

# 最新小学一年级语文备课教案人教版 一年级语文备课教案(汇总17篇)

高中教案可以帮助教师准备教学内容、明确教学目标、安排教学步骤、设计教学活动，从而提高课堂教学效果。希望大家能够从这些安全教案范文中获得灵感，创造出更适合自己的教学需求的教案。

## 小学一年级语文备课教案人教版篇一

1、感态度价值观——热爱大自然，初步树立人于与自然和谐相处的意识。

2、字——13个：巩固学过的字；渗透性识字。

3、语、句——发展创造思维编诗句“在哪里，太阳是怎样出来的？”

4、阅读——正确、流利、有感情的朗读课文。

5、学法和习惯——基本掌握听读识字的方法。

1、通过诵读，感受诗歌的意境，激发学生热爱大自然，初步树立人与自然和谐相处的意识。

2、听读法识字

用听读法识字

多媒体课件，图片式生字卡片。

一、猜谜语，导入新课

1、师：同学们，你们喜欢猜谜语吗？老师来考考你们。“有位老公公脸庞红彤彤，晴天早早起，傍晚就收工。”对，今天我们就进入太阳月亮这一单元，学习太阳这课。

[说明：创设情境，激发学生的好奇心和学习兴趣。]

2、齐读课题。

[说明：吸引学生能够参与到学习活动中来。]

二、初读课文，整体感知。

1、范读课文，学生眼睛看着字，仔细听。

2、自由读课文，指着字读，不认识的字，用笔在下面画个小圆圈。

3、分句教读。学生留意自己不会读的字。

4、同桌互读。不会读的互相教教。]

5、齐读课文。

[说明：培养学生自主的意识和习惯，在读中落实听读识字。]

三、理解课文听读识字，指导朗读

1、谈话引入。“小朋友们，你们想想看太阳是怎样出来的吗？好，老师带你们一起去看看太阳是怎样出来的。

[说明：用语言吸引孩子的注意，激发求知欲。]

2、出示课件：这是什么地方？对，大海上太阳是怎样出来的？(学生回答)你能象太阳那样跳一跳吗？谁来读太阳在大海

上是怎样出来的。(指名读、分男女生读)。太阳是从哪里出来的?从水里怎样出来的?齐读整句。

[说明：让学生在观察中体验，在体验中感悟。在具体情境中识字。]

3、那么我们来看看太阳还会从什么地方出来呢?点击课件，问：这是什么地方?太阳是怎样出来的`仔细看。(学生观察并回答)。谁来读这一句让老师感觉太阳真的是冒出来的。(指名读)(伴随动作齐读)

[说明：通过观察和动作体验激发学生的表现欲，达到朗读目标。]

4、点击课件，问：这是谁?山村里雄鸡在干什么?谁出来了?太阳是怎样出来的?谁能读好这一句，把太阳给叫出来?(指名读、分组读)

5、看这是什么地方?对，森林里有什呀?小鸟在干什么?他们唱呀唱，把谁唱出来了?哪组来试试这一句看你们能否象小鸟一样把太阳给唱出来。(分组读、齐读)

6、注意观察画面会有什么变化?你发现了什么?(学生回答看见的景色)教师：太阳出来了，染绿了草原，叫醒了山村，照亮了森林。让我们面向太阳赞美这美丽的世界。齐读最后一句三遍。

[说明：充满童趣的语言激发学生进一步感受诗歌的意境，加深对诗歌的理解。]

7、老师也很喜欢这篇课文想和你们一起来读读，我读前面你们读后面好吗?

8、照样子说一句话。例如：教室里，太阳是同学们读出来的。

同桌先说一说。个别说，最后组合成一首新诗。

[说明：拓展学习争当小诗人，开发学生的创造思维。]

四、识字游戏。

1、和字娃娃交朋友。

2、字游戏。

五、总结全文。

1、师：你们喜欢太阳吗？为什么？小结：没有太阳就没有光明，没有太阳就没有生命，没有太阳就没有美丽的世界。

[说明：学习的延伸，既有趣又有意义，又让学生加深了对课文的理解。]

2、这儿还有一首儿歌，我们来看看它是怎样来赞美太阳的。

[说明：拓展学生的学习空间，开发和利用课程资源。]

## 小学一年级语文备课教案人教版篇二

《小闹钟》是北师大版小学语文一年级下册第13单元中的课文，本课要求同学们要树立时间意识，懂得怎样珍惜时间。

新课标指出：在阅读教学中既要注重学生的认知过程，情感体验，又要照顾学生的个性差异、生活实际，所以在教学中我始终以激发学生参与学习的兴趣为前提，让学生在积极参与的活动中训练他们的理解、表达、想象、合作等能力，同时又不失时机地向学生进行了节约时间，主要是从以下三个方面来突破的：

## 一、加强朗读，以读为主，以读代讲。

在阅读教学中，存在多重对话关系，但是，对话的中心是每一位学生。我认为，只听老师滔滔不绝的讲解，不闻学生书声琅琅的语文阅读，不是好的语文课。所以，我在教学中充分尊重学生的自主性和独立性，让学生用自己喜欢的方式读(如默读、集体读等多种方式去读)。针对一年级学生的认知特点，我向学生提出了“学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文(注意是“学习用”，而不是“用”或“能用”)的要求。由于阅读是学生的个性化行为，在教学中，我克服了“以教师的分析来代替学生的阅读实践”这一弊病，引导学生推敲和体会重读，使学生将童话内容内化为自己的东西。

## 二、注重情感阅读，让学生感受阅读的乐趣。

兴趣是的老师，对阅读有兴趣，就为学生持续阅读和提高阅读能力提供了内因条件。因为有兴趣，就会减轻疲劳感，学生就不会感到负担过重，这是一种积极的减负措施。所以，在教学中，我充分利用多媒体，让学生聆听小闹钟悦耳的铃声，欣赏小闹钟美丽的图片，从而感受到了阅读的乐趣。

## 三、注重个性，重视学生阅读的感受和体验。

如果我们在阅读中不去引导学生体验情感，阅读的功能就会大打折扣。学生就更不可能对童话中的故事情节等留下深刻印象。有鉴于此，在故事快要结束时，我鼓励和引导学生说出自己读完后的感受和想法，并通过小组讨论等多种方式让学生懂得珍惜时间的重要性，使得语文教学的人文性和思想性得到有机结合，达到了对学生进行节约时间、合理利用时间这一思想教育的目的。

但是，课中还存在许多不足之处，如：课堂时间分配不尽合理，对所教教材的内涵还挖掘不够；面对一群活泼、可爱的一

年级学生，教师的语言更应富有感染力，这点我觉的做得还不够；再者，就是针对一年级学生注意力不集中的心理特点，如何进行活泼有序的组织教学，我会在这一方面继续改进的。

通过课后自我反思，感觉收获很大。存在不足的地方还需要继续强化锻炼，在以后的教学中，我一定会不断鞭策自己，使自己的教学水平得到进一步的提高。

## 小学一年级语文备课教案人教版篇三

1、会认8个生字，会写其中4个。

2、认识句号。

3、学习有感情地朗读课文。

4、知道我国是一个多民族国家。

让学生积极主动、愉快地参与学习。

1、《五十六个民族，五十六朵花》的vcd音乐带。

2、生字卡片。

3、中国地图。

4、布置学生收集有关少数民族的资料。

1课时。

一、板书课题

二、谈话引入

中国，是中华人民共和国的简称，是我们的祖国。我们的祖

国是一个多民族的国家。下面先请同学们听一首优美的'歌曲。

### 三、放《五十六个民族，五十六朵花》的vcd音乐带

请你说说我们祖国有多少个民族。你知道有哪些民族?(同桌互说，小组交流)

