

最新千米的认识教案(汇总8篇)

教案能够为学生提供学习的参考和借鉴，使其学习更加高效和自主。以下是小编为大家收集的小班教案范文，供大家参考学习。

千米的认识教案篇一

教学内容：

教科书第64—66页的内容。

教学目标：

- 1、让学生经历由实物上的角抽象为几何图形的角的过程，初步认识角，知道角的名称，能正确指出物体表面的角，能在平面图形中辨认角。感知角是有的大小的，能够直观区分角的大小。
- 2、让学生在学习过程中进一步发展空间观念和形象思维，积累认识图形的经验，增强动手操作的能力。
- 3、让学生在认识角的过程中，进一步体会数学与生活的密切联系，提高学习数学的兴趣。

教学重点：

形成角的正确表象，初步建立角的概念。

教学难点：

通过直观感知抽象出角的几何图形，并体会角的大小与边的关系。

教学过程：

游戏导入：

一、游戏导入，感知角

1、引出角

谈话：同学们，在平面图形的王国里，我们已经认识了哪些平面图形？

（学生纷纷举手。）

指一名学生上台来摸。学生摸出后，加以激励。随后提问：如果让你们来摸你也能摸出来吗？（生齐答：能！）

师：你们都这么确定能摸出圆来，请问有什么窍门吗？

（学生答：因为别的图形都有角，可是圆边上都是滑滑的，没有角。）

师：同学们真有办法！这节课我们就来认识这个新朋友“角”，角也是平面王国里的一个成员。（板书：认识角）

2、找角

师：刚才同学们都说除了圆，其余的图形中都有角，那么我们就先拿出三角形，请你把角找出来。

指名学生在三角形上找角。

（学生找角只摸顶点。）

教师示范指角：刚才同学们摸的是角的一部分，正确的摸角方法应该是这样的：（教师从顶点出发摸两条边）。

让学生用这样的方法重新摸三角形的三个角。

师：现在让我们到生活中去找找角吧！

二、建构模型、抽象角

1、抽象角

（课件出示例题情境图）

师：同学们看一看，你能在哪些物体的面上找到角？

（学生自由的找角，并全班进行交流。）

师：将这些物体面上的角移下来就成了数学上的“角”。

（教师边说边点击课件从剪刀、三角形、闹钟上抽象出角。如图：）

2、画角

师：（教师边示范边讲解）下面看一看老师怎样画角？先画一点，再从这点出发画两条直直的线，再在里面画一条弧线，就成了角。（教师分别在黑板上画出以上三个角。）

3、角的组成

师：同学们观察一下老师画的三个角，都有什么共同的特点？

全班交流得出：角有一个顶点和两条边。（教师板书：如图）

边

边边

顶点顶点顶点

边边边

4、练习

判断：出示“想想做做”的第1题。

判断时让学生说一说是怎样判断的。在追问：你能指出角的顶点和边吗？

5、做角“想想做做”的第2题。

用两根小棒搭出一个角，并指出它的顶点和两条边。

学生操作，指名到视频展示台上操作，全班交流操作情况。

三、操作探究，比较角

1、认识角有大小

(1) 谈话：我们的这个新朋友真的很调皮，它还会变化呢！

教师再转动分针和时针，使夹角变小。

提问：现在这个角又发生了什么变化？这说明了角怎么样？

(板书：角有大小。)

(2) 课件出示例题2中的三个钟面。

让学生比较那个角最大，那个角最小，并说说是怎么比较的。

全班交流汇报。(学生可能是观察边叉开的程度，也可能数格子，都肯定鼓励学生。)

