# 最新幼儿园大班认识钟表教案(优质8篇)

教案是教师根据教学内容和教学目标，制定的一份详细的教学计划。以下是一些关于安全教育的案例，供大家参考编写安全教案时可以进行借鉴。

## 幼儿园大班认识钟表教案篇一

1、能辨认出钟表上的整点、半点。

2、知道时针、分针及它们的运转规律。

3、教育幼儿要珍惜时间、爱惜时间。

4、发展幼儿的观察比较能力。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

1、幼儿一日生活录像、课件。

2、实物钟表一人一份、小钟表模型若干。

1、听音乐《铃儿响叮铛》做活动前的热身运动。

2、谈话激趣，观看录像，引入主题----钟表

老师：《大风车》是几点播出的？怎样才能准时收看呢？做哪些事情还需要看钟表？

3、参观钟表店，认识不同形状、不同种类的表。

4、让幼儿自选钟表，仔细观察。

（1） 上面有什么？（数字、指针）

（2） 后面有什么？（齿轮）用手拨一拨，有什么发现？时针和分针有什么变化？（分针跑的快，时针跑的慢）

（3）课件《龟兔赛跑》理解时针和分针的运转规律。（分针跑一圈，时针走一格）

5、课件演示：认识整点、半点，寻找他们之间的规律。

（1）、（对比时间为4点、9点钟表）老师：有没有相同的地方？（分针都指向12）

老师总结：当分针指向12时，时针指向几，就是几点整。幼儿拨整点（6点和12点时针和分针的关系）

（2）、（对比时间为2点半、8点半钟表）老师：有没有相同的地方？（分针都指向6）

师总结：分针指在6上，时针指在两个数字中间，就是半点，是两个数字中小的数的半点。

6、观看幼儿一日生活录像，取小钟表模型认识时间。

（1）幼儿看录像，取出有时间的钟表模型。

（2）游戏：《找朋友》。幼儿任选一个钟表模型，老师说出一种活动，时间相同的好朋友站在一起。

7、课件演示：让幼儿正确辨认时间。

8、帮助幼儿理解钟表的功能，教育幼儿珍惜时间、爱惜时间。

老师：钟表是告诉人们现在是什么时间，应该干什么事情了。小朋友认识了钟表，就可以按时做事情。比如：按时起床，按时上幼儿园。时间离开我们就不会回来了，我们一定要珍惜时间、爱惜时间。

9、延伸活动：做小小设计师。

老师：我们看了那么多的钟表，也认识了钟表上的数字、指针。让我们来当小小设计师，自己设计一块独特的表。听音乐《铃儿响叮铛》出活动室。

通过学习，我们把一天生活的作息时间也进行了演练，幼儿兴趣非常高，并记住了学习时间，上学放学时间，培养了他们热爱时间的好习惯。

## 幼儿园大班认识钟表教案篇二

师：今天老师给你们带来了一个谜语，猜猜是什么吧。

谜语

弟弟长,哥哥短,

两人赛跑大家看,

弟弟跑了十二圈

哥哥一圈才跑完。（钟表）

二、游戏《找不同》

了解钟表的表面结构，是由数字、指针组成。

师：10秒钟的时间请你观察左右两幅图片，找出不同的部分。

1、少数字(随机)

