

2023年科学教学计划汇编 六年级科学教学计划汇编(汇总5篇)

学习计划是制定学习目标和安排学习时间的重要工具。教学计划能够为教师提供有力的支持和指导，提高教学的科学性和针对性。

科学教学计划汇编篇一

通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，对科学本质有必须的了解，科学素养得到相当的培养，已经具备了初步的探究潜力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。但是两极分化很明显。优等生表现出对科学浓厚、持久的兴趣，科学素养发展态势良好；后进生对科学有种担忧感，随着年级的升高，课程难度值增加，学习态度不够认真，加上对科学学科的认识不足，认为本学科不重要，轻视，造成科学素养发展态势一般。

我所任教的四个班中，六（1）（4）班认真，好奇心强，且思维活跃，科学的探究欲强，但其中部分学生的自我意识过强，倾听习惯有待培养。六（2）（3）班，总体上课堂纪律好，但思维有些局限，发言不如一班用心，表现欲望差，两极分化比较明显。应特别注意培养，构成良好的氛围。让学生在探究中学到科学知识，培养探究潜力，提升科学素养。

二、教材资料分析

本册资料由“微小世界”“物质的变化”“宇宙”和“环境和我们”四个单元组成。

“微小世界”单元，将引领学生经历从肉眼观察到放大镜观察，再到显微镜观察的过程，让学生观察丰富多彩的昆虫、

晶体、细胞及微生物，使他们既了解人类观察工具的发展历程，又对人类探索微观世界的部分成果进行梳理，扩大视野，提高认识。

“物质的变化”单元，学生将通过一系列的研究，观察和认识物质变化是常见的自然现象，物质的变化分为物理变化和化学变化两种类型。在研究化学变化的过程中，学生将根据化学变化伴随的现象，认识到化学变化的本质是产生新物质，从而将化学变化与物理变化区别开来。

“宇宙”单元，学生将在感知的基础上，对收集到的信息进行处理，建立有关环形山、太阳系、星座、星系等模型，对月相、环形山、日食、月食、星座、星系等有初步的认识。期望他们能认识到宇宙是一个庞大的、运动变化着的系统，不同宇宙空间分布着不同的天体。人类通过不断的探索，将发现越来越多的宇宙奥秘。

“环境和我们”单元，从垃圾和水两个主题出发，学生将探究垃圾的来源、成分和处理方法；将探究水污染的成因，了解污水处理的方法等，从而对人类生活带来的环境问题有必须的了解，真切地认识到环境问题是人类面临的重大社会问题，并且能够从身边的点滴小事做起，开展环境保护行动。

通过以上不同视角对周围世界的探究，学生将会对小学阶段所学的物质世界、生命世界、地球与宇宙等资料有一个概括性的认识：世界是变化着的，多样的；世界是物质构成的，人无时不刻不在与之进行物质和能量的交换，我们应当保护地球环境。

在本册的学习过程中，学生的探究潜力、情感态度价值观也将得到进一步的发展。

三、教学目标：

- 1、通过系列化的探究活动，较全面地收集证据。在本册，学生除了通过观察、实验方式外，还将学会用统计、调查、收集资料等方式来收集证据。比如对垃圾问题、水资源问题的研究。
- 2、对各种证据进行处理，尤其是对资料进行分析整理。如根据资料对水中微生物的研究，根据八大行星数据表建立太阳系模型等。
- 3、学习对现象进行科学解释，获得概念性理解。本册将让学生学习用多种不同的方式对探究的结果进行解释，如画出通过显微镜观察出的结果，画日食成因图，建立环形山模型，构成垃圾问题的解决方案等。
- 4、加深对探究的理解。如在“物质的变化”单元中，分辨现象与证据的关系，认识证据支持结果的重要性等。
- 5、在活动过程中体验科学探究的乐趣，持续和发展探究周围事物的兴趣和好奇心。

四、提高课堂教学效率的方法

- 1、解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。
- 2、指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导）
- 3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。
- 4、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。
- 5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，构成正确的解释。

