

最新北师大版五年级数学教学计划(优质8篇)

大学规划是指在未来几年内对自己的学习和职业生涯做出详细规划和安排。教学计划的编写要注重教学目标和学科核心素养的培养，以下是一些教学计划范例供大家参考。

北师大版五年级数学教学计划篇一

图形的变换，因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计，数学广角和综合应用等。

在数与代数方面，这一册教材安排了因数与倍数、分数的意义和性质，分数的加法和减法。因数与倍数，在前面学习整数及其四则运算的基础上教学初等数论的一些基础知识，包括因数和倍数的意义，2、5、3的倍数的特征，质数和合数。教材在三年级上册分数的初步认识的基础上教学分数的意义和性质以及分数的加法、减法，结合约分教学最大公因数，结合通分教学最小公倍数。

在空间与图形方面，这一册教材安排了图形的变换、长方体和正方体两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，认识图形的轴对称和旋转变换；探索并体会长方体和正方体的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握长方体、正方体的体积及表面积公式，探索某些实物体积的测量方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材让学生学习有关众数和复式折线统计图的知识。在学习平均数和中位数的基础上，本册教材教学众数。平均数、中位数和众数都是反映一组数据集中趋势的特征数。平均数作为一组数据的代表，比较稳定、可靠，但易受极端数据的影响；中位数作为一组数据的代表，可靠性

比较差，但不受极端数据的影响；众数作为一组数据的代表，也不受极端数据的影响。当一组数据中个别数据变动较大时，适宜选择众数或中位数来表示这组数据的集中趋势。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数的加法和减法、长方体和正方体两个单元，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透优化的数学思想方法，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

1. 理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。
2. 掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征；会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。
3. 理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。
4. 知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。
5. 结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

6. 能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转 90° ；欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

7. 通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义；根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。

8. 认识复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10. 体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计。

三、教学中需要准备的教具和学具

1. 长方体和正方体实物及模型

2. 演示分数用的教具

3. 其他教具教师还可以根据各部分教学内容的需要自己准备或设计制作一些教具和学具。如教学体积时制备 1m^3 和 1dm^3

模型，容纳1l□100ml液体的量杯；教学因数与倍数时，可根据教科书上的图制成教具等。教师还可以根据需要自己制作其他适用的教具。

北师大版五年级数学教学计划篇二

我所任教得五年级大部分得学生学习态度端正，空间观念较强。上课时都能积极思考，主动、创造性得进行学习。但学生书写习惯不太好，作题丢三拉四，不是忘记带单位，就是忘记等答案。使得失分可惜，从上学年得考试得情况看，学生得存在明显得两极分化，后进生得面还是大，针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学得同时，严格要求学生加大学习习惯得养成，加强后进生得辅导和优等生得指导工作，全面提高合格率和优秀率。

本册教材内容包括：小数得乘法和除法；简易方程；观察物体；多边形面积；统计和可能性；数学广角和数学综合运用。

（一）数与代数方面本册教材安排了小数乘法，小数除法和简易方程。小数乘法和除法是在学生掌握了整数得四则运算、小数得意义和性质以及小数加减法得基础上进行教学。这部分得知识在本册乃至整个小学阶段中起着举足轻重得作用。简易方程中有用字母表示数、等式得性质、解简单得方程、用方程表示等量关系进而解决简单得实际问题等内容。

（二）空间与图形方面

本册包括观察物体和多边形得面积两个单元。

（三）统计与概率方面本册教材让学生学习有关可能性和中位数得知识。

（四）用数学解决问题方面教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，另一方面安排了“数学广角”得教学内容。

（五）本册教材还安排了两个数学综合应用得实践活动。

小数乘法、除法，简易方程，多边形得面积，统计与可能性等是本册教材得重点教学内容。

1、使学生在理解小数得意义和性质得基础上。比较熟练地进行小数乘法和小数除法得笔算和简算。

2、使学生学会用字母表示数，表示常见得数量关系，初步理解方程得含义，会解简易方程。

3、探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积得计算公式，会计算它们得面积。

4、能辨认从不同方位看到得物体得形状和相对公式。

5、理解中位数得意义，会求数据得中位数。

6、体验事件发生得等可能性以及游戏规则得公平，会求一些事件发生得可能性；能对简单事件发生得可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中得作用。

