

最新九年级物理课程教学计划表(通用10篇)

创业计划是指为了实现自己的创业梦想而制定的一系列具体步骤和策略。在大学期间，制定一份细致的大学规划对于个人发展和职业竞争力至关重要，下面是一些建议。

九年级物理课程教学计划表篇一

今年我担任九年级三个班的物理教学，共133位学生，总的特点来讲，物理学科的基础不好，缺乏主动思考问题的能力，有些懒惰；数学基础比较薄弱。

1班的大部分学生比较自觉，不用老师督促，比较自觉的完成老师布置的作业；

2班的部分学生比较调皮、好动，上课喜欢讲话，所以在教学之余，还要管纪律；

3班的部分学生比较懒，不仅懒得思考，甚至懒得动笔

本学期的教学内容有：

第十一章多彩的物质世界，第十二章运动和力，第十三章力和机械，第十四章压强和浮力，第十五章功和机械能，第十六章热和能，第十七章能源与可持续发展，教学的重点在多彩的物质世界，运动和力，力和机械，功和机械能；难点在压强和浮力，热和能。

1、认真学习新课程标准，领会本科目在教学中的具体要求。新的课标不同于过去的要求，教师必须认真领会其精神实质，对于每一项要求要落到实处，既不能拔高要求，也不能降低难度。

2、注重教材体系，加强学生的实际操作能力的培养。新教材不仅在传授文化知识，更侧重于培养能力。教师要充分利用教材中已有的各类实验，做到一个一个学生过好训练关，凡是做不好一律重做，直到做到熟练为止。每一个实验都要写好实验报告，写好实验体会。

3、讲求教学的多样性与灵活性，努力培养学生的思维能力。教学不能默守陈规，应该要时时更新教学方法。本期我要继续实践好兴趣教学法，双向交流法，还要充分运用多媒体，进行现代化的多媒体教学，让科学进入物理课堂，让新的理念武装学生头脑。使得受教育的学生：学习的观念更新，学习的内容科学，学习的方法优秀。

4、严格要求学生，练好学生扎实功底。学生虽逐步懂得了学习的重要性，也会学习，爱学习，但终究学生的自制力不及成人。所以，教师在教学过程中，必须以学生严格要求，不能放松任何一个细节的管理。做到课前有预习，课后有复习，课堂勤学习；每课必有一练，杜绝学生不做作业、少做作业，严禁学生抄袭他人作业；教育学生养成独立思问题的能力，使每一个学生真正做到学习成为自己终身的乐趣。

5、改作业的过程，把作业分为三等：好，中、差，对于做得好的同学给予表扬，中等的学生，给予关注，具体做法：把两三个学生叫到一起，个别辅导。做得差的.同学多多鼓励，具体做法：找到闪光点，给予表扬，并且多多关注，只要有一点进步，就要肯定。

九年级物理课程教学计划表篇二

1、学生方面

九年级学生已接触物理一年，有些概念很抽象，对于由感性思维到抽象思维转变的同学来说理解是很不容易的。同学们都住农村，知识面比较窄，虽然在小学的自然课的学习中有

了必须的物理知识基础，但从物理知识系统的总体上来说，只是学习了其中最基础、最基本的物理知识，所学的知识比较浅显，作为一门中考必考学科，应当注意调动学生学习的进取性，从而培养学生的学习兴趣。

2、教师方面

本人接手初中物理的教学已有几年，对初中生的年龄特征，认知水平了解的都不算多，初中生的主观能动性要比高中生差，所以需要教师适时的引导，孜孜不倦的教诲，培养良好的学习习惯，作为教师，当务之急就是转变主角，多了解一些初中生的行为特征。

1、知识与技能

(2) 具有初步的实验操作技能，会使用简单的实验仪器和测量工具，能测量一些基本的物理量。

(3) 会记录实验数据，明白简单的数据处理方法，会写简单的实验报告，会用科学术语、简单图表等描述实验结果。

2、过程与方法

(1) 经历观察物理现象的过程，能简单描述所观察物理现象的主要特征。能在观察物理现象或物理学习过程中发现一些问题。具有初步的观察本事和提出问题的本事。

(2) 经过参与科学探究活动，有初步的信息收集和处理的本事。

(3) 学习从物理现象和实验中归纳简单的科学规律，尝试应用已知的科学规律去解释某些具体问题。有初步的分析概括本事。

3、情感态度与价值观

(1) 具有对科学的求知欲，乐于探索自然现象和日常生活中的物理学道理，勇于探究日常用品或新器件中的物理学原理，有将科学技术应用于日常生活、社会实践的意识。乐于参与观察、实验、制作、调查等科学实践活动。

