

2023年大班磁铁教案科学教案(汇总15篇)

高三教案的编写应当考虑学生的学习特点和需要，关注学生的思维方式和学科难点，以提供有效的教学指导。大家可以参考以下初三语文教案范文，了解一下教学设计的思路和方法。

大班磁铁教案科学教案篇一

一、出示教具，激发幼儿学习兴趣。

小朋友们看一看，房子里住着谁呀?(两只鸡宝宝)

鸡宝宝可喜欢小朋友啦，我们一起喊鸡宝宝出来好吗?(鸡宝宝)

老师用磁铁把脚下有铁片的小鸡引出来。

咦，怎么房子里还有一只小鸡呀，它为什么不出来?请一位小朋友到前面来看一看，两只小鸡有什么不一样的地方。

幼儿通过观察比较知道两只小鸡的脚上不一样，一只有铁片，一只没有铁片。

请一个小朋友为没有铁片的小鸡装上铁片，并喊小鸡出来玩，小鸡不动(老师出示“宝贝”——磁铁，将小鸡引出来)。

二、玩磁铁

1、引导幼儿拿磁铁吸小篮子内的物品，看一看，磁铁吸哪些东西，不吸哪些东西。

幼儿得出结论：磁铁只吸铁制成的东西，不吸其它制品。

2、磁铁碰碰头，握握手。

幼儿把手中的磁铁与其他幼儿的放在一起，看看会出现什么情况。

互斥

相吸

结论：磁铁有两极，同极相斥，不同极相吸。

3、为磁铁找朋友

引导幼儿在室内为磁铁找朋友。

三、教学延伸

1、老师不小心把许多钉子洒在了地上，用什么方法能又快又干净的捡起钉子呢。

2、在室外为磁铁找朋友。

大班磁铁教案科学教案篇二

进一步感知磁铁能吸铁的特性，尝试运用各种方法取出水中的东西并进行分类。

大胆探索并能讲述自己的发现。

体验探索磁铁的乐趣。

a□情景引入

提出问题讨论：怎样才能将这些东西拿出来呢？你们能帮我想想办法吗？

b□初次探索水中取物

幼儿用磁铁水中取物。（规则——不能用手拿）

经验交流：磁铁是怎样帮助你取出东西来的？你取出了哪些东西？

c□分组实验，再次探索水中取物

幼儿尝试用磁铁取水里的东西。

师：磁铁能将水里的其他东西取出吗？请你试一试。

讨论并总结：取出的都是铁制品，磁铁能吸铁。

讨论：有哪些方法能取出水里的东西？

幼儿用各种工具水中取物。

幼儿交流取物经验。

师：你用了什么方法取出了什么东西？

环保教育——保护环境，不乱扔东西。

d□取出物分类

幼儿将取出物分类

师生小结：今天，我们动脑筋将水里的东西取出，发现……是铁制的，能被磁铁吸起来；……是木头的、塑料的、纸的，不能被吸起来。

经验迁移：磁铁的作用可大了，生活中有许多东西也用了磁铁，你知道哪些东西请磁铁帮忙的？发现了告诉大家并记录在记录纸上。

延伸区域游戏：杯中取物。

介绍游戏和记录表的使用。

幼儿游戏——按记录表的要求将水杯里的回形针用磁铁取出（磁铁贴在杯外吸）

大班磁铁教案科学教案篇三

中班科学：有趣的磁铁

有一个小朋友和同伴们说起双休日与大人一起进城玩“钓鱼”一事，说：“钓鱼真好玩，还想玩一玩。”话未说完，其他几个小朋友你一言，我一语，说了很多此类话题。于是，我抓住幼儿这一兴趣点，让幼儿玩得愉快，尽兴同时，做到玩中学、学中乐，玩出智慧，玩出创造力。通过幼儿动手、动口、动脑，为今后其它探索活动打下基础。于是，我们便开始了“蝴蝶飞飞”大揭秘。