### 四、借助拼音自读课文

1、用横线画出文中的生字。借助拼音，反复地读。

2、检查生字认识情况。

3、提示：“人”、“中”是翘舌音，“自”是平舌音。

### 五、投影展示图画，以图助读

1、看图。四人小组说说图上有哪些民族的小朋友，他们在干什么。

2、读课文，进行句子训练，认识句号。

(1)教师范读。

(2)用提问方式引读句子。

(3)练习用“……是……”说话。

3、分角色表演。

甲：我是汉族。

乙：我是回族。

丙：我是苗族。

全班合：我们都是中国人，我们爱自己的祖国。

4、理解“祖国”一词。

出示中华人民共和国地图。

师：我们的祖国是中华人民共和国，我们的祖祖辈辈都生活在这里。让我们一起来朗读一首儿歌。以表达我们对祖国妈妈的爱。（屏幕显示）

星星是太阳的孩子，

浪花是大海的孩子。

花朵是春天的孩子。

小草是大地的孩子。

雄鹰是蓝天的孩子。

我们是祖国的孩子。

5、自主识字。交流评议。

电脑显示生字书写顺序。

6、提出问题，讨论互答。

(1) 你从这一课中学到了哪些知识？

(2) 你还知道中国有哪些少数民族？

(3) 你还想知道些什么？

关于这些问题，下课后，我们可以共同讨论。也可以读读有

关的书籍，我们会从中得到更多更多的知识。

## 小学一年级语文备课教案人教版篇四

### (一) 知识与技能

- 1、课文，认读8个生字，积累本课词语。
- 2、正确、流利、有感情的朗读课文。

### (二) 过程与方法

- 1、以学生为主体，让学生自由的拼一拼，想一想，说一说，掌握生字，读通课文。
- 2、创设情境，帮助同学理解课文。

### (三) 情感态度价值观

激发学生对美好事物的向往。

- 1、正确朗读课文，背诵课文。
- 2、“火”字的书写。
- 1、感受美，激发孩子对美好事物的向往之情。

#### 一、情境引入，激发兴趣

- 2、出示课件：在入园之前，老师要送给你们一些图片，想要吗？
- 3、引导学生说：这些花美吗？它们都是些什么花？
- 4、师板书课题：这些花都是花朵。

5、引导学生说：你们还见过哪些花朵，说出来与大家一起分享？

6、过渡：同学们说的‘这些漂亮的花，我们都说它是花朵。

7、齐读课题《花朵》

二、自读课文，整体感觉

2、板书：告诉老师这三种特殊的花是什么？(星星、焰火、我们)

3、同桌之间互读，互相纠正读音。

4、指名读；

三、指导学生读，师生共同正音

1、读：借助拼音，自由读课文。不会读的字停下来，借助拼音多读几遍。

2、指名读，师生共同纠正读音；

3、师范读课文；

4、师教读；

5、男女pk

6、板书：(词语，带拼音)现在啊，老师先要检查检查课文中的词语你都认识吗？(点名读、齐读、分组读、开火车)

6、给词语去掉拼音，你们会读吗？打乱顺序(指名读、开火车)

7、生字宝宝啊，从词语里跳出来了，你们还认识吗?哟!都认识呀，真棒，鼓励自己。

8、老师啊，还想加大难度，有信心挑战吗?这是去掉拼音的课文，谁会读?(太棒了，让我们一起鼓励她吧!)

10、齐读课文，说说课文有几句话?你是怎么知道的?

逗号：在句子中间停顿。

句号：一个句子完整了，就有句号。

11、感受句号逗号的作用;(比较没有标点的句子读起来难受不好听;标上符号后句子读起来通顺好听)，读课文来区别。

12、老师带着读一遍，跟着读一遍。

13、自己再读两遍。

#### 四、指导背诵，朗读感悟

1、分组朗读句子

2、谈话：你们见过晚上的夜空吗?是什么样的?

3、出示夜空课件：什么在夜空中一闪一闪的，像什么?闭着眼睛背一背。

4、指名背，齐背：你觉得有星星的夜空美不美?你能把它背出来吗?

5、谈话：你们见过焰火吗?什么时候见过?

6、出示焰火燃放的课件：美不美?它像什么?能不能背出来呢?把眼睛关上，试着背一背。

7、指名背，齐背。

8、齐读第三句；

9、出示学生玩耍的课件；

同学们看，谁在操场上玩？玩的开心吗？

告诉学生：我们在祖国的关怀下成长，像可爱的花朵一样。

10、全班齐背第三句；

11、背诵课文《花朵》

12、会背的同学，把课后第一题的花红色。

五、作业

## 小学一年级语文备课教案人教版篇五

1、出示卡片：子、头、长、出、飞、火，这些都是俺们见过的生字婴幼儿，你还认知他们吗？（开火读，注意字音是否规范。）把这些字贴在黑板上。

2、你会写这些字吗？（组内练习书空，纠正错误的笔顺。）

3、出示花瓶图或教师在黑板上画简笔画，说说题目要俺们做什么？

4、同桌商量，一起完成题目。（提示同学在数笔画时要仔细认真，书写时要工整干净。）

5、汇报，鼓励同学说出多种方法：如逐个数、逐个填；将所有字的笔画都数好后，再归类填写。

这项活动的目的是复习巩固学过的汉字，逐步养成正确使用量词的习惯，让同学懂得说不同的事物要用不同的量词。题中配有一幅色彩鲜明的风景图，能够吸引小朋友们的注意力，充沛发挥插图的作用，在巩固字词、正确使用量词的同时，培养同学的观察能力和口语表达能力，通过不同渠道加深同学对语言文字的理解和运用，培养语感。

1、同学们，老师带大家去郊外观赏，出示图画或课件（不带词语），看！多美的景色呀！说说你都看到了什么？（指导同学按一定顺序观察，点击课件出示词语，指导读词。）

2、你能根据图画编一个小故事讲给大家听吗？（小组内练习后推荐一人讲给大家听）

3、出示“一只小狗一条小河一朵白云两只鸭子一条木船几朵野花”指名领读，同桌互读，拍手读，男女生对读。

4、在生活中象这样的词还有很多，你会说吗？（组内练说然后汇报，注意量词用得要准，教师随时纠正。）

5、拓展：五（）星星一（）山一（）同学两（）书几（）小鸟

一（）画四（）房一（）飞机三（）树一（）水

这项活动是复习带有相同偏旁的生字。题目中有一个大转盘，周围是十四个学过的生字，里面有三朵不同颜色的花，花分别写着“艹、扌、足”花的颜色提示了将要涂的字的颜色：“艹”的字涂绿色，“扌”的字涂蓝色，足字旁的字涂粉红色。通过“读、思、说、画”，让同学的口、眼、脑、耳、手等多种感官参与活动，指导同学在玩中学知识，培养自主、合作、探究的意识，增强学习语文的自信心，激发学习语文的成绩感。