(2) 在解决问题的过程中，有克服困难的信心和决心，能体验战胜困难、解决物理问题时的喜悦。

(3) 初步认识科学及其相关技术对于社会发展、自然环境及人类生活的影响，有可持续发展的意识，能在个人力所能及的范围内对社会的可持续发展有所贡献。

2、认真钻研教材、教参，注重教材体系，把握重点难点。要充分利用教材中已有的各类实验，把好实验关。

4、注意调节课堂气氛，初中生的注意力比较分散，上课时要注意师生互动，生生互动，充分体现以“教师为主导，学生为主体”的教学理念。

6、注意培养学生良好的学习习惯。做到课前预习，课上记笔记，课后复习，的学习习惯；杜绝学生不做作业、少做作业，严禁学生抄袭他人作业；教育学生养成独立思问题本事，使每一个学生真正做到学习成为自己终身的乐趣。

7、严格要求学生，不能放松任何一个细节的管理。但根据初三学生的年龄特点，要做到严而有情，严而有度。凡事要优先摆事实、讲道理，以说服教育为主，不能一味的批评指责。

8、进取学习现代化的教育教学技术，在教学中充分利用投影、录像、录音、多媒体等辅助教学手段，来优化课堂教学，提高授课效率。

9、开展好形式多样的课外活动，培养学生爱科学、用科学的兴趣。

九年级物理课程教学计划表篇三

初三是初中学生在校的最关键一年，每个学生都想在最后能考上一个理想的高一级学校，作为教师就是要尽可能的帮助他们走好这一步，在，这样一个教学理念下，对本学期的物理教学作出如下的计划：

一、教材分析

1、教材从全面提高学生素质的要求出发，在知识选材上，适当加强联系实际、适当降低难度，既考虑现代生产发展与社会生活的需要，又考虑当前大多数初中学生的学习水平的实际可能。在处理方法上，适当加强观察实验，力求生动活泼，既有利于掌握知识，又有利于培养能力、情感和态度，使学生在物理学习的同时，获得素质上的提高。

二、教学总目标和总的教学要求

3、培养学生学习物理的兴趣、实事求是的科学态度、良好的学习习惯和创新精神，结合物理教学对学生进行辩证唯物主义教育、爱国主义教育、品德教育。

三、改进教学，提高教学质量的主要措施

1. 在教学中体现

在课堂教学中要有意识地教给学生、、、、等等。使学生成为学习的主人，而教师则变成学习的组织者和引导者。

2. 课堂教学中注意的训练

由于初三的内容相对初二来说较难，因此，在教学中就更要突出的训练，要狠抓基础知识、基本技能、基本方法。要在基础知识的训练基础上，进行基本技能的训练，进行基本方法的渗透。

对基本技能的训练要贯穿于整个物理教学的全过程，要针对不同的学生进行不同的训练，同时要帮助学生总结物理学的基本研究方法，如：、、、等。

3. 加强演示和学生实验

4. 重视物理概念和规律的教学

物理概念和规律是物理知识的核心内容。要培养学生关注物理现象，引导其从现象的观察、分析、实验中形成物理概念，学习物理规律，继而对规律的发现过程产生兴趣。初中物理中的概念和规律，多数是从物理事实的分析中直接概括出来的，因此在教学中要注意培养学生的分析概括能力。

5. 做好课后辅导工作。很多学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和学困生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足，加强师生交流，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。做好课后辅导工作，还要注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端。

四、教学课时的时间分配和学年教学进度表

时间 章节 内容 备注

第1周 第11章 多彩的物质世界

第2周

第3周 第12章 运动和力 第4周

第5周

第6周 第13章 力和机械

第7周

第8周

第9周 第14章 压强和浮力 第10周

第11周

第12周 第15章 功和机械能

第13周

第14周

第17周 第16章 热和能

第18周

期末复习

九年级物理课程教学计划表篇四

经过一年的物理学习，学生们的思想能力已由具体的形象思

维向抽象思维过渡，由表象向内部延伸；分析问题的能力也在不断提高，他们能懂得一个问题、一种现象不单从一个方向去思索，而是多角度、多侧面去寻求答案；学科成绩也在不断的提高，优秀率也在逐步提高。但由于学生思维能力、认识水平、学习基础等发展不平衡，导致有些学生的物理成绩很差，历次的考试都不能及格，这就给教学增加了一定的难度。

