

小学数学两位数加一位数整十数教案 二年级数学两位数减两位数练习课教案(通用10篇)

教案的编写可以帮助教师提前对学习过程进行调整和优化，确保课堂教学的顺利进行。以下是小编为大家搜集的一些小学教案，希望能够帮助广大教师提升教学能力。

小学数学两位数加一位数整十数教案篇一

教学内容：

课本p20---p21练习三

教学目标：

1. 通过练习，使学生掌握两位数与两位数加减法的计算方法，能较正确、熟练地计算两位数与两位数的加减法。
2. 提高学生的计算能力和检查能力，培养学生的分析判断能力。

教学重点：

查漏补缺，反馈出现的问题，提高学生的计算熟练度和准确度。

教学难点：

提高学生的计算和检查能力，培养学生的分析判断能力。

教学准备：

实物投影、图片和题卡

教学过程：

一、总结引入

小朋友们，学习了两位数与两位数的加减法。你们有哪些收获呢？把你的收获在小组内交流一下。指名汇报。总结得非常好。今天这节课我们继续来研究。

[设计意图]：课前使学生明确学习的目标。

二、巩固练习

2、完成第20页练习三第3题。教师巡视。指名汇报，选一道题说说计算方法。

3、完成第21页练习三第9题。教师巡视。指名汇报。

5、第22页练习三第10题。仔细观察，你了解到哪些信息？指名汇报。怎样求雨伞多少钱一把？独立完成后和同桌交流一下计算方法。指名汇报，并说明算法。

第22页练习三第11题。先自己独立完成，完成后从加法和减法中各选一道题在小组内说说计算的方法。指名汇报、订正。

[设计意图]：1、培养学生良好的学习习惯。2、通过多种形式的练习使学生掌握计算方法。

三、强化练习

1、完成第21页练习三第8题。有3只母鸡带着自己的孩子出来找吃的东西。可三家的小鸡混到了一起。你能帮助鸡妈妈找到自己的孩子吗？教师巡视。指名汇报、订正、评比。

2、完成第22页练习三第12题。教师巡视。指名汇报，并说明填法。

3、完成第22页练习三第13题。看了表以后，你想到了哪些数学问题?和小组的同学交流。指名汇报。选择两个你喜欢的问题列式算一算。同桌的同学互相交换检查，并说说计算的方法。

[设计意图]：提高学生练习的熟练性。

四、总结：通过今天的练习，你有什么收获。

五、随堂练习

小学数学两位数加一位数整十数教案篇二

作为一位不辞辛劳的人民教师，有必要进行细致的教案准备工作，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。教案应该怎么写呢？下面是小编为大家收集的“两位数加一位数和整十数”备课教案，仅供参考，欢迎大家阅读。

