

最新中小学教师职业道德行为规范心得体会(优秀17篇)

写工作心得可以帮助我们养成良好的工作习惯，培养自律和自我管理的能力。以下是小编为大家收集的学习心得范文，仅供大家参考。

中小学教师职业道德行为规范心得体会篇一

通过本次学习和几年的工作经验，让我对教师职业道德有了深入的熟悉。职业道德主要是针对职业行为的，道德原则和规范，它通过人们的职业活动、职业习惯、职业态度、职业作风和它们的社会效果表现出来。不同的职业有不同的职业道德。例如，行医的有医德、执教的有师德，也就是说，各行各业都有其德，这德就是为人民服务的精神。走进商店，我们愿意看到店员笑脸相迎；走进邮局，我们希望得到热情服务；走出饭店，不管我们下次还来不来就餐，都愿意听到一句欢迎您再来的话，这样心里就平衡。而人们对教师的要求就更高了，绝不单单是笑脸相迎、欢迎您再来这么简单。由于教师要教书育人、为人师表，这就要请教师有更高的道德水准。

同时，作为一位教师，应当酷爱学生。每个学生都希望得到老师的爱，师爱是一种巨大的教育气力，它能使学生感觉到教师的暖和，产生愉快的情绪，激起学习的爱好，感遭到他人对他的希望，集体对他的信任，从而收到良好的教育效果；固然这些道理我都懂，但我是一位再普通不过的教师，教师不是神，爱情婚姻、子女家庭、经济收入、人际关系等种种人生琐事必定会影响自己的情绪。当我心情不好时，假如这时候学生出错，我就很轻易将内心的烦躁投射到学生身上，语言不检点，乃至动手施暴，打坏了自己在学生心目中的美好形象，使学生感到紧张、委屈、怨恨，给学生造成负面影响，造成学生对社会的不信任，乃至可以影响学生的一生。

今后我将渐渐地改掉自己的坏脾气，努力地在师生之间，构成相互尊重、相互爱惜、善于交换、及时沟通的氛围，这也是保持教师心理健康的必要环境。

另外，教师还应具有刻苦研究，严谨治学的态度，要有活到老，教到老，学到老的进取精神，孜孜不倦地吸收新鲜知识来充实自己，以适应时代的发展需要。在市场经济、影视文化、网络浪潮的背景下，教师必须要经常的读书学习。学校是读书的场所，是书籍的王国，真实的教师一定是一个读书爱好者。教师的读书习惯会影响学生。把每个学生都领进书籍世界，培养对书的酷爱，使书籍成为智力生活中的指路明灯，这些都取决于教师。不管束师读书难的理由有千万条，但每个教师自己应当清楚，作为教师，必须要坚持读书。努力进步自己教育教学理论水平和实践能力，改进教育教学方法。否则假如我只满足于现状，不思进取，在时代不断发展的条件下，就会逐渐被社会所淘汰。

有人说快乐是一种选择，有的人快乐，有的人痛苦，在于一念之差。教师职业给我们带来的体验是苦是乐呢？这就必须考察这一行业在物质和精神上给广大教师带来的满足程度。从物质收入角度看，在我国，目前这一职业尚不尽人意，工资在整体上处于中、低收入之间。但是就如校长说的我们也没必要抱怨，是我们没有机遇选择更好的职业，或是我们笨蛋。可是从精神满足这一角度看，教师职业具有明显的上风，职业生活的情感性在当今利来利往的商品社会中已成为教师行当的另外一大上风。教师职业有其苦，但更多的是乐：机灵应变，巧引善导之乐；启愚化顽，学子转化之乐；慰师谢教之乐；桃李八方，来鸿千里之乐……我们当教师的，不单单在奉献，在孩子们中间，我们一样在汲取，在更新，在升华，亲眼看到学生一天天茁壮成长，就会由衷兴奋，产生一种强烈的幸福感，这类职业的成绩感是其他职业没法相比的。

以奉献精神和全心全意为人民服务的思想对待本职工作。做到爱岗、敬业、团结、向上。我们相信，只要我们教师为了

每位学生的发展，每位得到发展的学生都会给社会更大的贡献，会使社会的前进的步伐走得更快，终究随着水长船高，教师的待遇和地位会有更大改善，尽职尽责的教师一定会赢得社会的丰富回报。

中小学教师职业道德行为规范心得体会篇二

《中小学教师职业道德规范》中的核心问题为师德问题，师德的核心问题是“爱”，这种“爱”必须是排除了私心和杂念的父母般温暖慈祥的爱，恩师般高尚纯洁的爱。它表现在：当学生受到挫折、处境困难的时候，给学生以同情、关怀、体贴和帮助；当学生生病的时候，主动嘘寒问暖，送药送饭；对待学生的提问，耐心细致，和蔼可亲地给予解答；尊重每一位学生的人格，不体罚或变相体罚学生；对学生严格要求，帮助树立正确的世界观、人生观和价值观，将教书和育人有机的统一起来。

热爱学生，就必须对每一个学生一视同仁，不能偏爱一部分学生，而冷淡或歧视另一部分学生。每一位学生都渴望得到老师的爱，尤其是那些家庭有过特殊变故的学生，容易形成特别的性格，这就要求我们做思想工作时应真诚相待，热情鼓励，耐心帮助，用师爱的温情来融化他们“心中的坚冰”，让他们在愉快的情感体验中接受教育。

为人师表，注重身教重于言教。教师工作的“示范性”和学生所特有的“向师性”，使教师在学生心目中占有非常重要的位置。教师的思想感情，处事哲理、人生观点、道德境界、品德修养甚至言谈举止、音容笑貌都会给学生留下深刻的印象，对学生有着熏陶诱导和潜移默化的影响。这就要求政治教师言教、身教，并且做到身教重于言教。孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”学生总是把教师看作学习、模仿的对象。教师的一言一行，一举一动，往往被学生看在眼里，记在心里，模仿在行动上。教师的人格影响，

不仅对学生在校起作用，甚至以后在社会上还会长时间起作用。所以，政治教师需要处处为人师表，从小事做起，从自我做起，率先垂范，作出表率。教师要把学生造就成一种什么人，自己首先应当是这种人。“要学生刻苦学习，自己就必须学而不厌，手不释卷；要学生认真劳动，自己必须热爱劳动；要学生讲文明礼貌，自己必须谈吐文雅，远离粗俗。

凡要求学生做到的自己首先做到，凡要求学生不做的自己坚决不做。”勿以恶小而为之，勿以善小而不为“，教育无小事，事事见真理，因此，政治教师一定要时刻注意自己的一言一行，以高尚的人格去感染人，以整洁的仪表去影响人，以和蔼的态度去对待人，以丰富的学识去引导人，以博大的胸怀去爱护人。只有这样，才能保证教书育人的实效，学生才会”亲其师，信其道“，进而”乐其道“。

