最新高二年级下学期数学教学计划(精选9篇)

职业规划可以帮助我们更好地了解自己的优势和劣势，从而制定出适合自己的职业发展路径。接下来是一些学习高手的学期计划分享，让我们一起来看看他们是如何制定学习计划的。

高二年级下学期数学教学计划篇一

本单元是在学生学会计算两步式题的基础上编排的。本单元的主要内容有：运用加法和减法两步计算解决问题，并学会使用小括号；运用乘法和加法(或减法)两步计算解决问题。本单元教材在编写上有以下几个特点：

1.结合生活情境发现数学问题并解决问题。

2.例题的呈现形式具有开放性。

1、结合现实生活中的具体情境，使学生初步理解数学问题的基本含义，学生用两步计算的方法解决问题，知道小括号的作用。

2、培养学生认真观察、独立思考等良好的学习习惯，初步培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。

1、小括号的使用。

2、综合算式的应用。

2课时

第一课时 解决问题

课本第4页例1

1、使学生能从具体的生活情境中发现问题，掌握解决问题的步骤和方法，知道可以用不同的方法解决问题。

2、培养学生认真观察等良好的学习习惯，初步培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力。

3、通过解决具体问题，培养学生初步的应用意识和热爱数学的良好情感。

初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。

实物投影、游乐园情境图。

一、情景导入，激发兴趣

1、谈话：小朋友们你们去过游乐园吗？你最喜欢玩什么？

2、投影出示游乐园情境图，问：“我们看看图中的小朋友们在做什么？”把学生的注意力吸引到画面上来。

3、让学生观察画面，提出问题。教师适当启发引导：有多少人在看木偶戏？学生自由发言，提出问题。

[设计意图]：从学生喜欢的事物引入，激发学生学习的兴趣。

二、合作交流，探索新知

2、观察了解信息：从图中你知道了什么？

3、小组交流讨论。

(1)应该怎样计算现在看戏的有多少人？

(2)独立思考后，把自己的想法在组内交流。

(3)选派组内代表在班中交流解决问题的方法。

4、把学生解决问题的方法记录在黑板上。

方法一、22+13=35(人)35-6=29(人)

方法二、22-6=16(人)16+13=29(人)

5、比较两种方法的异同。明确两种方法的结果都是求现在看戏的有多少人，在解决问题的思路上略有不同。

6、把两个小算式你能写成一个算式吗？学生尝试列综合算式。

板书：(1)22+13-6 (2)22-6+13

交流：你是怎么想的？

7、小结。

[设计意图]：使学生在观察事情的发生、发展过程中明确条件，提出问题并自主解决。

三、练习巩固，应用实践

1、练习一的第1题，让学生说明图意，明确计算的问题后，让学生独立列式解答。然后请几名学生说一说解决问题的方法，给有困难的学生以启发。

2、练习一的第4题，让学生自己独立完成。汇报解决问题的思路时，教师结合题目的具体内容，适当渗透思想教育。

[设计意图]：让学生在交流、实践中掌握知识。

四、课堂总结

五、课堂作业

第二课时 解决问题

课本第5页例2

1、使学生能从具体的生活情境中发现问题，掌握解决问题的步骤和方法，知道可以用不同的方法解决问题。

2、培养学生认真观察等良好的学习习惯，初步培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力。

3、通过学习，使学生认识到小括号的作用。

4、通过解决具体问题，培养学生初步的应用意识和热爱数学的良好情感。

使学生知道可以用不同的方法解决问题，体会解决问题策略的多样性，提高解决问题的能力。

从不同的角度发现并提出问题以及不同的方法解决问题。

实物投影、面包房情境图。

一、情景导入，激发兴趣

2、投影出示游乐园面包房图，问：“我们看看图中的小朋友们在做什么？”把学生的注意力吸引到画面上来。

3、让学生观察画面，提出问题。教师适当启发引导：还剩多少个面包？学生自由发言，提出问题。

[设计意图]：从学生喜欢的事物引入，激发学生学习的兴趣。

二、合作交流，探索新知

2、观察了解信息：从图中你知道了什么？

3、小组交流讨论。

(1)应该怎样计算：还剩多少个面包？

(2)独立思考后，把自己的想法在组内交流。

(3)选派组内代表在班中交流解决问题的方法。

4、把学生解决问题的方法记录在黑板上。

5、比较两种方法的异同。明确两种方法的结果都是求：还剩多少个面包？，在解决问题的思路上不同。

6、把两个小算式你能写成一个算式吗？学生尝试列综合算式。

板书：(1)54-8-22 (2)54-(8+22)

交流：你是怎么想的？若第二种综合算式有困难教师进行点拨指导。特别强调计算时先算小括号里面的。

7、完成练习一第5题先让学生仔细看图，明确要解决的问题，并找到解决问题的办法。

8、小结。

[设计意图]：使学生在观察事情的发生、发展过程中明确条

件，提出问题并自主解决。

三、练习巩固，应用实践

1、练习一的第2题，让学生说明图意，明确计算的问题后，让学生独立列式解答。然后请几名学生说一说解决问题的方法，给有困难的学生以启发。

2、练习一的第3题，让学生自己独立完成。汇报解决问题的思路时，强调小括号的使用。

[设计意图]：让学生在交流、实践中掌握知识。

四、课堂总结

五、课堂作业。

高二年级下学期数学教学计划篇二

1.知识与技能方面。

数与代数：

在把若干个物体平均分的活动中认识“剩余”现象，理解余数一定比除数小的规律。掌握有余数除法的求商方法，会列竖式计算有余数的除法。

联系生活实际并通过学具操作认识千位，知道计算单位百和千的关系，掌握三位数的组成，会读、写千以内的数，会比较数的大小。会口算整百数加、减整百数，整百数加整十数及相应的减法，会对千以内数的大小进行简单的估计和判断。