1、出示大转盘，指导同学按一定的方向自由读字。

2、引导观察：仔细观察这些字，你发现了什么？

(培养学善于观察、善于考虑、善于发现、善于表达的良好个性，发展思维，发展语言。)

3、这道题是什么意思，你会涂色吗？怎样涂？(组内合作，先说说怎样涂，然后再动手。)

4、汇报，集体订正。

5、你还知道哪些“艹、扌、足”的字？你在哪里见过这些字？(鼓励同学在生活中识字，通过交流识字经验增强识字的自豪感。)

6、拓展：找一找“讠、亻、口”旁的字。

《东西南北》是一首区分方向的儿歌，儿歌能协助同学利用太阳区分方向。教学中要以读为主，熟读成诵。让同学借助插图，在读中感悟、了解利用太阳区分方向的方法。

1、游戏：指方向。教师说方向，同学用手指出来，比比读的动作快。(将东西南北、前后左右打乱顺序练习。)

2、下面俺们就来学一首区分方向的儿歌：东西南北。

3、借助拼音自由练读，注意要读准字音，把句子读通顺。

5、说说你读懂了什么。(协助同学弄清利用太阳区分方向的方法)

6、看图：小女孩早晨起来面向什么方向上学去，你还能判断出其它三个方向吗？

7、老师在教室里指出东方，让同学找出其它方向。

8、你还知道其它区分方向的方法吗？

9、齐背儿歌。

## 小学一年级语文备课教案人教版篇六

1、情感、态度、价值观热爱大自然，初步树立人与自然和谐相处的意识。

2、识字12个；巩固学过的字；渗透性识字；初步接触多音字。

3、写字小作偏旁的变形。

4、词、语、句学习谁在哪里干什么的句子；理解文中比喻句的意思。

5、阅读正确、流利、有感情地朗读课文，练习背诵。

6、口语交际老师，请您评评俺的字

7、学法和习惯基本掌握听读识字的方法；开始培养自检，互检的习惯。

1、通过诵读，感受诗歌的意境，激发同学热爱大自然，初步树立人与自然和谐相处的意识。

2、用听读法识字。

用听读法识字。

讲授、谈话、演示、发明性作业等。

幻灯片，字词卡，多媒体课件。

一、故事引入

1、古时候，人们就想飞到月亮上去，俺国民间就有一个神话故事叫嫦娥奔月，说的是人间有一个叫嫦娥的姑娘听说月亮上很美，于是想尽了一切方法，飞到了月亮上。当然这只是个神话。现在俺们人类不但已经登上了月球，而且还能乘宇宙飞船再回到地球上来呢！

2、今天怎么不见俺们的好朋友丁丁了？

二、指导看图：

1、示图：丁丁在什么地方？你怎么知道他在月亮上？相机贴词卡在图的相应位置：小小的船、弯弯的月儿、闪闪的星星、蓝蓝的天。

2、原来丁丁到月亮上旅行去了，你有什么问题要问丁丁吗？

三、读文：

1、板题，理解课题的寓意。

2、反复练习，读熟课文：

(1)自身练读，画出不会读的字。

(2)教师带读，同学留意自身不会读的字。

(3)同学再读课文，若还有不会读的字问一问旁边的同学或老师。

(4)指名读文，众生评议。

(5)教师范读，同学评议后标出停顿。

(6)齐读课文。

#### 四、认字：

1、示词组卡，全班认读，指名读，开火车读。

2、板叠词卡，这几个词有什么特点？

示弯弯的月儿，比较弯的月儿弯？还是弯弯的月儿弯？教师范读，生练读，同法练读小小的船、闪闪的星星、蓝蓝的天。

[说明：留给同学发现的'空间，在发现中体验，在体验中感悟。

3、感情朗读课文：

丁丁说小朋友读的真好，把月儿读得弯弯的，把船儿读得小小的，把星星读得闪闪的，把天读得蓝蓝的，他还想听小朋友读一次课文，你们愿意吗？一边读一边想象可爱的星星、月亮、天空。

#### 五、音乐欣赏，感情朗读，练习背诵

1、播放歌曲《小小的船》，第一遍跟唱，第二遍根据自身的想象做动作。

2、配乐朗诵，练习背诵。

3、丁丁说弯弯的月儿像小船，你觉得月亮还像什么？和周围的同学说一说。

4、大家想象丁丁那样到月亮上去看夜空吗？闭眼，听音乐，放松，想象，你看到了什么？

### 小学一年级语文备课教案人教版篇七

本课是一篇短文，讲“我”在学校里的学习、生活情况和感受，表达了“我”热爱学校的思想感情。

1、指导该生学生认识“学、校、爱、有、老、师、习、亲、热、快”十个字。会写“习、乐、有、同”四个字，学习新笔画“提”。

2、辅导学生正确流利地朗读课文。

3、引导学生感受学校是乐园，老师、同学之间亲亲热热，大家一起做游戏快快乐乐。从而更加热爱自己的学校。

1、用不同的方法识字。

2、正确朗读课文，能照样子说说自己的学校。

生字卡片、教学挂图。

两课时。

一、谈话启发，引入新课。小朋友们，你们喜欢学校吗？，为什么喜欢学校？你知道乐园是什么样子吗？这节课我们就来学习第3课《学校是乐园》我们一起来读课文。

二、初读课文，读准字音。

1、自由读课文，边读边用笔画出生字词。多读几次，遇到不会读的字用笔画出来，请拼音朋友帮忙，再多读几次。

2、同桌互相认读画出来的词语，认真听对方读，互相纠错音，看谁进步最快，读得。

3、再读课文，注意把字音读准，做到不加字，不漏字。

4、以四人小组为单位，四人轮流读课文，看谁读得，好在那

里，还有那些要注音的地方。

三、再读课文。感知内容。

1、朗读课文，边读边想：为什么说学校是乐园？(老师引导学生观察教学挂图、体会“乐园”的意思)

2、同桌合作，一人读一段，看谁读的。

3、说话训练我们的学校里有些什么？你最喜欢的是什么？学校里有哪些人？

四、识记生字，指导书写

1、教师出示生字卡片：习、有、乐、同。

2、指名认读。

3、谁愿意当小老师领读？

4、用多种方式读。

5、学会用生字组词、说话。

6、指导书写。

(1) 引导观察田字格笔划的位置，再观察笔顺。

(2) 老师示范写字并讲写字要领，学生仔细看。

(3) 学生写老师巡视，及时表扬写得好的同学，并展示给大家。

# 小学一年级语文备课教案人教版篇八

《小书架》是北师大教材一年级上册第八单元的一篇儿歌。儿歌安排在学习了六个单韵母之后，意在复习单韵母，同时继续练习随文识字，理解儿歌内容。

本课主要讲了“我”家的小书架上，爸爸、妈妈和我的书摆放的位置，并在最后说明每天放学都要看它。一方面说明这是一个爱读书、爱整洁的家庭，另一方面也告诉小朋友们要逐步养成每天阅读的好习惯，与前面的“金钥匙”相呼应。

这首儿歌朗朗上口，易读易背。文中的生字比较简单，易认易写，本文是初学是自的好教材。文中有注音，便于学生根据熟字练习拼读，也有利于学生巩固刚刚学过的单韵母。

1. 借助拼音读熟、读懂《小书架》，知道摆放物品要整洁有序，并逐步培养每天阅读的好习惯。
2. 通过复习单韵母明确学习拼音对识字的意义。利用认识的字复习学过的韵母，并练习给汉字标声调。
3. 渗透性识字10个，运用学过的笔顺写生字4个。
4. 认识“上、中、下”的位置。