较强的综合能力是政治教师素质中必不可少的部分。其中包括语言表达能力、教学能力、思想政治工作能力、组织管理能力和科学研究能力等等。这些能力与政治教师的教学实践和工作效率息息相关。加强这些能力的培养和训练，即是时代的要求，也是政治教师完善自我和实现教学目标的要求。高尚的师德本身就是一本好的教科书，对学生的教育力量是巨大而深远的。所以，我们政治教师只有对自己严格要求，不断学习，加强修养，让自己成为一个具有高尚师德的人，才能适应素质教育的呼唤，更好地培?”四有“新人，不辜负党和人民赋予的光荣历史使命。

中小学教师职业道德规范心得体会

最近我认真学习了《中小学教师职业道德规范》。通过这种深刻的学习过程，我们深深地理解新时期的教师不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。师德不仅是对教师个人行为的规范要求，而且也是教育学生的重要手段，起着“以身立教”的作用。教师要做好学生的灵魂工程师，首先自己要有高尚的道德情操，才能以德治教，以德育人，才能

成为一名合格的教育工作者。

通过学习教师职业道德，让我更加热爱学生。热爱学生是教师做好教育工作的力量源泉和精神动力，一个教师只有具备了这种道德情感，才能产生做好教育工作的强烈愿望。千方百计的去教好学生，孔子说的：“爱之，能勿劳乎？言之，能勿悔乎？”就是这个道理。让学生在关爱中成长，爱是甘露，可以浇灌生命之树；爱是春风，可以吹绿人类心灵的荒漠；爱是一条无形的纽带，能架起师生感情的桥梁；爱是一把金光闪闪的钥匙，能开启教育成功的奥秘。学生是稚嫩的幼苗，需要老师的呵护。老师要有妈妈一样慈爱的胸怀，她需要有细致的心，慈祥的目光，温暖的双手，像对待儿女一样精心爱护每一位学生，让学生在学校的家一样的感觉。学生病了，要及时和家长取得联系并送医院。学生学习上有了困难，要细心的辅导；学生有了错误，要耐心教育；学生取得了成绩，要加以鼓励。关爱学生，尊重、理解学生，以人为本，关心爱护学生，是教师正确处理与自己直接服务对象学生之间关系的准则。教育爱，作为一种出自崇高目的、充满科学精神、普遍、持久而又深厚的爱，其内涵极为丰富，既包括要求教师精心热爱学生，又包括要求教师精心教育学生。作为一名教师，最重要的是要热爱教育事业，只有充满了对教师职业的无限热爱，才会在教育岗位上兢兢业业，无私奉献；同时，作为一名教师，应该热爱学生。每一个学生都希望得到老师的爱，师爱是一种巨大的教育力量，它能使学生感觉到教师的温暖，产生愉快的情绪，激发学习的兴趣，感受到别人对他的希望，集体对他的信任，从而收到良好的教育效果。

能过学习教师职业道德，使我明白要树立终身学习的思想，转变教育观念，更新储备知识。人类文明悠久的历史，值得我们不断的去挖掘。同时人类社会在不断的进步，每天我们都能听到新的讯息。不断的学习，能让我们与时代同步，能让我们感受到知识带给我们的快乐。学生们也是如此。有句话说“给学生一滴水，老师得有一桶水”，学生在不断的进步，不断吸收新的知识，而作为教师则停滞不前，当你

的“一桶水”已经给完的时候，你还能拿出什么？工作中要不断的创新，不断的积累，不断的学习，才能适应新时代的需要。

学习教师职业道德让我受益非浅，我会用它时刻的鞭策我自己，在今后的教学工作及日常生活中，我会时时以《中小学教师职业道德规范》要求自己，做一名优秀的小学教师！

中小学教师职业道德规范心得

一、“老师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表。”教师的道德，是教育文化的深层内涵，也是一个民族在教育活动中表现出来的富有强大生命力的优秀思想、高尚品格和坚定行为，是提高民族素质、培养民族精神的动力之源。青少年的健康成长是一项要全社会共同努力的系统工程，高素质的教师队伍是这一工程顺利实现的根本保证。

二、奉献是世世代代进步人类所尊崇的高尚的道德品质、道德行为、道德境界。一名教师更应该对学生无私奉献。热爱学生，尊重、理解学生，关心爱护学生，是教师正确处理与学生之间关系的准则，热爱学生并不是一件容易的事，让学生体会到老师对他们的爱更困难。疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣！这种爱是教师教育学生的感情基础，要爱学生成长过程中的每一微小“闪光点”，要爱他们具有极大的可塑性。要爱他们在教育过程中的主体能动性；要爱他们成长过程中孕育出来才一串串教育劳动成果。“爱”要以爱动其心，以严导其行；“爱”要以理解、尊重、信任为基础；“爱”要一视同仁，持之以恒；“爱”要面向全体学生。“金凤凰”固然可爱，而“丑小鸭”更需要阳光，多给他们一份爱心，一声赞美，一个微笑。学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”。教育爱，作为一种出自崇高目的、充满科学精神、普遍、持久而又深厚的爱，其内涵极为丰富，既包括要求教师精心热爱学生，又包括要

求教师精心教育学生。

三、学无止境。要给学生一杯水，教师自己就要一桶水。学海无涯，处于“知识爆炸”时代的学生们，无论在知识的来源渠道，知识的种类范围和运用知识的能力方面，都非同寻常。这就要求教师在不断端正教育思想，更新教育观念的前提下，不断学习，使自己具有“一桶”源源不断的“活水”。明代黄宗羲曾说：“道之未闻，业之未精。有惑而不能解，则非师之过矣。”教书育人是一项重大的严肃的工作，来不得半点虚假，敷衍马虎，因此，教师应当勤奋学习，走在时代和学生发展的前头。教师担负着教书育人的重任，必须有真才实学。面对当今时代的发展，社会的进步，科技的飞跃，以及学生成长对“学高为师，身正为范”的挑战，教师如果不强化“自育”意识，力学苦练，做到“闻道在先”“术业有专攻”恐非易事。因此，教师要勇于和勤于不断提高自己各方面素质，适应未知的需要。

中小学教师职业道德行为规范心得体会篇三

前段时间学习了《中小学教师职业道德规范》，感触颇深，经过学习，自我的思想有了一个大的飞跃，对师德教育有了更深的认识。师德规范包括六个方面的资料，但其核心是“热爱学生，教书育人”，每位教师仅有突出这个核心，才能弘扬高尚师德，力行师德规范。所以，我在平凡的工作中，在微不足道的小事中用爱实践着师德。

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾指出：“教师的人格是进行教育的基石。”所以，从某种意义上讲，教师的职业道德不仅仅是个人意义上的品德问题，并且赋有深刻的社会意义。它关系到千百万青少年一代的健康成长，关系于祖国的未来。今日，在改革开放和社会主义市场经济的新形势下，在深入进行教育改革、全面实施素质教育的新形势下，进一步加强师德建设显得极为重要。