2、做角活动

(1) 谈话：角有大小，那么角的大小跟什么有关呢？我们来做个实验。

用准备好的材料做活动角。

(2) 同桌每人做一个角，比一比谁的角大。

学生活动，教师巡视，发现凭观察难以比出大小的角，让这两位学生上台全班进行比较。

引导学生用重叠法比较。

多媒体课件演示用重叠法比较的过程，让学生观察。

(3) 让学生用自己的话说说你发现角的大小与什么有关、与什么无关。

(4) 引申

a□“想想做做”第3题。

生活中有没有见过这样的'角？（剪刀、扇子）引导学生把扇子和剪刀慢慢打开或合拢，观察扇子和剪刀中角的大小的变化。

提问：你发现了什么？

b□“想想做做”第4题。

让学生明确题意。

学生活动，教师巡回指导。

提问：你发现折出的角中，那个最大？那个最小？指给同桌看。

四、全课总结，拓展角

1、谈话：这节课我们认识了那个图形？

如果你是角，你打算怎样介绍自己。指名学生对角的自述。

3、实践作业：找找生活中哪些物体的表面上有角，找一找，摸一摸。

【教学反思】

一、生活性与实践性的有机结合

游戏的导入引出“角”，然后教师点题说明本节课就来认识“角”，从生活实际引入，充分尊重了学生的年龄特点和认知规律，使得学生对新知的认识有一种亲切感，不是突如其来，让人摸不着头脑的东西。同时因为他们对角并不陌生，也就增加了学生学习新知的信心。“摸角”和到生活情境中“找角”以及后来的“做角”给了学生实践操作的时间与空间。让他们学会展现自己并有机会展现自己，在实践中探索新知。培养了学生的动手操作能力，同时也培养了他们愿意尝试的勇气和实践探索的精神。

二、科学性与准确性的完美统一

“角”对学生并不陌生，“摸角”便是检验学生对角的认识程度，学生头脑中的角是一个模糊不确定的概念，让他们摸就是让他们知不足。虽然只摸了顶点，但得肯定他们的摸法有可取之处（摸的是角的一部分），然后再引导他们如何正确的进行摸角。这样的设计既照顾到学生的心理，保护他们的自尊心，又使他们在放松自然的情绪中来科学的认识角，明白数学中的“角”是区别与我们先前所认识的“角”的。而在摸角的示范上教师也作了推敲，从顶点出发摸两条边，在画上小弧线。这样的做法并不是随意之举，因为教师们都

知道：角是从一点引出两条射线的平面图形，画射线就得从顶点开始。在后来的画角中教师也渗透了这一点。之后再让学生说一说摸边时的感觉，得出角的两条边都是直的。

三、系统性与拓展性的无痕渗透

从游戏引入角到实际摸角，然后让学生在例题情境中找角，并运用正确的方法指角，紧接着从物体中抽象出数学中的角（出示角的抽象图）。一切过渡的自然而巧妙。然后再通过画角、对比，认识角的共同特点：有一个顶点和两条边，并且两条边必须都是直直的。最后再通过判断、做角进一步巩固角的概念，使学生在头脑中初步建立角的模型。这里充分体现了知识建构的系统性，虽然是很简单的教学内容，却蕴伏了许多的数学思想。正确的摸角方法、画角方法渗透了“角是从一点引出的两条射线。”为以后更高一级的学习奠定了基础；抽象出的三个角蕴伏着“锐角、直角、钝角”的概念，拓展了角的外延，为下节课的学习作了必要的准备。这样的教学设计使得我们的课堂并不局限在“40分钟”，而是给了它更大的拓展的空间。向课外延伸；向生活延伸；向高段学习延伸。

由此我们可以看出，教学内容简单并不意味着教学的设计简单，如果我们将这两个概念混为一谈，就大错特错了。因此，我们低年级的数学教师应多研读教材，多系统学习学科专业知识，多研究学生，这样才能把握低年级的教学特点，使我们的教学更艺术，使学生的学习更便捷。