在两位数加、减两位数的基础上探索三位数加、减笔算的方法，掌握计算要领，并会进行相关的估算和验算。

经历探索两位数乘一位数笔算方法的过程并掌握算法，会口算整十数乘一位数和不需要进位的两位数乘一位数，会估计两位数乘一位数的积的范围。

空间与图形：

通过有效的学习活动，认识东北、东南、西北，西南。能根据给定的东、南、西、北某一个方向，辨认出其余七个方向。能运用方位词语清楚地描述物体所在的位置，能看懂、会设计简单的路线图。

结合生活情境认识角，知道角有顶点和边，会直观地比较角的大小。初步认识直角，知道角有顶点和边，会直观地比较角的大小。初步认识直角，会用直角判定锐角与钝角。 在测量活动中认识分米和毫米，知道分米、毫米与米、厘米的关系。会恰当选用长度单位计量并表述物体的长度，会进行长度单位之间的简单换算。

统计与概率：

经历统计活动的过程，会对同一组数据按照不同的标准分类。

知道填表格和描方块都是呈现统计结果的方法，会利用统计结果进行简单的判断、联想和预测。

2.数学思考方面。

通过认识千以内的数，进一步提高运用数进行表达和交流的能力，提高在具体情境中把握数的相对大小关系的能力。通过有关口算、笔算和估算内容的学习，进一步加深对计算方式、方法和技巧的理解，逐步学会从不同角度、用不同方式解释计算结果的合理性，发展数感。通过探索和发现数、计算以及平面图形中的一些简单规律，进一步提高比较、归纳以及抽象、概括的能力，发展符号感。

在具体的问题情境中，进一步感受统计的必要性。通过简单的实际调查以及对数据进行分类整理活动，进一步积累收集和整理数据的经验，体会分类方法的多样性，更加客观地理解统计结果，从而发展统计观念。

在观察、猜想、验证等数学活动过程中，继续发展推理能力，学习有条理地、清楚地表达自己的思考。

3.解决问题方面。

在教师的组织和指导下，从日常生活、问题情境和各种数学现象中发现并提出简单的数学问题。

进一步积累解决问题的基本策略，积极尝试从不同角度、用不同方法和分析问题，初步学会综合运用所学的知识和技能解决问题。在教师指导下，对解决问题的过程进行初步的反思和评价。在与同伴的合作交流中，体会合作的益处，提高参与合作交流的积极性。

4.情感与态度方面。

从现实的、有意义的数学学习内容中感受数学与日常生活的密切联系，进一步提高参与数学活动的主动性和积极性，增强学习数学的愿望和学好数学的信心。

在数学学习活动过程中，进一步体验数学思考的价值与魅力。在教师和同伴的帮助下，主动发现自身学习过程中的问题，分析原因并及时作出调整。

本册教科书一共编排了10个单元教学内容。在“数与代数”领域先教学有余数的除法，然后依次教学千以内数的认识，三位数的加法与减法，两位数与一位数的乘法。结合计算，教学两步计算的实际问题。在“空间与图形”领域教学分米和毫米，东北、西北、东南、西南等方向和简单的路线图，

直观认识角(包括直角、锐角、钝角)。在“统计与概率”领域教学根据不同的问题选择不同的分类标准，并分别计算。全册教材编排了二次实践活动，《测定方向》是操作型活动，利用指南针在校园内测定各个方向的景与物;《你能跳多远》是专题型活动，运用统计的方法研究各种形式的跳。以下是教材分析及教学建议。

1.选择现实的、有利于学生探索的素材

现实的学习素材有利于激发学生的学习兴趣，促使学生利用生活经验从数学的角度研究和解决问题，体会数学与生活的密切联系。便于学生从已有的认识和客观事实出发，通过对问题情境的分析、感悟，提出数学问题进行思考、探讨，获得对数学的理解和认识。根据这样的认识，教材特别重视对学习素材的选择。一方面，让学生借助自己熟悉的具体情境来学习数学。例如，选择学校图书馆借书情况的数据，提出加、减计算方面的问题，就容易引起学生的兴趣，调动学生联系生活经验来研究、解决相应的数学问题，进而提高学习三位数加、减计算的主动性，体会数学的存在和作用。再如选择学生能体验到的生活环境，引导学生根据已有基础和生活经验来认识不同的方向，利用方向对物体“认识方向”以及描述经过的路线，发展空间观念。此外还设置常见的生活场景，让学生应用所学的数学知识，发展应用意识等等。另一方面，用学生感兴趣的童话情境来促进学生的学习。例如，用“动物运动会”上不同动物长跑、跳高比赛的场景，让学生从不同的角度分类统计;用具有生活气息的大象搬木头、猴子采桃子等童话场景，引导学生学习整十数乘一位数的口算和两位数乘一位数的笔算以及用两步计算解决实际问题等。

整册教材还充分注意题材内容的广泛性，以激发学生的学习兴趣，拓宽他们的知识视野，加强学科间的综合。同时又注意同一单元例题题材的整体性，用实物、对话、表格和图片等多种表达方式呈现学习内容。如加法、减法这两个单元的例题，全部以图书馆为现实背景，用表格呈现数据，以便学