7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题得过程。体会数学在日常生活得作用，初步形成综合运用数学知识解决问题得能力。

8、初步了解数字编码得思想方法，培养发现生活中数学得意识，初步形成观察、分析及推理得能力。

9、体会学习数学得乐趣，提高学习得兴趣，建立学好数学得信心。

10、养成认真作业、数学整洁得良好习惯。

1、加强学习目得性教育，充分挖掘学生得潜能，发挥学生得

主体作用。

2、增强学生得动手实践活动，培养学生得空间观念。

3、加强个别辅导，提高后进生得学习成绩。

4、多创设学习情景，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生得个性特长。

5、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。

6、给后进生和弱智生更多得关心与爱心，作业适当降低要求。

1、小数乘法（8课时）

2、小数除法（11课时）

3、观察物体（3课时）

4、简易方程（16课时）

5、多边形得面积（9课时）量一量（1课时）

6、统计与可能性（4课时）铺一铺（1课时）

7、数学广角（3课时）

8、总复习（4课时）

北师大版五年级数学教学计划篇三

（一）教材修订前后结构对比。

（二）本册教学内容包括：小数乘法；位置；小数除法；可

能性；简易方程；多边形的面积；数学广角和数学综合运用等。本册教材在编排上具有下面几个明显的特点：

- 1、改进小数乘、除法计算的编排，体现计算教学改革的理念，培养学生的数学素养。
- 2、简易方程的教学编排，遵循学生的认知特点，渗透代数思维的培养。
- 3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。
- 4、提供丰富的素材，促进学生不确定现象和可能性大小的体验。
- 5、渗透数学思想方法，让学生感受并体验数学思想方法在解决问题中的作用。

（三）小数乘法、小数除法、简易方程、多边形的面积是本册教材的重点教学内容。

这个班是这个学期新接手的，总体说来，学生学习习惯不是很稳定，学习基础比较薄弱，个别同学的基础较差。学习数学的兴趣和积极性有待考察，学习主动性和合作学习的意识有待培养。针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高本班的整体成绩。

- 1、使学生比较熟练地进行小数乘、除法的笔算。
- 2、在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。

- 3、在具体情境中，能在方格纸上用数对（正整数）表示位置。
 - 4、探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式，并能用公式解决简单的实际问题。
 - 5、在具体情境中，通过实例感受简单的随机现象，初步体验有些事件的发生是确定的，不些是不确定的；能够列出简单的随机现象中所有可能发生的结果；通过试验、游戏等活动，感受随机现象结果发生的可能性是有大小的，能对一些简单的随机现象发生的可能性大小作出定性描述，并能进行交流。
 - 6、初步体会植树问题的模型思想，初步培养探索解决问题有效方法的能力。
 - 7、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
 - 8、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。
 - 2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。
 - 3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。
 - 4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。
 - 5、学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。
 - 6、教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

7、利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

8、体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

北师大版五年级数学教学计划篇四

1、第一单元“小数除法”。本单元包括小数除法、积商的近似值，循环小数，小数四则运算等内容。结合具体情境，学生将经历探索小数除法计算方法的过程，初步体验转化的数学思想；了解在生活中有时只需求积商的近似值，掌握求近似值的方法，培养估算意识；初步了解循环小数；会运用小数四则运算解决日常生活中的简单问题。

2、第三单元“倍数与因数”。

本单元是在学生对整数有一定的认识、会计算整数的四则混合运算的基础上进行学习的，学习的主要内容有：自然数的

认识，倍数与因数，2，5，3倍数的特征，质数与合数，奇数与偶数。这些知识的学习是以后学习公倍数与公因数、约分、通分等知识的重要基础。

3、第五单元“分数”。

在学习本单元内容前，学生已初步理解了分数的意义，能认、读、写简单的分数，会进行简单的同分母分数的加减运算，能初步运用分数表示一些事物，解决一些简单的实际问题。本单元在此基础上引导学生进一步理解分数的意义，对分数进行再认识，学习分数与除法的关系、真分数、假分数、带分数、分数的基本性质、公因数、约分、公倍数、通分、分数的大小比较等知识。这些知识是进一步学习分数四则运算、运用分数解决实际问题的基础。