1、知道不进位的两位数加一位数、两位数加整十数的口算方法。

2、能正确地口算两位数加一位数，两位数加整十数。

初步建立数位的概念

能正确地口算两位数加一位数，两位数加整十数。

教具、学具准备：挂图，小棒

口算下列各题，并说出计算过程。

$$40 + 20 \quad 40+2$$

$$50 + 30 \quad 50+3$$
 比较以上两组算式的不同点。

1、出示挂图，教师给小朋友发新书了。你可以提出哪些数学问题？（引导学生认真观察挂图）

（数学书有多少本？语文书有多少本？一包数学书和一包语文书共有多少本？零星的语文书和数学书共有多少本？）

2、学生独立从图上寻找解决问题所需要的数据和信息。

板书： $35+3$ $30+8$ $35+30$ $8+3$

请你找一找，哪几个算式已经学过了？得数是多少？

（ $30+8=38$ ， $8+3=11$ ）

$35+3$ $35+30$ 得多少？先想一想，再用小棒摆一摆，也可以直接在头脑里想。

3、四人小组讨论交流各种计算方法

用小棒摆：先摆5根加上3根得到8根小棒，再和3捆小棒合起来是38

用小棒点数的方法算，35，36，37，38

不用小棒直接算

计算 $35+30$ 用小棒帮助解答

先用3捆加3捆是60，再和5根小棒合起来是65

用小棒点数的方法算是35，45，55，65

先计算个位上的 $30+30=60$ ，再计算 $60+5$

教师引导学生得出：计算两位数加一位数和整十数的方法，共同点是相同数位上的数相加。

1、书上第61页的做一做

可以把它们归结为两位数加整十数或一位数，进行计算。

完成课本第61页的做一做

2、练习十一1—3题

练习十一第四题

$$20+3= \quad 25+3= \quad 76+3=$$

$$2+30= \quad 20+30= \quad 69+30=$$

这节课你们学到了什么知识？请大家自我评估一下，今天的学习你成功了吗？

两位数加一位数和整十数(不进位加)说课

本课内容是人教版一年级下册第六单元的第二课时“两位数加一位数和整十数”中的内容，包括两位数加一位数（不进位）、两位数加整十数；两位数加一位数（进位）。有两个例题，共用3节课完成。本节课是第一节，主要让学生理解算理，掌握算法。教材把加一位数与整十数对比集中编排，其目的是让学生加深对相同单位的数才能直接加减的算理认识，为后面学习两位数加减两位数打基础。

教材的设计遵循了从具体到抽(转自数 学吧)象的原则。先让学生在计算问题的情境中，动手操作、动脑想、讨论交流

探讨不同的计算方法，再让学生运用获得的方法进行口算，体现了知识的形成过程，有利于培养学生抽象思维能力。练习设计注意专项与综合训练相结合，注意变换形式，突出正确率。这些都是我们教学中值得借鉴的。

1. 学生创设的生活情景中，通过自主探究、合作交流掌握两位数加一位数，整十数的计算方法，加深对“相同单位的数才能相加”的认识。
2. 学习后学生能正确地计算两位数加一位数、整十数，不断提高计算能力。
3. 不断培养学生观察、分析、解决问题的能力 and 表达能力。
4. 培养学生认真听、积极探究与合作的习惯。

说教法：

创造有意义的数学学习方式，培养学生的学习能力。

决问题、合作交流、弄清算理、算法，充分发挥学生的学习主体性，尊重学生的自我表现和个性思维，鼓励学生创新。这样的数学活动长期坚持，一定会使学生真正理解、掌握基本的数学知识技能，思想和方法，并获取数学活动经验。为增强学生数学学习能力，培养运用能力、创新意识和实践能力，乃至终身学习、发展打下基础。

学生已具备了学习本节课内容的基础：整十数加一位数，10以内的加法和20以内的加法以及刚学习的整十数加整十数。学生能够自主解决本节课的新问题。只是学生由于个体的差异性，所用的时间长短与方法会有所不同，需要老师的点拨与引导，同时大多数学生很难认识到“相同单位的数才能相加”这一算理层面上来。

