

# 两只鸟蛋课文教案(精选8篇)

五年级教案需要根据教材和学生的特点进行差异化的编写和调整。8. 接下来，我们将分享一些五年级教案的精华内容，希望能够为大家提供一些借鉴和参考。

## 两只鸟蛋课文教案篇一

1、认识“蛋”、“取”等12个生字，会写“听”、“唱”等6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

3、懂得鸟类是人类的朋友，有爱鸟的意识和情感。

1、重点：认识12个生字，会写6个字，能正确流利地读背课文。

2、难点：书写“连、远”。

教具准备：课件、图片、录像、生字卡片、词语卡片

教学方式：讲授法、朗读法、看图读懂课文法、合作探讨法

2课时

第一课时

激发情感，导入新课

1、播放音乐《百鸟朝凤》，你们听到了什么？仿佛看到了什么？

初读课文，读准字音？

1、请小朋友自由读课文，注意读准每个字的字音，遇到自己认为比较难读的字或容易读错的字作个记号。

2、同桌互相读一读，互相纠正字音。

3、请小朋友选择自己喜爱的一小节，读一读，其他小朋友认真听，比一比谁的耳朵灵，能够发现这个小朋友哪个字音读得最准，你要向他学；哪个字音读得不太好，你要提醒他。

(随着学生的发现，顺势指导学生生字)

4、请小朋友分四人合作小组再读课文，互相听一听，比一比谁读得准。

细读课文，促进感悟？

1、学生自由读课文。

2、全班交流：

a□第一小节：当学生说出一一我知道鸟蛋小小的、凉凉的，教师顺势出示挂图，叫学生看看这小小的鸟蛋。

交流感受。当你看到这小小的、凉凉的鸟蛋时，你有什么感受？把自己的感受讲出来。

指导朗读。学生朗读，师生共同评议，引导学生把鸟蛋“小小的”、“凉凉的”，“我”拿着鸟蛋“真好玩”的感觉读出来。

b□第二小节：当学生说出一一我知道两只鸟蛋就是两只小鸟。

根据学生已有的生活经验组织交流：“你怎么知道两只鸟蛋就是两只小鸟？”

出示小鸟破壳而出的图片时，引导孩子们说看了之后知道了什么。（一只

鸟蛋就是一个生命）

此时的鸟妈妈发现鸟蛋不见了，会怎么样？（读词语：焦急不安）

启发想像。小朋友们闭上眼睛想一想，假如你就是鸟妈妈，你会怎么做？

指导朗读，读出鸟妈妈焦急不安的语气。

c□第三小节：学生谈理解后，让学生边读边演。

d□第四小节：学生读理解后，教师问：读了这一段，你还有哪些不明白的地方？（理解“我把目光投向高远的蓝天”）

课文中的孩子和你们一样，都看见了鸟儿美好的明天。那这一段该怎么读？（自由读，指名读，齐读）

借助想像，升华感情

学生齐读全文，一边读一边想像课文所描述的情景。

交流：你喜欢课文中的“我”吗？为什么？

学写生字“远、连”

1、出示生字，认识，观察，说说怎样把字写漂亮。

2、重点指导写好“连”、“远”的“走之”。

3、书写练习。

## 第二课时

### 背诵诗歌

学生练习背诵，指名背诵，小组背诵，全班齐背。

### 复习巩固生字词

- 1、出示不带拼音的词，学生认读。
- 2、显示红色的生字，学生采用适合自己的方式记忆生字的字形。（启发学生用熟字加偏旁、换偏旁等方法记忆字形。）
- 3、做“走迷宫”的游戏，复习巩固生字。

### 写字练习

- 1、出示“我会写”中的其它四个字，学生认识，观察，描一个，写一个，再评议。
- 2、再练习写字。

### 实践活动

- 1、引导学生积累词语。  
a□出示“我会读”中的词语，指名读。  
b□男女同学轮读左边的词组与右边的词组，说说发现了什么。

### 扩展练习

- 1、“找朋友”游戏。把写有“花儿”、“小事”、“天空”、“红红的”、“绿绿的”、“蓝蓝的”的卡片分发给学生，让拥有不同词语的学生去找朋友，读一读；再让两个朋友交换