1. 愿意参加探索活动，发现磁铁能吸住的物体。
2. 能讲述自己在操作过程的发现，并与同伴分享交流。

经验准备：玩过一些有磁性的玩具，体验过磁铁可以吸东西。

物质准备：

教具“蝴蝶采花蜜”一套（含花园底图、蝴蝶卡、回形针、磁力棒，见《教师教学资源包·班级材料》）。

小组操作材料：磁力棒（人手一根，见《幼儿活动资源包·操作材料》），各种生活中常见的材料（如回形针、积木块、雪花片、布头、钥匙等，每组一份），托盘（每组两个）。

一、观察教师操作蝴蝶去采花蜜，猜测并发现其移动的原因。

1. 教师演示蝴蝶飞进花丛采花蜜，幼儿猜测蝴蝶可以飞动的原因。

2. 引导幼儿知道磁铁能吸住蝴蝶背后的回形针，从而带动蝴蝶移动。

二、分组探究磁力棒可以吸住的材料并归类。

1. 出示各种材料，鼓励幼儿大胆猜测磁铁可以吸住哪些东西。

教师：看看这里有哪些东西呢？磁力棒可以吸住哪些东西？

2. 幼儿用磁力棒进行探索，并与同伴交流自己的发现。

3. 每组幼儿探索操作材料，进行归类。

三、共同交流，尝试发现磁铁可以吸住哪些物品。

1. 各组幼儿介绍自己的归类结果，其他幼儿共同倾听、验证。

2. 引导幼儿讨论并总结磁铁能吸的物品，哪些物品不能吸。

教师：能吸住的物品是含有什么？不能吸住的含有什么？

大班磁铁教案科学教案篇四

取一些自然界的沙粒，用磁铁在其中来回移动。看能找到哪些可以被磁铁吸住的“宝贝”。

玩法二：找好朋友

(1) 将分类盒里装满物品，如回形针、小图钉、羽毛、布块、石头、纸片、细绳等。

(2) 用磁铁分别靠近物品，看看哪些会被磁铁吸引，哪些不会

(3) 根据磁铁与分类盒中物品不同的反应将材料进行分类。

玩法三：回形针走迷宫

将回形针放在迷宫图上，把磁铁放在迷宫图卡的反面，通过移动磁铁带动回形针走迷宫

玩法四：太阳系

将铁球放在太阳系图卡上，把磁铁放在太阳系图卡的反面，通过移动磁铁改变小球的位置

大班磁铁教案科学教案篇五

1、让幼儿初步了解磁铁的基本特性

2、了解磁铁在生活中的用途

3、培养幼儿的探索兴趣

木块塑料玩具钉子夹子瓶盖别针磁铁纸板沙子

1. 引题(情境导入)

师：小朋友，今天老师要带你们去一个很好玩的地方，但是去那个地方玩我们小朋友都要带上一样东西才能进去，我们看看我们要带什么东西进去?(教师出示磁铁)

幼：磁铁师：现在小朋友们可以拿着磁铁进去玩了？你们看看会发生什么事？

幼：好师：小朋友看看为什么磁铁吸不住这个东西啊？

幼：因为它是木头的师：小朋友们真聪明，那你们看看磁铁为什么又不能吸住这个东西呢？

幼：他们都是铁做的

教师小结：原来磁铁可以吸住铁的东西做它的朋友

2、幼儿动手操作，发现磁铁隔物吸铁的特性

幼：好师：小朋友，你们说说看为什么这些东西在纸板上动起来啊？

幼：因为纸板下面有磁铁师：真聪明！老师告诉你们磁铁还有一个秘密就是它还可以隔着物体吸铁，但是这些物体不能太厚（教师可拿一本厚书操作一下）

3、创设情境，让幼儿了解磁铁在生活中用途

师：刚才老师不小心把很多的`别针掉进了这些沙子里，你们能不能帮助老师想想怎么能让它们出来呢！

幼：把他们捡起来师：但是这样太麻烦了，你们有没有更好地办法啊？

师：刚才我们刚刚学过了一个磁铁的特点，磁铁可以吸住铁的东西，别针也是用铁做的，那我们来试试看能不能用磁铁把别针吸出来！

幼：可以师：啊！原来真的可以啊！

师：小朋友，原来磁铁在我们生活中给了我们这么多的方便啊！

四、活动结束

幼：好

大班磁铁教案科学教案篇六

1、初步了解磁铁吸铁的特性。

2、对磁现象感兴趣。

1、多种形状的磁铁。

2、回形针、勺子、纸片、雪花积木、硬币、弹簧、螺丝、木头积木、铁夹子、铁钉等。

1、今天老师想给大家表演个小魔术，请大家仔细看好。（将磁铁用布包好，铁钉、螺丝、回形针、弹簧等事先在沙子里埋好，教师操作磁铁，将螺丝等从沙子中变出来。）通过魔术引起幼儿兴趣，引出磁铁。

2、出示各种形状的磁铁，引导幼儿知道磁铁有各种不同的形状。

3□

（1）请幼儿变魔术，将教师事先藏在沙子里、红色彩水、纸团里的物品找出来。

（2）小结：将铁钉、螺丝、回形针、弹簧等物品藏在红色彩水里、包在纸里或埋在沙里，磁铁能帮我们很快找到。（磁铁是有磁性的，能够吸住物体。）

4、磁铁娃娃找朋友。

(1) 是不是所有的东西藏起来，磁铁都能帮我们找到呢？我们来试一下。

教师将雪花片埋入沙子中，进行实验) 那到底哪些物品是磁铁的朋友，那些不是呢？现在，我们来帮磁铁娃娃找找它的朋友吧！

(2) 提供各种各样材料的物品，让幼儿自由探索、发现磁铁娃娃喜欢什么样东西。

(3) 将被磁铁吸住的物品放在一起，看一看这些物品是什么材料做的。

(4) 请幼儿在自己身上用磁铁找一找铁制品，如衣服纽扣、拉链等。

(5) 小结磁铁能吸住铁及铁制品。

5、磁铁的用处大，在日常生活中找一找哪里有磁铁，它有什么用。鼓励幼儿相互交流磁铁在生活中的用处。(妈妈的包、文具盒、冰箱门、磁性教具、家里的门吸等等) 生活中还有很多东西是磁铁的朋友。