五、教学改善措施

- 1、加强思想教育，提高学生对复习重要性的认识，特别是学困生，师生都要特别关爱。抽时间与他们谈心，端正学习态度，确定学习目标。
- 2、对平时缺课未做实验的学生要调查摸底，及时查漏补缺，做到实验率100%。
- 3、课前检查前节课的作业，有问题及时纠正；课后交流，课堂复习的要点消化的怎样，进行抽题检查；平时提醒，碰到该生及时了解复习状况和作业完成的状况，及时提醒不要忘记作业。选取“小老师”，让他们在群众的合作学习中取得更大的进步。
- 4、给困难生以更多的展示机会，以呵护并激发他们的学习兴趣。平时一些简单的题目，请他回答，让他找回自信。用心采取激励措施，只要待转学生有点滴进步，就要予以鼓励，使他们在成功的喜悦中去争取下一次的进步。

科学教学计划汇编篇二

六年级科学教材本学期主要安排的科学实验有两个，其中，分组实验一个是：第四课《通电的线圈》，研究线圈的特性。

二、学生分析

六年级共有学生97人，这些学生不仅喜欢学习科学，而且特别喜欢做实验，从上学期的实验情况看，大部分学生能在教师的指导下进行实验探究，能与他人合作，学会了写实验记录，并能进行自主实验。但也有个别学生在实验过程中放不开手脚。甚至不敢参与实验。本学期还应该加强对这些学生的指导。

三、实验目的

- 1、教会学生正确的实验方法，体味实验的乐趣。
- 2、使学生有效地掌握知识，主动探索新知识。
- 3、培养学生的能力，包括实验设计、操作、观察、记录和整理资料等能力。
- 4、全面提高学生素质，特别是知识素质和智能素质。
- 5、激发学生的学习兴趣，再观察核试验中，充分发挥学生的各种感官，调动他们的学习积极性。

四、实验措施

- 1、课前教师要充分准备，备教材、备学生、备教法、备实验过程。
- 2、指导学生做简单的探究实验，制定实验计划，填写实验报告，制作简易科学模型。
- 3、加强观察和实验，充分利用仪器和器材，让学生参与观察和实验活动，从而获得知识，锻炼能力。
- 4、师生共同开辟科学教学园地，自己搜集资料，自己动手制作教具，改善实验条件。

六年级下册科学教学计划10

一、指导思想：

充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效的组织学生开展真正有深度的科学探究活动。培养学生学科学，爱科学，用科学的兴趣；培养学

生发现问题、探究问题、解决问题的能力；培养学生掌握正确的科学探究方法，养成良好的科学探究习惯。

二、学习目标

（一）科学探究

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重实验中的观察能力、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、培养学生利用书籍、网络、报刊等查阅资料，搜集整理信息的能力。

（二）情感态度与价值观

1、保持和发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重数据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

2、培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展，使学生形成人与自然和谐相处的意识。

3、培养学生的合作和交流的意识，敢于争辩的胆识，同时学

会尊重他人意见，合理的表达自己的见解。

本册的重点是：

- 1、通过系列化的探究活动，较全面收集证据。
- 2、对各种证据进行处理，尤其是对资料进行分析整理。
- 3、学习对现象进行科学解释，获得概念性理解。
- 4、加深对探究的理解。
- 5、在活动过程中体验科学探究的乐趣。

本册共分四个单元，共32课。

第一单元《微小世界》

科技发展促进观测工具的发明和改进，观测工具的改进又促进了科技的发展。从放大镜到显微镜，人类观察到微小世界越来越多的秘密。

我们周围的物质世界是可以认识的，人类对物质世界的不断认识，促进了社会的进步和生活水平的提高。

第二单元《物质的变化》

科学探究中的搜集事实和证据、推理和寻找解释的活动是获取信息和对信息进行加工的过程。

科学家探索未知世界的过程和学生在科学课上经历的所有学习活动，其实都是获取信息、处理信息、传递信息、共享信息的活动过程。

第三单元《宇宙》

宇宙是物质的，是可以被观察和认识的，人类已对宇宙有了越来越多地认识，但还有许多没有被认识的问题。

宇宙是庞大和有序的。宇宙中的天体是不断运动和变化的，月相、日食、月食等现象是天体之间的相对运动造成的。大多数天体都有自己的运动模式，都处于规则的可以预测的运动中。