综合运用听读识字法、拼音识字法、上下文猜字法组织学生进行识字教学，加强自学。

重点指导“书、用”的笔画、笔顺。

课件、生字卡片、挂图。

## 一、激趣导入

1孩子们，今天和我们一起上课的还有我们的好朋友。你们看，他是谁？(丁丁)看，丁丁在向你们问好呢！你们也跟丁丁问声好吧！

2、丁丁家里有许多书，他可喜欢读书了，他曾送给我们一把金钥匙，小朋友们，我们一起来回忆一下金钥匙的内容，好吗？出示：我家有个好习惯：晚上，爸爸妈妈常为我念故事书。现在我认识一些字了，自己也跟着读。全家人一起读书的时候，我觉得特别愉快。

3、小朋友们，你们家中有这样的好习惯吗？(有)代老师想问问，你们的书都是放在哪儿的呢？(书柜，书架……)很好，看来小朋友们平时也跟丁丁一样，是爱看书的好孩子。丁丁家跟你们一样，他们的书是放在小书架里的。

4、我们一起读读课题：小书架。纠正读音。

## 二、听儿歌、读儿歌

1、今天，丁丁想请小朋友们和他一起去参观参观他家的小书架，你们想去吗？(想)丁丁也非常欢迎你们呢！

2、首先，请孩子们听老师读儿歌，你们仔细听，好吗？

3、好听吗？(好听)想跟我一起读吗？好，老师读一句，孩子们跟着读一句，注意，把字音读准。

5、孩子们读得真认真，你们想自己读一读吗？现在请孩子们轻轻把书翻到40页，儿歌就在上面，同桌互相读一读，如果同桌读得好，你就夸夸他，如果同桌有不会认的字，你就帮帮他。

6、现在，丁丁想听你们读给他听，你们愿意吗？谁最想读给丁丁听，用你的行动告诉我。(点名表扬坐得好的孩子)齐读

课文。

7、丁丁很喜欢你们的朗读，他觉得“给”这个字最难读，再读读。他要送颗星星给你们。

8、刚才小朋友们听得认真，读得仔细。还记得我们学过的单韵母吗？练练它们的四声吧。儿歌中就藏着我们学过的韵母呢，我们一起来读读他们。（词读得好，韵母认得准，声调找得准，老师真为你们感到自豪。）

9、这首儿歌一共几句话？（3句）女孩子读第一句，男孩子读第二句，全班一起读第三句。

### 三、学习课文

1、丁丁很喜欢自己的小书架，一提起他的小书架，他就骄傲地说：“一个小书架，摆在我的家”。你们喜欢他的小书架吗？请你们也像我一样，骄傲地读一读这句话。（读出骄傲的语气）

2、丁丁家的书可多了，这是爸爸的书（点击出示爸爸的书）有（读书名）。我有一个问题，爸爸有点高，你们觉得爸爸的书适合放在哪一层呢？（上层）那丁丁和你们想得一样吗？你从儿歌中的哪一句知道的？（用文中的句子）真聪明，孩子们，你们和丁丁想的是一样的呢，我们一起来读读这句话。（齐读）这一句话告诉我们爸爸的书放在上层。（点击ppt）哪一层爸爸用？（上层爸爸用）上层谁用？（上层爸爸用）

3、丁丁家的人都是爱读书的，看，这是妈妈的书（点击出示），妈妈的书又放在哪一层呢？（中间）。哪一个小朋友的眼睛最亮，文中哪一句告诉我们妈妈的书放在哪一层？你们太聪明了，又和丁丁想到一块儿去了。（点击ppt）哪一层给妈妈？（中间给妈妈）中间给谁？（中间给妈妈）

4、爸爸妈妈的书我们都参观完了，最后该参观谁的. 书了?(丁丁)对呀，哪一句儿歌告诉我们丁丁的书在哪儿?这么多小朋友都知道啊，那我们一起读，好吗?(我的书，在下面，每天放学要看它。)

丁丁的书在哪儿?(在下面)(点击ppt)

5、孩子们，你们真能干，参观了丁丁家的书架，你们知道丁丁，还有爸爸妈妈的书都放在哪儿了吗?现在，我们把这些句子连起来读一读。

7、丁丁为了管理好书架，还准备了三张标签，我们来读读这三张标签。(上层、中间、下面)丁丁想请咱们1·2班的孩子帮帮忙，告诉丁丁这三张标签分别对应的地方，用你的手指指给代老师看，如果你指对了，标签就会自动贴上去。真了不起，经过你们的帮忙，丁丁以后就不会放错地方了。你们真是乐于助人的好孩子。

#### 四、认字游戏

2、请出了生字宝宝，生字宝宝很高兴，它说谁愿意来玩猜字游戏呀?

3、猜字游戏。

#### 五、学写字，学笔画

1、和字宝宝做完了游戏，还有几个字宝宝特别喜欢你们，要让大家来写一写，我们先读读这几个字。(书、用、中、下)

2、请同学们仔细观察这几个字在田字格中的位置，你发现了什么?

3、带孩子们写这几个字。

六、拓展升华

七、课堂小结

希望以后每节课我们都能和丁丁一起快乐地学习!

八、作业布置

1、背诵《小书架》;2、在作业本上书写“书、用、中、下”;3、回家认真读故事书。

九、板书设计

小书架

一个小书架，

摆在我的家。

上层爸爸用，

中间给妈妈。

我的书，

在下面，

每天放学要用它。

## 小学一年级语文备课教案人教版篇九

1. 自读《小书架》，培养学生每天阅读的习惯。

2. 通过复习单韵母明确学习拼音对识字的意义。

3. 利用认识的字复习学过的韵母，并练习给汉字标声调。

4. 渗透性识字10个，运用学过的笔顺写生字5个，学写笔画“、”。

综合运用听读识字法、拼音识字法、上下文猜字法组织学生进行识字教学，加强自学。

讨论“书”笔画、笔顺。

生字卡、贝壳图片生字卡、电脑课件。

### (一) 揭示课题

同学们，今天我给你们请来了一位老朋友。你们看，他是谁？你们听丁丁说什么呢？

今天，我想请小朋友们参观我家的书房。不过先要猜个谜语，猜出来就欢迎大家来参观。

一座小楼房，没门又没窗。

图书一本本，全在里边藏。

出示课件：小书架的图片(课件为新教材的配套课件) 板书：  
小书架

### (二) 听儿歌、读儿歌、背儿歌

1. 听儿歌：现在就请你们参观丁丁家的小书架吧？

出示课件：小书架的图片与课文。

听读《小书架》课文。

## 2. 读儿歌

(1) 丁丁的习惯真好，每天放学都看它。你呢？是否也有这样的好习惯呢？下面请小朋友们自由指读课文，标出不认识的字。教师巡视，板书学生标出最多的字，提示学生。如：架、摆、层、间。