生感受和利用这些数量之间的联系来学习新的内容。

2.努力促进学生学习方式的转变

“数学教学是数学活动的教学”，数学活动是学生经历数学化过程的活动，也是学生自己建构数学知识的活动。数学教学，要在教师的引导下，使学生面对现实的具体问题，从数学的角度、用数学思维的方式，参与主动探索、解决问题的数学活动，经历数学问题的产生、数学知识的形成、数学结论的得出的过程，获得学习数学的乐趣和成功的体验，发展创新意识和实践能力。因此，教材注重让学生以自主探索、合作交流等为主要方式学习数学。例如，在认数时，让学生通过数一数理解千以内数的实际意义，通过自己的观察、拨算珠和分析活动，认识千以内数的组成，学会数的读写。在学习有余数除法时，让学生自己用学具分一分，感受平均分有剩余的情况，把实际问题抽象成有余数的除法并学会计算。在学习乘法计算和用两步计算解决实际问题时，让学生经历“现实情境——提出问题——建立模型——应用解释”的过程，从与同伴合作、探索、交流、解释中探索出相应的方法，解决实际问题。在“确定位置”时，引导学生亲历其境，感受观察者所在的位置，确定不同的方向，以方向描述物体的位置和经过的路线。在认识角时，让学生从对一些物体的观察中抽象出“角”，通过自己的动手操作巩固角的概念、认识角的大小。在学习统计时，让学生按不同分类标准依次经历收集、整理、描述相应数据的过程，并用统计的数据进行分析、交流等等。

本册教材安排的2次“实践活动”，特别重视让学生主动参与并经历数学活动的过程，综合应用数学知识，体会数学的存在和应用，感受数学的价值，培养应用意识和实践能力。尤其是“你能跳多远”，让学生用数学的方法研究实际问题，通过在实验中记录、统计、分析数据，得出研究的结论。这不仅有利于改善学生的学习方式，更有利于学生初步感受研究问题的科学方法。

高二年级下学期数学教学计划篇三

一、学情分析

二年级的学生，基本上具备一定的数学意识、数学理解能力及应用数学知识解决生活中实际问题的能力；大多数学生具备良好的学习习惯，有较强的自律性，学习数学的积极性高，兴趣浓；大部分学生对计算比较熟练，个别在计算速度上存在一定差异。。通过一年多的学习，他们的学习习惯初步形成。因此，本学期重点要抓学习习惯的巩固，继续培养学生“倾听”、“合作”、“交流”等能力和习惯，养成认真做作业、书写整洁的良好习惯。其次，要使学生在获得数学基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，体会数学与生活的密切联系，建立学习数学和应用数学的兴趣和信心。

二、教材分析

（一）内容变动情况

1.降低了难度。《标准2011》对统计与概率梁宇的知识内容进行了调整，提出在第一学段要经历简单的数据收集和整理过程，了解调查、测量等收集数据程，主要体现在第一单元和第三单元内容的变化上。第一单元是统计的内容，原来二年级下册主要是教学复式统计表以及以1当5的条形统计图，现在重点学习调查的方法和记录整理数据的方法。第三单元是图形的运动，现在只让学生直观认识轴对称图形、平移现象和旋转现象，删掉了原来要求画轴对称图形的另一半以及在方格纸上辨认图形平移了多少格的内容。

2.完善结构体系。

主要体现在第五、六单元内容的变化上。首先及时安排了混

合运算单元，其次是将“有余数的除法”这一单元从三年级上册移到了二年级下册，这样安排更能突出“有余数的除法”和“表内除法”的联系。

（二）教学内容

这一册教材包括：数据收集整理，表内除法

（一），图形的运动，表内除法

（二），混合运算，有余数的除法，万以内数的认识，克和千克，简单的推理，用数学解决问题和数学实践活动小小设计师等。

（三）编排特点

1.各领域内容穿插编排，互相搭配。

2.继续加强学生对知识整理能力的培养。

3.继续注重体现数学背景知识。

4.在完整的过程中培养解决问题的能力。

5.练习的层次、功能分明。

6.为教学评价提供线索。

三、教学目标

1.了解统计的意义，能学会用简单的方法收集和整理数据。

2.让学生在具体情境中体会除法运算的含义。会读、写除法算式．知道除法算式各部分的名称。能够比较熟练地用2～6的乘法口诀求商，使学生初步认识乘、除法之间的关系。使

学生初步学会根据除法的意义-解决一些简单的实际问题。

3. 使学生学会辨认轴对称图形；结合实例，初步感知平移、旋转现象。

4. 让学生在熟练掌握用乘法口诀求商的基础上，综合应用表内乘除法的计算技能解决一些简单和稍复杂的涉及乘、除运算的实际问题。

5. 使学生进一步掌握含有二级运算的混合式题的运算顺序，学会计算含有乘除混合以及带有小括号的两步式题。

6. 使学生经历把平均分后有剩余的现象抽象为有余数除法的过程，初步理解有余数除法的含义，认识余数。掌握除数是一位数，商也是一位数的有余数除法的计算方法，知道余数要比除数小。

7. 结合生活实际，体会生活中有大数，感受学习大数的必要性，经历数数的过程，能认识万以内的数，结合实际物体知道这些数的组成与分解。

8. 初步建立克、千克的概念，渗透数学模型思想。

9. 通过一系列的猜测、比较、推理等活动，使学生感受简单推理的过程，找出简单事物的排列数与组合数。

10.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

12.通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

四、教学重点、难点

重点：1、除法。2、万以内数的认识。3、用数学解决问题。

难点：培养生学会独立审题的能力；学会解决各种应用题。

五、教学措施

1．科学安排解决问题的教学，重视培养学生解决问题的能力，形成应用意识。

2．万以内数的认识和加、减法教学重视发展学生的数感。

3．改进表内除法教学的编排，体现知识的形成过程，加强教学过程的探索性。

4．提供关于空间与图形的丰富素材，促进学生空间观念的发展。

5．提供丰富的、现实的、具有探索性的学习活动，激发学生对数学的兴趣，逐步发展学生的数学思维能力和创新意识。

五、课时安排（附教学进度表）

2017年上期二年级下册数学教学进度表

一、学生情况分析

学生经过一年半的数学学习，基本上具备一定的数学意识、数学理解能力及应用数学知识解决生活中实际问题的能力；大多数学生具备良好的学习习惯，有较强的自律性，学习数学的积极性高，兴趣浓；大部分学生对计算比较熟练，个别在计算速度上存在一定差异。但由于新教材“解决问题”等教材编排的特殊性，大多数学生对如何运用数学知识来解决实际问题和分析问题上存在欠缺。但在解决简单问题上，学生初步形成数学意识，能发现生活中简单的数学问题，并进行分析和解决，具有初步解决问题的能力。