师：大家喜欢做游戏吗？下面请大家跟老师一起做一个对口令的游戏，看谁反应快，说得对。

1. 5个十是（ ），5个一是（ ），5个是和5个一是（ ）。

2. $20+30$ $20+3$ $50+30$ $50+3$

2. 学生独立思考后，提出问题，说出解决方法。

4. 学生分组讨论算法。

5. 集中汇报，并引导学生理解算理——“相同单位的数才能相加”。

2. 分组接力采蘑菇。（1）对比计算题；（2）两位数加一位数；（3）两位数加整十数；（4）变式题。

3. 延伸出进位加法。

师：在大家的帮忙下，兔姐妹又发现了一片草地上有几堆蘑菇，这时候她们只剩下一个筐子空着，能装33个，请大家帮助算一算，哪两堆蘑菇正好装满筐子。

学生分组讨论后汇报结果。

4. 人人采蘑菇。

师：兔姐妹采了这么多的蘑菇，你们想采吗？请大家到黑板上去采，看谁采得多。

学生采蘑菇，计算，再放到指定的篮子里。

教研员评课

体现动手操作、合作交流的新理念。在呈现了学生熟悉的情

境之后，放手让学生从中发现问题，提出问题，然后让学生自己去探索、操作、交流、汇报、从而解决问题，总结出解决问题的方法。整节课，学生真正成了学习的主人，充分发挥学生的创造思维。提倡算法的多样化，在尊重学生自主选择的前提下，让学生用自己喜欢的问题，而不再是把我们所谓的“最简便的方法”强加给学生。小结有利于学生巩固本节课的重点，大大培养了学生的自信心，激励他们更好地学好数学知识。

小学数学两位数加一位数整十数教案篇三

教学目标：

1. 经历探究三位数乘两位数的笔算方法的过程，掌握三位数乘两位数的笔算方法。
2. 运用已有知识解决新的计算问题，感受数学知识和方法的内在联系。
3. 在主动参与学习活动的过程中，进一步体验成功带来的快乐，激发探究计算方法、解决计算问题的兴趣。

教学重点：

掌握三位数乘两位数的计算方法。

教学难点：

理解在“竖式中，第二个因数的十位与第一个因数相乘时，积的末尾要与十位对齐”的算理。

教学准备：

课件

教学过程：

一、谈话引入

1. 课件出示以下题目：

(1) 直接写出得数。

$$12 \times 3 = 205 \times 3 = 25 \times 2 = 170 \times 5 = 150 \times 3 = 125 \times 2 =$$

(2) 用竖式计算：

$$26 \times 47 =$$

说一说，用竖式计算两位数乘两位数的方法是什么？

小结：

两位数乘两位数，先用第二个因数的个位与第一个因数相乘，再用第二个因数的十位与第一个数相乘，最后把两次乘的结果相加。

2. 导入新课。

今天这节课我们要一起来探究和计算有关的知识。

(板书课题)

二、交流共享

让学生阅读例题1，和同桌说说自己获得了哪些信息。

引导学生读题得出：

(1) 已知条件：月星小区有16幢楼，平均每幢楼住128户。

(2) 所求问题：月星小区一共住了多少户？

2. 解决问题，探究计算方法。

(1) 列出算式。

让学生独立列出算式。指名口述算式，教师同时板书：

$$128 \times 16 =$$

(2) 尝试计算。

让学生独立尝试用竖式计算。

教师巡视指导，

特别关注平时计算错误率较高的学生，注意他们每一部分积的书写位置和计算结果是否正确。

(3) 小组交流算法。

组织学生在四人小组内把计算的过程互相说一说。

(4) 全班交流并集体反馈。

提问：

先算什么？

(先算 128×6)

再算什么？

(再算 128×10)

最后算什么？

(6个128与10个128的和)

学生说计算过程，教师板书算式：

提问：用竖式计算时要注意什么？

提醒学生注意：用竖式计算时，两部分积的相同数位要对齐。

3. 总结算法。

(1) 说一说，三位数乘两位数的笔算方法和步骤与两位数乘两位数的有什么

区别和联系？

(2) 讨论：怎样笔算三位数乘两位数？

学生小组讨论后师生共同小结：

笔算三位数乘两位数与两位数乘两位数的方法类似，先用两位数个位上的数乘三位数，得数的末位与两位数的个位对齐，再用两位数十位上的数乘三位数，得数的末位与两位数的十位对齐，最后把两次乘得的积相加。

教师提醒学生注意相同数位要对齐。

三、反馈完善

1. 完成教材“练一练”。学生独立完成。集体交流时，让学生分别说说自己是如何计算的。

2. 完成教材1、2、4题。

第1题：是竖式计算过程中的口算练习。

第2题：通过观察和计算来发现竖式计算中的错误，加深学生对竖式计算方法的巩固。

第4题：结合具体情境运用计算知识来解决问题。让学生独立完成，全班订正。

四、反思总结通过本课的学习，你有什么收获?还有哪些疑问?