第四单元《环境和我们》

人类面临多种环境问题，环境问题主要是人为造成的，环境问题的解决要靠人类自己。我们每个人都可以为保护和改善环境作力所能及的事。

解决环境问题要用科学合理的方法，避免产生新的环境问题。每一个环境问题的解决都是一个系统工程。

六、教学进度

第1—3周（3、1~3、19）第一单元《微小世界》

第4—7周（3、22~4、16）第二单元《物质的变化》

第8—10周（4、19~5、7）第三单元《宇宙》

第11—14周（5、17~6、4）第四单元《环境和我们》

第15—16周（6、7~6、18）期末复习检测

科学教学计划汇编篇三

一、指导思想：

充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的

科学探究性教学，有效地组织学生开展真正有深度的科学探究性活动。

二、教学目标：

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

三、学生情况分析：

1、可喜之处：通过上一学期的学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作，另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，我强调小组合作必要性，所以学生的合作意识和合作能力得到了一定的提高。

2、不足之处：上学期由于活动材料限制的原因，有一部分教学内容只是匆忙的走过场地，有些探究活动甚至根本就没有开展，导致学生的知识面受到压制，影响了学生的科学素养的形成。还有，学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这现象尤为突出。

四、教材分析：

（一）、全册内容情况：新编《科学》三年级下册是在三年级上册的基础上编写而成的。小学三年级上册是科学教材的起始册，选择的教学内容是以学生“有系统的观察活动”为主线展开的。例如，在教学内容中设计了“观察大树”

和“寻访小动物”等活动。作为这一线索的延续，三年级下册的主题确定为对“物质特征和变化的观察”，在这一册中共安排了“混合”、“空气”、“植物的一生”、“动物的生命周期”、“沉和浮”、“冷与热”等六个单元。

（二）、各单元内容和课时情况：

1、混合单元：着重引导学生对物质混合的现象进行观察，认识有些物质混合后其中的各个成分不会发生变化，而有些物质混合后会生成新物质；初步建立混合物的概念；亲自动手制造混合物并学习对固体混合物进行简单分离的方法。

2、空气单元：引导学生通过实验证明空气的存在，并通过一系列的动手操作活动，帮助他们认识空气作为物质的一般属性。并设计了有关认识空气的特殊性质的探究活动，最后一课时则引导学生探讨空气和人类生活的关系。

3、植物的一生单元：引导学生经历种植凤仙花的完整过程。通过对凤仙花各个生长期不同形态特征的观察，帮助学生建立植物生长周期的概念，并引导他们学会定期观察、记录以及分析数据的方法。

4、动物的生命周期单元：引导学生经历养蚕的完整过程。通过对蚕各个生长时期不同形态特征的观察，帮助学生建立动物的生命周期概念，感受生物的生命过程并学会描述这个过程。

5、沉和浮单元：主要涉及物体在水中的沉浮与哪些因素有关、怎样改变物体的沉浮及如何利用沉浮的原理来制作小船和潜艇等问题。

6、冷与热单元：是由“冷水与热水”、“热胀冷缩”、“温度和温度计”、“测量物体的温度”4部分组成。本单元主要引领学生亲历探索科学、建立科学概念的过程，他们将获

得“冷与热”的有关知识和认识温度计、使用温度计测量温度的一些技能，并进一步激发他们对科学的兴趣和好奇心。

（三）、教学重点：从上学期开始，学生对实验非常感兴趣，但往往停留在表面，而不去研究内在。所以本学期的重点是对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力，培养小学生的科学素养。