《二年级下学期数学教学计划》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

高二年级下学期数学教学计划篇四

本学期以学校的工作计划为依据，结合本班的实际制定出相应的班计划，让学生学会学习、学会交往、学会创新；抓好班风、学风的建设，努力提高教育教学的质量，培养出一个明礼、守纪、诚实、好学的班集体。上学期经过大家的努力，我班的班级工作取得了一定成绩，但是这只代表着过去，在新的学期里，我和孩子们将继续努力，争取取得更优异的成绩。新的学期开始，为了更好的作好班级工作，我特制定二年级班主任工作计划如下：

贯彻党和国家的教育方针，落实对儿童少年的素质教育，促进学生的全面发展，注重培养创新精神和实践能力。培养学生良好的道德品质。

二年级原有学生9人，本学期转走2名学生，本班共有学生7人，二年级的学生对于学校的日常生活和学习基本上已适应，但经过一个假期可能都已淡忘，为了使学生能够及早进入角色，这就要班主任向学生进行有针对性的常规教育，经过一年的学校生活，学生初步养成一定的行为习惯，但学生年纪毕竟比较小，自我监控能力、评价能力还是有点差，需时常提点、督促，教师又要以自身最佳的思想境界、精神状态和行为表现，积极的影响和教育学生，使他们健康地成长，在学生面前树起一座做人的丰碑。所以，作为一名班主任，我一定要起到模范带头作用，当好家长，做学生的表率。因此，我决定从以下几点入手:

1，充分利用班队会时间再次组织学生学习《小学生日常行为规范》和思想道德教育，使学生养成良好的学习和生活习惯，并进行总结，通过小组长的汇报，及时的表扬.对表现不够好

的学生，及时进行点拨，指导，加强教育。

2，利用升旗仪式，重大节日，加强学生的德育教育。使学生懂得做人的道理，培养其爱国主义情感。

3，对学生进行集体荣誉的教育，增强学生的荣誉感，使学生心中有他人，有集体。

4，对于学生的书写读的姿势，我将在课堂上随时提醒与帮助。

1、选拔培养好班干部，继续实行班长轮值制，发挥班干部的作用，协助好教师管理好班级。每周的班会课利用十分钟小结他们的工作情况；表扬做得好的班干部；对一些做得不很理想的班干部进行指导，教给他们的一些管理方法。

2、建立和健全完善的班级科学管理制度，凡写字认真、劳动积极、卫生清洁、纪律好的同学在每周的班会课，用十分钟时间来总结与奖励。

本学期我决定采取以下措施对本班的学生进行管理

1、重视养成教育养成良好的学习习惯和生活习惯，对学生的成长进步是十分必要的，良好的行为习惯使一个人的终生发展受益匪浅。因此，在班级进行良好品德的养成教育是十分必要的。根据学生的思想实际情况，与学校的德育工作密切配合，本学期，将结合学校的养成教育训练项目从不同的方面和角度对学生进行规律性的常规训练。重点落实好《小学生日常行为规范》，使学生逐步形成良好的道德品质，行为习惯，学习习惯和积极的学习态度，不使一个学生掉队。

2、及时了解学生情况准确把握学生对知识的掌握，因材施教，在重点难点上下工夫，以促进全班成绩的平稳、扎实地上升。要从关心、爱护学生的角度出发展情况。

高二年级下学期数学教学计划篇五

1、乘法和表内除法(二)包括7—9的乘法口诀和用口诀求商;倍数关系的三类应用题;有余数的除法;乘除两步计算式题。

2、万以内数的读法和写法。

3、分米、厘米、毫米和克的认识。

4、直线和线段。

5、万以内的加法。包括两位数加两位数的口算;万以内数的笔算。

1、表内乘法和除法(二)。主要学习7—9的乘法口诀和用口诀求商，有余数的除法，倍数关系的三类应用题。表内乘法和除法的计算是一切整数、小数、分数乘除口算和笔算的基础之一。学会解答倍数关系的三类应用题，有助于理解分数、百分数三类应用题的数量关系。同时可为寻求解答有关倍数关系的复合应用题的捷经创造条件。

2、万以内数的读法和写法。主要学习计数单位百、千、万数位顺序表，万以内数的组成及读法和写法。学生掌握了这些知识，学习万以内四则运算就有了基础。学习多位数的读写也就不会有困难。算盘的认识，主要使学生了解算盘是我国古代的伟大发明之一，从而受到一次爱国主义教育。

3、分米、厘米、毫米和克的认识。主要教学这些单位的具体大小，单位间的进率和化聚。这些知识，对于学生运用数和量的工具，去进一步认识周围事物，解决实际问题，都是至关重要的。