大班磁铁教案科学教案篇七

1、引导幼儿探索磁铁吸铁现象，萌发幼儿对科学活动的兴趣。

2、引导幼儿知道磁铁是能吸住铁的东西，并让幼儿知道磁力可以透过纸张、水、木板。

磁铁、各种铁制品、木制品、线、塑料品、纸板、回形针活动过程：

1、游戏引入教师出示各式各样的磁铁。

2、磁铁的特性师：小朋友，你们很聪明，那肯定知道磁铁有些什么本事呢？下面请小朋友来做个实验，你们就确定磁铁有什么本事了。

然后告诉老师，行吗？

师：请小朋友把纸盒里的`东西全部倒在盘子里，每个小朋友认一认，是些什么东西。然后每个小朋友都拿上一块磁铁，去接触盘子里的那些东西，看一看，会出现什么情况。开始！

生：做实验师：小朋友，做好了没有？你们发现了什么？

生：做好了。磁铁上粘了回形针、铁钉，好多东西哟。

师：有没有小朋友磁铁上什么都没有粘到的，请举手。

生：我没有师：没关系，把你的磁铁放在这上面，有了没有？

生：有了。

师：你们磁铁上粘的都是什么材料做成的？

生：都是铁。

师：对，都是铁，这说明磁铁有什么本事？

生：能吸铁。

师：好，小朋友们真聪明，实验出了磁铁能吸铁的本领，好能干！！！！

请小朋友把你们的盘子和纸盒放在桌子的下层。

玩乐活动：跳舞娃娃师：下面再玩跳舞娃娃的游戏，同样是利用刚才学的磁铁的本事来玩，看看哪个小朋友最聪明。

延伸活动：

师：请小朋友回家以后，观察我们实际生活中那些物品里面含有磁铁。把它记录下来带到幼儿园。

大班磁铁教案科学教案篇八

- 1、引导幼儿探索磁铁吸铁现象，萌发幼儿对科学活动的兴趣。
- 2、引导幼儿知道磁铁是能吸住铁的东西，并让幼儿知道磁力可以透过纸张、水、木板。
- 3、激发幼儿对科学活动的兴趣。
- 4、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。

磁铁、各种铁制品、木制品、线、塑料品、纸板、回形针

1、游戏引入教师出示各式各样的磁铁。

2、磁铁的特性师：小朋友，你们很聪明，那肯定知道磁铁有些什么本事呢？下面请小朋友来做个实验，你们就确定磁铁有什么本事了。

然后告诉老师，行吗？

师：请小朋友把纸盒里的东西全部倒在盘子里，每个小朋友认一认，是些什么东西。然后每个小朋友都拿上一块磁铁，去接触盘子里的那些东西，看一看，会出现什么情况。开始！

生：做实验师：小朋友，做好了没有？你们发现了什么？

生：做好了。磁铁上粘了回形针、铁钉，好多东西哟。

师：有没有小朋友磁铁上什么都没有粘到的，请举手。

生：我没有师：没关系，把你的磁铁放在这上面，有了没有？

生：有了。

师：你们磁铁上粘的都是什么材料做成的？

生：都是铁。

师：对，都是铁，这说明磁铁有什么本事？

生：能吸铁。

师：好，小朋友们真聪明，实验出了磁铁能吸铁的本领，好能干！

请小朋友把你们的盘子和纸盒放在桌子的下层。

4、玩乐活动：跳舞娃娃师：下面再玩跳舞娃娃的游戏，同样是利用刚才学的磁铁的本事来玩，看看哪个小朋友最聪明。

延伸活动：

师：请小朋友回家以后，观察我们实际生活中那些物品里面含有磁铁。把它记录下来带到幼儿园。

本次活动的设计我从中班幼儿的年龄特点和兴趣出发，利用多种感官通过听一听、玩一玩、学一学的方式，让幼儿主动寻找生活中的声音探索声音的特点。

第一环节寻找生活中的声音。突然发出的、特别的声音总是能引起幼儿极大地好奇心，所以，我找了一些幼儿平时生活

中比较容易接触到而又引起幼儿兴趣的声音，让幼儿们能感受自制声音带来的乐趣，充分的体现了师生互动。

第二环节制造声音。我以一个组织者、引导者的身份，为幼儿提供了操作材料让他们自由去尝试怎样让物体本身发出声音，幼儿通过亲自游戏，发现了通过碰、挤、刮、敲等方式来使物体发出声音，活动中幼儿积极参与，情绪高涨。

