

# 一年级数学比大小教案课后反思 一年级 数学教案(模板15篇)

高三教案是教师对学生学习情况的观察和思考的结晶，可以更好地指导学生的学习。《小蚂蚁搬饭》一年级语文教案范文

## 一年级数学比大小教案课后反思篇一

教学目标：

知识与技能：

1. 使学生认识“ $>$ ”“ $<$ ”和“ $=$ ”这三种符号及其含义，同时知道这三种符号的读法和作用。
2. 会利用“ $>$ ”“ $<$ ”和“ $=$ ”来描述长度和个数的大小比较。

过程与方法：

通过纸条的高低不等和高低相等形象直观引入“ $>$ ”“ $<$ ”和“ $=$ ”这三种符号。

情感、态度与价值观：

培养学生初步判断、分析及处理问题的能力。

教学重点：

使学生认识“ $>$ ”“ $<$ ”和“ $=$ ”这三种符号及其含义，同时知道这三种符号的读法和作用。

教学难点：

正确区分“”、“”，建立初步的符号感。

教学媒体：

多媒体课件

教学过程：

1。小朋友，开学至今大家都长高了不少，今天我们来比一比身高。谁愿意来比？（请两个小朋友）

大家看看，谁比谁高？谁比谁矮？

下面请小朋友三人一组，自由组合，两人比身高，另一人说说的结果，互相轮流进行。

2。出示投影p18第一题

图上有谁啊？（小胖和小丁丁）（小强和小胖）（小亚和小巧）

谁来比一比他们的身高，说一说比的结果

（1）小丁丁比小胖矮，小胖比小丁丁高。

（2）小强和小胖一样高。

（3）小亚比小巧高，小巧比小亚矮。

1。出示p18第2题第一张图

请小朋友说一说图意。

师并介绍小于号画小于号，开口的方向表示大，合拢的方向表示小。一起书空小于号。

师：一个单位的计算条比三个单位的计算条短，数学表达方式是13。

念作1小于3。

用心爱心专心

谁来说？（多请几个）

练一练

摆计算条左边放2个，右边放5个，先互相说一说图意，然后写一写。

左边放1个，右边放4个，（独立完成，写一写）

2。左边放2个，右边放2个，问：现在是什么情况？

2和2相等也就是2等于2。等号两边开口一样，表示相等。一起书空等号，然后在书上写等号。

3。猜想一下接下来我们要学习哪个符号？可以猜想一下它的'名字，也可以猜想一下它的形状。先独立思考，然后把你猜想的结果告诉你的同桌。

a□形状，上黑板画一画

b□名称

c□解释形状

d□说图意

一起书空大于号。

4. 请学生观察三组算式，小组讨论，看有什么发现。学生回答后，教师用顺口溜帮助学生进行记忆：相同数间用等于；开口大，朝大数；尖头小，对小数。大于小于看左边，尖头小小是小于，开口大大是大于。