千米的认识教案篇二

片段：

师：老师这里有一个小钉子，谁能用米尺帮老测量一下呢？

生（上台测量）：这个小钉子正好是1厘米。

师：1厘米是多少米呢？

生1：1厘米是1米的 $\frac{1}{100}$ ，是 $\frac{1}{100}$ 米。

生2：1厘米是把1米平均分成100份，这样的1份就是 $\frac{1}{100}$ 米。

生1：00.1米。

生2：0.10米。

生3：0.01米。

师：能为你精彩的创造说一说道理由吗？其他同学也可以评价评价。

生4：我觉得不能用00.1来表示 $\frac{1}{100}$ ，因为“00.1”和“0.1”没有什么区别，即使是“000.1”也还是0.1。

生1：我是在小数点的左边多写一个“0”，意思是让“1”往后挪一位，好表示 $\frac{1}{100}$ 米。

生5：那也不能在小数点的左边添“0”啊，应该添在小数点的右边，我同意生3的说法。

生2：我是这样想的，“0.1”表示 $\frac{1}{10}$ ，那么我用“0.10”表示10个“0.1”，也就表示了 $\frac{1}{100}$ 。

生6：不对，10个0.1应该是1米。再说，“0.10”的“1”和“0.1”的“1”位置没有变，还是表示 $\frac{1}{10}$ 米。我也同意生3的说法。

生3：“1”写在小数点的右边第一位表示 $\frac{1}{10}$ ，那我就把“1”写在小数点的右边第二位表示 $\frac{1}{100}$ 。所以我写成0.01米。

.....

师：同学们的辩论太精彩了，现在你知道 $1/100$ 米还可以写成——

生：（齐） 0.01 米。

.....

反思：

这部分内容是在学生初步认识一位小数的基础上，继续认识小数的意义和读、写方法。教材关于两位小数的引入是这样的：“把1米平均分成100份，每份长1厘米，1厘米是 $1/100$ 米，还可以写成 0.01 米。”确实，数学中的许多概念，本身就是已经规定的，我们似乎只要“告诉”学生就行了。可是如何让学生去真切的体验、深刻的感悟呢？上例中，我让学生尝试创造，交流评价来沟通小数与分数的内在联系，让学生真切的感受小数的产生以及小数的内在意义。如果一开始就否定生1和生2的想法，会让一部分同学受到挫折感，会丧失继续回答问题的勇气。

引导学生以1厘米是1米的 $1/100$ 为突破口，这样能比较顺利的得出后边的4厘米是1米的 $4/100$ ，9厘米是1米的 $9/100$ ，让学生初步体会到两位小数可以表示百分之几的数，继而得到 $4/100$ 还可以写成小数 0.4 ， $9/100$ 还可以写成 0.9 。因为两位小数 0.01 是学生自己创造出来的，所以学生学习后面的知识非常积极。

创造小数让学生充分暴露了自己的思维，学生经历了用小数表示1厘米的过程，理解了 0.1 、 0.01 、 0.001 的意义，知道一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几……，并在创造交流中感悟着“数位”“计数单位”“小数意义”等知识，享受着成功创造小数的乐趣，引

发对问题的不断深入的思考与认识。这样教学，学生明白小数和整数一样都遵循“十进制计数法”的计数原则，有利于学生对数的认识。这为我教学下一课做了充分的知识准备。

千米的认识教案篇三

数学活动《区别里外》是小班阶段的孩子应该掌握的方位概念，要会正确地辨别某物在某物的里面或者外面。因为“里外”这个词在我们生活中经常会用到，所以孩子们对此并不陌生，但是并不代表着孩子对这些方位掌握了。通过实物的演示操作，让孩子初步感受了里外是有参照物的，随着参照物的改变，里外也会改变，是相对应的。这个其实对小班的孩子来说，还是比较难的，通过操作，部分的孩子有所了解，但很多的孩子还是处于茫然的阶段。

我想，数学活动本就存在着很明显的个体差异，如果只是整齐划一地进行集体教学是不能让每一个孩子了解的，所以个体的操作还是很有必要的，对于这个内容，我采用了“藏东西”和“找东西”的游戏，让孩子们在游戏中再次体验“里外”。平时就喜欢躲躲藏藏的小班孩子，对于这个游戏很喜欢，大部分孩子在多次躲藏中，了解了这一知识点。