第三环节时探索声音的特点。教师通过在操作区放置不同的材料来激发幼儿的主动探索，教师提前设计探索性的问题，讲清活动时规则，使幼儿在操作时有目的性。很多幼儿在操作过程中很认真，等老师总结得出结论的时候，很多幼儿已经得出了结论。很多幼儿都明白了一样的物体，数量不同，发出的声音不一样。不同的物体装在同一个瓶子或罐子里声音也会不同。但在本环节，也发生了突发情况，一个孩子的瓶盖没有盖好导致豆子跑了出来，引发了其他幼儿的哄抢。在此时就考验了教师处理突发事件的能力，我在此环节没有及时清理好豆子，使幼儿的注意力分散了。

第四环节是分辨乐音和噪音。通过两种声音明显的对比，幼儿分清了好听的声音和不好听的声音，并学会了在噪音环境下保护自己的身体。

整个活动的层次还是比较清晰，孩子们始终在轻松愉快的环境下自由的游戏着。在操作中尝试、模仿、观察、比较、倾听，突发事件的发生告诉我以后该要怎么去处理，不要忽视每一个小细节。

大班磁铁教案科学教案篇九

作为一名教职工，时常要开展说课稿准备工作，借助说课稿可以更好地组织教学活动。那么大家知道正规的说课稿是怎么写的吗？下面是小编精心整理的《奇妙的磁铁》幼儿园大班科学说课稿，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的

朋友。

本次活动的重点是了解磁铁的特性和作用，难点是尝试按一定标准分类。

活动前教师和幼儿一起搜集了各种各样的磁铁以及各种试验材料：铃铛、木块、插塑、钉子、曲别针、硬币、钥匙、玻璃球、布条等除了探索区小猫钓鱼的玩具外教师又在活动室添放了大量的磁性玩具及铁制品。

针对中班幼儿的年龄特点我设计了如下几个环节：

幼儿喜欢游戏，活动的开始幼儿以小猫的身份介入到小猫钓鱼的游戏中，幼儿很快就能进入角色，专心的投入游戏。

好奇心是幼儿的天性，求知欲是幼儿的本能。教师引导幼儿探索“为什么有的鱼能吊到鱼竿上，有的鱼却吊不到。”幼儿初次探索磁铁的存在和奥秘（会吸铁）。“原来有的小鱼上有回形针，有的没有。”

将情景游戏和科学有机知识结合，使幼儿在玩的过程中，学会了探索和发现。

这一环节主要采用的是情景激趣法和问题设置法。

通过前一环节的开展，幼儿已经对磁铁有了浓厚的兴趣。在教师的引导下，幼儿继续探索磁铁的特性并尝试探索分类。“桌子上有很多物品，你去试一试那些能被磁铁吸起来那些不能”幼儿自由的尝试分类。最后得出结论：能吸起的是铁做的，不能吸起的不是铁做的。教师用问题设置的方法，边观察幼儿操作，边及时地提出问题进行引导。幼儿尝试操作的过程中提倡幼儿交流、合作。幼儿学习方法，主要是尝试法和操作法。

幼儿自由在活动室内“寻找”铁制品，并能够用语言来总结自己的活动过程。这次活动从探索熟悉的的游戏，到探索身边的事物，做到了《大纲》中提出的“引导幼儿对身边常见的事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探索欲望。”让幼儿用语言表示出自己的探索过程和结果，增进了幼儿的语言表达能力和交流能力。

这一环节主要采用的是操作法。

活动结束后可以继续让幼儿玩玩各种大小、形状不同的磁铁，发现磁铁同极相斥、异极相吸的现象。

引导幼儿寻找、发现更多的利用磁铁吸铁的性质制作的物体。

本次活动的内容源于生活，满足了幼儿的需要，在活动结束后，幼儿继续探索，将学到的技能进行运用，已达到教育的最终目的。

上完课之后我并没有觉得顿时轻松了，我知道冷静的反思能带来更多的收获。本次活动是从幼儿的兴趣出发选择活动内容和设计活动过程，让幼儿通过对磁铁的探究，初步了解磁铁的性质，产生进一步探究的欲望。让幼儿借助对磁铁的探究，经历科学探究的过程，掌握观察、思考、实验等探究方法，培养科学探究的兴趣。整个活动过程围绕着观察、思考、动手操作来展开。小朋友既有观察的过程，思考动口的空间，又有动手操作实践的过程，让他们经历“发现问题——实验探究——获得结论”，因此小朋友们产生了浓厚的兴趣并积极的探索，从而培养了小朋友的探索精神。但是本节课有许多不足之处，首先从内容的选择上，一些老师课后跟我说，磁铁“同性相斥，异性相吸”这个内容比较深奥，小朋友不易理解和记住，所以这个环节应该放到后面来进行。这是我对课前所选择的内容和过程设计上考虑不周的表现。

大班磁铁教案科学教案篇十

- 1、运用各种感官集中观察、感受磁铁的磁性，初步建立科学概念：铁制品能被磁铁吸引。
- 2、学习通过预测、实验的方法探索磁铁的特性。
- 3、尝试用绘画的方法对实验结果进行记录。
- 4、培养乐于探究的品质，体验探索的乐趣。