左右顺序，读一读。

a□教师提供图片，引导学生照样子说几组词语。

b□学习小组合作交流，展示平时积累的词语。

2、小调查：保护鸟类。

寻找有关益鸟的图片、资料，想想应该怎样保护它们，然后全班交流。

## 两只鸟蛋课文教案篇二

《两只鸟蛋》是一首儿童叙事诗，讲述了一个小朋友从取下鸟蛋到送还鸟蛋的事。在这首小诗里，我们能看到孩子在母亲的启发下，幼小的心灵里萌生出对生命的珍爱，对小鸟的关爱，对大自然的热爱。

### 二、教学目标

教学这一课，根据新课标对一年级阅读课的要求，针对一年级学生已有的知识储备，特制定以下教学目标：

1、指导学生运用多种识字方法认识“蛋、取”等12个生字。能在田字格内正确美观地书写“听、唱”等6个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。在读背的过程中，了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

3、在阅读的过程中，使学生懂得鸟类是人类的朋友，有爱鸟的意识和情感。

### 三、教学重难点

为使学生在这节课上学有所得，学有所长，我把教学的重点确定为两点：1)、识字写字；2)、有感情地诵读课文；难点确定为“了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语”。

#### 四、教学手段多媒体课件

#### 五、教学过程

为了更好的完成教学目标，突破重难点，我准备设计以下几个大的环节，并简要做以分析。

##### （一）、导入课题。

因为低年级学生的有意注意的时间比较短，所以我想低年级的课堂，还是简约些好，直奔课题，直奔重点。

##### （二）、感情诵读，体味情感。

为了使整节课不出现脱节的现象，主要是想通过创设情境，理解重点词语的方法，让学生喜欢阅读，而且能读得有滋有味。

1、（出示第一小节）自由练读。

2、你把这小小的、凉凉的鸟蛋拿在手上，有什么感觉？

3、在学生感悟的基础上，回到文中去，感情朗读第一小节。

（“鸟蛋什么样的”这个问题并不难解决，为使学生有感情地朗读这一小节，把自己当作文中的“我”去感受那小小的、凉凉、好玩的鸟蛋，使他们能自然地流露出对鸟蛋的喜爱之情。）

4、在学生读好第一小节的基础上，教师可以这样过渡：“咦，好孩子，你怎么把鸟蛋拿在手里玩呀？在理解的基础上指导

学生练读第二小节。在此基础上，创设这样的一个小情境：

6、（出示第三小节）指导练读，重点指导学生读好“小心、捧、连忙、轻轻”这些词语。为使学生更有兴趣，可采用师生对读、生生对读的形式，。

8、生练读。

9、多美的诗歌呀，带给了我们这么丰富的想象，现在老师给你们配上音乐，请你们再用心地读一读这首诗。

#### （四）、拓展积累

在语文课上，我希望学生学习知识、积累知识的过程是不留痕迹、润物无声的，所以在学生美美地读完了这首诗歌之后，我通过这样的一个说话练习，达到积累词语、运用词语的目的。为给学生一个整体的印象，用课件出示：

鸟蛋凉凉的凉凉的鸟蛋

小路长长的长长的小路

杨树高高的高高的杨树

### 两只鸟蛋课文教案篇三

1、学习第三小节：

(1)自由读，边读边画出描写我的神情动作的词语。

(2)学生做动作理解“小心、连忙、捧着、轻松”等词语。

(3)小组练习演读课文，体会我送还鸟蛋时小心翼翼的样子。

2、学习第四小节：

(1)组内读文，讨论：我为什么把目光投向高远的蓝天?(结合插图理解“投向”)

(2)想象读文：假如你就是文中的我，听到叽叽喳喳的鸟叫声，当你抬头仰望蓝天时会看见什么?体会着读读这小节。

(3)仿佛一词怎样理解?(可以和好像互换)你还能用它说句话吗?

如：鸟儿仿佛

仿佛

3、配乐有感情的朗读全诗。

(配乐渲染气氛，情景交融，使学生情感和课文语言合二为一，进入物我同一的审美境界。)

## 两只鸟蛋课文教案篇四

点评：深圳市宝安区沙井镇教研室 邹武林

教学时间：2004年3月3日第2节

教学地点：沙井镇“新课程·新体验”教学观摩活动现场  
(荣根学校音乐教室)

教学内容：人民教育出版社新课标实验教材小学一年级下册第课《两只鸟蛋》第一课时。

教学过程：

(听音乐《苗岭早晨》)