1、第二单元轴对称和平移。对称、平移与旋转是《数学课程标准》“空间与图形”领域中“图形与变换”的重要内容。学生在三年级上册、下册已经初步感知了生活中的对称、平移和旋转现象，初步认识了轴对称图形，能在方格纸上画简单的轴对称图形，也能在方格纸上画出一个简单图形沿水平或垂直方向平移后的图形。在此基础上，本单元让学生进一步认识图形的轴对称，探索图形成轴对称的特征和性质，学习在方格纸上画出一个图形的轴对称图形和画出一个简单图形旋转 90° 后的图形，发展空间观念。

2、第四单元“多边形的面积”。本单元学习的主要内容有：平面图形面积大小的比较，平行四边形、三角形与梯形的底和高的认识及相应面积的计算。

3、第六单元“组合图形的面积”本单元的主要内容有：组合图形面积的计算及一些有趣的简单不规则图形面积的计算。在第二单元中，学生已经学习了平行四边形、三角形与梯形的面积等知识，在此基础上学习组合图形，一方面可以巩固已学的基本图形，另一方面能将所学的知识进行综合。

1、学生将经历探索小数除法计算方法的过程，初步体验转化的数学思想；了解在生活中有时只需要求积商的近似值，掌握求近似值的方法，培养估算意识；初步了解循环小数；会运用小数四则运算解决日常生活中的简单问题。

2、经历探索数的有关知识的活动。认识自然数，倍数与因数、质数与合数。经历探索2、3、5倍数的特征的过程，知道2、5、3倍数的特征，知道奇数和偶数，在探索数的特征的过程中，体会观察，分析，归纳，猜想，验证等过程，在数学活动中体验数学问题的探索性和挑战性。

3、进一步认识轴对称图形，能用折纸等方法判断一个图形是不是轴对称图形以及有几条对称轴，能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形。通过观察实例，认识图形的平移与旋转，能在方格纸上将简单图形平移或旋转 90° 。欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转等变换方式在方格纸上设计图案。在探索图形变换以及设计图案的过程中，进一步发展空间观念。

4、进一步理解分数的意义，能正确用分数描述图形中部分与整体的关系或简单的生活现象，认识真、假、带分数，理解分数与除法的关系，会进行分数大小比较。能在1—100自然数内找出10以内两个自然数的公倍数和最小公倍数，公因数和最大公因数。会约分和通分。初步了解分数在实际生活中的运用，能运用分数知识解决一些简单的实际问题。

5、体会比较面积大小的多种方法，认识平行四边形、三角形、梯形的底和高，经历探索平行四边形、三角形、梯形面积计算公式的推导过程，并能运用面积公式解决问题。同时在探索图形面积计算方法中，获得数学探索经验。

6、在探索活动中认识组合图形，并会运用不同的方法计算其面积，解决实际问题，能估计一些不规则图形面积的大小。

7、能用分数表示简单事件发生的可能性大小，能按指定的可能性大小的条件，设计相关的方案。

8、鼓励学生树立运用数学知识解决实际问题的信心，积累解决问题的经验和策略，感受数学知识间的相互联系，认识到数学与现实生活的密切联系。

1、给学生提供现实生活中的学习素材，体会数学与现实生活的密切联系。

2、合理安排，扎实进行数学活动。关注学生知识，方法的形成过程。

3、搭建探索数学问题的平台，鼓励学生探索和交流。

4、关注学生的情感体验，创设宽松和谐的学习氛围。

5、开展富有特色的专题活动，提高综合运用所学内容解决问题的能力。

6、培养数学的学习兴趣和良好习惯。

1、注重体现数学知识的实际意义，注重数学知识在实际情境中的应用。

2、关注学生学习过程，重视学习结果。

3、多角度了解学生学习状况与学生的学习特点。

1、重视教学情景的创设，关注学生的生活经验，提供丰富的感性材料，加强学生的操作活动，结合生活实际帮助学生建立有关的数学概念。

2、重视直观教学，充分发挥教具、学具的作用，让学生充分经历猜想、实验、验证的过程，主动建构数学知识；通过解

决实际问题来学习数学，提高教学的实效性。

3、让学生有足够的时间独立思考、探索和构建自己的数学意义，让学生有机会讨论交流彼此的想法，体验探究的乐趣；恰当、适时地运用小组合作学习方式，重视培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

4、加强估算（测）能力的培养，鼓励解决问题策略与算法的多样化。创造性的使用教材，注重学生对计算过程和方法的理解，重视培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力。