各种形状大小不同的磁铁积木回形针积塑饮料瓶树叶小剪刀
钥匙铁夹子铁盒子小铁环镙丝钉沙箱水瓶木板纸布。

集体记录表一张，彩色水笔标签。

吸引、磁铁、磁性。

一、引导幼儿通过预测、实验的方法发现磁铁的磁性

- 1、引导幼儿进行预测，猜想磁铁能吸住什么、并作讨论。
- 2、让幼儿通过实验验证预测的结果。
- 3、引导幼儿观察了解材料的质地，帮助幼儿总结科学概念。

教师小结：磁铁可以吸引铁做的东西，还可以吸引铁之外的一些金属。

二、提供各种材料，扩展幼儿探索的广度、深度，引导幼儿发现磁铁有两极性、穿透性、磁力大小、磁化现象等特性。

- 1、交待任务，提醒幼儿利用各种材料发现磁铁的其它神奇的本领。要求幼儿把自己的科学发现记录在小组记录表上。

2、幼儿自由实验，教师观察记录幼儿实验情况。

3、让幼儿交流分享科学发现。

三、启发幼儿继续探索磁铁在日常生活中的应用。

交待任务：磁铁能帮助我们做什么事情？

大班磁铁教案科学教案篇十一

1、通过操作活动，让幼儿初步了解磁铁能吸铁的特性。

2、激发幼儿对磁铁吸铁现象的探索兴趣，发展观察力和语言表达能力。

3、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

4、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

1、每人一个小篮子、一块磁铁；积木、积塑、螺丝帽、钥匙、回形针、硬币、纸张、布条、茶杯等物品。

2、带有磁铁的文具盒、书包等实物及一些图片。

一、游戏“寻宝”导入活动。

1、小朋友，今天老师要带你们去寻宝，但是去寻宝时我们小朋友都要带上一样东西才能寻到，我们看看我们要带什么东西进去？磁铁有什么用呢？人幼儿自由说说。

2、现在小朋友们可以拿着磁铁进去玩了？你们看看会发生什么事？老师巡回指导。师：小朋友看看为什么磁铁吸不住这个东西啊？幼：因为它是木头的。师：朋友聪明，那你们看看磁铁为什么又不能吸住这个东西呢？幼：因为它是塑料的师：小

朋友，你们玩好了吗？现在时间到了，你们去找个位子坐下来，老师请小朋友说一说刚才磁铁都吸了什么东西啊？幼：有钉子，有夹子，有瓶盖，有别针。

师：哇！磁铁的本领可真大啊！磁铁吸了这么多东西？那你们看看磁铁吸得东西有什么共同的特点啊？幼：他们都是铁做的。
教师小结：原来磁铁可以吸住铁的东西。

二、儿动手操作，发现磁铁隔物吸铁的特性师：现在老师再请你们来玩一个游戏，现在每个小朋友一个人拿一个纸板，把磁铁上面的东西拿下来放在纸板里，你们再玩玩看会发生什么事？师：小朋友，你们说说看为什么这些东西在纸板上动起来啊？幼：因为纸板下面有磁铁。教师小结：小朋友真聪明！告诉你们磁铁还有一个秘密就是它还可以隔着物体吸铁，但是这些物体不能太厚。

三、创设情境，让幼儿了解磁铁在生活中用途

1、刚才老师不小心把很多的别针掉进了这些沙子里，你们能不能帮助老师想想办法捡起来啊？但是用手捡太麻烦了，你们有没有更好地办法啊？师：刚才我们刚刚学过了一个磁铁的特点，你们可以不可以利用磁铁来把老师的别针捡起来啊！谁来试试？啊！原来真的可以啊！

2、原来磁铁在我们生活中给了我们这么多的方便啊！那我们再来看看磁铁还有什么用处？教师出示铅笔盒，背包，磁性玩具和图片引导幼儿观看了解。

本次活动自始至终都围绕着老师创设的环境进行，刚开始老师让幼儿了解“发现”一词，循序渐进，让幼儿有一个过渡的过程，这个活动基于幼儿在以往的活动中已有发现磁铁的经验，启发幼儿回忆有何发现。在幼儿操作后，在记录纸上画下自己用磁铁吸住的东西，记录纸下方注有“姓名”一栏，但没有一个小朋友将自己的名字填上，没有起到作用。

在幼儿分别讲述自己用磁铁将什么东西吸起来的时候，老师应引导幼儿是怎样把不是磁铁的东西吸起来的，在比赛前，老师没有交待幼儿一定要吸不是铁的东西。

在小组活动时，老师应引导幼儿合作探究，在数数量时应让幼儿自己数自己组的数量，再报出来，或者为了更好地培养幼儿的合作意识，可在比赛时引导幼儿进行分工，几个人拿东西吸，一个人专门记录吸到的东西，并数数。