在小结的时候，我想着用数学的术语来告诉孩子这一对方位词是相对的。可是在讲出来的时候，又觉得很生硬，不知道孩子们有没有听懂。

美术《格子布》活动反思

美术活动“格子布”通过欣赏格子布，了解了什么是格子布，继而学习用横线和直线交叉画格子布。在引题的时候，我利用班级里几个穿格子衣服，让孩子们在欣赏格子布的线条走向的同时，明白交叉的线条才能变成格子布，线条密一点，格子就小一点；线条疏一点，格子就大一点。欣赏之后，我将实物的格子布转换成作品，边画边讲解，让孩子掌握作画的

技巧——从纸的一端画到另一端，尽量将线画得直一点。最后一个步骤就是涂色，要求往一个方向涂色。

在活动过程中，我发现孩子对线条的掌握比较好，基本上都能将格子布画得很好，只有个别孩子的起始端是从纸的中间开始的。在涂色的时候，很多孩子能换着油画棒进行涂色，但是我发现这个作品的纸太大了，孩子们涂色来不及，只能拿回家去涂色。

从这个活动中，我发现小班的孩子从实物到作品，需要一个过渡。小班的孩子看到的实物就只是实物，不会将之形象化，生动化，写生对小班的孩子来说还是有难度的，所以当我看到孩子迷茫的眼神，我知道我还需要讲解得更细致，孩子需要情感和探索，但是必要的技能还是应该教授的，不然孩子会无从下手！

千米的认识教案篇四

第一课时

教学目标：

知识：

- 1、指导学生了解采集岩石的方法，知道采集的地点。
- 2、指导学生掌握认识岩石特征的方法。
- 3、指导学生了解岩石在生产、生活中的用途。

能力：

培养学生分析鉴别事物的能力以及动手的能力。

情感、态度、价值观：

教学目标：

知识与技能：通过老师提供岩石图片和实物，学生自行搜集有关岩石变化的资料，使学生经历寻找岩石变化痕迹的探索过程，并在活动中了解冷热、风雨、植物等对岩石变化的作用。过程与方法：让学生经历“假设——验证”的科学研究过程，能够根据现象，初步解释自然界中岩石变化的原因。

情感态度价值观：激发学生热爱大自然，探索大自然的兴趣，培养学生珍爱祖国文化遗产的感情。

教学重点与难点：

设计实验方案，能够根据现象初步认识自然界中岩石变化的原因。

教学过程：

一、提出问题

1、同学们，你们知道吗？在大自然中有许多神秘、稀奇的事物。今天老师要邀请同学们一起到大自然中走一走，看一看。请同学们仔细观察。好，我们出发吧！（课件展示风化岩石：钟乳石、蘑菇石、鹅卵石、黄山奇石等岩石）同学们欣赏了这么多的美景，想跟老师说什么呀？（欣赏并说出有什么想法。）

二、猜想与假设

大自然的鬼斧神工可真了不得，雕琢出这么多千姿百态的岩石，那么，它们的模样一直是这样的吗？（猜测岩石会不会改变模样。）

今天我们就一起走进科学来研究“岩石会改变模样吗？”
(板书：岩石会改变模样吗?)

1、猜测使岩石变化的因素。

2、教师随机分类板书：冷热、水、风、地表运动……

三、制定方案

2、(板书：会)会是什么力量使岩石改变模样的呢?

四、实施探究

1、同学们说了这么多使岩石变化的因素，你们能用科学的方法来验证你们的说法吗？那么我们就来研究同学们说的其中两个因素。冷热作用和水的作用使岩石发生变化的研究。其它的因素，同学们可以利用课余时间设计模拟实验验证其它因素对岩石的改变。先请同学们在小组内讨论你们将研究那一个问题？是研究冷热作用的，还是研究水的作用的、或者是两个都想研究。选择好之后，再讨论你们将设计怎样的科学方法验证？(两个模拟实验同时进行)

2、学生汇报实验方法。

3、其他学生修正实验方法。

4、同学们的设计方案真好，老师根据同学们的方案再给你们一些小提示。看看有哪些细节是同学们没有注意到的。(出示提示)