4、直线和线段。主要教学直线和线段的直观认识。介绍直线和线段的特征。指导学生量线段的长度和按指定的长度画线

段。这些知识是进一步学习几何形体的基础。

5、万以内的加法。主要教学两位数加两位数的口算、万以内的笔算加法及连加的计算。用调换加数位置的方法验算加法。为学生进一步学习口算和笔算打下基础。

1、进一步了解乘除法的含义及其相互关系，掌握全部乘法口诀，能熟练地计算表内乘除法。掌握除数是一位数，商也是一位数的有余数除法的计算方法。并能比较熟练地进行计算。

2、认识计数单位百、千、万，了解相邻两个计数单位之间的十进位关系。学会比较数的大小。掌握万以内的`数位顺序。能较熟练地读、写万以内的数。

3、掌握加法的笔算法则和两位数加两位数的口算方法。能较熟练地进行万以内的加法笔算和百以内的加法口算。掌握用调换加数位置验算加法的方法，初步具有验算的习惯。

5、认识长度单位分米、厘米、毫米和质量单位克，掌握相邻间的进率，学会简单的化聚。

6、观认识直线和线段，会量线段的长度，会画指定长度的线段。

7、通过教学，使学生受到思想品德教育辨证唯物主义观点的启蒙教育。培养学生良好的学习习惯和心理品质。

重点：7—9的乘法口诀和用口诀求商;倍数关系的三类应用题。

万以内数的读法和写法。

难点：倍数关系的三类应用题;长度单位和质量单位的化聚。

高二年级下学期数学教学计划篇六

努力贯彻党的教育方针，根据新《课标》的基本理念，使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系;体会数学的价值，增强理解数学和应用数学的信心;初步学会运用数学的思维方式去观察和分析现实社会、去解决日常生活中的问题，进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神;获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的数学知识和必要的应用技能。以小学数学新课程标准为指导，培养学生的实践能力和创新意识，提高学生的数学应用能力， 让每一个学生都能愉快地学习数学。

(一)内容变动情况

1.降低了难度。主要体现在第一单元和第三单元内容的变化上。第一单元是统计的内容，原来二年级下册主要是教学复式统计表以及以1当5的条形统计图，现在重点学习调查的方法和记录整理数据的方法。第三单元是图形的运动，现在只让学生直观认识轴对称图形、平移现象和旋转现象，删掉了原来要求画轴对称图形的另一半以及在方格纸上辨认图形平移了多少格的内容。

2.完善结构体系。主要体现在第五、六单元内容的变化上。首先及时安排了混合运算单元，其次是将“有余数的除法”这一单元从三年级上册移到了二年级下册，这样安排更能突出“有余数的除法”和“表内除法”的联系。

(二)教学内容

这一册教材包括：数据收集整理，表内除法(一)，图形的运动，表内除法(二)，混合运算，有余数的除法，万以内数的认识，克和千克，简单的推理，用数学解决问题和数学实践活动小小设计师等。

(三)编排特点

1.各领域内容穿插编排，互相搭配。

2.继续加强学生对知识整理能力的培养。

3.继续注重体现数学背景知识。

4.在完整的过程中培养解决问题的能力。

5.练习的层次、功能分明。

6.为教学评价提供线索。

1.了解统计的意义，学会用简单的方法收集和整理数据。

2.让学生在具体情境中体会除法运算的含义。会读、写除法算式.知道除法算式各部分的名称。能够比较熟练地用2～6的乘法口诀求商，使学生初步认识乘、除法之间的关系。使学生初步学会根据除法的意义解决一些简单的实际问题。

3. 使学生学会辨认轴对称图形;结合实例，初步感知平移、旋转现象。

4. 让学生在熟练掌握用乘法口诀求商的基础上，综合应用表内乘除法的计算技能解决一些简单和稍复杂的涉及乘、除运算的实际问题。

5. 使学生进一步掌握含有二级运算的混合式题的运算顺序，学会计算含有乘除混合以及带有小括号的两步式题。

6. 使学生经历把平均分后有剩余的现象抽象为有余数除法的过程，初步理解有余数除法的含义，认识余数。掌握除数是一位数，商也是一位数的有余数除法的计算方法，知道余数要比除数小。

7. 结合生活实际，体会生活中有大数，感受学习大数的必要性，经历数数的过程，能认识万以内的数，结合实际物体知道这些数的组成与分解。

8. 初步建立克、千克的概念，渗透数学模型思想。

9. 通过一系列的猜测、比较、推理等活动，使学生感受简单推理的过程，找出简单事物的排列数与组合数。

10.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

12.通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

1.科学安排解决问题的教学，重视培养学生解决问题的能力，形成应用意识。

2.万以内数的认识和加、减法教学重视发展学生的数感。

3.改进表内除法教学的编排，体现知识的形成过程，加强教学过程的探索性。

4.提供关于空间与图形的丰富素材，促进学生空间观念的发展。

5.提供丰富的、现实的、具有探索性的学习活动，激发学生对数学的兴趣，逐步发展学生的数学思维能力和创新意识。

6.让学生在生动具体的活动中学习学习数学。在教学中，根据学生的生活经验创设问题情境，鼓励学生在生动具体的活动中学习数学。教师应充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学活动,让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。

7.引导学生独立思考与合作交流，帮助学生积累参加数学活动的经验。在具体的数学活动中，鼓励学生独立思考、勇于发表自己的意见，善于倾听别人的意见，与同伴进行交流。同时引导学生在小组内进行分工合作，以提高数学活动的纪律。

8.加强对学困生的辅导和优等生的培养。采取生生互帮与教师辅导相结合、数学学习与其他学科学习相结合的方式，多角度、多层面的对学困生进行辅导。

9.加强估算，鼓励算法多样化

估算在日常生活中有着十分广泛的应用，在本册教学中，教师要不失时机培养学生的估计意识和初步的估计技能。例如，估计一筒花生有多少粒，一篇文章有多少字等。在进行万以内加减法计算时，先估计得数的大致范围，再进行计算。在学习测量时，先估计测量的物体有多长，再实际测量，这样做，都有利于培养学生的估计意识和估计技能。

由于学生生活背景和思考角度不同，探索计算方法时，必然算法是多样的，教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡算法多样化。

10.继续加强学习常规和学习习惯的培养，比如认真审题和计算、重视验算、规范书写格式等的教育。

高二年级下学期数学教学计划篇七

（一）在 学生的认知方面：经过一年半的学习，学生已经具有一定的计算能力，进行了简单的数学实践活动，掌握了简单的的学习方法。在我执教的一班：优等生较多，但存在两极分化问题。学习习惯要加强 。 在我执教的二班：学习成绩比较平均，尖子生较少，学习困难生比较多。