小学数学两位数加一位数整十数教案篇四

1、探索并掌握两位数加法(不进位)的计算方法，学会用竖式计算两位数加法(不进位)。

2、能运用加法解决一些简单的问题。

教学重难点

教学重点

掌握加法笔算的对位方法，掌握运算顺序。

教学难点

理解“对位”的道理。

教学工具

多媒体课件。

教学过程

一、复习旧知。

师：同学们，今天我们来学习一百以内的不进位加法。首先，我们先来复习我们之前就学过的一个知识，就是十以内的加法。

教师随机说出十以内的加法，同学快速说出答案。这样经过大约五分钟的反复练习，使同学对之前学的十以内的加法进行很好的复习和巩固，为新知识的学习打下基础。

二、学习新知。

1、教学例1。

师：大家翻到课本的第11页，看这幅图。

通过观察图画，组织学生讨论从图画中可以得到哪些信息，教师进行点评和总结。

师：大家再翻到课本的第12页，看例题1。

在学生看题的同时，板书：“例1、二(1)班学生和本班的带队老师一共多少人？”

教师引导学生审题，分析题意，找出有用的数据。

师：现在谁能告诉我，这个题怎么算？

根据学生回答，板书算式： $35+2=$ 。

师：很好，现在我们已经列出了算式，怎么计算呢，哪位聪明的同学能告诉我？

同学们积极发言，教师点评，总结不同的算法。

师：很好，大家都会用自己的方法来计算。今天老师要教大家一个新的方法，那就是列竖式计算，大家看黑板。

师：我们首先用数小棒的方法来计算这道题。看书上的图，大家讨论一下怎么用数小棒的方法来算。

根据学生的讨论进行总结，重点突出在数小棒的方法中，将整十的和不足十的零散小棒分开计算。

师：现在我们学习怎样写竖式，其实就是把数小棒的方法用数字表示出来。大家看黑板。

教师板书竖式：

35

+ 2

师：大家看黑板，看看这个竖式有什么特点。我们一起来讨论一下。

根据学生的讨论结果进行总结和点评，归纳出加法竖式的几个特点：一是个位与个位对齐，十位与十位对齐；二是加号和横线缺一不可，加号表示加法，而横线是把加数与和分隔开来。

师：现在我们知道了竖式的写法，接下来我们看一看怎样计算。

边板书边讲解：从个位开始加，将上下两个数的个位加起来，写在横线下，然后再加十位，和写在横线下。注意引导学生通过数小棒的计算过程理解加法竖式的运算方法。注意强调竖式的计算应从个位加起，先算个位再算十位，得出的和也应该与加数各位对齐。

在讲解例题结束后，再次强调和总结不进位加法竖式的计算方法和书写规范。

2、巩固练习。

师：现在大家都应该会用竖式计算两位数加一位数的不进位加法了，我现在就请几个同学上来完成做一做的练习来检验一下大家有没有学会，看一看我们能不能把新学的知识运用起来。

请五位同学上讲台做题。其他同学在练习本上做。

$$32+6= \quad 24+3= \quad 5+43=$$

$$21+3= \quad 4+33=$$

强调：列竖式、注意书写规范、计算正确。

对五位同学做的进行点评，好的予以表扬，不好的指出错在了哪里，进行更正，并强调正确的书写规范。

3、教学例2。

师：请大家看课本13页的例题2。

板书：“例2、二(1)班和二(2)班一共有多少名学生？”

教师引导同学分析题意，找出有用数据，并列式。

板书算式： $35+32=$ 。

师：我们之前已经学习了怎样用竖式来计算加法，只是我们之前算的都是一个两位数加一个一位数，现在两个加数都是两位数，该怎么用竖式计算呢？同学们先在练习本上试着列竖式计算一下。