师：同学们听到了什么。

生：小鸟的叫声音。

生：许多小鸟在叫。……

师：鸟类是个大家庭。鸟类妈妈是怎样把孩子带到世界来的？

生：鸟妈妈先把蛋生下来。

生：小宝宝从蛋壳里钻来出来。

生：先有蛋再有小鸟。

……

师：今天我们看小鸟是怎样出生的。（观看小鸟出生时变化过程过程的录像）

师：可爱的小宝宝就是这样出生的。下面我们学习一个生字。（板书“蛋”字）（生读）

师：你是怎样记住它的？

生：下面有个虫。……

师：请用“蛋”字组词。

生：鸟蛋鸡蛋恐龙蛋皮蛋咸蛋……

师：是呀，一只鸟蛋就是一个生命，我们要爱护它们。今天我们就学习《两只鸟蛋》，请同学们自由朗读课文。（生自由读课文）

师：刚才听到大家读得热情，我也想读一读好不好。请大家评判。

（师范读）

生：很好听。

生：“两只鸟蛋”读得好。

生：好在“真好玩”。

……

生：我建议你读的时候不要让话筒发出不好听的声音。

师：老师接受你的意见。请同学们跟老师读。（教师带读，学生跟读）

师：同学们再默读一遍，看看全诗多少小节，标出的序号。

（学生读书标序号）

师：请你们选取一个你最喜欢的段，读一读。

（指导品读，第1节重点指导“小小的”声音读轻，表示鸟蛋之小，“凉凉的”速度稍快，“真好玩”读快读重，表示玩蛋的喜悦心情；）

（第2节重点指导读“这会儿”，儿化韵的技巧，“焦急不安”读重读快，表示鸟妈妈的焦急，并指导全节诗妈妈慈祥亲切、语重心长语气；）

师：鸟妈妈为什么焦急不安？

生：她的孩子不见了。

生：她的蛋被“我”取下来了。

生：老师，什么是焦急不安。

生：是着急。

师：你妈妈等你，不见你回来心情怎么样？你们就用这样的语气读第2节诗。（生读）

师：听了妈妈的话我怎样？

生：把蛋放回去。

师：怎样送？在书上找词。

生：“小心的”“捧”

师：做一做捧的动作。

（边读边做动作）

师：“轻轻的”读好，再轻些。

（三小节连起来读）

师：四人小组读一读第四节。[合作学习]

（小组读）

师：“投向”再读一次。

（集体读）

生：“仿佛”是什么意思？

生：好像。

（放第4节诗意境的照片）

师：看这个照片读这节诗你们联想到了什么？

师：（深情地）教师仿佛看见美丽的大雁飞向蓝天，仿佛看见……

师：你看到什么？

生：三只小鸟唱歌。……（小组再次合作学习）

师：你喜欢诗中主人的什么品质？

生：喜欢他爱护小鸟。

生：我喜欢他有错就改。妈妈教育了就改正。不像有些孩子。……

师：下面学习我会读。谁会读。（读“鸟蛋凉凉的小路长长的杨树高高的”）（做找朋友的游戏）（交换位置变成“凉凉的鸟蛋长长的小路高高的杨树”生再读）

师：谁还能说出其他类似的。

生：青青的杨柳……

（未完待续……）

## 两只鸟蛋课文教案篇五

### 1、学习第一小节：

(1)指名读，回忆刚才摸鸟蛋的感觉(小小的、凉凉的)体会着读一读。

(3)你还能像这样再说几个吗?

(如果学生说不出来,教师可进行指导,把写有“花儿、小草、柳枝、大海,红红的、绿绿的、软软的、蓝蓝的”的词语卡分给学生,让拥有不同词语的学生去找朋友,再让两个朋友变换左右顺序。)

2、学习第二小节:

(1)轻声读文,思考:你怎么知道两只鸟蛋就是两只小鸟?

(2)出示小鸟破壳的图片或课件,引导学生说一说。

(3)启发想象:鸟妈妈焦急不安是什么样?你能表演一下吗?

表演后试着把妈妈的语气读出来。

(4)你还能用焦急不安说句话吗?看谁说得和别人不一样?

## 两只鸟蛋课文教案篇六

教学目标:

1,认识蛋,取等12个生字,会写听,唱6个字.

2,从妈妈的语言,我的神情动作中体会人物的情感变化,练习正确流利有感情的朗读课文,背诵课文.

3,懂得鸟类是人类的朋友,有爱鸟的意识和情感.

教学重点:

识记生字,有感情的朗读课文,背诵课文.