（二）在学生的情感方面：两个班级的大部分同学都有较高的学习兴趣和学好数学的信心，在上课的时候都能积极思考,积极发言,作业认真按时完成。但还存在以下缺点：

一班同学的缺点：个别学生对待学习的意识不强，不会主动学习，需要教师多方面引导。

二班同学的缺点：部分学生由于父母不重视孩子的学习，整天忙于工作，无暇顾及孩子，这些学生学习习惯较差，上课开小差，作业马马虎虎完成。

1．认识计数单位“百”和“千”，知道相邻两个计数单位之间的十进关系；掌握万以内的数位顺序，会读、写万以内的数；知道万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小；理解并认识万以内的近似数。

2．比较熟练地口算百以内两位数加、减两位数，会口算整百、整千数加、减法，会进行几百几十加、减几百几十的计算，并能结合实际进行估计。

3．知道除法的含义，除法算式中各部分的名称，乘法和除法的关系；能够熟练地用乘法口诀求商。

4．初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

5．会辨认锐角、钝角；初步感知平移、旋转现象，会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。

6．认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的质量观念，知道1千克=1000克。

7．了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程；会用简单的方法收集和整理数据，认识条形统计图(1格表示5个单位)和统计表和简单的复式统计表；能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能够进行简单的分析。

8．会探索给定图形或数的排列中的简单规律；有发现和欣赏数学美的意识，有运用数学去创造美的意识；初步形成观察、分析及推理的能力。

让学生学会体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。养成认真作业、书写整洁的良好习惯。他们要通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

这册教材包括下面一些内容：表内除法，万以内数的认识，简单的万以内的加法和减法，图形与变换，克和千克，统计，找规律，用数学解决问题和数学实践活动等。这册教材的重点内容是表内除法、万以内数的认识以及用数学解决问题。

1、学生在数学学习中必须处于主体地位，教师要主动的创设生动有趣的学习情境，发现问题，解决问题。我们还可以利用小组合作学习的方式，充分给学生动口、动手、动脑的机会，培养学生的合作能力和探究意识。

2、生活中还是要注重引导学生解决日常生活中的问题。利用新教材的优势，密切数学与现实世界的联系，使学生在现实的数学实践活动基础上获得数学的知识、思想和方法。

3、学习方式要探索，建立探索性的学习方式，培养学生的创新意识。引导学生探索规律，培养学生抽象、概括能力；分析、综合能力；判断、推理能力和培养思维的灵活性、敏捷性等品质，发挥个别学生的`特长，培养数学能力。

高二年级下学期数学教学计划篇八

本册教材包括以下一些内容：表内除法，万以内数的认识，简单的万以内的加法和减法，图形与变换，克与千克，统计，找规律，用数学解决问题和数学实践活动等。这册教材的重点内容是表内除法，万以内数的认识及用数学解决问题。

表内除法的编排体现了两个特点，第一，在学生已经比较熟练地掌握了表内乘法的基础上，教材集中安排了表内除法的教学。第二，不再明确区分“等分除”和“包含除”，在平均分的操作活动中，让学生体验和感悟两种不同的生活原型(把15个苹果平均分成5份；24人租船，每船限乘4人)，从而使学生理解除法的含义。

万以内数的认识改变了原有的编排结构，先教学1000以内的数，再教学万以内的数，出现了数位顺序表和近似数。万以内的加法和减法编排具有过渡的特点：在上一册百以内加、减法的基础上，教学口算两位数加、减两位数；教学三位数(几百几十)的笔算加、减法，为进一步学习多位数加、减法作好准备。本单元还结合几百几十的加、减法，安排了估算的教学内容，让学生进一步学习根据具体情况，运用估算解决实际问题。

解决问题主要包括了两个方面的内容，第一，安排了解决问题教学单元，以学生生动活泼的课外活动内容为素材，展示学生在实际活动中碰到的各种问题；二结合表内除法、万以内数的加法和减法教学，适时安排解决问题的有关内容，让学生在掌握了一些数与计算知识后，学习用所学的数学知识解决一些简单的实际问题。

在空间与图形方面，本册教材安排了图形与变换一章，内容包括“锐角和钝角”“平移与旋转”。与原有教材相比，“锐角和钝角”的认识明显提前了，“平移与旋转”是新增加的内容。在量的计量方面，教学克和千克，突出让学

生在具体的生活情境中，通过自主探索和动手实践的活动感受克和千克，初步建立质量观念。在统计知识方面，让学生进一步学习统计的意义，学习简单的数据和整理的方法，认识以一当五的条形统计图和简单的复式统计表。本册教材还安排了“找规律”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动探索图形和数的排列规律。不仅使学生知道现实生活中事物有规律的排列隐含着数学知识，同时培养学生观察、操作及归纳推理的能力，发现和欣赏数学美、运用数学去创造美的意识。

1、结合现实生活中的具体情境，使学生初步理解数学问题的基本含义，学会用两步计算的方法解决问题，知道小括号的作用。培养学生认真观察、独立思考等良好习惯，初步培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。

2、让学生在具体情境中体会除法运算的含义，会读、写除法算式，知道除法算式各部分的名称。使学生初步认识乘、除法之间的关系，能比较熟练地用乘法口诀求商。使学生初步会用根据除法的意义解决一些简单的实际问题。

3、使学生会辨认直角、锐角、钝角；使学生结合实例，初步感知平移、旋转现象；会在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形；初步渗透变换的教学思想方法。

4、让学生亲身经历用7—9的乘法口诀求商的过程，掌握用乘法口诀求商的一般方法；使学生学会综合应用乘、除法运算解决简单的或稍复杂的实际问题；在解决问题的过程中，使学生初步尝试运用分析、推理、转化的方法。