首先，要求教师忠诚于人民的教育事业，热爱教育事业。社会主义的教育事业是人民的教育事业，是崇高而伟大的事业。每位教师都应当忠诚于人民的教育事业，甘愿为人民的教育事业奉献自我的聪明才智。在实际工作中，兢兢业业、勤勤恳恳、不图名利、甘做蚕烛，在岗位上发出光和热。

其次，要求教师热爱学生。仅有热爱学生，才能去关心他们的成长，才能去教书育人，才能尊重学生人格、引导学生成才。

再次，师德的另一体现是具有崇高的奉献精神。教师的工作职责重大而又极其艰辛。之所以说职责重大，是由于教师肩负着培育下一代接班人的职责。抽象地说，社会的未来掌握在教师的手中；之所以说艰苦，是由于教师工作条件艰苦，异常是在市场经济条件下，教师的社会地位、物质待遇较低，甚至处于相对清贫的地位。在此情景下，教师应当以社会职责为己任，无私奉献。否则，如果以待遇对待工作，那么，就可能在知识传授、教书育人中，难当重任。

第二，不能用过去的社会意识形态来教育此刻的学生；第三，在教育过程中，要开发学生多方面的智力，根据孩子的具体情景而把教学具体化。

经过学习，我认为关键是加强自身的素质教育，素质是一个综合的概念，包括一个教师的学术水平、道德水平等等，通俗的讲就是有没有良心。教师的素质不高，肯定难以教出高素质的学生。所以教师要不断的学习，不断的补充新知识，努力提高自我的教育教学水平和实践本事。素质教育提了多年，也实施了好几年，但效果并不梦想，我们很有必要先认清究竟什么才是素质，咱们需要具备些什么素质。

强调素质不等于忽视品德。我国古代的教育家早就说过，人者，德为先。未学文而先学文德，未学武而先重武德，学好文武，不光是光宗耀祖，最主要的是报效国民。

素质教育不等于要一味地苛求全面发展。能够全面发展，固然更好，但不是所有的人都能全面发展，而不全面的人未必就不是人才。世上本无十全十美的人和事，我们也就不必苛求人人都全面发展。但现实教育中，我们却在违背这一规律，不管能否理解，家长们业余都在逼着孩子们学弹琴、绘画、表演等，教师们也都在要求学生什么都学，争取全科优秀，以为什么都懂才算是素质，丝毫不理会孩子们的感受，结果孩子们更是厌学，完全违背了教师和家长们们的初衷。更为可怕的是，招聘部门在录用人时，依然先青睐什么都懂一点的人。但什么都懂一点的人，到头来充其量也可是能成为学者而已，而我们的社会不光需要学者，还需要专家；既需要全才，也需要专才。事实上想面面俱到的话，到头来一面都难到。要是当年清华大学也只招收全科合格的考生的话，中国肯定会少了个历史学家吴晗；要是美国的公司录用员工时一律要本科毕业生的话，此刻也就不必须有比尔·盖茨了。也许有的人会担心，不多学一点，以后在工作中碰到来自其他方面的难题时怎样办？这好办，先使专长得到发挥后，即便将后的工作中会遇上其他方面的难题，补起课来也会效率很高，因为这时候的学习是急迫的，有目的的，出于需要，故而兴趣也大。

孔子早就说过，要“因材施教”，他的门生们也确实都各有所长。咱们的当代人怎样就糊涂了呢？总之，人类社会已进入了一个崭新的时代——知识经济时代。它的来临，意味着知识创新、传播和应用将成为经济发展最基本的资源和生产最基本的要素。人才和知识、民族素质和创新能力越来越成为综合国力的重要标志，成为推动经济和社会发展的关键因素。我们面临了挑战。历史的经验告诉我们，不大力发展教育事业不注重提高民族素质和创新能力，就会在国际竞争中处于被动、依附地位，就会受制于人，仰人鼻息。所以，加快教育改革和发展，全面推进素质教育，是我们顺应时代潮流，迎接新的挑战的必然选择，是国家富强、民族振兴的现实基础。

中小学教师职业道德行为规范心得体会篇四

著名的教育家陶行知先生曾说过：“学高为师，德高为范。”作为一名教学一线的教师，我们不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德。教师该如何培养崇高的职业道德呢？，教育部出台了新修订的《中小学教师职业道德规范》，明确提出“爱国守法，爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习”六点要求，这表明了党和政府对教师的高度重视，社会对教师的高度关注。通过对《中小学教师职业道德规范》的学习，我深深地体会到以下几点：

一、爱岗敬业。首先，要热爱教育事业，要对教学工作有“鞠躬尽瘁”的决心。既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，要力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求最好，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。

二、关爱学生。爱心是师德素养的重要表现。崇高的师爱表现在对学生一视同仁，绝不厚此薄彼，按成绩区别对待。要做到“三心俱到”，即“爱心、耐心、细心，”无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生，更是要“特别的爱给特别的你”，切忌易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，对学生细微之处的好的改变也要善于发现，发现他们的“闪光点”，并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。

三、教书育人。孜孜不倦，积极进取。有句话说的好，没有学不会的学生，只有不会教的老师。这就向老师提出了更高的要求，不断提高自身素质，不断完善自己，以求教好每一位学生。怎样提高自身素质呢？这就要求我们每一位教师一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精，厚积薄发，时时刻刻准备着用“一眼泉的水”来供给学生“一碗水”，加入

到学校组织的读书活动中去，做一名“学习型”的优秀教师。

四、为人师表。以身作则，率先垂范。教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

总之，作为一名人民教师，我们要从思想上严格要求自己，在行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生服务的思想。提高自己的钻研精神，发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风。刻苦钻研业务知识，做到政治业务两过硬。用我们的一片赤诚之心培育人，高尚的人格魅力影响人，崇高的师德塑造人。只有不断提高教师自身的道德素养，才能培养出明礼、诚信、自尊、自爱、自信和有创新精神的高素质人才。

中小学教师职业道德行为规范心得体会篇五

前不久，学校组织老师们认真学习了新版教师职业道德规范，规范的内容有六条，即：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。这六条规范是每一个教师义不容辞的责任，也是规范教师的育人行为，提高教师职业道德修养的具体表现。通过学习，使自己对新的教师职业道德规范有了全新的认识和深刻的体会。

首先，我觉得爱事业是新规范第二条“爱岗敬业，忠诚于人民的教育事业”的集中体现。我觉得，作为一名教师，就必须热爱自己的事业，教师只有热爱教育，才会热爱学生，才会献身于教育。一名教师，如果不热爱教育事业，是不能担当起教师育人的重任的。我在平时的教育教学中，时刻牢记这一条，严谨治学，精益求精。对工作高度负责，认真