本次活动有静有动，有可操作性的由西，整个活动安排的比较轻松。

本次活动中，每个幼儿都把自己当作一个主体，其它幼儿无法参与进来，幼儿无法实现相互交流，无法实现互动，这个环节值得老师思考。

“让幼儿与环境对话”表达了环境创设的一种新取向，实现了环境创设的一种质的转变：变静态环境为流动环境，变单一环境为整合环境、变局部环境为宏观环境，变物质环境为心理环境，同时促进了幼儿、教师、家长的共同成长，发挥了环境作为教育资源的最大利用价值，真正实现了环境与幼儿的“对话”。

大班磁铁教案科学教案篇十二

活动目标：

- 1、引导幼儿探索磁铁吸铁现象，萌发幼儿对科学活动的兴趣。
- 2、引导幼儿知道磁铁是能吸住铁的东西，并让幼儿知道磁力可以透过纸张、水、木板。
- 3、激发幼儿对科学活动的兴趣。

4、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。

活动准备：

磁铁、各种铁制品、木制品、线、塑料品、纸板、回形针

活动过程：

1、游戏引入教师出示各式各样的磁铁。

2、磁铁的特性师：小朋友，你们很聪明，那肯定知道磁铁有些什么本事呢？下面请小朋友来做个实验，你们就确定磁铁有什么本事了。

然后告诉老师，行吗？

师：请小朋友把纸盒里的东西全部倒在盘子里，每个小朋友认一认，是些什么东西。然后每个小朋友都拿上一块磁铁，去接触盘子里的那些东西，看一看，会出现什么情况。开始！

生：做实验师：小朋友，做好了没有？你们发现了什么？

生：做好了。磁铁上粘了回形针、铁钉，好多东西哟。

师：有没有小朋友磁铁上什么都没有粘到的，请举手。

生：我没有师：没关系，把你的磁铁放在这上面，有了没有？

生：有了。

师：你们磁铁上粘的都是什么材料做成的？

生：都是铁。

师：对，都是铁，这说明磁铁有什么本事？

生：能吸铁。

师：好，小朋友们真聪明，实验出了磁铁能吸铁的本领，好能干!!!

请小朋友把你们的盘子和纸盒放在桌子的下层。

4，玩乐活动：跳舞娃娃师：下面再玩跳舞娃娃的游戏，同样也是利用刚才学的磁铁的本事来玩，看看哪个小朋友最聪明。

延伸活动：

师：请小朋友回家以后，观察我们实际生活中那些物品里面含有磁铁。把它记录下来带到幼儿园。

活动反思：

本次活动的设计我从中班幼儿的年龄特点和兴趣出发，利用多种感官通过听一听、玩一玩、学一学的方式，让幼儿主动寻找生活中的声音探索声音的特点。

第一环节寻找生活中的声音。突然发出的、特别的声音总是能引起幼儿极大地好奇心，所以，我找了一些幼儿平时生活中比较容易接触到而又引起幼儿兴趣的声音，让幼儿们能感受自制声音带来的乐趣，充分的体现了师生互动。

第二环节制造声音。我以一个组织者、引导者的身份，为幼儿提供了操作材料让他们自由去尝试怎样让物体本身发出声音，幼儿通过亲自游戏，发现了通过碰、挤、刮、敲等方式来使物体发出声音，活动中幼儿积极参与，情绪高涨。

第三环节时探索声音的特点。教师通过在操作区放置不同的材料来激发幼儿的主动探索，教师提前设计探索性的问题，

讲清活动时规则，使幼儿在操作时有目的性。很多幼儿在操作过程中很认真，等老师总结得出结论的时候，很多幼儿已经得出了结论。很多幼儿都明白了一样的物体，数量不同，发出的声音不一样。不同的物体装在同一个瓶子或罐子里声音也会不同。但在本环节，也发生了突发情况，一个孩子的瓶盖没有盖好导致豆子跑了出来，引发了其他幼儿的哄抢。在此时就考验了教师处理突发事件的能力，我在此环节没有及时清理好豆子，使幼儿的注意力分散了。

第四环节是分辨乐音和噪音。通过两种声音明显的对比，幼儿分清了好听的声音和不好听的声音，并学会了在噪音环境下保护自己的身体。

整个活动的层次还是比较清晰，孩子们始终在轻松愉快的环境下自由的游戏着。在操作中尝试、模仿、观察、比较、倾听，突发事件的发生告诉我以后该要怎么去处理，不要忽视每一个小细节。

大班磁铁教案科学教案篇十三

活动意图：

空气是人类生存的重要条件。离开食物人类的生存极限是7—15天，离开水人类的生存极限是5—7天，离开空气人类的生存极限是3—6分钟，足见人类三大生存条件下，空气对于我们人类的重要性。人生活在空气的海洋里，人的一生无时无刻不在呼吸空气。

活动目标：

- 1、探索生活中空气压力的各种现象的兴趣。
- 2、按照实验步骤细心操作，观察验证自己的猜测。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、使幼儿对探索自然现象感兴趣。