5、全面提高学生的数学素养，注重学生课堂倾听能力和独立作业等良好学习习惯的培养。

6、关注学生的个体差异，在教学中提供可以促进不同学生共同进步的机会，让所有的学生都能体会到学习数学的乐趣。

北师大版五年级数学教学计划篇五

1、知识与技能

理解并熟记3的倍数的特征，能正确判断一个数是不是3的倍数，培养理解力和应用知识的能力。

2、过程与方法

经历自主实践、合作交流探究3的倍数的特征的过程，培养的探究能力和合作意识。

3、情感态度与价值观

感受数学知识探究的条理性，培养严谨的学习态度，体验合作的乐趣。

教学重难点

【教学重点】

3的倍数特征。

【教学难点】

探究3的倍数特征的过程。教学过程

教学过程

一、以旧引新，竞赛导入

1、请说出2的倍数的特征、5的倍数的特征。

2、下面各数哪些是2的倍数，哪些是5的倍数，哪些既是2的倍数又是5的倍数？

35 158 200 87 65 164 4122

既是2的倍数又是5的倍数的数有什么特征？

3、你能说出几个3的倍数吗？上面这些数中，哪些是3的倍数。你能迅速判断出来吗？

4、比一比。请学生任意报数，学生用计算器算，老师用口算，判断它是不是3的倍数。看谁的数度快！

5、设疑导入：你们想知道其中的奥秘吗？这节课就来学习3的倍数的特征。我相信：通过这节课的探索大家也一定能准确迅速地判断出一个数是不是3的倍数。（揭示课题）

二、猜想探索，归纳验证

1、大胆猜想：猜一猜3的倍数有什么特征？

(1)交流猜想。(有的说个位上是3、6、9的数是3的倍数，有的同学举出反例加以否定)

2、观察探索：出示第10页表格。

(1)圈一圈。上表中哪些是3的倍数，把它们圈起来。

(2)议一议。观察3的倍数，你有什么发现？把你的发现与同桌交流一下。(学生交流)

(4)问题启发：

大家再仔细看一看，3的倍数在表中排列有什么规律？

从上往下看，每条斜线上的数有什么规律？(个位数字依次减1，十位数字依次加1)

个位数字减1，十位数字加1组成的数与原来的数有什么相同的地方？(和相等)

每条斜线的数，各位上数字之和分别是多少，它们有什么共同特征？(各位上数字之和都是3的倍数。)

3、归纳概括：现在你能自己的话概括3的倍数有什么特征吗？

3的倍数的特征：一个数各位上的数的和是3的倍数，这个数就是3的倍数。

4、验证结论

大家真了不起！自主探索发现了3的倍数的特征。但如果是三位数或更大的数，你们的发现还成立吗？请大家写几个更大的数试试看。

(1) 尝试验证。(生写数，然后判断、交流、得出结论。)

(2) 集体交流。

教师说一个数。如342，学生先用特征判断，再用计算器检验。

一个更大的数。4870599，学生先用特征判断，再用计算器检验。

5、巩固提高。

北师大版五年级数学教学计划篇六

五年级二班现有学生23人。大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，基础知识掌握比较牢固，有一定的学习数学的能力。也有一部分的学生基础知识差，上课不认真听讲，不能独立完成学习任务，需要老师督促并辅导。

在数与代数方面，这一册教材安排了因数与倍数、分数的意义和性质，分数的加法和减法。因数与倍数，在前面学习整数及其四则运算的基础上教学初等数论的一些基础知识，包括因数和倍数的意义，2、5、3的倍数的特征，质数和合数。

在空间与图形方面，这一册教材安排了图形的变换、长方体和正方体两个单元。让学生探索并体会长方体和正方体的特征、图形之间的关系，掌握长方体、正方体的体积及表面积公式，探索某些实物体积的测量方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数的加法和减法、长方体和正方体两个单元，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察体会解决问题策略的多样性及解决问题的有效

性，感受数学的魅力。

1. 理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。
2. 掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征；会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。
3. 理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。
4. 知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。
5. 结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

1. 教师要从自身做起，严格要求自己，认真备好课、上好课，批改好作业，以积极认真的态度来影响学生，提高学生对数学这门学科的兴趣，使学生愿学、乐学。

2. 加大培优辅差的力度，以激励表扬的方法让学生在学习中展开竞争，使不同的学生得到不同的发展，对后进生给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，作业做到面批面改。