5. 练一练：同桌合作摆学具，并写一写。

编一编，说一说

出示学具：我们把它们看作是巧克力，你能编个故事吗？

（左边有2块巧克力，右边有3块巧克力）

2个单位的计算条比3个单位的计算条短，所以2小于3。

1□p18的第三题

2□p18的第四题的左边3列（要求独立完成）

3. 比一比，赛一赛p18的第四题的右边3列

4. 在（）里填数。

用心爱心专心

5. 发散思维练习

用大于，小于和等于号可以比较数的大小，比较高矮，比较多少等。

作业设计：练习册p11习题集《比一比（2）》

板书设计：

小与等于大于

=

## 一年级数学比大小教案课后反思篇二

(一) 初步了解学生数数的能力和认数情况。

(二) 使学生初步了解分类的含义，初步掌握分类的方法。

(三) 对学生进行爱学习、爱学校的教育。

了解学生数数的能力，初步掌握分类的方法。

学会分类方法。

(一) 教具：三幅教学图及1~10数字卡片。

(二) 学具：10根小棒。

(一) 教师谈话同学们，我们今天开始上数学课。我们在数学课上会学到好多好多知识，比如：认识数字、认识图形、会计算等等。现在请同学们看一幅图。

(二) 学习新课

1. 初步建立方位概念。

请同学们看看这幅图上都有什么？

图的上面是什么？下面是什么？左边是什么？

右边是什么？中间是什么？

小结同学们回答得都很好，不但能认真看图，还能分清上、

下、左、右。今后我们看图、看书、做事都用得上这些知识。

下面请同学们做认识新朋友的游戏：说一说：你座位四周的同学都是谁？（要说清前面、后面、左面、右面是谁）

## 2. 学习数数：

出示学校新学年开学图。

师说：这幅图画的是开学了，同学们高高兴兴地来到学校。开始新的学习生活。大家仔细看看图上都画了些什么。

（1）引导学生按照一定顺序进行数数：

图上有几位老师？几个同学？（一组一组地数）一共有几个人？

图上面有几朵向日葵？几棵树？几只小鸟？（从左往右数）

（2）数周围的实物：

数一数你们小组一共有多少人？

数一数教室里有几盏灯？几扇门？几扇窗户？

数一数自己的铅笔盒里有几支铅笔？衣服上有几个扣子？

## 3. 学习分类。

（1）看书上图提问：

图上画的是什么？（铅笔和球）

为什么大球小球圈在一起？（大球小球都是球）

师说：大球小球都是球，是同类物品，所以圈在一起。铅笔是写字用的，和球不是同类物品，所以不和球圈在一起。

(2) 出示图片：

请你们分一分，哪些是同类物品，学生回答后，教师圈上圈。

(3) 学生看书上图：

师问：图上都画了些什么？（书包、小鸡、母鸡、公鸡和气球）

可以把哪些东西圈在一起？（可以把小鸡、母鸡、公鸡圈在一起）为什么？

师说：你们说得对！小鸡、母鸡、公鸡都是鸡，所以把它们圈在一起。请同学们自己动手圈一圈。

4. 了解学生认数的情况。

(1) 看图回答问题：

师问：每个圈里画的是什麼？有多少？它旁边的数是几？

(2) 指名几名學生分別數出1~10實物的個數。

(3) 教師帶領學生打亂1~10各數的順序數數。

(三) 鞏固反饋

(1) 看數擺小棒：

教師出示卡片，學生擺出5根小棒。

教師出示卡片，學生擺出7根小棒。

(2) 做拍手游戏：

教师出示卡片，同学们拍手表示。

教师出示卡片，，同学们拍手表示。

(3) 做练习一第1题，把同类的圈起来。

小结今天这节课我们学习了数10以内的数。学会了把物品进行分类。这是为我们以后学习数学的一节准备课。（板书课题）

这节课是新生入学后的第一节数学课。在这节课里要体现以下几点：

一、使学生初步了解学习数学的目的。通过看图、数数、游戏、动手摆实物来激发学习兴趣。

二、在这节课的开头设计了分清方位的练习。目的是让学生会使用上、下、左、右、前、后等词语，逐步分清方位。

三、在练习数数上，除了数课本上的图片还设计了数周围的实物。目的是不仅了解学生是否能抽象的数数。还要了解每个学生能否正确地数出物体的个数。

四、在学习分类这个环节，不但要求学生能把同类的圈起来。而且还要求说出为什么这样圈。从而体现了培养学生的观察能力和思维能力。

## 一年级数学比大小教案课后反思篇三

1、让学生在具体情境中学会解决问题，发展学生的数感。

2、在解决问题的过程中，培养学生解决问题策略的多样性，

提高学生解决问题的能力。

3、体会数学与生活的联系。

会用不同的方法数数，解决生活中的实际问题。

会根据生活实际选择最合适的数数方法。

## 一、导入

大家玩过串珠游戏吗？出示例7。这里有些珠子，你会穿吗？

## 二、互动新授

### 1、教学例子

出示题目的要求：有58个珠子，10个穿一串，能穿几串？

从题目中你知道了什么？要解决的问题是什么？

要想知道能穿几串，该怎样解答？

(1) 画图，圈一圈

(2) 数的组成。58里面有5个十和8个一。

验证：1串是10个，5串就是50个，剩下的8个，正好是58个。

2、想一想：如果是5个珠子穿一串，能穿几串？

## 三、巩固梳理，拓展应用。

1、完成第46页的做一做。

有82块饼干，10块装一袋，可以装满几袋？

2、完成第47页第1--4题。

第1题：5个苹果装一袋，装了8袋。如果10个装一袋，可以装几袋？

第2题：有26个杯子，3个装一盒，8个盒子能装下这个杯子吗？

第3题：一筒能装12个羽毛球，40个羽毛球能装满几筒？

第4题： $99=18-6=109=11-2=$

### 一、揭示课题

我们已经认识了100以内的数，这节课我们一起来做几道练习。

### 板书课题

### 二、估一估、数一数

课件出示10个方格

师：估一估，有几个方格，数一数你估对了吗？

师：10格有这么多，那这里有多少方格呢，谁来估一估。（课件出示百格图）

有不同意见吗？数数看估得对不对？

师：你是怎样数的？

生：一行有10个，有10行，所以是100个。

师：我们一起数

生从1个十一直数到10个十

师：10个十就是100并板书。

师：有没有一个一个数的，如果这样要数几次

生：100

师：也就是说100个一也是100(板书：100个一是100)

这副图由100个格子组成，所以我们叫它百格图。

### 三、数星星

师：有些调皮的星星跑到这些小方块里来了，一共有多少颗？

生：38颗

师：怎么这么快就知道啦？

生：一行是10颗，有三行就是30颗，再加下面的8颗就38颗。

师：下面有8颗你是怎样知道的

生1：数的(有没有别的方法)

生2：因为空了两格，所以是8

师：这个方法真好。

师：注意看现在又有几颗星星呢。

讨论为什么不是40，并用课件演示。

小结：看来数的`时候要好好开动脑筋哦。这些调皮的星星给

大家带了一道题，请小朋友把百格图填完整。

#### 四、填百格图

小朋友练习纸上就有这张图，比比看谁填得又快又好。

师：填好后和屏幕上的对照一下，你填对了吗？

挑你喜欢的一个数说说它的组成。

师：刚才很多小朋友都说了自己喜欢的数，那老师喜欢哪个数？请小朋友猜一猜？

(引出并板书50)

师：50后面连续数5个数，谁会

师：同意吗？他是往后一个一个增加的，如果往前数5个，会吗？一起数。

师：还有很多小朋友想说，看来数数的方法有很多很多。只要有规律就行。

#### 五、找百格图的规律

其实百格图里的这些数排列都是有规律的，横着看你发现了什么？

生：每次增加1

生：每一行除了最后一个，十位上的数字都相同。

师：竖着看，你又有什么发现？

生：每一列个位上的数字都一样

师：第一列个位上的数字都是几，第3列个位上的数字呢？最后一列呢？

生：0

师：个位上是0的数我们把他叫做整十数。一百是整百了。

师：斜着看，你发现数的大小有什么变化？

运用规律闯关。

第一关：找一找

1、最小的三位数是几，百位上的数字是谁，表示什么意思？

2、最大两位数是几，再添上多少是100

3、87相邻的两个数是几？

4、24在第几行第几列？79在第几行第几列？

5、个位和十位上的数字一样的两位数有哪些？

6、个位是6的数有哪些，那十位是6的又有哪些？

第二关：猜一猜

1、第2行第2个数是谁，睁开看看猜对了吗？问为什么不是22。

2、第7行第6个数是谁，睁开看看猜对了吗？

第三关：填一填。

1、29、59、89、99后面的一个数分别是（）、（）、（）、（）

2、第7行第6个数是()

3、第3列的数，个位上都是()