教师根据学生列竖式计算的情况，总结计算方法，教师板书

竖式：

35

+ 32

67

两位数加两位数不进位加法列竖式计算的方法，着重强调几点：各位对齐、加号与横线、从个位加起。

课后小结

师：相信同学们现在也会计算两位数加两位数了，我们就来练习一下。

请四位同学上讲台算做一做的题。其他同学在练习本上计算。

$$33+43= \quad 24+61= \quad 53+22= \quad 37+40=$$

根据同学做的情况进行讲评。再次强调不进位加法竖式的书写规范和计算方法。

课后习题

1、计算题。

$$10+19= \quad 10+13= \quad 14+2=$$

$$12+13= \quad 15+24= \quad 17+32=$$

$$13+43= \quad 11+16= \quad 16+22=$$

2、应用题。

- 1、小明昨天看了13页书，今天又看了12页，小明这两天看了多少页书？
- 2、聪聪有24个糖果，明明比他多5个，明明有多少个糖果？
- 3、数学考试冬冬得了75分，佩佩比冬冬多得13分，佩佩得了多少分？

板书

首先把个位和个位对齐，十位和十位对齐，再从个位开始加，个位相加的数写在个位下面，十位相加的数写在十位下面。

小学数学两位数加一位数整十数教案篇五

教学内容：

教材第4-5页

教材简析：

这部分教材创设了与生活息息相关的绿色环保生活情境，提出了需要用乘数末尾有0的乘法笔算的实际问题，让学生利用已有的乘数末尾有0的乘法的笔算经验，尝试着独立列竖式计算，并通过交流，帮助学生掌握两个乘数末尾都有0的三位数乘两位数的简便笔算方法。

教学目标：

- 1、让学生掌握三位数乘两位数乘数末尾有0的乘法笔算的简便算法，能正确的进行计算。
- 2、让学生通过计算、比较，初步感知积的变化规律，初步体会简便算法的依据。

3、让学生通过解决实际问题，体验数学与生活的联系，增强应用数学的意识。

教学重点：

掌握三位数乘两位数乘数末尾有0的乘法的简便算法。

教学难点：

理解两个乘数末尾都有0的乘法的简便算法的依据。

教学过程：

一、检查作业

1、交流口算本上的得数。

问：这些口算题有什么特点？(都是末尾有0的乘法)

末尾有0的乘法怎么口算？(先不看0，乘完后再数两个乘数的末尾有几个0，就添上几个0)

板书其中一题：20043

这题的得数是多少？怎么算的？

现在请你用竖式来计算，行么？

(板书竖式，强调0先不要对齐)

(24300□20430)

为什么这三个算式的得数都一样呢？(先不看0，都是243；再添上0，两个乘数末尾合起来都是有2个0，所以都要添上2个0)

2、哪些同学昨天已经预习了数学课本?知道今天要学什么吗?

(要学习乘数末尾有0的乘法)

二、学习例题

指名同学回答，板书： $85015=$

2、尝试练习，解决问题

$85015=?$ ，用竖式怎样算，请同学们在自备本上试一试。

指名板演，(可能出现的情况)

(1)按照原来的方法笔算

(2)0先不对齐，但在前面乘的时候，0也参与了

(3)交换了两个乘数的位置

(4)在第2步乘的时候，没有把积的末尾和十位对齐

讲评这几种做法

第一种方法：是正确的

(重点讲)第二种方法：为什么开始列竖式的时候0没有对齐某个数位?(先不考虑，可以使计算更简便)

既然是先不考虑，所以在这两次乘的时候，0也不要考虑。(擦去多余的0)