5、老师给你们已经准备了一些器材和实验纪录表，请各小组根据你们设计的方案，每组派两位同学来领取。器材领到后，就请同学们开始动手研究吧！(生研究，师指导。)

6、学生汇报实验发现。

7、听了同学们的汇报，老师觉得同学们观察的真仔细，真棒！同时通过同学们的实验研究，的确说明冷热作用和水的作用能使岩石变化。除了这些，老师还要告诉同学们，植物的根和大气也会使岩石改变模样。（展示：长着植物的岩石图片，师简析。）

第二课时

教学重点：指导学生掌握鉴别岩石的方法，了解几种常见岩石的特征。

教学难点：给岩石进行分类。

教学准备：

1、教师：岩石标本、实验表格、小刀、放大镜。

2、学生：采集各种岩石标本并洗干净，记好采集地点，搜集有关岩石的资料。

教学过程：

一：提出问题

创设情景，引入课题。

放岩石录像。

师：关于石头，你都知道些什么？

二、猜想假设

生：展示自己带来的石头。

师：（小结）这些石头我们都称之为岩石，它组成了地球外

壳。今天我们就来认识岩石。

三：制定方案：

研究各种岩石的特征。

师：关于岩石你们想了解什么？

生：自由回答。

师：归纳学生提问，确定今天研究的问题：岩石的主要特征是什么？

引导学生明确自己的研究方法。

生：回答。

师：根据学生的回答归纳要研究的问题。

生：分组研究桌上的各种岩石，并填写实验记录表。（教师要有所了解，根据实际情况和学生的需要，给予适当的指导、帮助。）

师：引导学生对相互之间实验情况、记录进行交流、相互补充、完善、评价。完善对岩石的基本特征的认识。

师：介绍新的认识岩石特征的方法：用化学药品认识——盐酸认识岩石的特征。（化学药品先集中放，学生使用时，再由教师发给每个小组。）

师：介绍盐酸，强调盐酸是化学药品，有很强的腐蚀性，注意安全。介绍实验方法：利用滴管，在岩石上滴1—2滴，然后观察现象。

生：分组实验。（教师要进行巡视，注意学生的使用盐酸的

情况。)

生：汇报实验情况。填写记录表格。

四、实施方案：

认识岩石在生活中的应用

师：岩石在我们的生活中有哪些用途？

师：播放录像资料。

生：说一说。

五、展示交流

动手玩一玩

师：展示几种不同的岩石标本盒

生：看书：了解标本盒的制作方法。玩一玩

师：布置课后采集岩石，自制标本盒的作业。

六、拓展创新

师：归纳总结。（注意既总结本课的知识点——岩石的特征，又总结研究岩石的观察方法——利用感官、工具及其它物质如化学药品，三方面的结合才全面了解一个物体特征。）

师生互评，提出课后自己想研究的问题及一些研究想法。

教学反思：

1、让学生积极对周围的事物进行探究，体验动手的乐趣。

2、通过学习，培养学生探索自然事物的兴趣。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

千米的认识教案篇五

“认识小数”是三年级下册第七单元“小数的初步认识”的第一课时。虽然学生第一次学习小数，但是在他们的实际生活中却已经不止一次的接触过小数，所以说，学生对小数既熟悉又陌生。熟悉的是它的表示形式，陌生的是它的含义，因此，这节课的教学重点就是让学生知道以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。

一、课前调查——让学生发现生活中的小数

我们的生活中到处都有小数的存在，超市里，商场里，饮料瓶，书，自动笔的铅，身高，体重……等等。因此，我设计了一份调查表，主要是调查超市里的商品价格，并记录下来，希望让学生体会到小数在生活中的重要作用。大部分学生都能够如实调查并认真记录，为课上的知识学习做好了铺垫。