北师大版五年级数学教学计划篇七

本有学生25人。学生通过一个学年的新教材学习，已经初步的适应了新课程的教材特点，并能有一定个性地去完成学习任务。不过尖子生和后进生方面还是有一定差距的。所以本

这个学期的教学重点还是要放在良好听课习惯的养成上和数学思维能力训练。另外，关注学生的思想动态，积极教育与引导学生，让学生逐步爱上数学，拉近差距。

1、数与代数

第一单元“加与减”。在这一单元的学习中，学生通过加减法的计算，能通过摆竖式正确计算100以内数的连加、连减、加减混合运算。在计算过程中初步养成认真、细心、耐心检查的良好学习习惯。

第三单元“数一数与乘法”。在这一单元的学习中，学生通过“数一数”等活动，经历从具体情景中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义，从生活情景中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。

第五单元“2—5的乘法口诀”，第八单元“2—5的乘法口诀”。在这两个单的学习中，学生经历2—5和6—9乘法口诀的编制过程，形成有条理的思考问题的习惯和初步的推理能力，能正确运用口诀计算表内乘法，解决实际问题。

第七单元“分一分与除法”，第九单元“除法”。学生通过大量的“分一分”活动，经历从具体情景中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义，从生活情景中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系，学会用乘法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。

第二单元“购物”。学生通过购物，进一步认识数学与生活的联系。在实际情景中，通过购物，认识元、角、分，并进一步学会实际的应用。

2、图形与几何

第四单元“图形的变化”。在这个单元学习中，学生将经历

观察的过程，在活动中积累图形运动的活动经验；在欣赏与设计过程中，体验到图形的美和设计的乐趣。通过观察活动，初步发展空间概念。

第六单元“测量”。通过本单元的学习，学生认识了厘米和米，认识到统一测量单位的必要性。通过测量活动，学生能够运用所学知识测量生活中的物体的长度。

3、综合与实践：本册教材安排了“班级旧物市场”和“寻找身体上的数学‘秘密’”两个实践活动。通过实践活动，让学生充分体验到了数学的无处不在，进一步激发了学生学习数学的热情。

教学重点：

1、从具体的情境中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义，从生活情景中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。

2、学生经历2—5和6—9乘法口诀的编制过程，形成有条理的思考问题的习惯和初步的推理能力，能正确运用口诀计算表内乘法，解决实际问题。

3、学生通过大量的“分一分”活动，经历从具体情景中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义，从生活情景中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系，学会用乘法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。

教学难点：理解乘除法的意义并能解决实际问题。

1、培养学生学习数学的愿望，创造情境、激发学习兴趣。让学生在生动具体的活动中学习数学，重视动手操作与抽象概括相结合，体验乘除法的含义，发展学生的数感和符号感。从学生的生活经验出发，通过操作活动发展空间观念。

- 2、引导学生独立思考与合作交流，帮助学生积累参加数学活动的经验。
- 3、培养学生初步的应用意识，以及提出问题和解决问题的能力。
- 4、在整理与复习中，注重培养学生回顾与反思的学习能力。
- 5、重视对学生数学学习过程的评价，对学生发现问题和解决问题能力的评价。
- 6、重视学生对基础知识和基本技能的理解和掌握。鼓励算法多样化。

北师大版五年级数学教学计划篇八

教学内容：《义务教育课程标准实验教科书 数学 五年级上册》第92~94页。

教学目标：

1. 使学生结合生活实际认识组合图形，会把组合图形分解成学过的平面图形并计算出面积。
2. 综合运用平面图形面积计算的知识，进一步发展学生的空间观念。
3. 培养学生的认真观察、独立思考的能力。

教具准备：课件、图片等。

教学过程：

一、展示汇报 建立概念

师：大家搜集了许多有关生活中的组合图形的图片，谁来给大家展示并汇报一下。（指名回答）

生1：这枝铅笔的面是由一个长方形和一个三角形组成的。

生2：这条小鱼的面是由两个三角形组成的。

.....