指出：最后加完之后，这个0要补上。

比较第一、二种竖式，指出：末尾有0的乘法竖式我们可以像

这样写，比较简便。

3、完成试一试

学生独立完成，指名板演。讲评。

三、巩固提高

1、完成想想做做第1题

学生独立完成，再指名说说得数。

2、第3题。

学生独立分组口算。算完后指名交流每组算的时候有什么特点？

四、布置作业

第2、4题

小学数学两位数加一位数整十数教案篇六

教学目标

能用比较合理的方法正确口算和在100以内的两位数加、减两位数，能进行一些简单的估算。

教学重难点

能用正确、合理的算法进行口算。

教学准备

数学卡片

教学过程设计

教学内容

师生活动

备注

一、引入新课

二、新授

三、练习

1、口算卡片练习

2、夺卡片游戏

3、完成p46想想做做4和p48想想做做4

四、布置作业

出示情景图。（只出现三种玩具，问题不出示）

（1）先引导学生看图，选择两种你喜欢的玩具提一个问题。
（学生能提出用加法和减法做的两个问题）

学生提问后，出示问题，并要求列式解答。

说说是怎样算的。

（2）观察两道加法算式，在计算时有什么相同，有什么不同？

两道减法算式呢？

(3) 小结。你还能求出什么问题。

出示口算卡片，先算出两个数的和，再算出两个数的差。

(1) 同桌两人拿出数字卡片。（两位数）

同时拿出一张，算出这两个数的和。谁算得快，卡片归谁。比比，谁得到的卡片多。

(2) 同时拿出一张，算出这两个数的差。谁算得快，卡片归谁。比比，谁得到的卡片多。

直接写得数。

比一比，上下两题有什么联系。

完成p46□5□□p48□5□

由于这一届学生二年级学的是人教版教材，已经学过这部分内容。所以可以直接要求解答。

课后感受

由于这部分内容大部分学生都已经学过，所以直接解答例题。在练习形式上，力求有趣，有效。

小学数学两位数加一位数整十数教案篇七

教学内容：第四单元第2课时“”□p38□p39□

教材分析：教材选择了图书室买来新书的情境和“一共买来多少本十万个为什么”的问题。这个问题也是一个书的包装问题，其典型意义在于，一般情况下成套的书，都是一包一套。通过解决“学校买来3套《十万个为什么》，每套是12本，

求一共买来多少本”的问题，即 12×3 ，学习一位数乘两位数的笔算方法。试一试，把问题延伸改成“7套《十万个为什么》一共有多少本？”，学习两位数乘一位数进位的笔算方法。

这里是本套教材第一次学习乘法竖式，教师要进行必要的示范和指导。

设计思路：一是选择现实生活中的熟悉事物，让学生在解决与这件事物有关多个问题的过程中，学习数学计算；二是让学生在自主探索、交流的过程中学习新的计算方法，教学中，教师应充分挖掘教材中的信息，创造性的使用教材，引导学生根据自己的生活经验灵活解决问题，帮助学生不断提高解决问题的能力，学会计算方法。

教学目标：

- 1、结合买书问题，经历探索一位数乘两位数的计算方法的过程。
- 2、会正确地笔算一位数乘两位数的乘法。
- 3、能积极参加数学学习活动，激发探索新知识的兴趣。

教学准备：课件、情境录音带、习题板、录音机。

教学过程：

一、检复铺垫：

1、口算： $3 \times 22 \times 710 \times 620 \times 48 \times 3$

2、把下列算式改写成乘法算式：

$8+8+8+8 \square \times 10+10+10 \square \times$

$$13+13 \square \times 26+26 \square \times$$

二、情境交流：

1、出示情境问题“买书问题”

（放录音）同学们好，我是你们的学习伙伴“亮亮”，告诉大家个好消息，我校图书馆的老师们又买进新书啦！书名是《十万个为什么》，相信你们也一定喜欢。）

相机出示相关信息和问题“买来3套，每套是12本。”

“一共买来多少本《十万个为什么》？”

2、指名完整读题后，学生在练习本上试列出算式。

3、交流算式：让小组内交流算法；

班内交流不同的算法，要求学生说出自己的思路。

教师相机板书：

$$*12+12+12=36 \text{ (本)} \quad *12 \times 3 = \text{ (本)} \quad *10 \times 3 = 30 \text{ (本)}$$

$$2 \times 3 = 6 \text{ (本)}$$

$$30 + 6 = 36 \text{ (本)}$$

三、交流算法：

1、列成乘法算式 $12 \times 3 = \text{ (本)}$ ，该怎么笔算呢？

【教师作为参与者，提出问题】

2、学生交流：

(教师适时板书) $12 \times 3 =$ (本)