二、导入环节——创设情景引入小数

三、学习过程——联系实际认识小数

1、让生活走进数学课堂。

本节课在教学中，充分地展示生活中的数学。从新课引入到新课的展开，再到练习巩固，无不结合生活实际，从学生自己“看到过”、“用到过”、“听到过”、“查到过”的经历中，唤起学生对生活经验的回忆，使学生初步感悟小数与生活的密切联系，比如通过多媒体课件创设学生熟悉的情境：超市中的商品，介绍自己收集的商品价格，介绍自己的身高、体重，使学生意识到生活中承载着小数，现实中孕育着小数，体现了新课程重视数学与生活实际相联系的理念。

2、还学生课堂的主动权。

1) 先认识以元为单位的小数的含义。学生在日常生活中见到的最多的小数就是以元为单位的小数，有了一定的生活经验，理解起来就相对容易一些。教学时，我先让学生理解情境中的三个小数的含义，再独立完成课本88页的题目，然后说一说自己调查的商品表示的是几元几角几分，学生理解的就比较扎实了。在了解了小数的含义之后，我让学生找了找身边还有什么地方出现过小数，从而让学生体会到小数无处不在，作用重大，激发了学生学习小数的兴趣。

本课在教学中，充分的体现了新课程改革的理念，通过独立思考，合作探究，让学生通过把1米平均分成10份、100份，自主地建构起小数与分数的联系，进而使学生在自主探究和合作交流中认识了小数，明白了小数的含义。通过读、想、议、说等活动，使学生在动口、动脑中参与了学习过程，为学生营造了宽松和谐的课堂气氛，变“要我学”为“我要学”。对于难点知识，有效地引导学生去完成，不仅把学习的时间、空间留给了学生，而且教学内容得到了多次的反馈强化，拓展了知识的宽度，提高了教学效率，增强了教学效果。

世界上没有完美的课，却有不断进步的课。我会在今后的工作中，不断改进，不断反思，不断提高，让自己的课没有最好，只有更好。

千米的认识教案篇六

1. 为学生活动提供了充足的材料，使学生动了起来，课堂活了起来。

为了让学生动起来，我为每人准备了小棒，要求学生先数出10根小棒，再用这些小棒拼出漂亮的图案。这样既巩固学生对10的序数的认识，也培养了学生的美感。提供了人人动手研究的机会。学生在动手操作中发现问题，思考问题，解决问题，手，脑，口等多种感官并用，全身心地投入到研究过程之中，使课堂有了生机，充满了活力。由于学习材料的充足，激发了学生探索学习的兴趣。

2. 为学生提供充分的时间，留下自主探索的空间。

千米的认识教案篇七

在平时的教学活动中，我发现我班的幼儿非常喜欢上数学活动，但在以往的教学活动中孩子熟悉的是1-10及以上的数。而0是被我们所忽视的。随着幼儿对数字的认知维度的提升。我发现幼儿在对0的认识上有疑惑有问题有需求，于是我设计了这节活动，使幼儿能对0有最基本的认识，为将来更进一步的数学学习打下基础。

1、认识数字“0”，感知数字“0”的实际意义，激发幼儿对周围生活中“0”的探究兴趣。

2、初步了解“0”在数字中的重要性，知道“0”和其它数字结合后表示的意义。

3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动重点：感知“0”，理解“0”的实际意义。

活动难点：了解“0”在生活中的运用，激发幼儿对数字“0”的兴趣。

1、1——9和0的数字卡片，图片实物(糖果、雪花片/水果积木)

2、纸、数字1、2、0、0人手一份

1、游戏：小鱼游。(教师和幼边唱边做小鱼游的动作，师可以说3、5、6……游一起，然后3、5、6……个幼儿一起，最后所有小鱼都游走了，所有幼儿回到座位坐好。

2、出示数字0——9，回忆。(今天，老师带来了一些数字朋友，我们一起把他们请出来。读一读。这些数字朋友想和我们做个小游戏呢。)

1、感知“0”代表没有的意思。

(1)出示糖果图片(5颗)。看，这里有几颗糖果

(2)出示图片(雪花片8片和3个水果积木)。8要去找朋友了，它的朋友在哪里

小结：是啊，没有东西可以用“0”来表示。

2、生活中的“0”。

(1) 我们还在什么地方见到过数字“0”