问题：个位上的数字加十位上的数字是6，这个两位数可能是几？

最后出示奖品：糖

先让学生估，然后提问如果每人一颗够不够？

## 一年级数学比大小教案课后反思篇四

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》四年级下册第一-页的内容。

### 1、知识与技能

(1)通过创设问题情境、观察比较，初步感知三角形边的关系，体验学数学的乐趣。

(2)运用三角形任意两边的和大于第三边的性质，解决生活中的实际问题。

### 2、过程与方法

通过实践操作、猜想验证、合作探究，经历发现三角形任意两边的和大于第三边这一性质的活动过程，发展空间观念，培养逻辑思维能力，体验做数学的成功。

### 3、情感与态度

(1)发现生活中的数学美，会从美观和实用的角度解决生活中的数学问题。

(2)学会从全面、周到的角度考虑问题。

理解、掌握三角形任意两边之和大于第三边的性质。

引导探索三角形的边的关系，并发现三角形任意两边的和大于第三边的性质。

课件、学具袋。

如果你能答出老师的问题，老师就让你上来任意选一个小奖品。你们想选哪一个？有几种选法？(三种)

如果某个小朋友回答问题特别棒，老师就让你任意选两个。有几种选法？(三种)

教师：真不错，不知不觉中，同学们已经回答出老师的两个问题啦。希望大家再接再厉，在课堂上有更好的表现。

一、动手游戏，提出问题

教师：请同学们拿出你的1号学具袋，看看里面有什么？(三根小棒。)

三根小棒能围成一个三角形吗？

学生先猜。

教师：光猜可不行，知识是科学，咱们来动手围一围。

学生动手围，集体交流：有的能围成，有的不能围成。

教师请能围成和不能围成的同学分别上来展示一下。

同时板贴：能围成三角形不能围成三角形

教师小结：随意的给你三根小棒，有的时候能围成一个三角形，有的时候不能围成一个三角形。看来呀，咱们考虑问题的时候要全面、周到。

提出问题：那么，能围还是不能围，跟三角形的什么有关系呢？

引导学生明白：跟三角形的边有关系。

板书课题：三角形边的关系（让学生收拾好一号学具袋）

## 二、实践操作，探究学习

### 1、动手操作。

教师说明操作要求：

(1)从2号学具袋中拿出操作材料（两根小棒、作业纸和实践操作表格）；

(3)将数据和结果填写在表格中，能围成的用表示，不能围成的用表示。

学生活动，教师巡视指导。

### 2、汇报交流。

教师：下面就请同学们来汇报一下你的操作结果。

请不同的学生汇报，教师在课件中输入数据和结果。如下图：

设计意图：既然已经知道能否围成一个三角形，与三角形的边有关系，所以教师先给出学生两根6厘米和3厘米的小棒，让学生通过动手操作得到，当第三边是几厘米的时候能围成三角形，直观明了，为后面的探究打好基础。

### 3、集体探究。

第一层次：发现不能围成的原因。

(1)教师：同学们通过动手实践，发现1厘米的小棒不能围，确定吗？咱们再来验证一下。

课件演示：当三根小棒分别是1厘米、3厘米和6厘米的时候，围不成三角形。

教师：为什么围不成？你会用一个数学关系式表示出它们的关系吗？

引导学生得出： $1+3<6$ ，所以围不成。

(2)教师：下面我们再来验证一下2厘米。课件演示。

教师：你发现了什么？会用一个数学关系式表示出它们的关系吗？

引导学生得出： $2+3<6$ ，所以围不成。

(3)教师：3厘米也不能围成，是什么原因呢？课件演示。

提问：它为什么也围不成？你会用一个数学关系式表示出它们的关系吗？

引导学生说出： $3+3=6$ ，所以不能围。

板书(补上小于等于号)：两边之和第三边不能围成三角形

设计意图：学生已经有了操作的初步体验，但是不能围成的原因是什么，却还没有发现。这里，通过课件直观、生动的演示和教师及时的启发、点拨，学生便会很快的发现不能围成三角形的原因了。

第二个层次：猜想，初步得出三角形边的性质。

学生猜出：两边之和大于第三边。

板贴：两边之和第三边能围成三角形？

同时，教师在旁边画上？

初步验证猜想：

教师指着4厘米，问：当第三根小棒是4厘米的时候，谁能来说一说？

同时课件进行演示，得出： $4+3<6$ 。课件演示。

教师指着5厘米，问：那5厘米？得出： $5+3<6$

教师点击：那么下面就依次类推了。课件依次出现算式： $6+3<7+38+39+36$

设计意图：由于有了两边之和第三边，不能围成三角形这个结论作基础，学生会自然而然地想到当两边之和大于第三边的时候就能围成三角形。这时教师及时说明，这只是猜想，要经过验证才能判断它是否正确。

第三个层次：引发矛盾，突破难点。

先让学生说一说，然后进行课件演示。

教师：9和3这组的两边之和是大于6，可是它能围成吗？(不能) (课件演示确实不能围成。)

教师：我们再换一组看看，3和6这组的两边之和第三边9比，什么关系？(相等)

教师：那还要看哪一组？(6和9的和与3比)

引导学生明确：只通过一组来判断能否围成三角形，全面吗？那应该怎么说？

引导学生得出任意两字。

设计意图：9+36却围不成三角形，这一下就给学生制造出了矛盾冲突，学生就会立刻思索这三边到底还存在什么样的关系，从而发现只通过一组两边的和来判断能否围成三角形是不全面的，必须要看三组，这样任意在这里的引出也就水到渠成了。

第四个层次：再次验证，明确三角形三边的关系。

教师：下面我们利用这个结论再来验证一下，这些能围成三角形的三边，是不是都具备这样的关系？每个同学选一个你喜欢的在小组内交流。

学生交流，集体汇报。

教师：在同学们的猜想前面加上任意两字，通过再次验证后，发现它就是一条正确的结论。(教师擦掉?)咱们来一起读一遍。

设计意图：加上任意两字以后，结论是不是就正确了呢？这时，让学生回过头来，再次验证能围成三角形的三边是不是具备这样的关系，不仅加深了学生对三角形边的关系的理解，也让学生充分经历了猜想验证结论这一科学的学习过程。

第五个层次：找出判断不能围成的简捷方法。

教师：在这些不能围成三角形的三边中，它们也应该有几组算式？(3组)