备课上课，认真批改作业，认真辅导学生，不对工作敷衍塞责。因为热爱教育事业需要的.是我们教师实实在在的付出，不是在工作中投机取巧，更不是事事以报酬的多少来衡量自己的工作。因此只有拥有了对事业的一分热爱，才能脚踏实地、默默奉献，对学生负责、让家长满意。

其次，新规范要求教师做到爱学生。这一点，充分体现在了规范第三条上，即“关爱学生，尊重学生人格，保护学生安全，对学生严慈相济，做学生良师益友”。那么在教学过程中就要求我们与学生共同创造一个民主、平等、和谐的课堂，发挥学生的主体性，充分尊重每一个学生，不歧视差生，不变相体罚学生，为学生营造一个充满爱的学习乐园。特别是对于“问题”学生，我们更应该多关注他们，多关爱他们。其实，每个学生都拥有自己的天空，每个孩子身上都有潜能。所以，在新形势的教学环境下，我们教师需要转变原有的质量观、人才观，用全面的眼光来看我们的学生，从内心来热爱他们。因为热爱学生，尊重、理解学生，以人为本，是教师处理师生关系的准则。热爱学生，是教师全部职业活动中最宝贵的一种情感，教师应当把这种爱无私地奉献给全体学生。让每一个学生都从教师这里得到一份爱的琼浆，从中汲取奋发向上的力量，更加自爱、自尊、自强和自信。

爱学习是新规范最后一条明确规定的，规范中要求教师“终身学习，树立终身学习理念”。这就要求我们在育人的同时，不要忘了自身的继续学习，要知道，“要给学生一杯水，自己必须有一桶水”，所以，在教学之余，应多刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索新的教学规律，改进教育教学方法，提高自己教育、教学和科研的水平。

以上是我在学习时的一点体会，在今后的教育、教学过程中应时刻牢记并严格遵守《中小学教师职业道德规范》，让规范成为自己教书育人的行为准则，让规范中的每一条都落到实处，因为我们只有在实践中认认真真地学习，勤勤恳恳地钻研，扎扎实实地工作，才能无愧于教师这一光荣称号，才

是对《中小学教师职业道德规范》的最好诠释。

学《中小学教师职业道德规范》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

中小学教师职业道德行为规范心得体会篇六

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾指出：“教师的人格是进行教育的基石。”所以，从某种意义上讲，教师的职业道德不仅是个人意义上的品德问题，而且赋有深刻的社会意义。它关系到千百万青少年一代的健康成长，关系于祖国的未来。今天，在改革开放和社会主义市场经济的新形势下，在深入进行教育改革、全面实施素质教育的新形势下，进一步加强师德建设显得极为重要。

师德师风所包含的内容，自古就是“教书育人，为人师表”。这一表述使教师道德体制与其他职业道德体制明显的区别开来。首先，要求教师忠诚于人民的教育事业，热爱教育事业。社会主义的教育事业是人民的教育事业，是真正的天底下最光辉的事业。每位教师都应当忠诚于人民的教育事业，甘愿为人民的教育事业奉献自己的聪明才智。在实际工作中，兢

兢兢业业、勤勤恳恳、不图名利、甘做蚕烛，在岗位上发出光和热。

其次，要求教师热爱学生。只有热爱学生，才能去关心他们的成长，才能去教书育人，才能尊重学生人格、引导学生成才。再次，师德的另一体现是具有崇高的奉献精神。教师的工作责任重大而又极其艰辛。之所以说责任重大，是由于教师肩负着培育下一代接班人的责任。抽象地说，社会的未来掌握在教师的手中；之所以说艰苦，是由于教师工作条件艰苦，特别是在市场经济条件下，教师的社会地位、物质待遇较低，甚至处于相对清贫的地位。在此情况下，教师应当以社会责任为己任，无私奉献。否则，如果以待遇对待工作，那么，就可能在知识传授、教书育人中，难当重任。

另外，师德最外在的体现：以身作则、为人师表。教师在教书育人中，除了言传，更要身教，要用自己的示范行为来教育学生，这就是为人师表。从一定角度上看，为人师表主要是强调教师要言行一致。要求学生学习的知识自己应当精通；要求学生崇尚的行为，自己应当行之；要求学生反对的行为，自己应当坚决杜绝。正所谓“其身正，不令而行”否则，“虽令不从。”所以，每一位教师都应从自身做起，真正为学生树立一个模范的榜样，推动学生全面发展。

“育人”随着时代的发展，不断有新的内容，师德师风应注入新内涵：一是视野和思维不能仅仅着眼于孩子的现在，要像_提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”；第二，不能用过去的社会意识形态来教育现在的学生；第三，在教育过程中，要开发孩子多方面的智力，根据孩子的具体情况而把教学具体化。

通过学习，我认为素质教育，事实上，首先应该提高自身素质的是教师、家长、各级领导、公务员。教师的素质不高，肯定难以教出高素质的学生。所以教师要不断的学习，不断的补充新知识，努力提高自己的教育教学水平和实践能力。

家长是子女的第一老师，孩子们在家的时间显然多于在校，如果家长文化素质低下，言行不文明不规矩，孩子们怎会有高质量的成长？各级领导及公务员则无疑代表着政府的形象，如果这些形象代表的文化和能力不及格，品行不端，做事不正，你叫孩子们长大后怎么去尽心地为国为民？素质教育提了多年，也实施了好几年，但效果并不理想，我们很有必要先认清究竟什么才是素质，咱们需要具备些什么素质。

强调素质不等于忽视品德。我国古代的教育家早就说过，人者，德为先。未学文而先学文德，未学武而先重武德，学好文武，不光是光宗耀祖，最主要的是报效国民。但是，自从改革开放后，国人片面地以为西方之所以发达，就是因为能以自我为主，于是“不管黑猫白猫，抓到老鼠就是好猫”这话一直被歪曲到现在，结果贪污腐化案件层出不穷，而且级别越来越大。这种不良风气已严重影响到了还在校求学的青少年。说起倒台的贪官时，一些学生不仅不以为然，还自以为是地说那是“他们不会做，如果是我，保证不露马脚”。这不能不令人担忧。

一个人的品德好坏往往能决定他行事结果的正与负，一个邪恶的天才所造成的灾难，总要好几代人才能扭转过来。如今法治和文明是全球的大趋势，而我们的制度又还不很健全，我们不能再满不在乎于品德素质的培养。自由发展不等于要忽视个性素质。什么是个性素质？就是良好的个性。良好个性体现何在？那就是，合理地进取，合理地忍让，适当时敢于竞争，关键时能顾全大局。其实成功人士们都有很好的个性，他们那很不错的人缘就是最起码的证明。但如今的学生们已越来越不会接受批评，受了点委屈后就要死要活或喊打喊杀，不能不引起大人們的注意。素质教育不等于要一味地苛求全面发展。能够全面发展，固然更好，但不是所有的人都能全面发展，而不全面的人未必就不是人才。

