成不同难度的作业，让学生选择适合自己的作业内容和形式，实现差异发展。

7. 三位一体，学校、家庭、社会形成教育合力家庭、社会、学校对学生的教育影响，各有自己的特点和优势。只有三者协调，取长补短，才能取得最佳的教育效益。教师要主动与家长取得联系，通过访问学生家庭或开家长会，与学生家长相互沟通学生在学校的表现情况，使二者相互配合，取长补短，同时，要适时适当地向部分学生家长讲明教育方法，共同教育学生。

## 小学数学四年级教师教学工作总结篇十二

### 1. 学生基本情况：

四年级共有学生28人，其中男生13人，女生15人，四年级学生已经从中年级迈向高年级，他们的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，该班学生已经具备了初步的数学知识，为学好本册教材打下了良好的基础。

### 2、知识掌握情况

从入学的摸底考试来看，学生对基础知识掌握得还不牢靠。在计算方面，学生的差别比较大，多数学生对于口算，能做到脱口而出，但由于部分学生对于乘除知识掌握不好，直接影响了口算的速度和计算的正确性，学生在这方面表现出来的差距非常之大。对于一些计算式题，部分学生的计算速度极待提高，各种计算的良好习惯有待养成。应用题掌握得还不够，只有部分学生能认真分析题意，正确列式，不能很好地根据应用题的数量关系去分析题意，对各种应用题的结构



掌握的还不够。同时解决实际问题能力有待于提高。这对本学期的教学带来了一定的困难。少数优等生的知识和经验、获取知识的能力、抽象思维水平有了一定的发展. 基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。而学困生连乘除法的计算都有困难。

### 3、学习习惯、兴趣、方法及心理特征

从学习习惯、兴趣、方法看，多数学生的学习习惯和学习态度都较好，对数学课学习兴趣较浓厚，能按正确学习方法去学数学。他们能上课遵守课堂常规，专心投入，认真完成作业，对不懂问题能及时大胆提问；学生上进心强，班级学生之间竞争意识浓；接受新知识的主动性较好，好奇心，好强心都很强，具体形象思维活跃。由于年纪较小，学生的个性显得不稳定，对事物的认识和个人情感不能客观的分析，意志力尚不定型，自控力不强，对人对事热情度高，但持久性差，注意力易分散，失败面前易灰心。同时也有个别学生上课注意力分散，思想开小差，学习目的性不够明确，对实施课堂教学有一定难度。

从心理特征看，多数学生喜欢在别人面前表现自己，喜欢表扬夸奖，班上竞争意识浓；学困生上课比较被动，不闻不问，积极性不高，作业完成较难，但也喜欢激励。

### 4、优秀生学习特点和后进生成因：

(1) 优秀生少，根据平时的质量检测，真正成绩稳定，思维灵活，对应用题能认真而正确地分析的同学只有5、6个。他们对数学学习兴趣很浓厚，能较好遵守小学生课堂常规，同学之间能互相帮助，共同探讨，互相协作，他们思维活跃，发言大胆，对有争议的问题能大胆争论，上进心强，上课认真听讲，作业及时认真，不懂问题能大胆提问，恐怕学习成绩会下降。这些学生的家长对学生的学习成绩较为重视，大部分的家长能而且有能力配合教师的教学对学生进行个别的辅

导。

(2) 中等生对应用题的分析和理解能力一般，成绩有回落的可能。他们学习认真，作业态度好。

(3) 班中的后进生，大多数是因为基础知识掌握不好，存有知识断层，学习的自律性比较差，学习能力弱，接受能力差，学习目的不明确，对学习也提不起兴趣。在他们当中有的是单亲家庭，父母对子女的学习关心，指导，督促不够；有的是父母对子女过于溺爱，过于迁就；有的是由于不好的学习习惯影响了他的学习成绩。上述原因形成恶性循环，使他们失去信心，致使形成后进生。也有几位学生是智力低下，接受能力差。

(4) 纵观全班，学生的基础知识的掌握和能力的差别很大，如计算速度、参与小组讨论的能力，解答应用题的思维能力等。课堂中教师虽尽力关注学生的个别差异，由于班中学生数多，个别学生的知识断层点，无法弥补，优等生的潜能也没能充分挖掘出来，无法面面俱到，这也是本学期需要解决的教学难点之一。