那我们在判断它能不能围成的时候，是不是要把三组算式都

找出来啊？

引导学生明确：只要找到一组不符合能围成的条件就可以了。

教师：谁能快速地说出10不能围成的原因？

设计意图：怎样最快的找到不能围成的原因，在这里也应该让学生明确。方法最优化应随时有效地渗透在教学环节中。

第六个层次：再次验证任意，将结论从特殊扩大到一般；同时发现判断能围成三角形的简单方法。

教师演示课件，随意拖拉两次，让学生用估算的方法说出三边的关系。

设计意图：一开始的研究，是从给定的3厘米和6厘米的'两边着手的。在这里通过课件的直观演示，将特殊情况推广到一般情况，让学生明白任意一个三角形的三边都有这样的性质。

让学生先充分地进行交流。

设计意图：我以为，在全体学生都已经掌握的基础上，肯定会有少数学生发现判断能围成三角形的诀窍。教师的设计应当顾及到这样的学生。所以，在这里可以及时地引导全体学生都掌握简单方法。

### 三、深化认知，联系实际，拓展应用

#### 1、轻松小游戏

教师：同学们的表现真是棒极了，老师为了表扬大家，给你做个小游戏，想不想啊？

出示：有人说自己步子大，一步能跨两米多，你相信吗？为什么？

请两个学生上来跨一步。

先让学生充分的交流。

教师：你能用我们今天学习的知识来解释一下吗？

课件演示：两腿和地面跨出的距离形成了一个三角形。

教师：可是有个人说，我可以。你们知道是谁吗？

出示姚明图片，身高：226厘米；腿长131厘米。

设计意图：通过游戏的形式解决问题，使学生主动地把本课的知识内容纳入到自己的认知结构，同时熏陶学生逐步达到会学数学的境界，并再次向学生渗透看问题要全面的原则。

2、判断：下面哪组的小棒能围成一个三角形？(单位：厘米)(有图)

(1)3□4□5(2)3□3□3(3)3□3□5(4)2□6□2

设计意图：这道基础题的练习，既是对前面所学内容的巩固，同时引导学生利用简单方法快速地进行判断。

3、儿童乐园要建一个凉亭，亭子上部是三角形木架，现在已经准备了两根三米长的木料，假如你是设计师，第三根木料会准备多长？并说明理由。

设计意图：从问题中来，到问题中去，让学生用学习的知识解决生活中的现实问题，并从美观和讲究实用的角度出发，从而也培养了学生的综合能力。

四、全课小结，从考虑问题要全面，引出第三边的取值范围

设计意图：对于小学四年级的学生而言，范围的建立的确是

有一定困难的。再次呈现前面的研究表格，这些数据是具体的，教师提出：3.5厘米行吗？3.2呢？3.1呢？3.01呢？不断地向3逼近，学生自然会想到3.0001也是可以的，那该怎样表述呢？比3厘米长已呼之欲出；以此思考，学生不难得出又必须比9厘米短。这样层层递进的启发引导，发散拓宽了学生的思维，有机地渗透了无限逼近的数学思想，培养了学生抽象、概括的能力。

## 一年级数学比大小教案课后反思篇五

### 基础目标

结合图片正确的数出数量是610的各数。会认、读、写610各数和数的组成。

### 能力目标

培养学生初步地思维能力。培养学生动手操作的能力。

### 道德情感目标

结合插图教育学生尊敬老师，喜欢校园生活，激发学生学习数学的兴趣。

结合图片正确的数出数量是610的各数。

会认、读、写610各数。

教学挂图、学具盒、投影。

观察图片，指导学生说出小朋友的位置，并且根据图片让学生大胆提出其他问题。教师要注意学生的积极性，要注意运用学生的'学习情绪，来和他们进行学习。

## 一、复习巩固。

教师检查学生对110的认识。复习15的写法。

## 二、导入新课。

### 1、出示图片，指导学生观察。

图中都有谁，他们在干什么？通过观察让学生回答图中的问题：扎辫子的女孩子排第几？引导学生提出其他问题。例如大树有多少棵？有几名跑步的学生？培养学生的自主学习能力。

以同位互学的形式开展你说我答，教师巡视。然后以提问的形式检查学生的自主学习情况。

学生通过排第五排第一中的第明白1、2、310还可以表示第1、第2、第3第10。形成基数和序数的初步概念。

## 三、学习写数字。

1、引导学生仔细观察图中610的形状及正确的书写方法。  
(可以让学生描一描，写一写。)

2、教师巡视学生的写字姿势、书写笔顺。困难学生个别指导。

3、把你写的数字给老师展示一下，评一评谁写的最好。

4、把你不懂的问题记录下来，老师和大家一起讨论。

## 四、教师小结。

现在我们把学习的110数一数，写一写。

## 五、课后作业。

读写110。

## 一年级数学比大小教案课后反思篇六

课本110页的例1和例2。

1. 使学生掌握可以用交换加数的方法和想大数加小数进行计算。
2. 培养学生用9、8、7、6加几技能学习的计算，从而提高学生学习知识的迁移能力和计算能力。
3. 培养学生良好的书写习惯和认真负责的态度。

软件

掌握的进位加法的计算方法。

复习导入

1. 歌谣

2. 口算（计算机显示）

$$9+5=9+3=8+5=8+3=9+4=$$

$$9+2=8+4=7+5=6+5=8+6=$$

3. 计算机显示： $8+9=?$  让学生口算并说思考过程，电脑演示各种计算方法。

师：同学们用了不同方法进行计算。这节课，我们继续用这些方法学习20以内的进位加法。（板书：20以内进位加法）

合作学习，探究新知

1. 出示 $5+7=$ ，同桌合作学习。

a.师问：5+7等于多少？怎样计算呢？

b.学生独立试做 $5+7$ □c.同桌交流并探讨多种计算方法。

d.学生汇报各种算法，教师板书。

生1：把5分成2和3，3加7得10，10加2得12，所以 $5+7=12$ 。  
(板书)

生2：把7分成5和2，5加5得10，10加2得12，所以 $5+7=12$ 。  
(板书)