师：同桌的同学互相看一看，说一说，你们搜集的组合图形分别是由哪些图形组成的？

（设计意图：根据学生已有的知识经验和生活经验，让学生在课前进行搜集生活中的组合图形的图片，学生热情高涨、兴趣盎然。通过学生查、拼、摆、画、剪、找等活动，使学生在头脑中对组合图形产生感性认识。）

师：老师也搜集了一些生活中物品的图片，（课件出示：房子、队旗、风筝、空心方砖、指示牌、火箭模型）这些物品的表面，都有哪些图形？谁来选一个说说。

生1：小房子的表面是由一个三角形和一个正方形组成的。

生2：风筝的面是由四个小三角形组成的。

生3：火箭模型的面是由一个梯形、一个长方形和一个三角形组成的。.....

师：这几个都是组合图形，通过大家的介绍，你觉得什么样的图形是组合图形？

生1：由两个或两个以上的图形组成的是组合图形。

生2：有几个平面图形组成的图形是组合图形。

.....

师小结：组合图形是由几个简单的图形组合而成的。

说一说，生活中有哪些地方的表面有组合图形？（学生自由回答）

师：同学们认识组合图形了，那么大家还想了解有关组合图形的哪些知识？

生1：我想了解组合图形的周长。

生2：我想知道组合图形的面积怎样计算。

.....

这节课我们重点学习组合图形的面积。（设计意图：唤起学生学习数学的好奇心和积极的探究态度，鼓励学生自己提出问题，使学生认知活动中的智力因素和非智力因素都处于状态，形成强烈的求知欲。）

二、自主探索 计算方法

（课件出示）下图表示的是一间房子侧面墙的形状。

认真观察这个组合图形，怎样计算出面积呢？

大家在图上先分一分，再算一算。

然后，在小组里互相说说自己的想法。

（学生活动，教师进行巡视指导）

指名汇报：

生：把组合图形分成一个三角形和一个正方形。(教师用课件演示：三角形和正方形分别闪动。)先分别算出三角形和正方形的面积，再相加。

教师边听边列式板演： $5 \times 5 + 5 \times 2 \div 2$

$$= 25 + 5$$

$$= 30 \text{ (平方米)}$$

师：还有不同的算法吗？

生：把这个组合图形分成两个完全一样的梯形。(教师用课件演示：两个完全一样的梯形闪动)先算出一个梯形的面积，再乘2就可以了。

学生说算式教师进行板演： $(5+5+2) \times (5 \div 2) \div 2 \times 2$

$$= 12 \times 2.5 \div 2 \times 2$$

$$= 30 \text{ (平方米)}$$

师：你认为那种方法比较简便呢？

学生说自己的想法。

师：在计算组合图形的面积时有多种算法，同学们要认真观察、多动脑筋，选择自己喜欢而又简便的方法进行计算。

(设计意图：在学生解决组合图形的面积时，重视把学生的思维过程充分暴露出来，让学生认真观察、独立思考、培养了能力。这时，为每个学生提供参与数学活动的空间和时间，鼓励学生用不同的方法进行计算，开拓思维，并引导学生寻找最简方法，实现方法的化。通过学生的试做、交流、讨论，

使学生进一步理解和掌握组合图形面积的计算方法，进一步发展学生的空间观念。)

师：通过学习，你认为怎样计算组合图形的面积？

学生回答。

师小结：在计算面积时，先把组合图形分解成已经学过的图形，然后分别求出它们的面积再相加。

在计算面积时，还要注意些什么？(学生根据自己的想法回答)

三、反馈练习 及时巩固

1. (课件出示：队旗)要做一面这样的队旗，需要多少布呢？认真观察图，选择有用的数据，你想怎样计算？把你的算法在小组里交流。

指名汇报。对于不同的算法，师生共同分析，提升比较简便的方法，加以指导。

2. (课件出示：空心方砖)它的实际占地面积是多少？自己独立思考并计算，说说自己的想法。

3. (课件出示：火箭模型的平面图)选择有用的数据，独立完成，师生共同订正。

4. 同学们刚才计算的是老师搜集的组合图形的面积，你们想不想算一算自己搜集的组合图形的面积呢？选择一个简单的图形，量出有用的数据，算一算组合图形在纸上的面积。先指名汇报，再互相检查算得对不对。

5. 出示题目：（单位：厘米）计算下面图形的面积。你有不同的算法吗？

(设计意图：这组习题形式多样、难易适度，既巩固了本课所学的知识，又培养了学生的学习能力。体现了数学来源于生活，有应用于生活的教育理念。)

四、课后小结：这节课你学会了什么?有什么收获?