## 5、其他因素：

学生多数来自农村，他们热爱劳动，活泼好动，集体荣誉感强，学生多数家庭贫困，家长的文化程度普遍不高，虽有望子成龙，望女成凤之心，但教育方法不当，家校配合不够，并对减负，推素存有认识偏差。

这册教材共分七个单元，即：用字母表示数，乘法运算定律，角与三角形的认识，小数的意义和性质，从不同的面观察物体，小数的加法和减法，统计等内容。

### 1、用字母表示数

让学生明确为什么要引入字母，了解并知道用字母表示数的意义和作用，能够用字母表示数，表示常见的数量关系，同时又能反过来把数代入到含有字母的式子中进行计算。学会用字母表示加法结合律和加法交换律。并会运用加法运算定律进行简算。通过学习，培养学生替换能力，提高简算的意识，培养学生独立思考，克服困难的精神和认真审题、认真书写的良好习惯。

## 2、乘法运算定律

在学习加法运算率的基础上，进一步学习乘法的结合律，乘法交换律，乘法分配律。培养简算意识，化繁为简的能力，培养好的学习习惯。能灵活应用乘法结合律，乘法交换律，乘法分配律进行简便计算，解决实际问题。

## 3、角与三角形的认识

在认识角的基础上，对角进行分类，会辨认锐角、直角、钝角、平角和周角，掌握用量角器测量角的方法，会用量角器画出指定度数的角，能够辨认各种三角形，掌握三角形内角和。知道三角形三条边之间的关系，培养学生动手操作的能力及灵活解决问题的能力，使学生认识到生活中处处有角，三角形，体会数学与生活的联系。

## 4、小数的意义和性质

在认识小数的基础上，建立小数的概念，掌握小数的意义和性质认识小数在日常生活中的广泛应用，提高学生的学习兴趣，感受数学与生活的密切联系。

## 5、观察物体

学习这部分知识，让学生借助实物和正方体模型从不同的方向观察物体的形状，在观察的基础上发挥自己的想象力，培

养学生的空间观念。

## 6、小数的加法和减法

## 七、统计

1、使学生知道用字母表示数的意义和作用，能够用字母表示数表示常见的数量关系，表示加法结合律和交换律。

2、理解和掌握乘法结合律、乘法交换律、乘法分配律，同时能够很好的利用，真正的简化计算。

3、能够准确的辨认各种三角形，掌握三角形内角和，会辨认角

4、理解小数的意义和性质。运用所学的知识和方法解决简单的实际问题，加深对所学知识的理解。

5、能分辨从不同方向看到的实物和几个正方体拼成的形体的形状培养观察能力和综合分析能力，提高空间想象力。

6、掌握小数的加法与减法的运算法则，灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题

7、进一步学习收集、整理和描述数据的方法，并根据数据分析的结果作出简单的判断与预测，运用所学的知识解决简单的实际问题。

教学重点：

用字母表示数，乘法运算定律，角与三角形的认识，小数的意义和性质。

教学难点：

小数的意义和性质。

- 1、加强学生自主性的培养以及学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。
- 2、增强学生的观察及动手实践能力，培养学生的空间观念。
- 3、加强差生转化、个别辅导，提高学困生的成绩。
- 4、多提出问题，创设学习情境，大胆放手让学生自学，解疑问难
- 5、注意加强数学与实际生活的联系，让学生在生活中解决数学问题，感受体验理解数学。
- 6、从学生的生活经验出发引导学生学习数学，感受生活中处处有数学。
- 7、加强直观演示和实践操作，引导学生积极参与知识的形成过程，感受成功的体验。
- 8、引导学生揭示知识间的联系，探索规律。
- 9、激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。
- 10、注重培养学生的思维灵活性和创新意识。
- 11、注重引导学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。
- 12、遵循学生的身心发展规律和数学学习规律，选择教学策略。

三角板，量角器，活动角，纸质不同类型三角形模型，平行四边形教具，小棒，正方体模型若干个。

内容周次课时数

新授周次1664

机动周次312

复习周次624

合计2288