2、少指针（时针、分针）

三、认识整点、半点

师：请你仔细观察这两块钟表。它们显示的时间是几点？

师：它们的时间不同，但哪里相同呢？

小结：在整点的时候，分针永远指向12，时针指向几，就是几点整。（以此类推：认识半点）。

四、游戏《抢时间》

规则：教师出示钟表盘，请小朋友提问现在是几点，教师说出时间幼儿快速将钟表盘上的时间拨正。

五、游戏：时间争霸赛

规则：

1.5人为一组

2.听指令，按照指令将钟表盘调出相对应的时间。

六、结束

教师小结：钟表可以告诉我们现在是几点了，通过看钟表我们知道现在就要做什么事情了。时间离开我们就不会回来了。所以我们一定要珍惜时间。

## 幼儿园大班认识钟表教案篇三

1、能辨认出钟表上的整点、半点。

2、知道时针、分针及其表示时间的关系。

3、帮助幼儿理解钟表的功能，培养幼儿从小养成珍惜时间的好习惯。

1、乐趣卡：认识钟表

2、声音：钟表的秒针

一、激发幼儿兴趣

教师压低声音：请小朋友安静，仔细听，这是什么声音？播放钟表的声音，请幼儿听。（滴答滴答响）

二、观察活动

1、出示钟表

（1）观察一下钟面上都有什么？

（2）钟面上有多少数字？这12个数字是怎么排列的？（重点认识几个数字位置12、3、6、9）

（3）比比看，两根针什么地方不一样？（长短、粗细）

短短粗粗的这根针我们叫它时针，长长细细的这根针我们叫它分针。

三、实践操作

1、教师演示课件，幼儿说出时间。 3—65认识钟表

请幼儿观察后说出是几点。 1点，4点，8点．课件：3—64认识钟表

4点，2点，7点，10点。

2、教师操作，让幼儿理解并掌握分针、时针与数字的关系。
（1）观察时间为12点钟表

请小朋友看一看钟面上时针和分针都指在哪一个数字上？（12）仔细看！把分针拨1圈，时针有什么变化？（时针走一格）

（2）教师再次操作，让幼儿观察分针和时针的变化。

小结：当分针走1圈，时针走一个数字（一格），这就是一小时。

四、认识整点、半点，寻找和发现他们之间的规律

1、看看12点、1点有没有相同的地方？（分针都指向12）小结：当分针指向12时，时针指向几，就是几点整。

2、对比时间为12点半、1点半钟表有没有相同的地方？（分针都指向6）

小结：当时针指在两个数字中间，分针指在6上，就是半点。

3、课件：3—69认识钟表

进一步引导幼儿观察总结出：分针指6，时针前面的数字是几，就是几点半。

五、帮助幼儿理解钟表的功能，培养幼儿爱惜时间的好习惯。

2、总结：钟表是计时工具，它可以告诉人们，现在是什么时间了，应该干什么事情了；它可以帮助人们形成良好的生活习惯。

## 幼儿园大班认识钟表教案篇四

1、能辨认出钟表上的整点、半点。

2、知道时针、分针及其表示时间的关系。

3、帮助幼儿理解钟表的功能，培养幼儿从小养成珍惜时间的好习惯。

1、乐趣卡：认识钟表

2、声音：钟表的秒针

3、涂色：钟表

一、激发幼儿兴趣

教师压低声音：请小朋友安静，仔细听，这是什么声音？

播放钟表的声音，请幼儿听。

（滴答滴答响）

二、观察活动

1、出示钟表

（1）观察一下钟面上都有什么？

（2）钟面上有多少数字？这12个数字是怎么排列的’？

（重点认识几个数字位置12、3、6、9）

（3）比比看，两根针什么地方不一样？（长短、粗细）

短短粗粗的这根针我们叫它时针，长长细细的这根针我们叫它分针。

三、实践操作

1、教师演示课件，幼儿说出时间。

3-65认识钟表

请幼儿观察后说出是几点。

1点，4点，8点.

课件：3-64认识钟表

4点，2点，7点，10点。

2、教师操作，让幼儿理解并掌握分针、时针与数字的关系。

（1）观察时间为12点钟表

## 幼儿园大班认识钟表教案篇五

1、能辨认出钟表上的整点、半点。

2、知道时针、分针及其表示时间的关系。

3、帮助幼儿理解钟表的功能，培养幼儿从小养成珍惜时间的好习惯。

1、乐趣卡：认识钟表

2、声音：钟表的秒针

3、涂色：钟表

一、激发幼儿兴趣

教师压低声音：请小朋友安静，仔细听，这是什么声音？

播放钟表的声音，请幼儿听。

（滴答滴答响）

1、出示钟表

（1）观察一下钟面上都有什么？

（2）钟面上有多少数字？这12个数字是怎么排列的？

（重点认识几个数字位置12、3、6、9）

（3）比比看，两根针什么地方不一样？（长短、粗细）

短短粗粗的这根针我们叫它时针，长长细细的这根针我们叫它分针。

1、教师演示课件，幼儿说出时间。

3-65认识钟表

请幼儿观察后说出是几点。

1点，4点，8点.