信息资料:

生字卡片, 课文插图, 鸟蛋实物, 录音机和磁带.

课 时: 两课时

第一课时

切入举偶

1, 听音乐. 放音乐《百鸟朝凤》: 你听到了什么 仿佛看到了什么 指名说.

师: 在大自然中, 鸟类是个大家族, 无论是陆地, 海洋还是天空, 到处都有他们的身影. 鸟妈妈是怎样把它的孩子带到这个世界上来的呢 (板书课题)

2, 出示实物. 教师让学生摸盒子里的实物: 猜猜这是什么 (鸟蛋) 你们对小鸟和鸟蛋有哪些了解 今天我们学习一首有关鸟蛋的诗.

对话平台

自学(合作学习互相取长补短, 利于提高自学效果.)

1, 自由读课文, 注意读准字音, 难读的字或句子作上标记.

2, 学生任意选择自己喜欢的一小节读一读, 其他人认真评议: 发现他哪个字音读得准, 你就向他学: 他哪个字音读得不太好, 你就提醒他.

识字(多种形式复现生字, 促使学生多种感官参加活动.)

1, 合作识字. 出示带拼音的生字词, 让学生先进行小组学习, 会读的读给小伙伴听, 不会读的互相帮助, 然后请小伙伴合作读.

2, 交流识字. 哪些字你已经认识了 你是怎样认识的 同座交流,

看谁的办法最好.

3, 竞赛识字. 出示词语大转盘, 让学生自己转动, 转到哪个词就领读三遍, 看谁读得准, 认得多.

朗读(读说思议练结合, 培养学生语文综合能力.)

1, 学习第一小节:

(1) 指名读, 回忆刚才摸鸟蛋的感觉(小小的, 凉凉的)体会着读一读.

(3) 你还能像这样再说几个吗

(如果学生说不出来, 教师可进行指导, 把写有“花儿, 小草, 柳枝, 大海, 红红的, 绿绿的, 软软的, 蓝蓝的”的词语卡分给学生, 让拥有不同词语的学生去找朋友, 再让两个朋友变换左右顺序.)

2, 学习第二小节:

(1) 轻声读文, 思考:你怎么知道两只鸟蛋就是两只小鸟

(2) 出示小鸟破壳的图片或课件, 引导学生说一说.

(3) 启发想象:鸟妈妈焦急不安是什么样 你能表演一下吗

表演后试着把妈妈的语气读出来.

(4) 你还能用焦急不安说句话吗 看谁说得和别人不一样

背诵(采用多种形式调动学生背诵积极性, 帮助学生有意识地积累语言.)

练习有感情的背诵前两个小节.

写字(在自主发现中引导学生体会汉字之美.)

- 1, 认读“听, 唱, 连, 远”, 学生观察, 你发现了什么
- 2, 教师重点指导口字旁和走之旁, 学生练习书写.
- 3, 展示学生的优秀作业.

## 两只鸟蛋课文教案篇七

针对新课标的要求, 本案致力于建设一个开放而有活力的语文课堂, 努力实施自主、探究、合作的学习方式。以多媒体电化手段辅助教学贯穿始终; 将小组学习的阶段目标明确提出, 并落实检查; 字词检查的方法做到多样有趣; 在实践活动中充分激发孩子的合作、竞争意识, 同时开阔学生的视野, 锻炼学生表达、组织的才能, 使语文的工具性与人文性很好地统一。

- 1、认识“蛋、取”等12个生字, 会写“听、唱”等6个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文, 背诵课文。
- 3、懂得鸟类是人类的朋友, 有爱鸟的意识和情感。

识字写字, 能正确、流利、有感情地朗读课文

“焦急、仿佛”等词句的理解, 背诵课文, 培养爱鸟的意识和情感

多媒体教学课件、生字卡片、头饰、学生分学习小组坐好

两课时

一、播放动画, 激趣导入

- 1、师播放小鸟破壳而出的多媒体动画课件，生观察。
- 2、说说：你看了动画，了解到了什么？（让生自由发言）
- 3、师：今天，我们要学习一首诗，写的就是一个小朋友和两只鸟蛋之间动人的故事。（板书课题：两只鸟蛋）生齐读课题。
- 4、师：这是怎样的一个故事呢？先听老师给你讲讲吧！（老师范读全诗，生整体感知）
- 5、过渡：小朋友，你们一定也很想读吧，快打开书本吧！