5、让学生经理数数的过程体验数的产生过程和作用；能认、读、写万以内的数，知道这些数是由几个千、几个百、几个十和几个一组成；能用符号用词语描述万以内数的大小；能说出各数位的名称，识别各数位上数字的意义；结合现实素

材让学生感受大数的意义，认识近似数，并能结合实际进行估计；会口算整百、整千数加、减法；让学生进一步学习用具体的数描述生活中的事物，并与他人交流，培养学习数学的兴趣和自信心，逐步发展学生的数感。

6、在具体的生活情景中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，知道1千克=1000克；使学生知道用称称物体的方法，能够进行简单的计算；在建立质量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。

7、使学生能够正确口算两位数加减两位数，会正确计算几百几十加减几百几十；使学生能够结合具体情境，进行加减法估算，培养估算意识；培养学生根据具体情况选择适当方法解决实际问题的意识，体验解决问题策略的多样性。

8、使学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，了解统计的意义，会用简单的方法收集和整理数据；使学生初步认识条形统计图和简单的复式统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能够惊醒简单的分析；通过对周围现实生活中有趣的事例的调查活动，激发学生的学习情趣，培养学生的合作意识和创新精神。

9、使学生通过观察、猜测、实验、推理等活动

动发现图形和数字的排列规律；培养学生的观察、操作及归纳推理的能力；培养学生发现和欣赏数学美的意识，运用数学去创造美的意识，使学生知道生活中事物有规律的排列隐含着数学知识。

我班学生经过一年多的培养以逐渐养成了良好的学习习惯，上课时能积极思考，积极发言，作业认真按时完成。大部分同学能够熟练地口算100以内的加减法，能熟练的运用乘法口诀计算并解决简单的问题。对位置、图形、统计等方面的知识也能较好地掌握。

存在问题：个别学生还没达到计算正确、迅速；一部分学生在答题时比较粗心、马虎；个别学生在课堂上比较被动，不敢大胆表现；有几个学生常不能按时完成作业，比较拖拉。

为实现本学期的教学目标，根据本班学生的具体情况，在今后的教学中我将采取以下具体措施：

1、继续加强学习惯例和学习习惯的培养，比如认真审题和计算、重视验算、规范书写格式等的教育。

2、努力创设各种情景让学生在生动具体的活动中学习学习数学。从学生年龄特点出发，多采取一些游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动；根据学生的生活经验创设问题情境，鼓励学生在生动具体的活动中学习数学。

3、引导学生独立思考与合作交流，协助学生积累参与数学活动的经验。具体的数学活动中，鼓励学生独立思考、勇于发表自己的意见，善于倾听他人的意见，与同伴进行交流。同时引导学生在小组内进行分工合作，以提高数学活动的纪律。

4、月休布置一些比较有趣的作业，比如跟生活联系的需要实践调查之类的作业，少一些呆板的练习。

5、注重数学思想方法的渗透。根据学科特点，结合具体的教学内容有机地进行思想品德教学和相关思想的渗透。

6、创造性地使用教材。教学中，根据本班学生的已有知识和生活经验确定合理的教学起点和重点，结合外地的实际情况和学生的生活经验选择适当的教学素材创设教学情境。

7、加强对学困生的辅导和优等生的培养。采取生生互帮与教师辅导相结合、数学学习与其他学科学习相结合的方式，多角度、多层面的对学困生进行辅导。

8、加强估算，鼓励算法多样化。估算在日常生活中有着十分广泛的应用，本册教学中，教师要不失时机培养学生的估计意识和初步的估计技能,尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡算法多样化。

9、培养学生初步的应用意识，以及提出问题和解决问题的能力。本册教材提供了很多要运用所学的知识去解决的实际问题，教学中充分利用这些素材培养学生的应用意识。在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难。应该多多考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生和潜能生。

10、加强家庭教育与学校教育，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

周次、内容、课时：

第一周 开学教育；解决问题 4课时

第二周 除法的初步认识平均分 3课时

第三周 除法 3课时

第四周 用2～4的乘法口诀求商 4课时

第五周 用4～6的乘法口诀求商 整理和复习 4课时

第六周 图形与变换剪一剪 4课时

第七周 用7、8、的乘法口诀求商 4课时

第八周 用9的乘法口诀求商 解决问题 4课时

第九周 整理和复习 2课时

第十周 五一放假 4课时

第十一周 整理和复习，期中检测 4课时

第十二周 万以内数的认识：千以内数的认识； 4课时

第十三周 万以内数的认识：万以内数的认识

第十四周 克和千克的认识；万以内的加法和减法(一)整十、整千的加减法 4课时

第十七周 统计 4课时

第十八周 找规律 4课时

第十九周 总复习 4课时

第二十周 整理和复习，期中检测 4课时

高二年级下学期数学教学计划篇九

聪明出于勤奋，天才在于积累。尽快地掌握科学知识，迅速提高学习能力，接下来数学网初中频道为大家提供的二年级下册数学教学计划模板：用7、8、9的乘法口诀求商。

本节课是在学生已掌握了乘法口诀和会运用2—6的乘法口诀求商的基础上进行教学的。教材通过一幅学生熟悉的“欢乐的节日”的主题图，引出要用除法计算的实际问题。通过解决具体问题，使学生体会，求商的计算是解决问题的需要，用乘法口诀求商是帮助人们解决实际问题的工具，因此学好这部分知识是非常重要的。