（四）、教学难点：“植物的一生”和“动物的生命周期”单元，都要求学生亲身经历种植和养殖的过程，这一过程也将延续相当长的一个时期，如何引导学生展开主题研究，进行饶有兴趣的研究，是本学期的难点。

五、基本措施：

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 7、充分运用现代教育技术；
- 8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

六、主要教学活动类型：

搜集信息现场考察自然状态下的观察实验

专题研究情境模拟科学小制作讨论辩论

种植饲养科学游戏信息发布会、报告会、交流会

参观访问竞赛科学欣赏社区科学活动

家庭科技活动角色扮演科学幻想

七、主要导学方法：

探究法演示法参观法实践法讨论法

谈话法辩论法实验法列表法暗示法

八、教学进度表 周次日期教材内容

1 始业教育混合身边的物质（一）

2 混合身边的物质（二）

3 分离混合物

4 研究土壤

5 了解空气

6 被压缩的空气、流动的空气

7 空气和我们的生活

8 种子变成芽

9 芽长成苗、开花了！结果了

- 10 果实和种子
- 11 迎接蚕宝宝的诞生、可爱的蚕宝宝
- 12 蚕宝宝变了新模样、蚕的生命周期
- 13 物体在水中是沉还是浮、改变物体在水中的沉浮
- 14 马铃薯在水中是沉还是浮、造一艘小船
- 15 冷水与热水
- 16 热胀冷缩
- 17 温度和温度计
- 18 测量物体的温度
- 19 期末总结和测验

科学教学计划汇编篇四

苏教版三年级科学下册教材很有特色，教材的编写者将知识、探究能力、情感与态度有机的整合在一起。注意到激发并呵护学生学习科学的兴趣，尽可能的联系学生的生活实际，创设问题情境，培养学生发现问题、思考问题和科学地解决问题的能力。

本册教材主要突出两个方面的教学，一个是通过《植物的一生》、《关心天气》单元教学，培养学生对一个事物进行长期的连续的观察、记录、研究，从而发展学生认真、细致、坚持性等科学态度，并初步认识到事物的变化规律有周期性的和无周期性的。另一个是通过《土壤与生命》、《固体和液体》单元教学，培养学生对一个事物进行多种感官、多种方法、多角度的认识和描述，从而发展学生更全面的认识事

物的能力。

第一单元《土壤与生命》是根据《课程标准》中“地球与宇宙”的具体内容标准——地球的物质之一：岩石、沙、土壤来组织的，是以土壤为话题，把土壤当成一个认识的材料，目的是运用多种方法和多种感官去认识一个物体，并且通过探求土壤奥秘的活动，使学生获得一种真切的体验，对土壤产生亲近感并心存感激，意识到土壤和人类存在相互依存的关系。

本单元的教学内容可以和《植物的一生》相结合，使得研究土壤和种植活动互相结合。

第二单元《植物的一生》，是在三年级上册第二单元的基础上，带领学生对植物的一生做较深一层的研究。同时引导学生开展一次长周期的“种植物”活动，也是对一个生命周期作连续观察、记录、描述的活动；是孩子们真正去“种”的一个活动；是一次亲身经历植物生长每一个阶段的活动。通过这一活动，学生们要了解种子、花的结构和作用，学会一些科学方法。

第三单元《固体和液体》是以生活中常见的固体和液体为切入点，进一步研究物质世界。这一单元的编写与《土壤与生命》有相似之处，都是用多种感官和多种方法认识 and 描述一个具体事物，并且，不是单纯地认识固体或液体的性质，而是在此基础上再通过大量、反复的实验，认识固体与液体、固体与固体、液体与液体之间的关系，以此培养学生比较全面、客观的认知能力。

第四单元《关心天气》是根据小学科学《课程标准》中关于天气变化现象和对天气的观测，以及天气变化对人们生产生活的影 响等方面的内容来建构的。通过认识现象和展开观测活动，使学生更加关注天气，初步掌握观测天气的方法，加深对天气变化的认识。本单元的建构充分体现了调动主动学