5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

活动重点难点：

活动重点：

在实验操作中，感受空气的压力。

活动难点：

能够按照实验步骤细心操作，观察验证自己的猜测。

活动准备：

玻璃瓶、纸片、玻璃弹珠、水。

活动流程：

直接导入——实验操作——活动延伸。

活动过程：

一、直接导入

空气在哪里？

空气有力量吗？从小实验中找答案。

二、实验操作

(一)第一次操作：空气能形成压力

1、材料介绍

猜一猜纸片能拖住玻璃杯里的水吗？

2、验证

(1)教师演示

重点步骤讲解：水倒满玻璃杯、用手轻压纸片、慢慢翻转。

(2)幼儿操作

两人一组完成实验。

寻找实验失败的原因。

3、实验结果

(1)幼儿交流

杯子倒过来水没有流出来，是谁在帮忙？

(2)为个别实验失败幼儿纠错

为什么水不加满，杯子倒过来水会落下来。

小结：杯子里的'空气和外面大气压相互抵消。

(3)小结：看不见摸不着的空气，能形成一股力量，我们叫它空气压力，帮助纸片托住玻璃杯里的水。只有做了实验才能找到正确的结果。

(二)第二次操作：空气压力大

1、设疑

装满水的玻璃瓶里如果再放入弹珠，纸片会掉下来吗？

2、幼儿操作

数一数，放几颗弹珠。

提醒幼儿注意实验要点。

3、实验结果

幼儿交流

放了玻璃弹珠后，纸片掉下来了么？

你放了几颗？

小结：原来空气的压力能够托起玻璃杯里那么多、那么重的弹珠，空气的压力很大。

活动延伸：

生活中的空气压力

实物操作：粘勾、汽水

生活中有很多空气压力的存在，找一找。

活动反思：

通过这一活动，幼儿都能很好地认识空气并知道空气的重要性，活动中主要通过多次实验，探索利用小纸片使杯子里的水倒过来而不流出来的方法，来感知空气的压力。环节中粘钩的运用合理、形象，也增加了趣味性，活动效果很好。本

次活动围绕目标进行，每个环节紧紧相扣，层层递进，从而激发幼儿保护空气，保护大自然的意识。符合中班孩子的年龄特点。

大班磁铁教案科学教案篇十四

1、喜欢参加科学小实验活动，能大胆动手实验，发现问题，解决问题。

2、感知磁铁吸铁的现象，知道磁铁能吸铁。

3、能大胆的交流自己的发现。

1、篮子里有铁钉、棉花、积木、塑料玩具、气球、剪刀、橡皮泥等，磁铁单独放。

2、实物卡片若干。

1、师：“孩子们，老师今天给你们带来一个新的朋友——小鸡豆豆，它告诉老师它有一个神奇的功能，不用胶水就可以跑到黑板上不掉下来，你知道为什么吗？”

2、学生讨论、思考。（原来豆豆身上有一个奇特的黑色的小东西，它的名字就叫磁铁）

3、“为什么有了磁铁就不会掉下来呢？今天让我们一起来探索磁铁的奥秘吧！”