生3：想 $7+5=12$ ，所以 $5+7=12$ 。(板书)

e.看看每种方法有多少同学选择。

f.师指导：同学们在计算时喜欢哪种方法并能计算准确，就选择哪种方法。

2. 小组合作，探究 $5+8$ 、 $4+8$ 、 $3+9$ 。

a.学生分析每道题的算法，把得数写在书上。

b.汇报不同的.算法，师板书。

师提示1：20以内是指得数从11到20。

师提示2：进位加是指个位满十，向十位进一。

生根据提示汇报：(师板书)

a.5加几有： $5+65+75+85+9$

b.4加几有： $4+74+84+9$

c.3加几有： $3+83+9$

d.2加几有： $9+2$

学生抢答汇报得数。

4. 看书质疑。

5. 做一做。

a.看图列式。

学生看图，说图意，列式计算。

注：此题可以一图四式，学生说哪种都可以。

b.

$$7+5=9+5=8+4=$$

$$5+7=5+9=4+8=$$

$$9+4=8+3=9+2=$$

$$4+9=3+8=2+9=$$

学生自己做题，观察上下两道题有什么规律。通过观察，发现加数调换了位置，和不变。

6. 小结。

这节课同学们运用了很多方法来计算，有凑十法、还有调换加数位置，想大数加小数，只要计算准确，无论用哪种方法都可以。

## 一年级数学比大小教案课后反思篇七

摘果子

1. 通过自主学习，使学生能够在经验积累和亲身体会的基础上体会减法的含义并且能够应用.
2. 使学生能够在交流合作中理解知识的形成过程.
3. 在学习过程中培养学生的'良好学习习惯.

初步理解减法的含义是本小节的教学重点.

学生能够看图说图意，并能够正确列式计算.

### 一、复习导入

(一) 出示图片：金鱼图和绵羊图

1. 请你根据图意列式
2. 教师总结

(1) 我们可以从不同角度观察同一个问题；

(2) 当我们需要把两部分合并在一起的时候，我们需要用加法计算；

(3) 两个数相加，交换两个加数的位置，他们的和不变.

(二) 教师设疑

## 二、学习减法

### (一) 看图自主理解减法含义

#### 1. 出示图片：主题图

(1) 请你自己想一想，这幅图什么意思？

(2) 小组内说一说

(3) 你知道怎样解答吗？

#### 2. 全班讨论

#### 3. 教师小结

当我们从总数里面去掉一部分，求剩下的另外一部分时，我们用减法计算。“-”记做减号。

从5个里面减去2个，还剩3个，写作： $5-2=3$

### (二) 反馈

1. 出示图片：做一做1

2. 出示图片：做一做2

3. 出示图片：小刺猬拿苹果

### (三) 小结

当我们需要把两部分合并在一起的时候，我们需要用加法计算；当我们从总数里面去掉一部分，求剩下的另外一部分时，我们用减法计算。

### 三、练习

(一) 出示图片：手指图

(二) 出示图片：小鸟摘果子

(三) 出示图片：老鼠做数学

### 四、小结

今天我们接触了减法，你知道什么时候运用减法进行计算吗？今天你有什么收获吗？

## 一年级数学比大小教案课后反思篇八

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写0~20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形、和圆。

6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

7、初步认识钟表，会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

10以内的加减法和20以内的进位加法。

20以内的进位加法的计算方法。

课时安排：(61课时)

第一单元：数一数(共1课时)

教学内容：教科书第2~5页内容。

教学目标：1. 通过观察，帮助学生初步认识1-10各数，培养学生的观察兴趣。

2. 培养学生良好的学习习惯，如积极举手发言，认真倾听同学发言等。

3. 结合教材内容进行爱国主义和环保意识的教育。

：指导观察方法，培养观察兴趣。

课时安排：1课时

一. 按要求观察。(课本2.3两页的`主题图)

3学生独立观察。

## 二. 汇报。

1. 生按1、2、3……的顺序汇报，师板书1、2、3……

个数是1的有……红旗、教学大楼、老师、操场、风向标、气温箱、足球

个数是2的有……双杠、跳绳、门柱

个数是3的有……石凳、帽子

个数是4的有……垃圾箱、国旗护栏问：你是怎么知道有4个垃圾箱的？

个数是5的有……高楼、

个数是6的有……花、大树、

个数是7的有……小鸟、

个数是8的有……小树

个数是9的有……女同学

个数是10的有……男同学

(允许学生说10以上的。)

2. 指板书，这些数你能数一数吗？

3. 能完整的说有1个什么，2个……同桌互相说一说。

4. 谁上来说给大家听。(要求其余学生认真听，说对了要拍手。)

三. 讨论。刚才小朋友们都很能干，现在你能找一找，我们教室里有些什么吗？以小组为单位讨论，等一下来汇报。

四. 汇报。小组派代表汇报讨论结果。

五. 小结：这节课小朋友的表现都很棒，现在你能说一说，你学会了哪些本领吗？今天我们数了美丽的乡村小学里的人呀、花呀、树呀、鸽子呀等好多东西，还数了教室里的门和窗等等东西，放学后，你们还可以数数在家里或其他地方看到的東西。

## 一年级数学比大小教案课后反思篇九

如果小白兔给小灰兔3个萝卜，它俩的萝卜就一样多，一样多时都是13个，求小白兔原来额萝卜，就要把它给小灰兔的`3个加上所以是16个。

### 一年级数学教案——《拔萝卜》

1、具体情境下，进一步体会加减法的意义。

2、探索并掌握两位数加减两位数（不进位、不退位）的计算方法。

教学重点：掌握计算方法能收集和处理信息

教学难点：对信息的处理

同学们，你们喜欢讲故事吗？（出示“小兔拔萝卜”情境图）你能看图给同学们编一个故事吗？（学生编故事）

1、鼓励学生自己提出问题并解决问题。

师：从故事中你知道了什么？你能提出哪些数学问题？这些

问题你能自己解决吗？

2、小组交流，探索计算方法。

同学们，你们做得都不错，能给大家说一说你是怎么算的吗？

3、教师介绍加减法竖式。

师：我们可以用竖式来计算两位数加减两位数，关于竖式你知道什么？

4、游戏。

师：同学们，你们喜欢做游戏吗？请同学们一块和老师做游戏。

游戏规则：教师说两位数加减两位数（不进位，不退位）的算式，学生用计数器计算。

5、练一练。

课本第29页第1、2题。

6、森林医生。

师：同学们，这节课你们学到什么？

师：同学们，数学就在我们的身边，只要你们细心观察，多动脑筋，就不难发现在我们周围有许许多多的数学问题。

## 一年级数学比大小教案课后反思篇十

1. 通过实际生活情境的创设，使学生学会 $9+x$ 的进位加法。

2. 使学生初步体会计算方法的多样化，并能解决生活中的实

际问题.