3、学生能运用所学的物理知识去解答生活和生产中的实际问题的能力要得到提高；

4、学生的人平成绩达60分以上，优秀率达10%，及格率达70%以上；

1、认真学习教学大纲，领会本科目在教学中的具体要求。新教材是然不同于过去的要求，因为新教材其灵活性加强了，难度降底了，实践性变得更为明确了。教师必须认真领会其精神实质，对于每一项要求要落到实处，既不能拔高要求，也不能降底难度。

2、注重教材体系，加强学生的实际操作能力的培养。新教材不仅在传授文化知识，更侧重于培养能力。教师要充分利用教材中已有的各类实验，做到一个一个学生过好训练关，凡是做不好一律重做，直到做到熟练为止。每一个实验都要写好实验报告，写好实验体会。

3、讲求教学的多样性与灵活性，努力培养学生的思维能力。教学不能默守陈规，应该要时时更新教学方法。本期我要继续实践好兴趣教学法，双向交流法，还要充分运用多媒体，进行现代化的多媒体教学，让科学进入物理课堂，让新的理念武装学生头脑。使得受教育的学生：学习的观念更新，学习的内容科学，学习的方法优秀。

4、严格要求学生，练好学生扎实功底。学生虽逐步懂得了学

习的重要性，也会学习，爱学习，但终究学生的自制力不及成人。所以，教师在教学过程中，必须以学生严格要求，不能放松任何一个细节的管理。做到课前有预习，课后有复习，课堂勤学习；每课必有一练，杜绝学生不做作业、少做作业，严禁学生抄袭他人作业；教育学生养成独立思问题的能力，使每一个学生真正做到学习成为自己终身的乐趣。

5、开展好形式多样的课外活动，培养学生爱科学、用科学的兴趣。课外活动是学生获取知识，提高能力的重要途径之一。教师在狠抓课堂教学的同时，要注重利用业余时间，组织学生参加一些有意义的课外教学活动。如本期要进行野外考察、下农村进行实验调查、到工厂去进行劳动实习等。以此达到培养学生的能力，巩固学生所学的知识。

6、加强教师自身的业务进修，提高自己的教学水平。本期我在教学之余，要认真学习大学有关的物理课程，扩大自己的学识范围，学习有关教育教学理论，丰富自己的教学经验，增进教学艺术。多听课，吸取他人教学之长，全期力争听课达20节以上，还要上了一堂教学观摩课。

略

九年级物理课程教学计划表篇五

本学期，九年级物理备课组结合本组的实际情况，以课堂教学为本，以学生发展为本，以课堂教学有效性研究为突破口，紧紧围绕提高课堂教学效益这个中心，努力提高物理教师素质和教学质量。

- 1、加强理论学习，树立新的教学理念，提高理论素养。
- 2、调动各种积极因素，发挥团队合作精神，促进本组教师的专业成长，努力提高教学质量。

1、全面贯彻落实新课程标准

根据学校的教学计划，积极推行新的课程标准，为此我们物理组全体教师在学习培训的基础上，根据学校的实际以及各科的情况，认真钻研教材，制定教学计划，实施新的课程标准。教研组充分利用教研活动时间学习课程改革的知识以及有关文件、资料，积极上网参加国培教育，大家的学习自觉性不断增强，对新的课程标准有了较全面的认识，对新的教学理念有了进一步的理解。并且在教育教学过程之中全面贯彻落实有关的精神和理念。每周一次集体备课审视学校教育的各个环节，课堂教学实施和课堂教学改革无疑是最重要、最活跃的中心工作，是学校教育教学的永恒话题。因此，我们加强备课组建设，开展以“合作式备课”的校本教研活动，这是整体提高学科组教师专业素养和教学能力的重要途径。“合作式备课”，改变了过去的单人单课孤军奋战的局面，充分发挥教师个人才智，教研组内合作，集体研究，加以优化整合，并在课堂实践操作中，予以完善修补，反思总结，最终形成共性与个性有机结合的教学设计。具体内容如下：为了发挥集体的力量，实现了优势互补、资源共享，备课组教师通过集体备课，对教材中的重点、难点以及教学方法，进行分析和讨论，并探讨突出重点、突破难点，促进学生发展的思路和方法。发挥每位老师的特点，同仁之间互相学习、互相借鉴，采用了集体分节备课，资源共享，每位老师在这个基础上，根据学情自己的特点、风格再进行修改，在教学上体现出自己的个性，优化课堂教学。根据具体情况编写导学案，分散难点。