(2) 哪个小朋友会读，站起来当“小老师”来教我们好吗？学生带读，注意词连读两遍或三遍。

(3) 老师带读了几遍不认识的字是否少了呢？现在我想请小组内会读的同学来教不会的同学，希望你们能互相帮助，合作学习。小组合作看读。

(5) 可以让老师看看你的小彩花吗？请你们起立，让大家听听你们读得怎么样？起立齐声朗读。

3. 背儿歌：试着背出来好吗？看课件背诵：小书架图片，并随鼠标移动认识“上中下”的位置。

### (三) 学习生词，巩固单韵母

1. 刚才小朋友们听得认真，读得仔细，背得很棒。如果老师把课文中的词单拿出来，你还认识吗？出示生词卡读两遍。

2. 游戏：悄悄话悄悄告诉同桌，对了点点头，错了悄悄告诉他。

### 3. 复习单韵母

(1) 还记得本课书学了什么单韵母吗？练练它们的四声吧。

(2) 出示生词卡：读四声，确定声调。说明没有声调的读轻声。

### (四) 学习生字，加强自学

1. 词读得好，韵母认得准，声调找得准，老师真为你们感到自豪。但如果老师让生字离开生词，你们还能认得准吗？抢读生字卡。

2. 增加难度有信心吗？“说字摆卡”不会可以问问小老师，看看会的同学。（加粗字为出示字卡的内容）上层的上中间在下面：用手势表示——上中下。（检查理解情况）

在、我、用、给、每、放：练习组词。要：多音字，一讲而过。

3. 边收卡边读卡——放好。

### (五) 学写字，学笔画

1. 看桌上还有什么卡，念出来。（书）

2. 学写：“、”书字里有一个新笔画相信你们早认识了？

(1) 观察书写，念出来。

(2) 端正书写姿势，写“、”的字头。

3. 学习“书”

(1) 出示“书”的字卡，讨论笔顺。

(2) 学生说，教师板书，学生观察书写。

(3) 书空笔顺

(4) 端正书写姿势，写“书”的字头。

4. 组织学生讨论，学习“上、中、下、用”。

## (六) 检查学习情况

### 1. 捡贝壳

(1) 书是知识的海洋，哪个小朋友愿意到这里捡贝壳?(贝壳后面有生字)

(2) 带读。如：上——上层的上。

2. 齐读课文：让我们在熟悉一下学过的字词。并想想你喜欢小书架吗?为什么?(提高学生与书交朋友的思想认识，培养学生每日看书的好习惯。)

## (七) 布置作业

1. 读或背课文给家长听。

2. “、”和5个生字各写一行。

## 小学一年级语文备课教案人教版篇十

1. 正确、流利、有感情地朗读课文；

2. 能够根据文中内容，回答课后思考题；

3. 了解文中的故事，感悟到关心他人，帮助他人的行为和品德是高尚美好的。

正确流利的朗读课文，感悟课文意思。

理解奶奶说的话

一、创设情境，设疑导入

同学们，你们喜欢阳光吗?(喜欢)站在阳光下晒太阳，我们会

感到浑身舒服，你们知道阳光都给我们带来什么了？(老师边说边出示关于四季的阳光的图片)

你给别人送过阳光吗？有一个小女孩她要给别人送阳光，你们想知道是怎么回事吗？师：今天我们就来一起学习第5课《送阳光》(板书课题)

生齐读课题，提出问题

二、初读课文，整体感知

1. 借助汉字自读课文，不认识的字借助拼音反复多读几遍，做到不加字、不丢字，要求读准字音。
2. 再读课文，将本课要认、写的字圈出来。
3. 指名读文，思考：课文写了一件什么事？同时标出课文的自然段。

三、细读课文，感悟内容。

1. 小组内轮读课文，然后在组内说一说从课文中你知道了什么？
2. 汇报。
  - (1) 为什么送阳光？(用“因为……所以……”说完整话)
  - (2) 念叨(指导读出感情)
  - (3) (课件出示图片)观察图上有什么，你看到了什么？

解决第二个问题怎样送阳光？

指名演示

练读相应段落，换词( )的阳光

3. 指导学习：体会人物心里。

找出体现苗苗送阳光急切心情的词语。

出示相应句子，读一下这句话，体会一下苗苗急切的心情好吗？

谁能也照着课文的样子用：“一……就……”这句式说一句话。

问：阳光到底送到没有？奶奶到底收到阳光没有？请问同学们自由读课文最后一个自然段找答案。

读文后汇报：阳光没送到，奶奶收到的阳光不是真正的阳光。

四、老师总结，课外延伸

指名说一说

师：最后老师送给同学们一句话希望同学们用你的爱心去帮助每一个有困难的人：一个人，心里有爱，就会热爱生活，热爱美好的事物；心里有爱，就会关爱他人，把他人的冷暖放在心上；心里有爱，内心就会永远充满灿烂、明媚的阳光。

5送阳光

奶奶：病重想要阳光

苗苗：送阳光阳光不见了

已经送进了奶奶的心里

# 小学一年级语文备课教案人教版篇十一

- 1、认识“线、论”等11个生字，会写“你、们”等6个字。
- 2、正确流利地朗读课文，感受春雨给大地带来的变化。
- 3、有主动积累词语的意识。

两课时

## 一、音乐导入，激发兴趣

- 1、播放歌曲《小雨沙沙》
- 2、同学们，刚才的歌你们听过吗？今天呀，老师不仅给大家带来了歌曲，还带来了好听的音乐和童话故事。
- 3、放音乐：雨声、小鸟的叫声。你们听到了什么？你想知道它们在说什么吗？
- 4、配乐朗读《春雨的色彩》

## 二、初读课文，认识生字

- 1、请学生自读课文，把拼音才会读的字圈起来。
- 2、这些圈起来的字都是我们的新朋友，看看你有什么好办法记住这些字。
- 3、同桌互读课文，如果有不认识的字，就教教他，还可以问其他同学，每人读一遍。
- 4、课件出示这些字，请会读的同学展示读。
- 5、愿意给哪个生字组词就给哪个组词。

6、看老师课件演示的情景，用一个字抢答a□一群人在雨中(淋)b□洒水车(洒)c□小水珠落下(滴)

7、出词给学生读。

### 三、读通课文，感知内容

1、生字大家都认识了，课文肯定也读得更好。分小组帮读，老师指定每组一名学生过一会代表小组读，小组成员帮他读流利。

2、朗读比赛，师生评价。

4、课外延伸：自由组合表演课本剧《春雨的色彩》。

### 一、复习生字，导入新课

### 二、精读课文，理解积累

1、同学们的字记的很好，课文也一定能读出感情来。现在就请同学们带着自己的理解和感受，有感情地读一遍课文，并自己喜欢的一段精读。

2、讨论交流，指导朗读

调整方案：

方案一：通过读文你知道了什么？(这一问题较开放，如果学生已从整体上感知课文内容，即可进入下一环节。如果学生回答只停留在零散的词句上，就按方案二教学。)

方案二：小燕子、麻雀和黄莺它们分别认为春雨是什么色的？他们为什么这么认为？(板贴写有字的小写图片和对应的颜色)

3、小组内讨论□a.如果分角色朗读的话，该怎样读争论的语法，朗读好“不对”“不对，不对”“你们瞧”b.怎样表现春雨小鸟和大自然。

4、根据自己的理解感受小组内分角色读、表演读。

5、请一组同学配乐表演读，学生评价

6、同学们春雨到底是什么颜色的呢?把你的想法说一说，画一画(自选粉笔板画春雨)