1、请小朋友们找一找桌子上的磁铁。

2、认识桌面上的材料。

3、教师提出假设：磁铁能把篮子的东西都吸起来吗？

4、幼儿猜测结果，并说明原因。

1、幼儿动手实验，验证假设。

提问：（1）请用磁铁碰一碰每样东西，看看刚才的猜测对不对。（2）你发现了什么？

（3）哪些东西吸起来了？哪些东西没吸起来？

2、教师引导学生验证

（1）教师出示实物卡片，请学生判断，教师在黑板上记录。

（2）教师引导幼儿归纳小结磁铁的作用。（磁铁能吸铁）

1、教师出示实物卡片，幼儿判断这些实物能被磁铁吸起来吗？

2、想一想：我们的生活中哪些地方用了磁铁。

3、游戏：考考你。

（1）一天，奶奶正在缝扣子，不小心把针掉在地上了，怎么找也找不到，请你想一个又快又好的办法帮奶奶找到针。

（2）妈妈去买不锈钢的餐具，又怕买到铁的，怎么办呢？请帮妈妈想办法。

大班磁铁教案科学教案篇十五

1. 在操作中感知磁铁同性相斥、异性相吸的特性。

2. 能自创两块磁铁的多种玩法。

1. 每位幼儿2块磁铁。

2. 记录表、水彩笔。

(一) 游戏：找宝藏

(二) 引导幼儿回忆对磁铁的认识，激发其活动的兴趣。

1. 教师出示磁铁。

教师：这是什么？你玩过磁铁吗？磁铁有什么本领呢？磁铁有什么用处呢？

(三) 幼儿自由玩磁铁，发现磁铁的有趣之处。

1. 引导幼儿发现磁铁上不同颜色的标记。

教师：你想玩磁铁吗？看看磁铁的正反两面贴有什么颜色的标记？

2. 玩一玩，发现不同的玩法。

教师：请你玩一玩，你会有几种玩法，并把它记录下来。

3. 教师小结。

教师：你是怎么玩的？你还会怎么玩？你有什么有趣的发现？

(四) 引导幼儿集中交流玩法并进行玩法记录。

1. 教师鼓励幼儿大胆表述自己的发现，并演示自己的玩法。

2. 幼儿再次操作并根据自己的操作进行记录。

(五) 请幼儿展示并解释自己的记录。

教师：你是怎么记录的？这个符号表示什么意思？

(六)游戏：磁铁找朋友

1. 幼儿拿磁铁在教室寻找磁铁能吸起来的好朋友。
2. 幼儿总结：哪些物品是磁铁的好朋友。

家园共育：家长引导幼儿发现在生活中磁铁的用处。

今天，我上了我班科学活动《好玩的磁铁》，在本节过关课中又得也有失，有进步的地方，更多的存在了不足，为此，对于本节课我做出如下反思。作为一名新教师，应该通过每一节课收获更多的教学经验，每一次课堂教学后的反思往往就是下一节课需要改进的地方，所以总是在不断的反思中慢慢成长起来的。首先从设计理念的角度出发：我从幼儿的好奇心出发，磁铁对于大班幼儿来说还是很新奇的物体，在区域活动中，也经常会见他们拿磁铁玩出很多的玩法；依据《纲要》精神，让幼儿通过自主探究，初步了解磁铁的性质，产生进一步探究的欲望；让幼儿借助自主探究，亲历记录磁铁的特性的过程。借助着幼儿对于磁铁这样新鲜事物的新鲜感与好奇心。再说教学过程：在确定了本节课后，我根据我班的实际情况我设计了不同的教学方案。

最起初的想法是让幼儿通过操作感受磁铁的性质而后利用记录表的形式呈现出来，在考虑到我班幼儿没有尝试过利用记录表记载所以这个想法被耽搁了；导入活动中我利用“米中寻宝”的游戏激发了幼儿的兴趣，在这个环节中我自认为还是比较好的能够激起幼儿探索的兴趣，但是由于自己在准备的时候磁铁的位置摆放的过于靠前所以有些幼儿能直接说出了我的这个秘密。这是我今后在准备工作方面需要注意的地方，另外在活动中我还注重一些细节方面的把握，让整个活动顺畅自然。在第一次操作的时候，我让幼儿初步感受磁铁吸物的性质，为幼儿提供了道具——回形针，让磁铁宝宝与回形针宝宝做做游戏，初步感受磁铁能够吸物。

可能从科学领域的角度看，我比较直观的像幼儿透露出了磁铁吸物的概念，而在这过程中少了科学活动的一个重要目标——让幼儿自主探索，在这个环节中可能缺少了这种让幼儿自主发现问题、自主探索的乐趣；再话第二次操作，在第一次初步感受的基础上，我为幼儿提供了更多的材料，让幼儿通过自己尝试找找那些东西可以和磁铁宝宝成为朋友的，将其放入有“笑脸”的篮子了，那么既然是找朋友，用“笑脸”的图标呈现可能不能够直观的体现“好朋友”这个概念，可以将其换做“手拉手”的图标，这样就能够一目了然的让幼儿知道磁铁要去找朋友了。在教师总结的这个环节中，我逐一验证了幼儿的操作结果，但是由于每一个小组的材料不同，可能有些幼儿的材料是夹子，有些可能是硬币等等，在验证的这个环节中，我是否可以尝试性的多叫几名幼儿来验证其他组的东西是否能和磁铁成为朋友，不应该只是教师在讲，应多让幼儿尝试探索并验证。在此过程中，我还忘记了一个细小的环节，我没有请每一组幼儿的小组长将各个组的小篮子拿上来，这是我忽略的一个小问题。

最后说说我的延伸活动，在延伸活动中，我分别验证最后出示了可以和磁铁做朋友的，不可以和磁铁做朋友的，将其呈现在黑板上；中间有一组幼儿的东西里有“钥匙”，可是钥匙既不是木头做的、也不是塑料做的为什么不能和磁铁宝宝做朋友呢？可能这样的延伸活动对于幼儿来说更有探索意义。

这次活动中，我和孩子们一起体验了磁铁的神奇，通过幼儿感兴趣的钓鱼，玩磁铁，抓老鼠，完全让幼儿感受到了做一只能干的小猫是多么棒！在活动进行之中，我始终以幼儿在前，让孩子们在一系列的游戏，小实验，探索发现活动中，主动倾听；独立思考；分享合作；大胆表达。他们发现了磁铁的本领，感受了磁铁的神奇力量，探索了磁铁的秘密。孩子们觉得，科学不再是枯燥严肃的说教，变成了与他们生活息息相关的知识经验。在与老师的交流，与同伴的合作，与集体互动的表现中，充分发挥了幼儿学习，探究，观察，发现的主动性，也充分调动了幼儿学习科学，探索科学奥秘的积极性。整个

活动中，孩子们始终情绪高涨，围绕活动主题主动学习，与老师互相配合，动静交替，很好的完成了活动的三个目标，让孩子们学习科学有了一个快乐的开始。