$12121212 \times 3 \rightarrow \times 3 \rightarrow \times 3 \times 3$

63636

3、引导小结“乘的顺序”和“积的书写位置”：今天学的是
一位数乘两位数的乘法，笔算时要注意“先乘个位上的数，
积要写在乘数个位的下面；再乘十位上的数，积写在乘数十
位的下边。”（相机板书课题“一位数乘两位数的乘法”）

4、“试一试”：7套《十万个为什么》一共有多少本？

5、教师引导小结“笔算进位乘法要注意什么”；

鼓励学生联系板书的几道例题，完整地说说笔算“一位数乘
两位数的乘法”要注意哪几点。

四、实践应用：“练一练”

投影出示习题，重点指导学生读懂题意，然后学生独立解答。

交流第3题时，要重点让学生说说是怎样发现规律的。

小学数学两位数加一位数整十数教案篇八

教学内容：

课本p13---p15练习二

教学目标：

1、巩固两位数与两位数的加法运算，加深加法意义的理解，
为退位减法的学习做准备。

2、让学生有机会在不断探索和创造的气氛中培养解决问题的能力，激发学习数学的兴趣。

3、引导学生在辨识的练习中体验数学学习的趣味性、挑战性，使不同的学生在数学学习的能力上得到不同的发展。

教学重点：

1、通过练习，使学生能比较熟练的进行两位数与两位数的加法运算，提高学生的运算技能。

2、培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。

教学难点：

通过练习，使学生比较熟练而准确的进行两位数与两位数的加法运算。

教学准备：

实物投影、卡片

教学过程：

一、创设情景，引入新课

1、学习了关于两位数与两位数的加法运算。你们有哪些收获呢？指名汇报。

2、总结得真不错。今天这节课我们继续来研究，通过这节课的学习相信大家会有更大的收获。

[设计意图]：使学生明确学习的目标。

二、合作探索，巩固知识。

1、完成第14页练习二第5题。教师巡视、指导。做完以后请小朋友在小组内说一说是怎样计算的。

2、名汇报、并说明计算方法。计算两位数与两位数的加法时，要注意什么问题?指名回答。

3、完成第14页练习二第6题。这些计算对吗?和小组的同学说一说，把错误的改正过来。指名汇报，并说出错误应该如何改正。

4、完成第15页练习二第9题。教师巡视。指名汇报，并说明解题思路。

5、完成第14页练习二第7题。仔细读题，理解题意后完成填表。指名汇报，并说说是怎样计算的。观察表格，你了解到了哪些信息?说给你的同桌听一听。指名汇报。学生汇报，并说明解题思路。

7、怎样做才能解决它们的问题?指名汇报。

8、完成第15页练习二第10题。请在小组内讨论、交流完成。教师巡视。指名汇报。

[设计意图]：加深理解并使不同的学生得到不同的发展。

三、课堂总结：通过这节课的练习，你有什么新的收获?

学生从知识、方法上进行总结。

四、随堂练习

小学数学两位数加一位数整十数教案篇九

1. 结合彩笔问题，经历两位数乘两位数（不进位）乘法的计

算方法的过程。

2. 会笔算两位数乘两位数（不进位）的乘法。

3. 在与他人交流各自算法的过程中，体验算法多样化，提高学习数学的兴趣。

了解算理，熟练掌握计算方法。

一、导入新授：

2. 学生试做，老师观察学生各自不同的做法。

3. 学生互相说说自己的做法。

4. 归纳讲解典型做法。

$$(1) 24 \times 2 = 48 \text{ (枝)} \quad (2) 24 \times 10 = 240 \text{ (枝)}$$

5. 如果红红买了12盒，怎样算呢？

小组讨论，交流想法。

$$\square\square\square\square \times \square\square\square\square\square\square\square\square\square \times \square\square\square\square$$

$$\square \times \square\square\square\square\square\square \times \square\square\square\square\square$$

$$\square\square\square\square\square\square\square\square\square\square\square\square\square\square\square\square$$