7、指导积累。同学们读得真有感情，现在请把你喜欢的词句画下来。

8、课堂练习读读说说滴雨滴、水滴————

欢欢乐欢笑————

题题目数学题————

线纺线棉线————

三、指导写字，扩展思维

1、出示田字格中的生字观察今天的生字有什么特点

2、范写临摹

3、重点指导绿的笔画

4、对照

5、拓展：春雨到底是什么色的?请同学们在下春雨时好好看看，并听听春雨说些什么，把看到的说出来，把听到的写出来。

## 小学一年级语文备课教案人教版篇十二

1. 正确认识10个生字。
2. 正确、流利地朗读课文，结合图画认识上、中、下的位置，引导学生养成良好的阅读习惯。
3. 培养学生运用多种方法识字和朗读的能力。

1. 复习学过的单韵母。
2. 认识10个生字，学写4个生字。

学会“书”、“用”的笔画、笔顺。

### 一、谜语导入

同学们，上课之前，老师先给大家出个谜语猜一猜：一座小楼房，没门又没窗。图书一本本，全在里边藏。

揭示课题，知道“书”的读音，注意翘舌。

### 二、指导朗读

丁丁的爸爸妈妈常在晚上为丁丁念故事书，现在丁丁认识一些字了，自己也跟着读。这节课，我们就去参观丁丁家的书房。丁丁家的书房有个小书架，丁丁非常喜欢它，瞧，丁丁还专门写了一首诗来介绍他的小书房。

1. 师范读。
2. 生用自己喜欢的方式读课文。
3. 小组朗读。

4. 师生合作读。

5. 指名读。

三、认识“上、中、下”位置，指导学生养成爱读书好习惯

1. 出示幻灯片，观察图片，你看到了什么，引出“上、中、下”。

2. 在我们周围有许多东西，你能用“上、中、下”来向大家介绍这些东西的位置吗？

3. 利用班级图书架，让学生贴字。

4. 看着图片，全班齐读课文。

5. 出示金钥匙：我家有个好习惯，晚上，爸爸妈妈常常为我读故事书，现在我认识一些字了，自己也跟着读。全家人一起读书的时候，我觉得特别愉快。

四、复习拼音，掌握生字

1. 出示幻灯片，观察，说出学过的拼音。

2. 全班试着拼读。

3. 游戏：把拼音宝宝带回家。

b g sh w d m

爸个书我的妈

4. 开火车读生字，并说说我们可以怎样认识生字，记住生字。  
(读课文认识生字，拼音认识生字)

## 五、学写生字，识记字形

写“上、中、下”几个生字，注意字的结构。

## 六、小结

这节课，我们一起参观了丁丁的书房，并且了解到通过拼读拼音可以认识生字，希望大家能认识更多的生字，和丁丁一样养成爱看书的好习惯。

## 作业

1. 背诵《小书架》。

2. 把“上、中、下、用、书”工整地写在生字本上，每字写2行。

## 板书设计：

### 小书架

上——爸爸

中——妈妈

下——“我”

## 小学一年级语文备课教案人教版篇十三

学生的个体差异是一个客观存在，因此培优补差是教学工作不可少的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，我们根据教育理论中“因材施教，量力性原则”和前苏联教育家巴班斯基“班内分组理论”，实施特殊教育

计划，分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作，从而让优生更优，差生不差，共享成功。

## 二、工作目标

- 1、加强对培优补差工作的常规管理和检查。
- 2、通过培优补差，使学生能充分认识到学习的重要性。
- 3、认真挑选好培优补差的对象。
- 4、认真做好学生的辅导工作，每周至少2次的辅导，辅导要有针对性和可行性。

## 三、具体内容

培优人员：华焯 赵俊贤 姜涵 缪嘉颖

培优工作的内容：

成立课外兴趣小组，通过活动进行培优。对于优良学生在时间上把好关，课堂内他们能吃饱，但不会吃好，因此要求各教研组组织任课教师成立课外兴趣小组，给予“精科”，也就是精心挑选一些拔高题，题型要多种多样，这样能给他们新鲜感，然后通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

补差人员：徐晓婷 邓景元 江煜焜 邓陈锋

补差工作的内容：

因为优良学生中还存在个别科目比较差的现象，所以他们的补差科问题也是非常重要的，为此，我们要求各任课教师做好这部分学生的思想工作，使他们喜欢这一科目，循序渐进，不断提高，从而使他们优上加优，不优创优，真正成为优秀

的接班人。

#### 四、主要措施

##### 1、利用课堂时间相机辅导

在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好英语的信心。

##### 2、课余时间个别辅导

在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，我打算制定课外资料让他们阅读，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧达到更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥。

##### 3、家长和老师相配合

我打算布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师定期到优等生和后进生家里进行家访，摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步。

#### 五、工作安排

九月：

1、制定计划。

2、确定培优补差对象，落实辅导时间、地点，开始正常活动。

十月：

1、查阅培优补差记载本。

2、进行培优补差活动。

十一月：

1、查阅培优补差记载本。

2、召开学生座谈会，了解培优补差计划。

3、进行培优补差活动。

十二月：

1、查阅培优补差记载本。

2、进行培优补差活动。

一月：

1、查阅培优补差记载本。

2、进行培优补差活动。

3、培优补差情况总结。

## **小学一年级语文备课教案人教版篇十四**

以《语文课程标准》的基本精神为指针，以新课程实验为核

心工作，以小学语文素质发展评价改革为着力点，结合小学语文学科的特点，继续深化语文教学改革，发展学生的语文素养，培养学生的语文能力，在语文教学中对学生进行素质教育，努力提高我们教学质量，促进一年级全体语文教师的素质提高。

## 二、本组教师情况分析

本年级共有五个教学班级，五位语文教师，有多年丰富的教学经验，对教学敢于创新，大胆实验。组内教师比较团结，对待工作认真负责，能主动积极的完成工作，能经常交流课堂中出现的问题，相互听课，互帮互学。在这样的团队中，大家能愉快地工作。

## 三、教研重点

1、汉语拼音教学和识字教学是本学期教研工作的重点、难点。新教材要求学生正确书写汉语拼音，并在学习拼音的过程中，认识生字。全册要求认识400个常用字，写其中的100个字，识字量大，学生接受的学前教育参差不齐，教学中有难度。

2、重视对学生口语交际能力的培养，使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。

3、加强学生写字、读书姿势的指导，引导学生掌握基本的书写技能，养成良好的书写、读书习惯。

4、规范教学常规管理，优化备课组活动，提高现代教育技术技能，深入课堂教学研究，确保课堂教学深入扎实地进行。

5、开展丰富多彩的语文活动，切实落实素质教育。

## 四、教改课题

低年级的教学以识字为主，在抓好学生扎实识字的基础上，鼓励和指导孩子进行课外阅读，阅读适合他们年龄的拼音读物。课堂教学要精讲多练，让学生接触简单的读书知识，从而在课外加以运用。这样做关键为了激发学生的阅读兴趣，丰富他们的知识积累，为今后写话练习打基础。

## 五、具体活动措施

### (一)、抓好最基本的识字、写字教学。

写字是一项重要的语文基本功，是一年级的教学重点，是巩固识字的重要手段，对于提高学生的文化素质起十分重要的作用，必须从小打好写字基础。今年我们主要从以下几方面入手。把识字、写字教学抓实、抓细、抓恒。