2、加强实验教学，增强学生实践能力

物理是以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生‘学习物理的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高教学质量的重要一环。遵循物理教学规律和物理学科的特点，以实验启

动物理概念、定理、定律的教学。在演示实验中，引导学生有目的的观察，启发积极思维，提示物理现象的本质。组织好学生实验，充分发挥学生的主动性，培养学生独立操作的能力、团结协作的精神和学生自主创新的能力。此期除做完、做好教学所要求的实验外，还利用电化教学设备和多媒体教学手段及远程教学设备开展物理实验的教学。经过一个学期的努力，大部分学生能从实验现象中分析出实验目的、本质，初步具备了物理的思维品质和独立操作的能力，实验操作考试各项都达到合格指标。在教学中尽量上好每一节实验课。本组教学中，课前准备周密，演示实验现象明显，效果良好，使全班学生都能看得清楚；教师应从科学态度、规范操作，给学生示范，并启发引导学生从生动的感性知识上升到抽象的思维。根据本校的实验设备条件，我把一些演示实验改为边讲边做的实验，或调换一些实验，或适当做一些选做实验。同时鼓励并指导学生自己动手做一些家庭小实验，以进一步激励他们学习物理的积极性和探究精神。我们还严格要求学生，具体指导他们逐步达到能正确地进行实验操作，并得出正确的结论。保证学生每周进一次实验室。

九年级物理课程教学计划表篇六

1、学生方面

九年级学生已接触物理一年，有些概念很抽象，对于由感性思维到抽象思维转变的同学来说理解是很不容易的。同学们都住农村，知识面比较窄，虽然在小学的自然课的学习中有了必须的物理知识基础，但从物理知识系统的总体上来说，只是学习了其中最基础、最基本的物理知识，所学的知识比较浅显，作为一门中考必考学科，应当注意调动学生学习的进取性，从而培养学生的学习兴趣。

2、教师方面

本人接手初中物理的教学已有几年，对初中生的年龄特征，

认知水平了解的都不算多，初中生的主观能动性要比高中生差，所以需要教师适时的引导，孜孜不倦的教诲，培养良好的学习习惯，作为教师，当务之急就是转变主角，多了解一些初中生的行为特征。

1、知识与技能

(2) 具有初步的实验操作技能，会使用简单的实验仪器和测量工具，能测量一些基本的物理量。

(3) 会记录实验数据，明白简单的数据处理方法，会写简单的实验报告，会用科学术语、简单图表等描述实验结果。

2、过程与方法

(1) 经历观察物理现象的过程，能简单描述所观察物理现象的主要特征。能在观察物理现象或物理学习过程中发现一些问题。具有初步的观察本事和提出问题的本事。

(2) 经过参与科学探究活动，有初步的信息收集和处理的本事。

(3) 学习从物理现象和实验中归纳简单的科学规律，尝试应用已知的科学规律去解释某些具体问题。有初步的分析概括本事。

3、情感态度与价值观

(1) 具有对科学的求知欲，乐于探索自然现象和日常生活中的物理学道理，勇于探究日常用品或新器件中的物理学原理，有将科学技术应用于日常生活、社会实践的意识。乐于参与观察、实验、制作、调查等科学实践活动。

(2) 在解决问题的过程中，有克服困难的信心和决心，能体验战胜困难、解决物理问题时的喜悦。

(3)初步认识科学及其相关技术对于社会发展、自然环境及人类生活的影响，有可持续发展的意识，能在个人力所能及的范围内对社会的可持续发展有所贡献。

2、认真钻研教材、教参，注重教材体系，把握重点难点。要充分利用教材中已有的各类实验，把好实验关。

4、注意调节课堂气氛，初中生的注意力比较分散，上课时要注意师生互动，生生互动，充分体现以“教师为主导，学生为主体”的教学理念。

6、注意培养学生良好的学习习惯。做到课前预习，课上记笔记，课后复习，的学习习惯；杜绝学生不做作业、少做作业，严禁学生抄袭他人作业；教育学生养成独立思问题本事，使每一个学生真正做到学习成为自己终身的乐趣。