我们学年共有学生52人，其中劣等生占三分之一。学生在学习了2~6的口诀的基础上，学习本课，简单而又异于让学生接

受。

1、知识与技能：引导学生利用已有的知识经验自主探索出用7、8、9的乘法口诀求商的方法，经历求商的一般方法。

2、过程与方法：通过学生自主探索、合作交流，培养学生的语言表达能力，分析能力。

3、情感态度与价值观：引导学生在议中学，激发学生学习数学知识的兴趣。

本节课是在学生已掌握了乘法口诀和会运用2—6的乘法口诀求商的基础上进行教学的。通过创设学生喜欢的情境，激发学生学习的求知欲。然后让学生收集图画中的数学信息，放手让学生自己探究、感悟，引导学生积极参与知识的形成过程。再引导学生提炼信息，提出问题，解决问题，使学生感受了数学与现实生活的密切联系，经历运用乘法口诀求商的计算方法的形成过程，培养学生对知识的迁移能力，解决生活中实际问题的意识和能力。

学法：自主探究学习，小组合作学习。

1、能较熟练地用7、8、9的乘法口诀正确求商。

2、运用已有知识与经验自主探究“用7、8、9的乘法口诀求商”的一般方法。

多媒体课件

一、以旧引新，激发学生兴趣。

1、对口令。

二七（）六九（）

（）八五十六六八（）

（）八三十二九九（）

（）九四十五（）七二十一

2、口算。

12÷6=□□36÷6=□□

30÷5=□□24÷6=□□

18÷6=□□8÷2=□□

3÷1=□□12÷4=□□

师：你们用的是什么方法求商的？

生：想乘法口诀。算除法想乘法，口诀缺几商是几。

除数是几就想几的乘法口诀；除数和几相乘得被除数，商就是几。

师：看来同学们基本掌握了用“算除法想乘法，口诀缺几商是几”这些方法来求商。这节课我们就用这种方法，一起学习用7、8、9的乘法口诀求商，你们有信心学会吗？（板书课题）

二、创设情境，合作探究新知。

1、师：同学们知道属于你们的节日吗？

生：（六月一日儿童节）

师：为了庆祝六一儿童节，小朋友正在布置他们的教室呢，同学们，我们一起去看看吧！

课件出示情境图

2、引导观察，收集信息

提问：图中的小朋友在干什么？（他们有的在做彩旗，有的在做五角星，还有的在准备爱心气球。）

通过观察，你获得了什么数学信息？（指名回答）

（生：第一组做了56面彩旗，要挂成8行。

生：第二组做了49颗五角星，分给7个小组。

生：第三组带来27个爱心球，每9个摆一行。）

3、梳理信息，提出问题

师：根据这些数学信息，你想提出什么数学问题？

（先让学生想一想，再同桌互相说一说）

4、学生汇报

指名汇报问题，教师板书“平均每行几面？”“平均每组几个？”“可以摆几行？”

三、合作交流，探索新知

1、探究56÷8的口算方法。（从主题图中点取出例1）

（1）请一人读题，提问：56÷8=？怎么解答列式？你能不能独立试着做做？（学生独立试算，并和同桌说说是怎么算

的？）

（2）指名汇报（鼓励学生说出不同的方法）

（3）问：“用哪种方法最简便？（用乘法口诀求商）

引导学生小结：求56÷8的商，想（）乘八得五十六，用乘法口诀想，就是（）八五十六，因为七八五十六，所以56÷8的商是7。

2、（1）师：这56面小旗，要是挂成7行，平均每行几面？

怎么列式？

列出算式：56÷7=，能用乘法口诀求出这个算式的商吗？

让学生独立试算。

（2）交流：说说你是怎么算出来的？

3、比较56÷8和56÷7两个算式的联系。

（让学生明白，用一句口诀可以列出两个除法算式）

4、完成主题图中另外两个数学问题。

（1）男生一道，女生一道。教师巡视。

（2）说说你是如何求出商的？

5、小结：用7、8、9的乘法口诀求商的一般方法：除数是几就想几的乘法口诀；除数和几相乘得被除数，商就是几。我们把求商的方法编成了一首儿歌。（课件：乘法口诀求商歌：算除法想乘法，口诀缺几商是几。）一起读读。

三、反馈练习（课件出示）

1、选择题：用“七九六十三”这句口诀求商的算式是：

a□7+9b□7×9c□36÷9d□63÷7

2、请大家完成书上49页做一做的习题。

（学生汇报）

师：通过这一组习题，你们又发现了什么呢？

生：我发现，乘法算式里的积，在除法里做被除数。

生：乘法算式里的因数在除法里做除数和商。

生：这3个算式可以用一句乘法口诀来计算。

师：同学们有这么多的发现真了不起！乘法和除法是一对形影不离的好朋友，在以后的学习中将会继续学习。

3、巩固练习

（1）练习：小猴摘桃子（课件9）

（2）练习：小猪吹泡泡

出示课件10：小猪吹泡泡的情境

师：小猴的问题解决了，小猪被同学们助人为乐的精神感动了，它特别吹了一些泡泡来送给大家，如果你们把提算对了泡泡会飞的又高又远。

（3）小鸟回家（课件11）

师：哎呀，时间不早了，小鸟排练完“六一”的节目它们想要回家了，我们一起把小鸟送回家吧。

四、交流

1、出示课件：根据口诀改写出两道乘法算式和两道除法算式。

六八四十八七九六十三

2、讨论：观察每组一道乘法算式和两道除法算式，你有什么发现？（同一句乘法口诀，可以列出两道乘法算式和两道除法算式。）

五、课堂总结

今天你有什么收获？

在今天的学习中我们不仅解决了数学问题，而且在解决问题的过程中还总结了求商的方法，进一步熟练了用乘法口诀来求商。相信今天的学习会为以后的除法奠定更好的基础。

六、板书设计

用7、8、9的乘法口诀求商

56÷8=756÷7=8

口诀：（七）八五十六七（八）五十六

49÷7=727÷9=3

口诀：（七）七四十九（三）九二十七