世上本无十全十美的人和事，我们也就不必苛求人人都全面发展。但现实教育中，我们却在违背这一规律，不管能否接

受，家长们业余都在逼着孩子们学弹琴、绘画、表演等，老师们也都在要求学生什么都学，争取全科优秀，以为什么都懂才算是素质，丝毫不理会孩子们的感受，结果孩子们更是厌学，完全违背了教师和家长们的初衷。更为可怕的是，招聘部门在录用人时，依然先青睐什么都懂一点的人。但什么都懂一点的人，到头来充其量也不过能成为学者而已，而我们的社会不光需要学者，还需要专家；既需要全才，也需要专才。事实上想面面俱到的话，到头来一面都难到。要是当年清华大学也只招收全科合格的考生的话，中国肯定会少了个历史学家x晗；要是美国的公司录用员工时一律要本科毕业生的话，现在也就不一定有比尔·盖茨了。

也许有的人会担心，不多学一点，以后在工作中碰到来自其他方面的难题时怎么办？这好办，先使专长得到发挥后，即便将后的工作中会遇上其他方面的难题，补起课来也会效率很高，因为这时候的学习是急迫的，有目的的，出于需要，故而兴趣也大。孔子早就说过，要“因材施教”，他的门生们也确实都各有所长。咱们的当代人怎么就糊涂了呢？只有当你不断地致力于自我教育时，你才能教育好别人。而在敢于担当培养一个人的任务以前，自己就必须造成一个人，自己就必须是一个值得推崇的模范。

中小学教师职业道德行为规范心得体会篇七

教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。师德不仅是对教师个人行为的规范要求，而且也是教育学生的重要手段，起着“以身立教”的作用。教师要做好学生的灵魂工程师，首先自己要有高尚的道德情操，才能以德治教，以德育人，才能成为一名合格的教育工作者。

“为人师表，教书育人”。因此教师这一职业是神圣的，担负着培养、教育下一代的艰巨、繁重的任务，传道、授业、解惑是我们的天职。这段时间学习了《中小学教师职业道德

规范》（2008年修订），规范的内容有六条，即：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。这六条规范是每一个教师义不容辞的责任，也是规范教师的育人行为，提高教师职业道德修养的具体表现。

我们所从事的是教育事业。爱教育，就是要爱国守法、爱岗敬业。教师要热爱教育事业，要对教学工作有“鞠躬尽瘁”的决心。教育事业需要的是我们教师实实在在的付出，不是在工作中投机取巧，更不是事事以报酬的多少来衡量自己的工作。因此只有拥有了对事业的一分热爱，才能脚踏实地、默默奉献，对学生负责、让家长满意。尤其是青年教师，要力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教育教学工作。

。教师爱自己就是要有积极的人生态度，既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献。用自己积极的人生观、世界观去影响学生、改造学生。“不以物喜，不以己悲”。特别是在现在的社会转型时期，各种矛盾层出不穷，各种思想相互碰撞，教师的人生取向不仅关系到自己是否拥有幸福的人生，而且直接影响到学生的成长过程。一个不爱自己的教师，是谈不上爱教育和爱学生的。所以我们教师要不断的挑战自己，超越自己。规范中要求教师“终身学习，树立终身学习理念”。这就要求我们在育人的同时，不要忘了自身的继续学习。

。这是教师所有“爱”的归宿点。教师对学生的“爱”必须是排除了私心和杂念的父母般温暖慈祥的爱，恩师般高尚纯洁的爱。崇高的师爱表现在对学生一视同仁，绝不厚此薄彼，按成绩区别对待。要做到“三心”俱到，即“爱心、耐心、细心”。无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生，更是要“特别的爱给特别的你”，切忌易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，对学生细微之处的好的改变也要善于发现，发现他们“的闪光点”，并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注

重培养他们的学习兴趣。教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响。

新规范还规定：教师应保护学生生命安全。我想这是每位教师必须做到的，这也是一位教师应有的高尚道德。当学生生命受到威胁，受到伤害时，作为一名教师应在学生危急时挺身而出，应向汶川地震中的英雄们学习，学习他们生死关头临危不惧、舍生忘死、奋不顾身，拼死保护学生的英勇献身精神；学习他们危难时刻坚守岗位、忠于职守、不畏艰难险阻、奋力抢救学生拼搏奉献的精神。我想这正是教师爱学生的最高体现。

爱教育、爱自己、爱学生，是一种以人为本的基本道德要求。只要每一位教师不断地完善自我、超越自我，从民族和事业的大局出发，认认真真地学习，勤勤恳恳地钻研，扎扎实实地工作，就能无愧于教师这一光荣称号，就是对《中小学教师职业道德规范》的最好诠释。

中小学教师职业道德行为规范心得体会篇八

金秋十月，一个大好的时节！伴着徐徐的秋风，我们已经开始了新的一个学期紧张而又忙碌了的工作。在工作闲暇时分，我便拿出《中小学教师职业道德规范》进行一番学习，结合着本市的状况，颇有一些心得。

为了我们青年的特岗教师培养，桦甸市教育局在学期初，就制定了一系列的方案，来让我们青年教师快速成长。但无论哪次培训，都始终把教师职业道德作为首要前提来提出。桦甸进修学校老师也组织了几场教师职业道德的培训大会，同样值得我们反复思考：我们就应重视自我的职业道德。

作为新时代的一名一线青年教师，又是一名特岗教师，应遵守哪些职业道德规范的基本要求呢？《中小学教师职业道德

规范》中的六条，资料充实，体现了时代特色，更给了我以指导。同时也让我感到任重道远。同样我也有了如下的感想：

首先，作为中国公民，无论从事着什么，始终都要把国家和人民的利益放在首位。我们教师就更就应这样！同时我还要拥护中国共产党的领导，全面贯彻国家教育方针。在教育教学中，我们更要把这种思想传播给每一位学生。

其次，务必热爱和忠诚于人民的教育事业。那么我就要爱岗敬业，关爱学生，教书育人，为人师表。

教师职业劳动的特点，又决定了教师工作的平平凡凡，琐琐碎碎，默默无闻。教师没有令人羡慕的财富和权力，没有显赫的声名和荣誉，也没有悠闲自在的舒适和安逸。但是在这平凡的岗位上，我们却能塑造出一个有一个的人才，创造出一个又一个的奇迹，所以，教师从事的职业是崇高的、神圣的，那么这么神圣的职业我又如何能够不热爱它呢！

热爱岗位固然重要，但热爱岗位中的一个重要环节就是热爱每一个孩子。我们要把爱撒向学生。一个教师对人民教育事业的热爱、忠诚和献身精神，只有透过热爱学生，教书育人的具体行动才能体现出来。教师对学生的爱，不是属于亲缘关系，不是出于个人需求，而是来源于对教育事业的深刻理解和高度职责感，这是一种特殊的、充满科学的、普遍持久而又深厚的爱。（）这种爱具体表现为教师对学生特有的一种亲近感、期望感和献身的热忱。这种爱能够为学生的健康成长创造良好的环境和氛围，能够在师生之间架起心灵上相互沟通的桥梁，能够转化学生自身学习和进步的内在动力。