7、严格要求学生，不能放松任何一个细节的管理。但根据初三学生的年龄特点，要做到严而有情，严而有度。凡事要优先摆事实、讲道理，以说服教育为主，不能一味的批评指责。

8、进取学习现代化的教育教学技术，在教学中充分利用投影、录像、录音、多媒体等辅助教学手段，来优化课堂教学，提高授课效率。

9、开展好形式多样的课外活动，培养学生爱科学、用科学的兴趣。

第一周第十一章多彩的物质世第一节和第二节第二周第十一章多彩的物质世界第三节

第三周第十一章多彩的物质世界第四、五节第四周第一次月考

第五周第十二章运动和力第一、二节第六周第十二章运动和

力第三、四节

第七周第十二章运动和力第五、六节第八周第十三章力和机械第一、二节

第九周第十三章力和机械第三节第十周第十三章力和机械第四、五节

第十一周第二次月考(期中考试)第十二周第十四章压强和浮力第一节

第十三周第十四章压强和浮力第二、三节第十四周第十四章压强和浮力第四、五节

第十三周第十四章压强和浮力第五、六节第十四周第三次月考

第十五周第十五章功和机械能第一节第十六周第十五章功和机械能第二节

第十七周第十五章功和机械能第二节第十八周第十五章功和机械能第三节

第十九周第十五章功和机械能第四、五第二十周复习第一学期期末考试

九年级物理课程教学计划表篇七

初三是初中学生在校的最关键一年，每个学生都想在最后能考上一个理想的高一级学校，作为教师就是要尽可能的帮助他们走好这一步，在，这样一个教学理念下，对本学期的物理教学作出如下的计划：

1、教材从全面提高学生素质的要求出发，在知识选材上，适

当加强联系实际、适当降低难度，既考虑现代生产发展与社会生活的需要，又考虑当前大多数初中学生的学习水平的实际可能。在处理方法上，适当加强观察实验，力求生动活泼，既有利于掌握知识，又有利于培养能力、情感和态度，使学生在学物理的同时，获得素质上的提高。

3、培养学生学习物理的兴趣、实事求是的科学态度、良好的学习习惯和创新精神，结合物理教学对学生进行辩证唯物主义教育、爱国主义教育 and 品德教育。

1、在教学中体现

在课堂教学中要有意识地教给学生……等等。使学生成为学习的主人，而教师则变成学习的组织者和引导者。

2、课堂教学中注意的训练

由于初三的内容相对初二来说较难，因此，在教学中就更要突出的训练，要狠抓基础知识、基本技能、基本方法。要在基础知识的训练基础上，进行基本技能的训练，进行基本方法的渗透。

对基本技能的训练要贯穿于整个物理教学的全过程，要针对不同的学生进行不同的训练，同时要帮助学生总结物理学的基本研究方法，如：……………。

3、加强演示和学生实验

4、重视物理概念和规律的教学

物理概念和规律是物理知识的核心内容。要培养学生关注物理现象，引导其从现象的观察、分析、实验中形成物理概念，学习物理规律，继而对规律的发现过程产生兴趣。初中物理中的概念和规律，多数是从物理事实的分析中直接概括出来

的，因此在教学中要注意培养学生的分析概括能力。

5、做好课后辅导工作。很多学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和学困生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足，加强师生交流，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。做好课后辅导工作，还要注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端。

九年级物理课程教学计划表篇八

初三是经过初二一学年的学习，已经掌握初步的学习物理的方法，并进一步学习提高的一年，是初中学生在校的最关键一年，每个学生都想在最后能考上一个理想的高一级学校，作为教师就是要尽可能的帮助他们走好这一步，在“以学生学习为根本”，这样一个教学理念下，对本学期的物理教学作出如下的计划。

二、工作计划

1、在教学中体现“以学生为本”

在课堂教学中要有意识地教给学生“怎样发现问题”、“怎样提出问题”、“怎样研究问题”、“怎样分析问题”、“怎样反思”、“怎样交流”等等。使学生成为学习的主人，而教师则变成学习的组织者和引导者。

2、课堂教学中注意“三基”的训练

由于初三的内容相对初二来说进度较快，因此，在教学中就更突出“三基”的训练，要狠抓基础知识、基本技能、基本方法。要在基础知识的训练基础上，进行基本技能的训练，进行基本方法的渗透。

对基本技能的训练要贯穿于整个物理教学的全过程，要针对不同的学生进行不同的训练，同时要帮助学生总结物理学的基本研究方法，如：“控制变量法”、“等效法”、“类比”、“模型”等。