1、每天利用习字一刻钟重点指导识字、书写，培养书写习惯，强化规范训练。

2、为每个学生准备一个专用的写字本，有利于学生看到自己的进步与后退。每个月最后一周的周四定期举行写字比赛，比赛后，教师针对情况做写字教学经验及反思交流，学生找出不足写出下一次比赛的目标。通过比赛，进一步提高孩子的写字识字质量水平，调动孩子写字的积极性，激发孩子的竞争意识。

3、在识字教学中，培养学生的自主识字能力。根据儿童的认知特点，识字教学实行认写分开。突出学生的自主性，通过放手让学生借助图认字、猜字、游戏识字等方式，恰当地引导学生自主识字，让学生自己寻求认字方法，使学生从过去的繁重识字负担中解放出来。定期举行“识字大王”的评比活动。

5、在识字、阅读教学中，随时把握时机，为学生创设口语交际的环境，提供展示自我的平台。

6、开展丰富多彩的语文实践活动，把表演、竞赛、游戏、音乐等引进课堂，使学生在实践活动中巩固知识，培养兴趣，形成能力，逐步提高语文素养。

## (二)、加大力度进行集体备课教研。

在新课程中课堂教学仍扮演重要角色，我们把重点放在课堂教学研究上。因为今年学校一年级实行包班制，老师们在白天能相会教研的时间很难得，所以我们利用学生放学后的时间为级部统一教研时间根据新课程对教学的要求，我们加大力度进行集体备课教研，采用整堂课或某个环节、某种方法，先由执教者谈自己设想，谈自己是如何落实新课程理念。

由其他教师谈自己对此课的研究看法，达到相互启发、共同提高、共同发展的目的。教研时注重分析教师是否为学生创设了一种信赖、宽容、民主、平等的课堂气氛，是否能够通过相互矛盾的事物引起学生认知的不平衡进而引导学生解决问题，是否注重了学生的个体差异和尊重学生个性化的学习，是否关注了学生的情感与态度、学习过程与方法，是否成为了学生自主合作学习探索的组织者、帮助者和引导者。通过这样民主、平等的自我反省式的教学研究活动，加深了教师对新课程的理解，激发了教师投入课程改革的热情。并详细写出教学反馈与反思。每月参加学校组织的课堂实录及反思评比。

## (三)、继续推进评价实验，促进学生的发展。

1、加强理论学习，提高思想认识，树立以新课程标准为宗旨的课程观、教学观、人才观和学生观，确立“师生互动”和“师生交互为主体”的教学新理念，探索如何把理论转化为实践，努力构建充满生命力的课堂教学运行体系。

2、加强实践，提高实践水平。积极参加教研组组织集体备课，共同商量每单元的教学重点、难点、教学方法、教学过

程等，认真及时总结经验，做好记录，写好论文。

3、参加校本培训，提高自身搜集和处理信息的能力。语文几乎是以人类社会的整个文化为背景的，涉及广博的知识体系，尤其是在新世纪知识经济时代，语文教师只有具备了高超的搜集和处理信息的能力，才能在浩瀚的知识与信息的海洋中自由遨游，才能在语文素质教育这块园地中，面对富有新思维的学生尽到“传道、授业、解惑”的职责，才能适应二十一世纪语文素质教育的要求，创造性地开展工作，而不被时代淘汰。

4、实施“多元激励性评价方案”促进学生的发展。

评价所追求的不应是给学生一个精确的结论，更不是给学生一个等级分数与他人比较，而要更多得体现对学生的关注，要通过评价促进学生在原有水平上的提高，达到基础教育培养的目标要求，更要发现学生的潜能，发挥学生的特长，帮助学生认识自我，建立自信。激励学生的语文学习，使学生的学习过程逐步成为一种自觉、主动、持久的学习方式，全面提高学生的语文素养，促进学生的发展，改进学生的语文学习。培养学生学习语文的兴趣和良好的学习习惯，使学生掌握正确的学习方法，学好基础知识和基本技能。

## 小学一年级语文备课教案人教版篇十五

1. 阅读课文内容，理解课文意思
2. 学会使用礼貌用语“对不起、没关系”
3. 引导学生在学习、生活中养成良好的行为习惯，从小做一个讲文明、懂礼貌的好学生。

1. 阅读理解课文

## 2. 学会使用礼貌用语“对不起、没关系”

学会使用礼貌用语“对不起、没关系”

1. 课件

2. 字卡

：第二课时

### 一、谈话引入

1、请学生说一说自己已经知道的礼貌用语有哪些。

2、揭示，板写课题：对不起

3、复习检查

(1)指名读词语

(2)齐读词语

### 二、看图学文

1、出示课文插图，给学生讲故事

下课了，小青和小华去操场上活动，小青和小华在活动的时候发生了一件事，小青不小心踩着了小华脚，你们知道小青会怎么做吗？(出示课文句子：小青不小心踩着了小华脚)

2、学生打开书自学课文

3、指名说一说这时候的小青说了什么？

出示句子：小青不小心踩着了小华脚，他红着脸说：“小

华，对不起。”

领读跟读句子

讨论理解小青为什么说对不起。（初步让学生认识到做错事时，要学会说“对不起”）

4、思考小华又会说些什么呢？

5、指名说一说，出示课文句子：小华笑着说：“没关系。”

教师领读学生跟读

讨论理解小华为什么说：“没关系。”（理解小华也是一个懂礼貌的学生）

6、谈话认识小华和小青都是懂礼貌的好学生

小青做错事时主动认错说“对不起”，小华宽容地原谅了小青说“没关系”，他们都是懂礼貌的好学生，他们还是好朋友。

7、出示课文最后一句话：小青和小华还是好朋友

教师领读句子学生跟读句子

8、小结课文内容，带领学生读课文

要向小青和小华学习

三、看图辨别

1、出示图片说一说这样做对吗？

2、看图说一说应该如何做（进一步明白做错事时应该主动道

歉说“对不起”)

#### 四、情景表演

1、看视频故事加深理解

2、创设情景表演：上课写字时不小心手臂碰到了旁边同学，该怎么办？

指名表演，认识道理

#### 五、说儿歌总结

1、跟老师说儿歌

《文明用语挂心头》

我们都是好朋友，

团结有爱讲礼貌。

“谢谢”“对不起”“没关系”

文明用语挂心头

2、齐读课文

3、口头总结：学会了“对不起、没关系”这两个礼貌用语。并且还知道了在什么情况下说“对不起”，在什么情况下说“没关系”。大家都学得非常好。希望大家今后要经常使用礼貌用语，做一个讲文明、懂礼貌的孩子。