一名优秀的人民教师，除了忠于事业，关心热爱学生之外，还务必自觉地高标准地去塑造自我。学高为师，身正为范。在学生的心目中，老师是智慧的象征和人格的化身，教师的言行就是道德标准，教师的思想、言行、作风和品质，每时每刻都在影响着学生，对学生起着潜移默化的作用。所以要

以身作则，为人师表，要求学生做到的自我首先要做到，要求学生不做的，自我首先不做。

当然，“传道授业解惑”更是我们教师更就应完成的主要任务。在教学过程中，我要努力提高自我的潜力，练就扎实的基本功，完成社会，学校赋予给我的使命。还要经常学习，到达终身学习，这样不仅仅能跟上时代的步伐，同时也能充实自我，让自我的知识更加丰富，让自我和孩子思想上的“距离”越来越近。

以上就是我对《中小学教师职业道德规范》的一些想法，有不足之处，请给予批评指出。

中小学教师职业道德行为规范心得体会篇九

本学期我按照学校要求，认真学习了《中小学教师职业道德规范》，并进行了详细的解读，让我受益很多。规范共有六条内容。以下是我的学习体会。

第一，要爱岗敬业。

热爱教育事业，这是对教师职业道德的最基本要求。既然我选取了教育事业，我就要在教育工作的岗位上用心进取，开拓创新，力求做好自我的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学任务，不求最好，但求更好，不断的挑战自我，超越自我。

第二，要加强学习。

对教师而言，只有不断提高自身素质，不断完善自我，才能教好每一位学生。怎样提高自身素质呢？这就要求我们每一位教师孜孜不倦地学习，做到厚积薄发，精益求精，时刻准备着用“一桶水”来供给学生“一碗水”。同时也要注意加强政治学习，努力使自我成为一个道德高尚的人。

第三，要奉献爱心。

崇高的师爱是对学生一视同仁，绝不厚此薄彼。要做到“三心俱到”，即“爱心、耐心、细心，”无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，对那些学习特困生，更要付出特别的关爱，切忌言行过激、办事草率。对学生细微之处的改变也要善于发现，发现他们“闪光点”，并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。

第四，要以身作则。

教师的一言一行、一举一动对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，学生们都喜欢模仿。为此，教师必须要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自我首先做到；凡是要求学生不能做的，自我坚决不做。只有严于律己，以身作则，诲人不倦，才能让学生心服口服，才能把教师当成良师益友。

总之，只有不断提高自身的道德素养，才能培养出明礼、诚信、自尊、自爱、自信和有创新精神的学生。我要努力从思想上严格要求自我，刻苦钻研业务知识，切实用高尚的人格魅力影响人，用崇高的师德师风塑造人，用扎实的知识储备教育人。

在今后的教学工作及日常生活中，我会时时以《中小学教师职业道德规范》要求自我，做一名优秀的小学教师！

中小学教师职业道德行为规范心得体会篇十

暑假里，我认真学习了《中小学教师职业道德规范》、《平泉县教师十条禁令》和《城西小学教师十要十不要》这些文件。

透过学习，我充分认识到新时期加强教师职业道德建设的重要好处，理解了新修订的《中小学教师职业道德规范》的基本资料，并将自觉用《中小学教师职业道德规范》、《平泉县教师十条禁令》和《城西小学教师十要十不要》来严格要求自我的言行，做新时期师德楷模。下方我就谈谈自我的学习心得体会：

一、做一名合格的人民教师必须要热爱自我的教育事业。

我们所从事的是教育事业。爱教育，就是要爱国守法、爱岗敬业。教师要热爱教育事业，要对教学工作有“鞠躬尽瘁”的决心。教育事业需要的是我们教师实实在在的付出，不是在工作中投机取巧，更不是事事以报酬的多少来衡量自我的工作。因此只有拥有了对事业的一分热爱，才能脚踏实地、默默奉献，对学生负责、让家长满意。尤其是我们青年教师，要力求干好自我的本职工作，尽职尽责地完成每一项教育教学工作。只有抱着对教育事业的热爱之情，才能全身心地投入到工作中，学生才能真切地感受到你对教育的执着、认真，你的这份热情会在不知不觉中感染学生，让他们多对学习投入一份认真，同时老师也会多赢得学生的一份尊重。在“爱岗敬业”一条中，倡导教师“志存高远”、“乐于奉献”，这在旧《规范》中是没有的。《规范》第二条“敬业奉献”，只有当教师把教育作为一项事业、作为自我的人生追求时，才可能默默奉献、甘为人梯，这是教育的核心价值所在。

二、做一名合格的人民教师必须要以身作则，为人师表。

教师就应坚守高尚的情操，知荣明耻，严于律己，廉洁奉公，自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。不参加赌博、邪教、传销、迷信等不利于礼貌建设的活动。

孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”学生总是把教师看作学习、模仿的对象。教师的一言一行，一举一动，往往被学生看在眼里，记在心里，模仿在行动上。

教师的人格影响，不仅仅对学生在校起作用，甚至以后在社会上还会长时间起作用。所以，教师要处处为人师表，从小事做起，从自我做起，率先垂范，作出表率。

三、做一名合格的人民教师必须要有爱心。

爱心是师德素养的重要表现。新《规范》第三条“热爱学生”中，关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等、公正对待学生。崇高的师爱表此刻对学生一视同仁，绝不能厚此薄彼，按成绩区别对待。更不能歧视，侮辱、体罚或变相体罚学生。要做到“三心俱到”，即“爱心、耐心、细心”，无论在生活上还是在学习上，时时刻刻关爱学生，个性对那些学习特困生，更是要“个性的爱给个性的你”，切忌易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，多加鼓励，培养学生健康人格，树立学生学习自信心。爱学生，还要保护学生的安全，我想这是每位教师务必做到的，这也是一位教师应有的高尚道德。当学生生命受到威胁，受到伤害时，作为一名教师应在学生危急时挺身而出，应向汶川地震中的英雄们学习，学习他们生死关头临危不惧、舍生忘死、奋不顾身，拼死保护学生的英勇献身精神；学习他们危难时刻坚守岗位、忠于职守、不畏艰难险阻、奋力抢救学生拼搏奉献的精神。我想这正是教师爱学生的最高体现。