课件：3-64认识钟表

4点，2点，7点，10点。

2、教师操作，让幼儿理解并掌握分针、时针与数字的关系。

（1）观察时间为12点钟表

请小朋友看一看钟面上时针和分针都指在哪一个数字上？（12）

仔细看！把分针拨1圈，时针有什么变化？（时针走一格）

（2）教师再次操作，让幼儿观察分针和时针的变化。

小结：当分针走1圈，时针走一个数字（一格），这就是一小时。

1、看看12点、1点有没有相同的地方？（分针都指向12）

小结：当分针指向12时，时针指向几，就是几点整。

2、对比时间为12点半、1点半钟表

有没有相同的地方？（分针都指向6）

小结：当时针指在两个数字中间，分针指在6上，就是半点。

3、课件：3-69认识钟表

进一步引导幼儿观察总结出：分针指6，时针前面的数字是几，就是几点半。

2、总结：钟表是计时工具，它可以告诉人们，现在是什么时间了，应该干什么事情了；它可以帮助人们形成良好的生活习惯。

涂色：钟表

## 幼儿园大班认识钟表教案篇六

通过本次活动，孩子们对钟表有了更深的认识。本次活动教师以游戏贯穿始终，教学内容由浅入深，遵循循序渐进原则，以幼儿直接感知、亲身体验和实际操作为手段。使幼儿操作精确，给孩子准确的概念。在观察和实际操作的游戏中认识

钟表的表面结构以及整点和半点。同时又将活动游戏化,让幼儿在玩中学将原本枯燥的活动变为趣味性十足。

此活动能紧扣目标，提供不同的内容设计。例如“认识整点、半点”环节中，根据目标提供了钟表盘，通过让幼儿观察来说出钟表的表面结构。“时间争霸赛”环节在游戏中巩固整点、半点，这样既可以引起幼儿学习的兴趣，又可用不同的形式来巩固幼儿学习的知识，在开心快乐的氛围中收货了知识。

## 幼儿园大班认识钟表教案篇七

课题：

教学内容：

义课标实验教材一册第91~95。

教学目标:

1.知识点：通过观察及自身的尝试活动认识钟；

初步了解时针、分针之间的关系；(时针走一格时，分针要走一圈。)

掌握整点的含义；

知道整点时钟面指针的规律。

2.训练点：培养观察力、思维力、动手能力及大胆尝试精神；

比较熟练地认钟面表示的时刻。

3.创新点：渗透爱惜时间的教育，体验数学与生活的联系；

结合日常生活理解时钟的用途。

教学重点：

熟练的认时刻；体验生活与数学的联系。

教学难点:

整点和半点时钟面指针的规律。

教学环境设计：

1、人手一只可以拨动的小时钟；

3、动画课件一个，教具钟面模型一个。

教学过程:

一。创设尝试情境，激发尝试欲望，揭示课题

1.引入：小朋友，喜欢看动画片吗？请看大屏幕。

2.出示雄鸡打鸣的动画。猜猜，雄鸡打鸣了人们会干什么呢？

3.揭示课题：雄鸡打鸣可以告诉人们时间，还有什么可以告诉我们时间？钟表可以告诉我们时间。这节课，我们就一起来“。

二。认识钟面的自主活动

1.组织小组玩钟，提出观察任务。

（1）用奖励的形式发给每个小组一个钟来玩。（钟面只有刻度、时针、分针、秒针）

（2）要求：在玩的时候，可以看看钟面上有什么？再拨动钟后的按钮，看看你又发现了什么？开始玩吧。

2.学生自主玩钟，小组内进行交流。

3.小组汇报玩钟时的观察结果。

（1）刚才小朋友玩了钟，你们发现了什么？

（2）你能指给大家看看吗？（学生自己展示）

4.小结：通过小朋友玩钟，我们发现了3根针。又短又粗的——时针，跟我说：时针。较长的——分针，说一次：分针。还有又细又长的——秒针。拨动钟后的按钮，还发现了钟面上的时针跑得慢，分针跑得快。