3、加强演示和学生实验

初中物理教学以观察、实验为基础。观察自然界中的物理现象、进行演示和学生实验，能够使学生对物理事实获得具体的明确的认识，观察和实验，对培养学生的观察和实验能力，实事求是的科学态度，引起学习兴趣都有不可替代的重要作用。因此，教学中要加强演示和学生实验。

4、重视物理概念和规律的教学

物理概念和规律是物理知识的核心内容。要培养学生关注物理现象，引导其从现象的观察、分析、实验中形成物理概念，学习物理规律，继而对规律的发现过程产生兴趣。初中物理中的概念和规律，多数是从物理事实的分析中直接概括出来的，因此在教学中要注意培养学生的分析概括能力。

5、加强培优辅差力度

整合教师资源，由学校安排具体的辅导时间，有计划的对学校优生群体进行辅导，提高学生的应用知识能力。

九年级物理课程教学计划表篇九

九年级是初中学生在校的`最关键一年，每个学生都想在最后能考上一个理想的高一级学校，作为教师就是要尽可能的帮助他们走好这一步，在“以学生为本”，这样一个教学理念下，对本学期的物理教学作出如下的计划：

1、学生方面

九年级学生已接触物理一年，有些概念很抽象，对于由感性思维到抽象思维转变的同学来说理解是很不容易，但从物理知识系统的总体上来说，只是学习了其中最基础、最基本的物理知识，所学的知识比较浅显，作为一门中考必考学科，应该注意调动学生学习的积极性，从而培养学生的学习兴趣。

2、教师方面

初中生的学习主动性，认知水平了，主观能动性比较差，所以需要老师适时的引导，孜孜不倦的教诲，培养良好的学习习惯，作为教师，当务之急就是转变角色，多了解一些初中生的行为特征。

2、认真钻研教材、教参，注重教材体系，把握重点难点。要充分利用教材中已有的各类实验，把好实验关。

3、认真备课，根据不同的课型，精心设计每一个学案，让学案真正服务于课堂，服务于学生，充分利用课堂45分钟，向45分钟要效益；实行高效课堂。课堂教学中注意“三基”的训练，由于初三的内容相对初二来说较难，因此，在教学中就更要突出“三基”的训练，要狠抓基础知识、基本技能、基本方法。要在基础知识的训练基础上，进行基本技能的训练，进行基本方法的渗透。

4、注意调节课堂气氛，初中生的注意力比较分散，上课时

注意师生互动，生生互动，充分体现以“教师为主导，学生为主体”的教学理念。

6、注意培养学生良好的学习习惯。做到课前预习，课上记笔记，课后复习，的学习习惯；杜绝学生不做作业、少做作业，严禁学生抄袭他人作业；教育学生养成独立思问题能力，使每一个学生真正做到学习成为自己终身的乐。重视物理概念和规律的教学，物理概念和规律是物理知识的核心内容。要培养学生关注物理现象，引导其从现象的观察、分析、实验中形成物理概念，学习物理规律，继而对规律的发现过程产生兴趣。初中物理中的概念和规律，多数是从物理事实的分析中直接概括出来的，因此在教学中要注意培养学生的分析概括能力。

7、严格要求学生，不能放松任何一个细节的管理。但根据初三学生的年龄特点，要做到严而有情，严而有度。凡事要优先摆事实、讲道理，以说服教育为主，不能一味的批评指责。

8、积极学习现代化的教育教学技术，在教学中充分利用投影、多媒体等辅助教学手段，来优化课堂教学，提高授课效率。

9、开展好形式多样的课外活动，培养学生爱科学、用科学的兴趣。

10、充分利用教材中的德育因素，加强对学生的政治思想教育。教材中有许多科学家、爱国人士、唯物论者，他们是学生学习的榜样，教师应该在教学过程中，因势利导对学生进行思想品德教育，使学生从小就具有高尚的道德情操，爱科学、爱祖国等优秀品质。

同县教委制定的进度一致。

九年级物理课程教学计划表篇十

新课程与旧课程的. 根本区别在于明确提出了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观这样的三维课程目标。在九年级教学中，应加强科学探究的教学、增加学生的活动（讨论、探究、制作等）以改变学习方式、注重学生的经验、扩大学生的知识面，这样有利于落实课程的三维目标。

九年级新教材中的探究活动都是实验性探究，绝大部分要求学生自己动手操作。而过去的实验大多是验证性实验或测量性实验，相比之下，新教材中的探究性实验在操作上的要求有所降低，但在科学方法和科学价值观的教育上，要求却要高出许多。另外课本中利用身边易得的器材所做的实验比过去多，这样可以使学生感到科学并不神秘、科学就在我身边。用身边易得的材料做实验，在情感态度价值观方面的教育价值不容忽视。因此教师在教学中应鼓励学生做实验，积极开展家庭实验，培养学生的创造能力。