四、做一名合格的人名教师务必树立终身学习的理念。新

《规范》第四条“教书育人”中，明确提出要“实施素质教育”，并首次将“激发学生创新精神”列入其中。实施素质教育，必然对教师有新的要求，也就必然要求教师“不以分数作为评价学生的唯一标准”。相信随着教育改革、考试制度改革的深入，这一点会越来越在教师对学生的评价方式上得到体现。新时代对教师的要求越来越高，《规范》第六条中提出“终身学习”：树立终身学习理念，遵守教师培训制度，不断学习，与时俱进，自觉更新教育观念，完善知识结构，潜心钻研教育教学业务，不断提高教书育人的.潜力水平。这个条目的提出，我觉得更有利于当前教师的发展和教育的

发展。在任何教育体制下，教师总是充当着引领者的主角，教师的品行、内涵，代表着社会的礼貌程度。

总之爱自我的教育事业，做学生的典范，有爱心，树立终身学习的理念，遵纪守法是一种以人为本的基本道德要求。只要每一位教师不断地完善自我、超越自我，从民族和事业的大局出发，认认真真地学习，勤勤恳恳地钻研，扎扎实实地工作，就能无愧于教师这一光荣称号，就是对《中小学教师职业道德规范》的最好诠释。

中小学教师职业道德行为规范心得体会篇十一

教师最重要的就是要诚信、守礼，这也是人的品德的构成。受教育者要得到的不仅仅是知识，更重要的还是品德。教师在传播知识的过程中，他的性格、品德包括价值观都会影响到学生的成长。师德师风教育活动是改善教育发展环境，转变教育系统工作作风的内在要求，促进教育事业健康发展的有力保证。进一步提高了加强行风建设的自觉性。

在政治思想方面，本人长期坚持学习，努力提高自身的思想政治素质，学习《教育法》、《教师法》，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自我，奉公守法，遵守社会公德。忠诚人民的教育事业，为人师表。

在教育教学中，不断丰富自身学识，努力提高自身本事、业务水平，严格执行师德师规，有高度的事业心、职责心、爱岗敬业。坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，不用学习成绩作为唯一标准来衡量学生，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，坚持做到不体罚或变相体罚学生。正确处理教师与学生家长的关系，在与家长联系上相互探究如何使学生发展的方法、措施，在交往中不收礼、不吃请、不叫家长办事，

不进行有偿家教，赢得了广大学生家长的普遍赞许。在教育教学过程中，利用学科特点加强对学生的思想教育，提高他们的思想政治素质，激发他们的学习进取性，努力提高教育教学质量。

我觉得新时代的师德师风应当是与传统的标准揉在一齐的。我们对班主任的选择标准是：平易近人、严中带慈、公平待人、勤奋好学。严厉并不是苛刻，教师也是有七情六欲的，但不能把学生当作发泄的对象，这不是教育学生。我觉得传统中的师德师风与新时期的师德师风都应当是一样的，但此刻存在的区别在于：师生关系的变化。以前的学生对教师要绝对服从，但此刻则要求教师对学生也应尊重，这是提高。

中小学教师职业道德行为规范心得体会篇十二

《中小学教师道德规范》虽然只有这简短的32个字概括：依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教、为人师表。但是却包含了教师的点点滴滴。

在教师职业道德修养中指导整个修养过程的总目标是崇高的教师职业道德理想，它作为一面旗帜，为教师如何作人，如何胜任教书育人的责任指明了前进的方向和奋斗目标，推动和激励着教师朝着更高的道德境界奋进。但是，由于教师的职业道德修养过程是构成师德的各种要素相互制约、相互影响、相互作用的过程，个人原有的道德水平与社会道德要求之间的矛盾和不平衡性，使得教师道德修养的目标必然有着层次之分，每个教师必须从自身的实际情况出发，确立可行的目标，去努力实现自身师德从无到有，从现有层次向更高层次的攀登。

师德修养实际上是教师道德认识、情感、意志、信念、行为和习惯诸要素从无到有、从低到高、从旧到新质的矛盾运动过程，因此也就决定了它是一个长期的艰苦过程，这就必然要求教师坚持不懈的努力。不管是师德认识的提高、师德情

感的陶冶、师德意志的磨练、师德信念的确立，还是师德行为和习惯的培养都不可能是短时期的、轻而易举就完成的，也不可能一蹴而就。一个教师在教育实践中要不断的选择自己的行为，教育实践活动的深入和发展，会提出许多新的问题，教师总是面临新的选择考验，教师道德修养也就不能停留在一个水平上，而是要求越来越高，永无止境。所以每一个教师都要长期修养，不断磨练，做到坚持不懈才能使自己的思想品质修养不断提高，达到更高的境界水平，适应教育和社会发展的需要。

中小学教师职业道德行为规范心得体会篇十三

假期训班我们学习了《中小学教师职业道德规范》，规范的内容有六条，即：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。这六条规范是每一个教师义不容辞的责任，也是规范教师的育人行为，提高教师职业道德修养的具体表现。

一、爱教育

我们所从事的是教育事业。爱教育，就是要爱国守法、爱岗敬业。教师要热爱教育事业，要对教学工作有“鞠躬尽瘁”的决心。教育事业需要的是我们教师实实在在的付出，不是在工作中投机取巧，更不是事事以报酬的多少来衡量自己的工作。因此只有拥有了对事业的一分热爱，才能脚踏实地、默默奉献，对学生负责、让家长满意。尤其是青年教师，要力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教育教学工作。

二、爱自己

教师爱自己就是要有积极的人生态度，既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献。用自己积极的人生观、世界观去影响

学生、改造学生。这就要求我们在育人的同时，不要忘了自身的继续学习。不断提高自身素质，不断完善自己，以求教好每一位学生。怎样提高自身素质呢？这就要求我们每一位教师一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦，精益求精，厚积薄发，做一名“学习型”的优秀教师。有了良好的素质、过硬的本领，才会在工作中自信，才会在生活中快乐，才会有积极的教育态度和人生观念，才会不迷失工作和前进的方向。

三、爱学生

这是教师所有“爱”的归宿点。教师对学生的“爱”必须是排除了私心和杂念的父母般温暖慈祥的爱，恩师般高尚纯洁的爱。崇高的师爱表现在对学生一视同仁，绝不厚此薄彼，按成绩区别对待。要做到“三心”俱到，即“爱心、耐心、细心”。无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生，更是要“特别的爱给特别的你”，切忌易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，对学生细微之处的好的改变也要善于发现，发现他们“的闪光点”，并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。

教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

要每一位教师不断地完善自我、超越自我，从民族和事业的大局出发，认认真真地学习，勤勤恳恳地钻研，扎扎实实地工作，就能无愧于教师这一光荣称号，就是对《中小学教师职业道德规范》的最好诠释。