## 二、小组合作，学习字词

课件出示小组自学要求：

- 1、自读课文，划出生字组成的词语，划出不理解的词。
- 2、读准生字，认清字形，记住字音
- 3、组内互相认读生字和词语，互听同学读课文，帮助同学正音
- 4、交流讨论不理解的词语

教师巡视、指导。（着重知道学生小组汇报、讨论的方法，看看是否每个成员都发言）

## 三、小组汇报学习成果。

师：小组来汇报你们的学习成果吧！汇报成功的小组可得到一只“鸟蛋”。（老师画的鸟蛋图）

- 1、请客人

多媒体课件出示本课生字词：

鸟蛋取下凉凉的好玩一定捧着连忙轻轻地

仿佛抬头目光欢唱高远蓝天投向

这些词先隐去拼音，小组读词“请客人”，读对了，则词上出现拼音。

（可以叫一人读，也可叫小组成员一起读）

如有读错的，可请其他小组成员正音。

## 2、猜词语

老师做动作，学生仔细看，老师演的是屏幕上的哪一个词。然后小组抢答。

（1）取下（2）捧着（3）抬头（4）投向

## 3、比一比：

师：谁记住了“我会写”中的六个字？怎么记的？比一比谁的方法好。

小组汇报。（小组汇报积极的，方法优胜的可得一只鸟蛋。

## 4、解疑惑：

师：哪个小组有不理解的词？各小组交流讨论。

学生提出来后，请其他小组帮助解决。如学生提出“焦急”、“仿佛”不理解时，老师可重点帮助学生理解。

（1）师出示带有这两个词的句子请学生读一读。

(2) 让学生想一想，“焦急”和“仿佛”还能换成什么词语，句子意思不变。

(3) 生回答后，把说的词（如着急、好像等）代进去读一读，体会词义。

## 5、挑战读

(1) 小组合作，每人读一节，集体读完整首诗。

(2) 一人为代表，向其他小组成员挑战读

(3) 一小组为代表齐读，向其他小组集体挑战读

(4) 让学生说说自己喜欢哪一组的朗读，并讲讲原因

师生评出最佳朗读小组，奖励鸟蛋

## 6、评出学习优胜小组。

## 四、学习生字，指导书写：听唱

1、出示本课生字卡片，开火车认读。

2、师：你们想一想，课文中哪两个生字都带有口字旁的？  
（听、唱）

3、让生说说为什么这两个字都是口字旁？

4、师：这两个字怎样写才美呢？师在田字格中范写，边说笔画的位置。

5、师写完“唱”，让学生说说“唱”中的两个“日”哪里不太像？（上面一个小，下面一个大，并且扁扁的）

6、生在书上描红，临写，师巡视指导。

五、课外扩展：寻找、搜集有关鸟的知识介绍和图片，准备下节课交流。

一、复习检查：

（一）取鸟蛋

黑板上画了一个大大的鸟窝，鸟窝里放着一些鸟蛋。（每一张鸟蛋图后都写着一个本课的生字）

2、指名学生在黑板前来取图片并认读生字。

（二）找朋友

1、用卡片写着：鸟蛋小路杨树凉凉的长长的高高的

2、老师把卡片发给学生，让他们找好朋友，然后一起读词组，再交换左右顺序读，然后带大家齐读。（内容就是课后“我会读”）

二、读文悟情

（一）学习一、二两节

1、学生自由读第一节。

2、让学生说说：我仿佛看见了。

3、看课件：小男孩取鸟蛋和拿在手里把玩的情景。

4、师：小朋友，你们瞧，鸟蛋凉凉的，滑滑的，多好玩呀！谁来当这个小男孩，带着好玩的心情来读读这一节？（指名读，齐读）

6、让生闭上眼睛想象鸟妈妈焦急不安的样子，然后让学生当当鸟妈妈来演一演，可以加上动作、表情和语言。

7、师：想一想，妈妈教导男孩时的话该怎么读？生自由练习。

谁愿意当妈妈对男孩说一说？（老师可先来当妈妈，请一个男生当文中的小男孩，老师师范说，再指名说，同桌互说）

## （二）、学习三、四两节

1、生轻轻读第三节

2、你觉得他是个怎样的小男孩？是从哪里发现的？

出示句式：他是个的小男孩。（生自由说）