九年级新教材中的许多知识都是学生所熟悉的生活现象，因此在新教材的编写中，所有的科学内容在引入时都充分考虑到学生的经验，列举了大量生活中的事例，加强了物理知识与自然现象和各种技术的联系，这点也体现了“从生活走向物理，从物理走向生活”的教育理念。因此教师在教学过程中应将这个理念体现出来，使学生理解社会生活中所蕴含的物理知识，同时会运用物理知识解决实际问题。

在九年级阶段，教师应着重提高学生以下几方面的能力。

(5) 关心科学发展前沿，具有可持续发展的意识，树立正确的科学观，有振兴中华、将科学服务于人类的使命感与责任感。

第十章教材讲述能的初步知识。机械能是最常见的一种形式的能，本章将继续探究能量中的动能、势能和机械能的一些

问题，进一步认识宇宙万物之间能的转化，以及能的转化在现实生活中的应用。从内能的改变引入热量的概念，在此基础上，理论联系实际，讲述内能的利用，介绍内燃机的基本工作原理，并最终得出能量守恒定律。

第十一章的核心是“电流和电路”的基本概念和它们的电路中的基本规律。通过让学生研究基本的串、并联电路和一些基本测量，使学生经历科学探究的过程，初步领会科学研究的方法。在电流和电路概念的基础上，通过对家庭电路的学习，受到安全用电的教育。对于初中学生来说，虽然“电”不是陌生的东西，但是它却让人感到神秘。为了让学生在开始学习电的时候就能消除恐惧感和神秘感，教材使用配文唤起学生注意观察自己身边的电的世界，同时让学生明白“一切复杂的东西都是由最简单的组合而成”的道理。只要从最简单的、基础的“电”学起，掌握其规律性的东西，“电”就不会那么神秘也不那么可怕，使学生认识到电是可操作的，并产生进一步探究其奥秘的兴趣。

第十二章通过探究电流、电压和电阻的关系，得出欧姆定律，这是本章的核心。要让学生理解“欧姆定律”的探究过程和结论，知道欧姆定律揭示的是“电流、电压和电阻”这三个电学基本量的内在联系和规律，知道“控制变量法”这一重要的实验方法。在基本测量方面，要让学生在会用电流表的基础上，学会使用电压表和滑动变阻器等，并通过测量小灯泡的电阻对学生进行伏安法测电阻的电学基本技能的训练。

第十三章的主要内容是让学生了解电能和电功率的概念，知道电流的热效应以及与电功率有关的安全用电方面的问题。重点在于电功率是量度电能转化快慢的物理量，以及电能和电功率的单位；学生应该会读取电能表的数值，并会用电流表和电压表测量小灯泡的电功率。这一章强调电能的概念，对电功只是一带而过，这种编写方式反映了新教材的两个基本理念：

1、能量是比功更基本的概念，从更深层次上反映了物质运动和相互作用的本质；

2、重视学生在学习科学知识时生活经验的作用，学生在日常生活中更多接触“能量”的概念而不是“功”的概念。

另外需要说明的是有关安全用电的知识，在新教材中做了较大的改动，把安全用电的教学内容分成了三个部分，分别放到“电流和电路”、“欧姆定律”、“电功率”三章之内。这样处理有两个原因：第一，使家庭电路和安全用的电的问题多次出现，从不同角度反复学习，意在强调安全用电的重要性。第二，加强对于家庭电路和安全电知识的理性认识。

1、建立探究性学习的思想和习惯

探究式教学就是用知识作为载体，注重学生接受知识的过程，把传统教育中的以课堂为中心、以教师为中心、以课本为中心，转化到以学生为中心；把科学内容和科学方法的学习放到同等重要的地位上；把只重视传授知识转化到以知识为载体，加强对学生科学方法、科学精神和科学价值观的教育上。在新的课程理念中，科学探究不仅是一种教学方式、一个教学内容，同时还是一种精神，对未知事物的探索精神贯穿本套教材的始终。