以上两种解法要让学生多说一说。重点归纳笔算方法。

二、练一练：

用竖式计算。

$$\square\square\times\square\square\square\square\times\square\square\square\square\times\square\square$$

$$\square\square\times\square\square\square\square\times\square\square\square\square\times\square\square$$

三、巩固练习：

书上 3 9 页第 1、3 题。

四、作业：

书上 3 9 页第 2 题。

小学数学两位数加一位数整十数教案篇十

1.1 知识与技能：

使学生学会两位数加两位数(不进位加)的计算方法，能熟练的进行竖式计算。

1.2 过程与方法：

培养学生主动探索知识的精神和认真计算的良好习惯。

1.3 情感态度与价值观：

通过学生对确定现象和不确定现象的体验，体会数学和日常生活的密切联系。

教学重难点

2.1 教学重点：

掌握两位数加两位数(不进位加)的笔算方法，能正确的计算。

2.2 教学难点：

掌握两位数加两位数(不进位加)的笔算方法，能正确的计算。

教学工具

多媒体课件。

教学过程

一、情境引入

师：小朋友们想不想参观博物馆啊？

生：想。

师：就让我们和这些同学一起出发吧！

二、新知探究

(一)1、观察情境图，从图中你知道了那些数学信息？学生回答后可用表格的形式出示。

2、根据这些信息你能提出什么数学问题？

生小组内交流，然后汇报，师选择性的板书例1的问题。

(二)学习例1

(1)班学生和本班带队老师一共多少人？

1、学生列出算式： $35+2$

师：为什么用加法？

只要学生用自己的话说出“求一共有多少人，就是把二(1)班学生和本班带队老师数合起来”就行，培养学生的语言表达

能力。

2、怎样计算 $35+2=?$ 借助手里的小棒试一试。

生独立完成。

组织汇报：你是怎样计算的？

生1：我先算 $5+2=7$ ，再算 $30+7=37$

生2：我是通过摆小棒算出来的，先摆3捆和5根，再摆2根，5根和2根合起来是7根，7根与原来的3捆合起来就是37根。

3、学习竖式

师生一起拿出计数器，师一边操作一边讲解竖式的写法，

师：你认为应该从什么数位开始计算？同桌的小朋友开始议一议。

生说自己的看法。

小结：为了以后计算进位加法，我们在竖式计算时，都从各位开始计算。个位上是 $5+2=7$ ，7应该对齐个位，十位上的3要写在横线下面，对齐十位。

小组讨论加法竖式计算时，应怎样对齐？学生用自己的语言表达。

明确个位对个位，十位对十位，可以归纳为相同数位上的数对齐。

(三)学习例2

1、课件出示情境图。

我们先来看看二(1)班和二(2)班同学可不可以合乘一辆车，请列出算式。(板书： $35+32$)

2、同学们，能不能用自己喜欢的方式计算一下。

学生自由算，老师巡视，适时帮助学困生。

生可能有以下几种算法：

生1：口算法。

生2：摆小棒法。

3、合作解决竖式

师：刚才同学们利用口算和摆小棒算出了 $35+32$ 的结果。真棒！现在，我们可以用竖式计算一下。

小结：个位对个位，十位对十位，可以归纳为相同数位上的数对齐。

三、巩固新知

(一)基础练习

课本第12~13页“做一做”

(二)综合练习

课件出示练习题。

课后小结

通过本节课的学习，我学会了计算两位数加两位数(不进位加)时，个位对个位，十位对十位，相同数位要对齐。

板书

两位数加两位数(不进位加)

个位对个位，

十位对十位，

相同数位要对齐。