习意识进行有意识学习的理念，将学生从被动应对者导向主动探究者。

第五单元《观察与测量》主要是根据《课程标准》分目标中“能通过对身边事物的观察，提出自己能够研究的问题”，“能运用自己的感官、简单工具或通过实验等方法，收集与问题有关的证据”的表述；以及内容标准中“能针对问题，通过观察、实验等方法收集证据”，“尊重事实，对收集到的证据能做到原始记录，并注意保留且不随便涂改原始数据”的表述建构的。在科学探究过程中，观察不仅是基本的收集问题证据的方法与技能之一，也是其他两种收集证据的基本方法，即调查与实验的方法和基础。从学生的角度看科学探究，观察又是学生最能够方便使用与体会自身的感官与科学探究之间的密切关联的活动形式。

二、教学建议

1、教材插图很多，但文字太少，用提示性、开放性的问题给学生提供独立探究的机会。三年级的学生还不能完全独立探究，必须经历一个由扶到放的过程，为此，教材采用了提示方式的“扶”和留白方式的“放”来实现这一思想。这就突出了学生的“动手做”，即重过程而轻结果，尽量不以定论的方式直接呈现有关的结论性知识，尽可能使结论由学生自己研究后得出，充分体现“探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式”。

2、要充分体现“用教材教”，而不是“教教材”。每一课的内容较多，很多课题难以在规定时间内完成。建议减少每课的内容，一课时只能研究一个到两个问题，太多反而达不到预期的效果。研究的实验材料可根据实情做适当的选择与调整。

3、课内外结合，把课后研究落实到实处

课堂一开始往往是提出好多问题，然后师生从中选择一个或几个问题进行研究，至于其它的，往往都是“课后研究研究”，至于真正地研究了多少，恐怕只有学生自己心里清楚。在教学中，我们应该把课后研究看得和课上一样重要，因为那是学生更加自主的表现，更是他们能力发展，良好科学品质形成的大好时机。教师要想方设法，让学生保持课后研究的兴趣，关注他们课后研究的状况，提供及时的帮助，定期开展一些交流研讨会，为他们搭建表现的舞台，并同学生的评价挂钩，真正地把课后研究落到实处。

4、科学教育的着眼点不仅仅是科学本身，而且更为重要的是通过科学教育充实人、发展人，完善人。一方面，教师要为学生提供良好的科学和人文环境，使他们置身于一个科学精神和人文精神的有机统一体中，不仅让学生去学习、掌握知识、技能等，还让学生感受科学作为生活过程的意义。另一方面，教师要引导学生体会并参与创造良好的科学人文环境，鼓励学生亲近自然、探索自然，最终与自然建立和谐的关系。

5、有些单元在时间安排上要调整：由于气候的原因，把《观察与测量》安排在第一单元进行教学，《固体和液体》安排在第二单元，这时教学进度到了四月份，天气转暖，可以把《土壤与生命》安排在第三单元，《植物的一生》安排在第四单元，《关心天气》安排在第五单元。