5.巩固认钟面：真能干！指针说名称。

三。整时的教学

1.区别钟面：换一个有12个数的钟。

这个钟面和刚才的钟面比较，多了什么？对，这个钟面上多了12个数，它们是用来记录刻度的。

2.认识实物钟面上的时刻。

3.出示3个模型钟面，进行整时认识。

钟面表示的时刻是多少？3点也是3时。（同时板书）8时、11时。

4.整时的书写：这个钟面表示的时刻可以记为“3时”，还可以这样写：先写一个3，然后写2个小圆点，最后写2个“0”。

你会用这种方法表示8时、11时吗？（抽生板书，其他的用右手食指在左手手心书写。）

集体订正。

5.整时的特征：

(2)学生自由汇报。小结：对，分针指着12的钟面，肯定表示整时。

（3）整时特点的介绍：看看，当分针指着12，时针指着3，就是3时；时针指着8，就是8时；时针指着11，就是11时。

那么也就是说：分针指着12，时针指着几就是几时。

四。小明的时间安排表

1.过渡：你们会用这种方法认钟表吗？那我们就一起来认认小明的时间安排表。

2.出示动画。小明出场，提问：

（1）小朋友，你能说出我什么时候干什么吗？

（2）对其中特殊钟面提问：7时（什么时候的7时？）

12时（咦！怎么12时的钟面上只有一根指针呢？）喔！原来12时，时针躲到分针后边去了。

6时（6时钟面的分针和时针有什么特点？）6时钟面的时针和分针在一条直线上。

3.小结时间表的作用：看看小明的一天安排得多么有顺序呀！这样的一天一定会有很多收获的。那么你们的一天又是怎么安排的呢？同组的小朋友说说。

五。拨钟表练习

1.过渡：大家都说得很好，那么你们能把自己早上起床的时间用钟表拨出来吗？

2.学生拨钟表，展示汇报。

*如果出现学生有半点的情况，可以提问：这是整点吗？为什么？对，当分针指着6，时针指着6和7之间，就是6时半。这种半时我们以后要学习。

3.请拨出晚上睡觉的时刻。展示汇报。

六。画钟面

2.请大家画出时针、分针，表示出自己最喜欢的电视节目的播出时刻。

3.展示评比。

七、出示时钟演变过程，了解从古到今计时器的变化

1.今天我们认识了钟表，那你们知道钟表的由来吗？请看。

古时候没有钟表，人们根据太阳影子的长短来判断时间。后来又用沙漏、日晷、滴水的方法来计时。日晷在常州的天宁寺就有，小朋友可以去看看。随着科学的发展，人们设计、制造了各种各样的钟和表（闹钟、石英钟、音乐钟、工艺钟、手表、怀表），给人类生活带来方便，还可以美化人们的生活。

关于钟面上和时间的知识还有很多，今后我们还要继续学习。有信心学好吗？

# 幼儿园大班认识钟表教案篇八

1．使学生会看钟表上的半时。

2．培养学生遵守时间、珍惜时间的良好生活习惯。

学会看钟表上地半时，并会应用到实际生活中去。

复习引入

二、创设情境，提出问题，引入新课。

同学们，下面是红红一天里的几个活动，你能正确地说出钟面上的时刻吗？

谈话：红红早上7时半时正在做什么，你能根据钟面上的时刻说出红红的活动吗？

前面我们已经认识了整时，在钟面上，当分针指向12的时候，时针指向几就是几时。今天，大家一起来认识半时。（板书）

自主探索，合作交流

1．讲解图1

师：你能说出这是什么时刻吗？（可以请学生用学具钟表，依照图上钟面拨一拨。）

师：说一说，你发现了什么？（同桌讨论）

由学生自主交流汇报：时针指向6和7中间，分针指向6，就表示6时半。

2．依次讲解图2和图3

通过动手拨一拨，观察、分析、互相交流，找到半时分针与时针指的位置的特征，使学生充分了解时针、分针在半时时候的指向。

师：你们发现了什么？

生：发现了7时半、4时半钟面上的分针都是指向6。

师：半时与整时分针指的位置有什么不同？（学生自由讨论）

学生总结：前面学习的整时，分针转一圈都指向12，而今天认识的半时，分针转半圈指向6。

得出结论：几时半的时候，分针总是指向6，时针总是指在两个数的中间。

3．观察半时的写法

电子表的半时用“30”表示。点左边是几，点右边是″30″，就表示几时半。

4．实践应用

5．游戏活动。

活动一：教师说出几个时间，让学生用钟表学具拨一拨。

活动二：同桌合作，一个说时刻，另一个拨出来。（可交换）

三、小结。

师生共同小结。请学生说一说这节课的收获。

师：同学们，我们学会了认识钟表，知道时间是最宝贵的。希望你们做一个遵守时间和珍惜时间的人。