3. 培养学生小组合作的意识和能力.

使学生掌握 $9+x$ 的进位加法

使学生在活动中理解凑十法的意义

计算机、课件、小棒

一、创设情境，引入课题

(一) 创设情境

1. 教师谈话

秋天来了，各种水果都成熟了，小动物们到果园里摘苹果. 快看，它们回来了！

出示图片：摘苹果

2. 教师提问

(1) 你能说说你看到了什么吗？

(2) 你能提什么数学问题呢？

(二) 引入课题

1. 教师说明：今天我们就来重点解决“一共有几个苹果”的问题.

2. 教师提问

(1) 谁能解决这个数学问题？

(2) 怎样列式?

## 二、小组合作，解决问题

### (一) 动手操作

1. 教师提问：“ $9+5$ ”到底应该怎样算呢?

2. 动手操作

用红颜色的圆片代替小兔摘的苹果，用黄颜色的圆片代替小猪摘的苹果，把自己的

想法摆一摆、说一说。

3. 小组交流想法

4. 教师提问：哪个小组愿意把你们的想法向大家汇报?

### (二) 小组讨论

刚才你们用了那么多的方法解决这个数学问题，你最喜欢哪种方法?为什么?

### (三) 创设情境

1. 教师谈话：参加采摘活动的还有许多其它的小动物，你们想看看他们的收获吗?

2. 出示图片：草莓、梨

3. 教师提问

(1) 谁能说说图意?能提什么数学问题?

(2) 怎样解决?你是怎么想的?

### 三、练习巩固.

(一) 出示图片: 算一算

小动物们还有一些数学问题想请你帮助他们解决, 你愿意吗?

(二) 出示图片: 肯德基餐厅

1. 经过一天的采摘活动, 小动物们很饿了, 他们来到了动物肯德基餐厅. 请你帮助小动物选择一份套餐(包括一份主食和一份小食品), 并计算出你所选择的套餐要花多少钱.

2. 全班汇报

3. 发散思维: 假设现在我想任意地选取两种食品, 比如: 一个巧克力圣代8元和一份薯条5元, 你能帮我算算要花多少钱吗?说说你的想法.

四、小结: 这节课你们上的高兴吗?有什么收获?

新课程标准对数学教学提出了全新的要求: 数学教学要促进学生在知识技能、数学思考、解决问题以及情感态度等方面的全面发展;要给学生提供有价值的数学, 并在教学中改变学生的学习方式: 帮助学生培养自主探索、猜测验证的学习习惯, 并引导学生与他人进行积极有效的合作交流。课堂教学的表现形式应表现为: 创设情境——建立模型(探索交流)——解释应用。本节课通过创设小动物采摘水果的情境, 引导学生提出问题, 适时组织学生在小组中交流各自的计算方法, 鼓励学生用自己的语言表达想法, 理解凑十法的意义, 鼓励学生用自己喜欢的方法解决问题。最后, 创设了购买肯德基食品的生活情境, 学生通过自己选套餐的数学游戏活动, 实践了数学知识在生活中的应用过程, 同时也培养了学生之

间的合作与交流的习惯。从而达到使学生学习有价值数学的目的。

## 一年级数学比大小教案课后反思篇十一

- 1、 在“拔河”的情景感受数量之间的大小及相等关系能用一一对应的方法通过学具操作理解数量之间的关系。
- 2、 认识大于号、小于号和等于号，并知道它们的含义，会用这三种符号表示数量之间的关系。能正确描述数的大小。
- 3、 参与观察、操作等实际活动，初步体验“数感”。
- 4、 培养对数学学习的亲切感，乐于参加数学活动，愿意提出数学问题。

教学难点：能正确描述数的大小，是本课的难点。教具准备：多媒体、实物展台、彩色圆片 师生双边活动： 活动一：

引入新课：小朋友们在幼儿园里玩过许多有趣的游戏吧，哪个小朋友玩过拔河的游戏，能说说这种游戏怎么玩吗？今天，有一个班的小朋友正在玩拔河的游戏，他们想请咱们班的同学一起去看看好吗？（出示课件）

你观察到什么？你想说什么？问些什么

### 活动二

你说我讲：为什么比赛还没有开始？

我们可以用不同颜色的图片来代表拔河的小朋友。怎样摆才能够让别人一下子看出哪边的人多？看着摆好的图片，说说你发现了什么？引导学生从两边的人数不一样来分析这个问题。

### 活动三

学习顺口溜：大于号、小于号，两个兄弟一起到，尖角在前是小于，开口在前是大于，两个数字中间站，谁大冲谁开口笑。

手指游戏：用中指和食指表示两种符号，表示四组数的大小。

## 一年级数学比大小教案课后反思篇十二

本课题教时数： 4 本教时为第 1 教时 备课日期xx月xx日

- 1、经历把一些物体平均分的活动过程，体会平均分的含义。
- 2、在数学活动中，学会与他人合作解决问题，培养合作意识。

体会平均分的含义。

媒体课件、桃子卡片、圆片、学生准备圆片、小棒

师生活动

备注

一、课前导入。

二、教学新课。

三、巩固练习。

四、小结。

同学们，新的学期又开始了，在新的学期里，我们将一起学习新的知识，掌握新的本领，解决新的问题。

1、让学生体会平均分的含义。

(1)、出示桃子图片，让学生随意分。

小朋友手里都有6个桃子，你能把它们分成两份吗？小朋友可以互相合作，也可以自己动手分。

(2)、展示学生分的成果。

谁来说说，你是怎么分的呢？

学生会有很多种分发，教师用媒体课件都展示出来。

(3)、发现“平均分”。

让小朋友发表意见，教师可以引导学生发现有两种分法的每一份都是相同的。

小朋友们都发现了有两种分法与别不同，那么我们就仔细来观察这两种分法：我们发现这两种分法的每一份的数目都是相同的。我们把这样的每一份都一样的分法就叫做“平均分”。让学生和教师共同读几遍。