九年级教材中电磁学的探究活动也比较容易进行，实验成功率比较高。例如，“探究串并联电路中电流的规律”虽是一个典型的探究活动，但它的“猜想与假设”无非是a□b□c三点的电流哪处大、哪处小，可以很明确地表达出来；实验设计的难度也不大，一般都能想到用电流表进行测量，看看哪里电流大，哪里电流小。“欧姆定律”的探究是一个比较完整的探究，这个探究涵盖了探究的七个基本要素。教师要多注意引导，指导学生完成实验步骤，帮助学生根据实验现象进行归纳总结，让学生领悟科学探究的方法，体验科学探究的乐趣。同时，这里还涉及两个变量的问题，教师应适当介绍

一下“控制变量法”。

教师要设法鼓励、提示、引导。学生能干的事情，教师不做；学生能说出的，教师不说；学生能懂的问题，教师不讲。不顾惜时间，坚持下去，学生逐渐学会探究了。可以从以下几方面培养探究的习惯：

（1）注意在教学过程中帮助学生自己形成知识结构的习惯，千方百计地引导学生自己去发现、去认识新的知识。不管是探究活动、课堂讲授，还是资料查询、还是调查，都注意尽量应用科学的教育方法。

（2）注意让学生自己发现提出问题。学生发现并提出问题，是求知的开始，是教学的最好开端，抓住这个机会，尝试应用实验探究，查询资料、调查讨论等，极为重要。教学中，我们尽量创设问题情境，让学生自己动脑主动地发现提出问题，特别是当学生提出有价值的问题时。便因势利导，并大加赞赏和鼓励。以培养他们发现问题的兴趣和习惯。

（3）注意培养学生多方面获取信息的习惯和能力。收集处理信息的能力是现代社会中生存和发展的基本能力，也是学生自主学习所必要的能力。在培养学生获取信息的能力方面，新课本示范得很好、很多，所以平常教学中，不惜耗费大量的时间和精力，指导学生从电视、电脑、报刊、书籍、音像、事实、观察、实验、调查、访问等多渠道获取知识信息。

（4）注意讨论交流习惯的培养。探究教学过程的始终，都需要学生间、师生间的交流合作，而交流合作的主要表现形式是交流讨论，只有通过充分的交流讨论，才能发现更有价值的问题，才能更迅速地设计出更好的实验方案，更快地发现规律。交流讨论又是相互学习、相互提高的过程，所以我们尽量增加学生讨论机会，以便于讨论习惯的养成，为促进交流讨论习惯的养成，在学习情况评价表中专门设置了“小组讨论发言情况”一栏内容。

2、重视各方面能力的培养

物理课程应通过探索物理现象揭示隐藏其中的物理规律，并将其应用于生产、生活实际，培养学生初步的科学实践能力。教师应联系科学、生产、生活实际创设好问题情景引导学生分析，注重培养学生应用物理知识解决实际问题的能力，如检查电路中是否存在故障，应用所学的电学知识排除家庭电路中的小故障。

在练习中要让学生分析解决一些力所能及的实际问题，最好是看得见、摸得着的东西，理论联系实际的视野可广阔一些，让学生通过参与应用物理知识解决实际问题的过程，来提高自己的学以致用能力。如使用照相机时，如何调节才能照得更清楚。

同时还应培养学生的创新能力和动手能力。创新人格主要表现为：良好的思维品质；独立的个性特征，如怀疑精神、创新意识、不迷信权威；优良的意志品质；强烈的求知欲；不竭的进取精神。教师应重视培养学生的创新能力，其过程主要经过以下阶段：培养创新意识激发创新欲实施创新行为形成创新能力塑造创新个性。除了课堂教学外，教师可以在课外培养培养学生的创新能力和动手能力，如引导学生开展家庭实验，即利用身边随手可得的物品进行探究活动和各种物理实验，这样可以拉近物理学与生活的距离。学生家庭实验可以利用家庭中、生活中现成的器具或简单加工就可制成的器材，提倡“瓶瓶罐罐作器材，拼拼凑凑做实验”。如：在一个陀螺的上平面用美术颜料涂上不同颜色制成“七色板”，用细绳抽动陀螺快速旋转就能做色光的混合实验。利用铅笔、导线、手电筒设计调光灯电路。

3、充分发挥教材中各栏目的教育功能

在新教材的每一节中，都设置有一些栏目，如“演示实验”、“想想议议”、“想想做做”、“科学物理社会”、“科学

世界”等栏目，内容丰富、涉及面广、提问角度灵活、设置精巧、有很强的思考价值和教学价值，在教材结构中起到了画龙点睛的作用。教师将这些栏目融合在课堂教学中，可使教学效果锦上添花，会收到提高教学质量、增强学生素质的综合效果。