3、小结：小朋友讲得真好。这个小男孩在妈妈的启发下，小心翼翼地把鸟蛋送还，老师也觉得他多爱鸟呀！（课件演示小男孩送还鸟蛋的情景）

4、师：谁能把小朋友爱惜鸟蛋的样子读出来呢？（指名读，师范读，齐读）

5、男生齐读最后一节。

6、师：读了这一段，你仿佛听见了什么？生说：我仿佛听见了。

7、师：你们有没有读不懂的地方？（生质疑）

8、出示课件：男孩把鸟蛋送还，站在树下，望着天空的情景。

9、师着重帮学生释疑：（1）这鸟儿的欢唱是指什么鸟儿？

(2) 他把目光投向高远的天空，他想看到什么呢？（生仔细观察课件，自由读第四节并思考，然后四人小组讨论，最后集体交流。如果生答不出，可让他们再次观看小鸟破壳而出的多媒体动画）

10、师总结：小男孩仿佛听到了破壳而出的小鸟在枝头欢乐的叫声，仿佛看到了它们在蓝天上飞翔的美丽身影，还看到了小鸟和人类已成为了好朋友。让我们一起带着美好的希望来读读最后几句吧！（齐读第四节，男女生分读）

11、齐读整首诗。

### 三、指导背诵

1、师：小朋友，喜欢这首诗吗？能不能记住它呢？

2、自由读，自由背

3、同桌互背。

4、指名背（可以边看整个故事的课件），集体背诵

### 四、课外扩展，交流资料

1、学生介绍有关鸟的知识，展示各种鸟的图片

2、老师放课件：搜集的各种鸟的图片，并向学生介绍鸟的知识（如：世界上有多少只鸟）

3、老师还可告诉学生：鸟类是人类的好朋友，我们要好好保护他们。

课中操：听歌曲《小鸟，小鸟》，生跟随老师律动

### 五、指导书写：

1、老师出示生字：连远

2、让生说说都是什么偏旁？

3、老师范写这两个字，生观察。师边写边提醒学生看清“走之儿”的写法。（点和横折折撇两个笔画间要空一些，捺要平，稍稍有些弧度。）

4、生描红、临摹

5、出示：定向

6、师：谁能写这漂亮的两个字？指名板书。

7、评议，师强调“定”的最后两笔，“向”的“口”要往上一些。

8、生描红、临摹

六、课堂作业：

1、填空：红红的 绿绿的 软软的 蓝蓝的 甜甜的

小草（ ） （ ）小草

花儿（ ） （ ）花儿

柳枝（ ） （ ）柳枝

西瓜（ ） （ ）西瓜

大海（ ） （ ）大海

2、同桌诗歌表演，加上动作。可以一人扮演妈妈，一人扮小男孩。（机动）

## 两只鸟蛋

取 拿 捧 还（爱鸟）

### 两只鸟蛋课文教案篇八

1、认识“蛋、取”等12各生字。会写“向、定”两个字。

2、初步朗读课文、读准字音、读通句子。

识记本课会认的字。

#### 一、情景导入

我们在的二单元学过的“看电视、胖乎乎的小手”等课文都是围绕着哪个字写的？（爱）对了，第二单元是围绕着人与人之间的相互关心、相互爱护来写的。那么人类与鸟之间有没有关爱呢？今天老师就带你们学习一首儿童叙事诗。两只鸟蛋  
（板书）

#### 二、初读课文、学习生字

1、指读课题，学习“蛋”字。

2、自由读课文，注意读准字音，不认识的字，借助拼音或问问同桌。

3、小组合作再读课文，注意要读通句子，同组互相帮助。

指名分小节读课文，正音。

4、投影出示课文中含有生字的词语，

5、指名读、再开火车读，然后让学生在课文中找出这些词语画一画，并用你喜欢的符号把生字标出来，然后小组学习你

喜欢的生字，说一说你的识记方法。

6、在实际生字时随机理解“仿佛”读一读，带有仿佛的句子，然后换词来理解仿佛一词。

### 三、检查对生字的学习

投影出示去掉拼音的课文，让学生读一读

### 四、巩固识字

出示字条（带有本课的生字的一段话）让学生读读

### 五、拓展知识

做找朋友游戏

鸟蛋凉凉的 小路长长的

杨树高高的

让学生换一下位置，朋友可以换位，换了位还是朋友，词语也一样换了位置，表达的意思相同，从而体会祖国语言文字的丰富多彩。

### 六、总结、布置作业。