教师接着演示：把4个桃子分成左边2个，右边2个，引导学生说出这是平均分。并连贯说：“把4个桃子平均分成2份，每份分得2个。”

2、进一步理解平均分的含义。

(1)、教师出示几种物体的分法，让学生说说是不是平均分。

(2)、如果是平均分，分成几份，每份有几个？

3、让学生动手平均分。

(1)、让学生小组合作将手中的8个圆片平均分，并互相说说平均分成几份，每一份分得几个。

(2)、发表意见。

(3)、表扬说的好的小朋友。

4、动手操作。

(1)、教师提出意见，让学生边操作，边说出结果。

有8个桃子，每只小猴子分得2个，可以分给几只猴子呢？

(2)、让学生动手，找学生演示。

(3)、连起来说说。

(4)、在书上填写出来。

1、完成“试一试”的题目。

(1)、让学生相互合作，边操作边得出结果，填写在书上。

(2)、集体订正。

2、完成“想想做做”的题目。

(1)、完成第一题。

说出哪种是平均分，并说出理由。

(2)、完成第2题。

教师读题目，让学生先圈一圈，再填写。

填写后读一读。

(3)、完成第3题。

这道题目不让学生动手操作，看学生能否回答出。

回答后教师出示教具演示。

今天我们学习了什么？什么样的分法叫做“平均分”？

本节课是让学生发现什么叫做平均分的，所以有些学会已经掌握了平均分的含义，而有些学生却不十分理解。

## 一年级数学比大小教案课后反思篇十三

1. 在“数学乐园”的一系列活动中，复习巩固10以内数的顺序，序数和基数；巩固10的组成，10以内的加减法计算。

3. 在实践中培养学生初步分析数据，提取数学信息的能力，形成简单的统计观念。

1. 激趣。

师：同学们，认识他们吗□□cai播放1~9九个数字娃娃的小动画)

数字娃娃今天特地邀请我们班同学到数学乐园参加游戏比赛。有没有兴趣？

生：有!!!

师：数字娃娃说，只要闯过他们摆的迷宫，大家就可以进数学乐园。敢不敢接受挑战？

生：敢！！！！

2. 观察迷宫，明确规则。

师：数学娃娃摆了一个什么样的迷宫呢？

生：有1到9个数字，有两个出口。

师：按照什么顺序才能走出迷宫呢？谁知道？

学生发言（按照从1到9的顺序）。

师：指给大家看看吧。

（一个学生上台划出路线图，展示给学生。）

师：对。只有按照从1到9的顺序，才能走出迷宫见到数字娃娃。如果不按顺序，就会被困在迷宫里，也到不了数学乐园了。

3. 独立闯迷宫，展示成果。

师：谁有不同方法路线走出迷宫？把它划在自己的课本上。看看自己最多能找出几条路。

（学生在自己课本上用笔划出路线，教师观察学生操作情况。）

师：走出迷宫的同学请举手。到这里来指给大家看看吧。

（学生到黑板上划一划，说一说。）

师：谁和他不一样？来。

（学生划出不同路线图。）

4. 肯定方法的多样，闯出迷宫。

师：大家找到了这么多条路，都能顺利走出迷宫。但有一点是相同的，都是按照从1到9的顺序。数字娃娃要带大家去数字乐园了。走吧。

师：请大家闭上眼睛，一起从1数到9……到了□□cai出示“数学乐园”画面）

进数学乐园还要有门票的。怎么办呢？

生：有！！！！

师：屏幕上出现哪两个数字，就说一个关于它们的组成。比如2，6。

生：2和6组成8。

师：还能怎么说？

生：6可以分成2和4。

师：都可以。

师：我们来“开火车”。哪列“火车”顺利到站，他们小组就可以拿到门票。“小火车，……”

生（齐接儿歌）：“……开起来，一开开到我这来。”

□cai随机出现一组组的两个数字）

学生用开火车的形式一个接一个说数的组成。

（游戏顺利完成的，卡片以小组为单位发到各个学生手中。）

1. 写算式。

学生用水彩笔在空白卡片上写一个算式，不写得数。

2. 同桌互换。

把写有算式的卡片和同桌互换。

3. 验门票，进乐园。

学生按小组，挨个读出门票上的算式，说得数，投入写有对应数字的票箱，其余学生做裁判。计算正确投递正确的学生进入“数学乐园”。

1. 教师发指令，选拔学生。

师：同学们经过这么多考验，终于顺利来到数学乐园了。等不及要参加游戏比赛了吧？

可是，比赛规定只要十个男同学，十个女同学。怎么办呢？还是考考大家，通过考验了才能参加比赛。

师：请同学们坐整齐了，听到口令作出反应，又快又对的就能参加比赛。准备好了吗？

## 一年级数学比大小教案课后反思篇十四

教材35——36页教学目标：知识与技能：

在动手摆的基础上，了解5以内数的组成。过程与方法：通过动手操作，体会合与分的方法，经历把两部分合成一部分的过程。情感、态度、价值观：在老师的鼓励下，表达自己个性化的做法。