(2) 它们表示什么意思

(温度计中“0”表示温度的度数，电话中“0”表示一个号码，车牌中“0”表示号码……)

小结：原来“0”除了表示没有以外，还能表示其他一些意思，0在我们生活中是不可缺少的。

3、“0”和数字的结合。

(2) 为什么9个哥哥一会儿看不起小弟0，一会儿又喜欢0呢

如果0在数字1的后面一站，结果会怎么样

小结：“0”表示没有，但它如果站在数字的后面或前面，就能使数字发生改变。

1、有很多数字朋友都想让自己变得更大，可以找谁帮忙

2、操作：老师给你们准备了很多数字朋友，数字朋友后面都贴了双面胶，请你们把撕下的双面胶扔在老师给你的框框里，再把数字朋友贴在老师给你们的卡纸上，再用“0”把数字变得更大。完成以后，请把它们送到黑板上。

3、数字比大小。(鼓励最大的数字)

你们在0的帮助下，让数字都变大了。现在，我们找一找，谁变的数字是最大的。(认读)

总结：在刚才的游戏中，告诉我们“0”的位置非常重要。在数字中，“0”的位置不同，它表示的数量也不同。

千米的认识教案篇八

《小数的初步认识》是人教版新课标小学数学三年级下册的第7单元的教学内容，孩子们在小学数学一年级下册认识人民币这个单元中已经见过了表示价格的一位小数，再加上孩子们平时逛超市的购物经验，所以孩子们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生。下面是我对《小数的初步认识》的教学反思。

在教学《小数的初步认识》中我讲授了小数的认识 and 比较小数的大小两个知识点，课后反思自己的教学，其中有得也有失。小数在现实生活中有着广泛的应用，即便是儿童，也经常会接触到一些小数，但对于三年级的学生来说是初次接触的，所以在教学上也体现了一个难点。

在初步认识小数前，我估计到了有个别学生可能会在小数的读法上出现跟整数一样的读法这种错误。在课堂上果真有几个学生把小数点后面的数字读成几十几，比如：有的学生把18.46读成十八点四十六。针对这种情况，我让读错的学生多读几次，直到他读对为止。课后还叫成绩好的学生在黑板上写几个小数考考，以使他们达到学会的目的，这样一来收到了良好的效果。

在教学比较小数的大小时，我用课件演示购物情境，让学生独立思考“去哪个商店买铅笔盒”这个问题应如何解决。引导学生说出用比较大小的方法来解决，在此基础上让学生分小组合作讨论研究怎样比较小数的大小。通过小组合作来解决这个问题。学生出现了两种方法，其一是把小数变成以“角”为单位的整数来比较；例如：比较4.90元和5.10元的大小，有的学生把4.90元变成4元9角0分，把5.10元变成5元1角0分，然后进行比较，因为4元小于5元，所以4.90元小于5.10元。其二是先比较整数部分，然后再比较小数部分。例如：比较2.55和2.62的大小，学生先比较整数部分，2与2相等，然后再比较小数点后面第一位5小于6，所以2.55小

于2.62。再如比较4.56和3.83的大小时，先比较整数部分4大于3，所以4.56大于3.83。第二种方法是本课时教学的重点，因此我让学生根据具体的情境多说，以达到学会比较小数大小的方法。最后引导学生总结出小数大小的比较方法。在巩固这一环节，我让学生根据情境图提出问题并解决问题，而且还采用了一生提出问题，请另一生帮助解决问题的方式进行。在练习比较两个小数大小的基础上，引出比较几个小数的大小，让学生通过独立试算、讨论，从而掌握比较几个小数大小的方法和步骤。

存在的不足之处：

- 1、鼓励性语言不够丰富，没有起到调动学生积极性的作用。
- 2、有的地方老师讲得太多，还不敢放手让学生自主探索，没有充分发挥学生的主体作用。