### 小学一年级语文备课教案人教版篇十六

1、正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。

2、学会本课堂9个生字，6个二类字，认识2个偏旁；理解生字词。

3、通过朗读课文，了解小鸡的孵化过程，感受大自然的美，激发热爱大自然的感情。

1、学会本课的生字，并能正确、美观地书写。

2、了解课文的两条线索，一条是小鸡孵化的过程，一条是小鸡对周围世界的认识变化。

3、感情地朗读、背诵课文。

## 第一课时

### 一、导入

1、同学们，你们周围的世界是什么样的？（生自由说）

2、有一只小动物也说“世界多美呀”，板书课题。

（1）读准“世”的音，是翘舌不是平舌音。

（2）齐读课题

3、读了课题后，你有什么问题要问吗？

4、你们的问题答案就在书中，下面我们来读课文。

5、录音机范读。

### 二、初读课文

1、借助拼音自读课文

要求：读准字音，读通句子。

2、再读课文，把生字词用小括号画出来。

要求：把生字的读音读准，把课文读正确、流利。

3、检查自学效果

（出示生字词）

（1）自己读读生字词，想想：在字音上你有什么要提醒同学的？

（2）正音。

翘舌音：站、湛、澄。前鼻音：站、湛、茵

后鼻音：澄边音：丽

（3）指名读词，开火车读，齐读。

（4）把生字词带入课文中再读一读，把课文读正确、流利。

师生共同评议。

三、初步了解课文大意

1、再指名朗读课文，边听边想：“世界多美好呀”是哪只小动物的说的？

2、它是什么情况下说的？

3、你也能像刚才阿姨一样，把这篇课文读给大家听吗？

老师也为你配上音乐

4、自读，指读，赛读。

5、全班齐读课文。

#### 四、教学生字

书读得好，字能写得好。

1、出示生字卡片，巩固生字读音。

2、教学“羊字头”、“田字头”。

3、看课后笔顺表，自学生字的笔顺并描红。

4、反馈检查“世、美”的笔顺。

5、指导写字。

在学生自己仔细观察的字形，并说出生字书写时关键笔画的基础上，重点指导“手、世、鸡、美”

6、师范写以上四个字，学生描红，临写。

7、生写剩余的生字。

#### 第二课时

##### 一、复习

1、抽读生字卡片

2、“世界多美好”谁说的？

3、指名分段读课文。

## 二、细读第1自然段

### 1、自读第一自然段

2、读完后，你知道了什么？

3、谁能用“先……后……”说说小鸡在蛋壳里的活动？

4、它怎么会认为世界是黄色的呢？它认为世界美丽吗？

5、渗透小鸡在鸡蛋里怎样孵化的小知识。指导有感情朗读。

6、你现在能不看书，背一背吗？

指导背诵

## 三、细读第二自然段

### 1、指名读第二自然段

2、课文告诉我们什么呢？

3、你怎么知道小鸡啄壳很吃力呢？（啄呀啄呀，啄了很久）

你能读出这种吃力的语气吗？

4、小鸡看到了什么？

（1）（出世句子）它看见天空是蓝湛湛的，树木是绿茵茵的，小河是碧澄澄的。

（2）句中哪些词是表示颜色的？

（3）“蓝湛湛”和哪种颜色相同？

通过观察天空理解“蓝湛湛”。

(4) 同学们，你们看看这绿茵茵的树木看上去怎么样？

a□和老师发给你们的绒布有什么相同之处？

b□哪些景物又是绿茵茵的呢？

(5) 图片示：上面是一条清澈的小河，下面是一条绿而浑浊的小河)

a□你认为哪条小河是碧澄澄的？为什么？

b□学生交流、讨论

c□还能说说abb的词吗？

5、看到这么美的景色，假如你现在是蛋壳中的小鸡，你会怎么说？怎样做？

6、那么让我们把美丽的景色记下来。

7、指导有感情得背诵。

四、细读第三自然段

1、蛋壳中的小鸡跟你们一样，迫不及待地钻出来了！

老师范读第三自然段。

2、听完后，你感受了小鸡非常想出来吗？

指导有感情地朗读。

3、你还体会到了什么？

4、你们能把小鸡这种急切、兴奋的心情读出来吗？

指导有感情地朗读。

5、现在，我们也来做只小鸡，做做出壳的动作。

指导边做动作边背诵课文。

## 五、细读第四自然段

1、是呀，小鸡看到如此美丽的世界后，会说些什么？

2、齐读第四自然段。

3、谁愿意当这只小鸡来赞赞这美丽的世界？

4、指导有感情地朗读课文。

指导有感情地背诵课文。

## 六、总结

1、学完课文后，你有什么收获？

2、齐声有感情地朗读课文。

3、让我们把这么美的课文用脑子记下来吧！

齐声朗读课文。

## 小学一年级语文备课教案人教版篇十七

第二单元，以温馨的亲情为主题，亲情，自古以来是人们讴

歌的主题。“黄香温席”、“卧冰求鲤”、“负米养亲”……这拳拳的赤子之心，不知感动了多少炎黄子孙。安排了《识字2》和《看电视》、《胖乎乎的小手》、《棉鞋里的阳光》、《月亮的心愿》四篇主体课文以及“语文园地二”。

《识字2》借鉴传统“三字经”押韵上口、好读好记的语言特点，将识字写字教学与爱长辈、爱家庭的教育融为一体。并赋予爱的教育以新的内涵。《看电视》截取生活中一家围坐沙发看电视的普通场景，以诗歌的形式巧妙地将家庭的温情与尊老爱幼的好风尚糅合在一起。《胖乎乎的小手》和《棉鞋里的阳光》都是充满家庭温暖的小短文。《月亮的心愿》写小女孩珍珍为了照顾生病的妈妈而放弃了和同学们快乐郊游的决定，进一步深化了本组“关爱家中每一个人”的主题，“语文园地二”安排了“我的发现”、“日积月累”、“口语交际”、“展示台”等内容。多数内容围绕本单元“家庭生活”主题安排，如“读读背背”《鞋》，“口语交际”《我怎么办》。“我的发现”、“展示台”则是识字方法（加一加，减一减）的介绍，电视识字途径的成果展示，以学习伙伴的方式出现，是全册这方面内容在各单元的统筹安排反映，这种安排体现了新课标提出的教材要避免繁琐、简化头绪、突出重点、加强整合、注重情感态度、知识能力之间的联系，致力于整体提高学生的语文综合素养这一指导思想。

### 【单元总体目标】

- 1、识字、写字。
- 2、朗读课文，积累好词、好句。
- 3、感悟家庭的温暖和亲情的温馨。
- 4、留心观察爸爸、妈妈、爷爷、奶奶等长辈是怎样关心、照

顾自己的，并试着为他们做一些力所能及的事情。

## 【单元教学建议】

### 一、识字教学

一要尊重识字规律，随文识字。最好在学生借助拼音熟读课文后，让学生在课文中找一找、画一画带有生字的词语，再通过读词语，认识生字，二要充分调动学生识字经验，总结识字规律，三要激发识字兴趣，通过编字谜、顺口溜识字要尽量引导学生参与。鼓励学生发挥想象，自编自记，不必十分考究其合理性，只要能提高学生的兴趣，有助于学生记忆生字就行。四是可引导学生制作“难字卡”识字。

### 二、写字教学

指导写字时，一要指导到位，要引导学生观察生字在田字格中的占位情况，对生字笔画的起笔、止笔、占格，占位。每个字的间架结构，每个部件的高矮胖瘦，部件与笔画之间的穿插挪让都要交代清楚。二要引导学生发现规律。指导时不要拘泥于对每个字逐一细致的指导，整体规律上着手，多引导学生自己发现写好字的方法掌握规律。三要精讲解、多示范。四要加强新出现偏旁、笔画的指导。

### 三、主体课文教学

- 1、把握整体思路，整体设计教学
- 2、以读为本，感悟文中浓情
- 3、引导学生观察文中插图
- 4、课内外结合，布置实践活动

## 【单元教学时间】

识字21课时

第5课2课时

第6课2课时

第7课2课时

第8课2课时

语文园地二2课时