1. 认识“+”号会读加法算式，会根据直观图在加法算式中填数。

2. 通过操作、演示、表达，培养同学们动手能力及观察和运用数学语言的能力。

3. 创设生动活泼的情境和游戏，培养良好的学习习惯及合作意识，激发学生学习计算的兴趣和对数学的求知欲。

重点：初步建立加法的概念，体会加法的含义，能正确计算5以内的加法。

难点：正确计算5以内的加法。

教学准备：多媒体课件、智慧星、小红旗。

## 一、情景创设

根据这个情境填空：（板书）“合起来”在数学上我们还可以用加法表示。今天我们就来认识加法。（板书）

【设计意图】：通过情景强调“合起来”的意思，复习了前面的旧知识，引出了加法的意义，说明了“合起来”会变多，团结力量大。

## 二、新授活动：

### 1. 戴花游戏

刚才小朋友们表现得很好，丫丫他们正在为你们做花呢！请看图（出示课件）说一说你观察到了哪些数学信息？（一个女孩和两个男孩一起做花；两朵黄花和三朵红花合起来等。）

我们大家也来一起摆一摆吧！黄色花片表示黄花，红色花片表示红花。请先展示在桌子上，左边一种，右边一种。接着

你怎么做就能表示：“一共有多少朵花？”（学生自己表现，看谁是孙悟空，又快又灵，奖励一颗智慧星）。

请学生自己交流，说一说刚才怎么得到智慧星的？

老师还可以把你们变得更聪明、更棒，因为我知道一种叫加法的算式可以表示“合起来”。合起来用加法计算：“+”表示合起来的意思，写“+”号时先写“一”（横），再写“|”（竖），要均匀。2和3合起来是5，就在2+3后面写上“=”表示“是”的意思，也就是说“=”两边数目相同（同样多、一样、相等）。象这样的有加号的算式就是加法算式，表示把2和3合起来是5，读作2加3等于5。（板书）

齐读： $2+3=5$

在这里，“ $2+3$ ”表示什么呢？（ $2+3$ 表示2朵黄花和3朵红花合起来）

“5”表示什么？（5表示一共有5朵花）“+”表示什么呢（合起来）

再读：2加3等于5

**【设计意图】**：奖励智慧星活动，既调动了学生学习的积极性，又活跃了课

堂气氛。通过让学生在眼看、脑想，口说的过程理解了加法的含义。

## 2. 夺红旗竞赛

怎么用学具表示出来？又该怎样列式计算呢？分四小组用自己喜欢的学具表示出来，列出算式并计算，说一说你是怎么算的（体现算法多样化：“点数”法、从一个数起接着数、

用数的组成知识等)。哪个小队完成得又快又好就夺得红旗。  
(插在前排)

【设计意图】使学生通过反复操作充分感受加法的内涵，在活动中感知把两个数合起来表示“一共”这一加法意义，体会算法多样化。

### 三、实践应用

1. 小朋友们学的这么好，小动物也忍不住带着小宝宝来向大家学习，看，谁来啦？（出示课件）图中告诉我们什么，要求什么？谁能连起来说一说？（有3只小鸡，2只母鸡，一共有几只鸡？）

怎样列算式？[指名交流]

2. 学学做做（出示课件）

课件演示：3只绿色小鸟和一只黄色小鸟飞到一起。请学生用学具跟着做并列式计算，读出算式，说一说是怎么算的。  
( $3+1=4$ )

3. 赛龙舟（出示课件）

课件演示：两条龙舟，一红一绿。学生相应的分红、绿两队，看图列式计算并抢答，对一次龙舟前进一步，先到达终点的那队获胜。（ $1+1=2$ 、 $2+2=4$ 、 $4+1=5$ 等）

个数字正在吃，但还没吃饱，请从盘子里选一个数字放到他嘴边。选对了他会说，谢谢你！选错了，他会说，大嘴饿了要吃饭！（ $2+(1)=3$ 、 $1+(3)=4$ 、 $1+(4)=5$ 等）

【设计意图】：通过一系列练习，使学生巩固所学知识，并在练习的过程中探索技巧，达到准确计算。

## 四、回顾总结

今天你学的开心吗？你学到了什么？

教学反思：

本课的教学是在学生学习了《5以内数的组成》的基础上进行的。在数学中，加法是一种常用的计算方法，也是基础的基础，因此学好这一课，对以后的数学学习至关重要。虽然，在学生以往的生活经历中，一些日常问题的解决使得他们对加法产生了或多或少的朦胧印象，但是，让学生真正地理解加法并运用加法解决问题，这还是第一次。因此，本节课教学的重难点是：让学生真正理解加法的含义并能运用加法去解决实际问题。另外，人人要学有价值的数学。新课程标准指出：加法是小学生学习数学计算的最基础的知，《5以内的加法》就突出体现了它的基础性、价值性。因此我在教学中，充分创设情境让学生感受到加法在生活中的作用。本节课我感到学生学的认真、轻松，基本掌握了什么叫加法，也能快速的计算5以内的加法。

## 一年级数学比大小教案课后反思篇十五

教学目标：

在具体的情境中，使学生进一步体会加减法的含义，掌握两位数加减整十数的计算，能正确进行计算。

教学过程：

### 一、导入新课

师：同学们，你们认识青蛙吗？谁能给大家讲一讲关于青蛙的一些知识？（学生互相说说。）

师：同学们，地球是我们生存的家园，我们每个人都有义务保护我们生存的环境，爱护人类的朋友——动物。青蛙就是我们的好朋友。它们每天可以帮助农民伯伯除掉农田里许多的害虫，今天我们就请来了两只可爱的青蛙。（出示情境图）

## 二、探究新知

1、学生观察“青蛙吃害虫”情境图，看图编故事。

师：谁能看图给同学们讲一个小故事？（指名讲故事）

2、学生自己提出问题并尝试解决问题。

师：你能提出哪些数学问题？

你能解决自己提出的问题吗？

3、小组讨论交流计算方法。

讨论：你是怎么样算的？

讨论：你是怎么样想的？

谁能用计数器拨一拨自己的计算过程？

4、拨计数器，学生根据拨的过程说出相应的算式及结果。

5、游戏：看谁看得最快。

6、看谁算得又对又快。

7、练习

## 三、课堂小结

这节课你学到什么？

四、布置作业