三、教学进度

周次	日期	教学内容和课时安排	备注
----	----	-----------	----

1	2.25~2.27	预备课	2月25日开学
---	-----------	-----	---------

2	2.28~3.6	观察 测量 (1)	
---	----------	-----------	--

3	3.7~3.13	测量 (1) 认识固体 (1)	
---	----------	-----------------	--

- 4 3.14~3.20 认识固体（1） 把固体放到水里
- 5 3.21~3.27 认识液体（2）
- 6 3.28~4.3 把液体倒进水里 使沉在水里的物体浮起来
- 7 4.4~4.10 单元总结 我们周围的土壤 清明节放假
- 8 4.11~4.17 了解土壤 肥沃的土壤
- 9 4.18~4.24 土壤的保护 单元总结
- 10 4.25~5.1 果实和种子（2） 期中考试
- 11 5.2~5.8 根和茎（1） 劳动节放假
- 12 5.9~5.15 根和茎（1） 叶和花（1）
- 13 5.16~5.22 叶和花（1） 植物和我们（1）
- 14 5.23~5.29 单元总结 今天天气怎么样
- 15 5.30~6.5 气温有多高（2）
- 16 6.6~6.12 雨下得有多大（2）
- 17 6.13~6.19 今天刮什么风 气候与季节 端午节放假
- 18 6.20~6.26 单元总结 期终复习期终考试
- 19 6.27~7.3 7月1日放假

科学教学计划汇编篇五

上学期学习情况

学生人数：132

平均分：90.5

优秀率：76.5%

及格率：95.7%

知识及能力情况

作为三年级的小学生来讲，学生对基础知识的掌握以及听课的技巧不够好。课堂上看来很活跃、很热闹，但是学生对问题的深入思考方面却非常缺乏，学科认识尚没有形成。因此针对这种情况，本学期的科学课要进一步加强学生科学实验探究以及操作能力，同时对学生主动探究科学知识的能力进行专门的训练，发展学生们的爱科学，学科学、用科学的志趣和能力。

学习态度及行为习惯情况

学生对科学小制作、小实验、与生活密切相关的科学知识比较感兴趣，热爱相关的科学拓展学习。是展开科学系的的契机。经过学习和培养，学生的科学学习习惯与模式有了进一步的改善提高。

学习困难生情况

个别学生对于实验课的纪律自我约束有待改进，本学期继续明确目标与标准，培养良好科学学习习惯。

二、教学目标要求

科学探究

1. 体验科学探究中证据、逻辑推理及运用想象建立假设和理

解的重要性；

2. 能运用已有的知识和经验对所观察的现象做假设性解释；能用各种感官直接感知自然事物并用语言或图画描述所观察的事物的形态特征。

情感、态度与价值观

1. 意识到科学探究要尊重证据，不迷信权威；

2. 愿意合作交流，尊重他人的劳动成果；

3. 认识到科学技术对生活产生的影响，意识到要关注新科技、新发明，乐于将学到的科学知识应用到实践和生活中，并力争发展创新，改善生活。

科学知识

探究植物的花、种子和果实的特点，了解植物繁殖的过程。

2. 探究天人工材料和自然材料的特点与作用。

3. 研究太阳、太阳与影子、太阳与生物、太阳能利用等方面的相关知识。

4. 认识溶解的特点、作用，了解加快溶解的知识。

5. 知道人体消化器官器官，了解其作用与保健。

6. 认识人体的呼吸器官，知道如何保护呼吸系统。

三、教材分析

本册书23课。从知识方面可以分为七个方面：

1、太阳与影子：（包括1-3课），玩一玩有趣的手影游戏，找出影子产生的原因；做一个日晷模型来计时，感受我国古代劳动人民的智慧。

2、混合与分离：（包括4-5课），以“学生对天气的亲身体验”为线索，进行观察、记录、整理、制作等探究活动，增强学生观察身边科学现象的意识，培养学生乐于探究身边常见科学现象的情感，意识到探究科学可以从身边的科学现象入手。

3、生活中的材料（7-10）

5、常见的力（包括15、16、17课），认识水中物体的沉浮、进行水的多少的比较、认识弹力、摩擦力等各种探究活动，逐步推进以“学生对常见的力的认知”为线索，进行观察，分析等探究活动，培养学生的观察能力，用事实证明科学就在我们身边。

四、主要教学措施

1. 充分利用网络平台及指导把科学课程的总目标落实到每一节课。

2. 把握小学生科学学习特点，因势利导。

3. 用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

4. 让探究成为科学学习的主要方式。

5. 树立开放的教学观念。

6. 悉心地引导学生的科学学习活动。

7. 充分运用现代教育技术。

8. 组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

五、教学进度安排

略

六、“空中课堂”的教学安排

略