中小学教师职业道德行为规范心得体会篇十四

第24个教师节到来之前，新修订的《中小学教师职业道德规范》出台。改革开放以来，我国于1985、1991、1997年先后三次颁布和修改了《中小学教师职业道德规范》，这次修订是继1997年以后首次对规范进行修订。新规范的主题仍是“爱与责任”。与社会其它职业相比，教师职业具有其特殊性。因为教育是培养人的事业，人的素质关系到民族的素质和国家的发展振兴。树人者必先树己，教师的职业道德规范显得比其它行业的规范更加重要。与旧版本相比，新规范从原来的8条缩改为6条。在保留原来基本内容的基础上，新增了一些条目。其中，最引人注目的是“保护学生安全”一条。此外，规范新增的内容还包括抵制有偿家教、不以分数作为评价学生的唯一标准、终身学习等。

关于“保护学生安全”：我认为，成年人保护未成年人属于社会公德而不仅仅归于教师职业道德，成年人，不管其社会职业角色是否为教师，只要不是道德低下的人，都会自觉保护未成年人的安全。对于“保护学生安全”的新增内容，我非常赞同，因为教师是除了家长，与学生相处时间最长的成年人。汶川特大地震中，大批教师为保护学生生命安全献出了生命，这些品德高尚的人，即使不是教师，也会为了救助孩子奋不顾身。为保护学生安全献出生命是崇高人性光辉的体现，是这些伟大教师自己的选择，但我们不能片面地理解为，在重大灾害发生时，教师应该为保护学生放弃自己的生命，因为生命是平等的。

关于“抵制有偿家教”：这是一个很复杂的问题。个人观点，如果是家长的主动需求，教师用自己的时间自己的劳动换取报酬，并不影响在校的本职工作，我认为无可厚非。这和为了多赚钱养家，多打几份工一样的道理。但如果是在课堂上不好好教学，利用职务之便，强迫学生到家里补课，并向学生收取费用，则应该严肃查处。

关于“不以分数作为评价学生的唯一标准”：存在的事情必然有其深层次的原因。新规范增加此内容，是经过调查研究，针对当前一些地方和学校单纯搞应试教育，对学生身心健康和全面发展产生极大影响的现实提出的。个人认为，“以分数作为评价学生的唯一标准”的根源不在学校、不在家长，更不在教师，在于诸多社会体制问题。考试评价制度、社会分配制度、用人制度和人才考核制度、就业和再就业体系、社会保障体系。如果社会保障体系够完善，一系列制度让大多数人有更多成功成才的机会、更多就业谋生的机会，社会分配差距逐渐缩小，对分数的追求才不会如此如火如荼，社会呼唤“不以分数作为评价学生的唯一标准”，而教师呼唤“不以分数作为评价教师的唯一标准”，分数之重，教师更甚于学生，因为学生承受十几年，而教师要承受几十年。

关于“终身学习”：在当前知识经济飞速发展、科学技术日新月异的时代，大家都意识到需要终身学习，尤其是教师，知识能力与时俱进更加重要。以前我们说，给学生一杯水，自己要有一桶水，现在我们说，给学生一杯水，自己要成为一条流动的河。教师要有强烈的学习意识，通过读书、听课、与同行交流、学历进修的等形式进行专业发展。同时，现在教育主管部门和学校都很注重教师队伍建设和教师专业发展，有一系列教师培养体系，校本培训、校本教研都搞得有声有色。作为教师，我们的建议是：教师培训要提高实效性、针对性，不搞花架子，避免形式主义。教育主管部门要规范培训收费和教科研竞赛以及课题研究的收费管理，并完善评价和奖励制度，使评价和奖励更加公平、公正、透明，以降低教师专业发展的成本，激发教师专业成长的积极性。

中小学教师职业道德行为规范心得体会篇十五

通过学习我深深的体会到教师职业道德规范基本内容的核心是爱岗敬业、教书育人、为人师表。爱岗敬业是调整教师与教师职业之间互相关系的道德规范。人民教师必然热爱自己的教育事业，这是做好教育工作和履行其他教师道德规范的

思想前提。它要求每个教育工作者热爱教育、热爱学校、尽职尽责、教书育人，不敷衍塞责，不传播有害于学生身心健康的思想。

“师者，所以传道、授业、解惑也。”传播人生道理，讲授专业知识，解除心中困惑。在这个过程中，等于是把知识的火炬一代一代地传递下去。所以，在我看来，教师更像一个接力赛的队员。这个接力赛的总长度是人类的整个时间长河，历史赋予我们特定的一程，我们从上一代手中接过知识接力棒，然后跟时间赛跑，直至跑完我们的这一段，把接力棒传递给下一代的人。作为教师应该遵守起码的职业道德，做一个好的接力赛队员。

热爱学生，严谨治学是教师职业道德规范的基本内容，是教师爱岗敬业的具体表现，也是评判教师行为价值和整个教育价值的基本标准。古今中外无数教育家、思想家都曾强调过教师要热爱学生，这是做好教育教学工作的重要条件。严谨治学是不断提高教学质量所必须的。

作为教师还应该依法执教、廉洁从教。因为依法指执教是教师职业道德的首要原则。此外同事间还要团结协作，对家长要尊重，与他们保持经常的联系。科学地利用家长这一教育合作资源，搞好教育教学。

中小学教师职业道德行为规范心得体会篇十六

本学期，我们幼儿园组织我们教师又学习了《幼儿园教师职业道德规范细则》的学习，学习后我觉得收益很大，让我对教师这一崇高的职业有了新的认识和感悟。教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。师德不仅是对教师个人行为的规范要求，而且也是教育幼儿的重要手段，起着“以身立教”的作用。教师要做好幼儿的灵魂工程师，首先自己要有高尚的道德情操，才能以德治教，以德育人，才能成为一名合格的教育工作者。

通过学习，使自己更加了解了师德是教师素质的重要组成部分，它是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则，以及与之相适应的道德观念、情操和品质。由于教师所从事的职业是教育人塑造人的事业，因此，教师道德素质比教师文化素质更为重要。

通过学习，我认为教师首先要热爱幼儿，必须对每一个幼儿一视同仁，不能偏爱一部分幼儿，而冷淡或歧视另一部分幼儿。其次要为人师表，注重身教重于言教。孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”幼儿总是把教师看作学习、模仿的对象。因此，幼儿教师一定要时刻注意自己的一言一行，以高尚的人格去感染人，以整洁的仪表去影响人，以和蔼的态度去对待人，以丰富的学识去引导人，以博大的胸怀去爱护人。只有这样，才能保证教书育人的实效。第二要有高涨的工作热情：许许多多成功人士的经验告诉我们，成功取决于积极主动的心态。而教师的积极情绪、主动心态更是身心健康的一种内驱力，能促使我们积极向上，不断进取，不仅如此，教师的良好心态还能给幼儿带来很大的影响，促进他们健康快乐地成长，最终达成教育教学目标，并形成良性循环。反之，如果教师做事懒散，处事消极，那么，势必会使幼儿也打不起精神，自然也不能很好地茁壮成长。第三：我觉得教师要无私奉献，关心每一位幼儿的成长，一名教师应该对幼儿无私奉献，热爱幼儿，尊重、理解幼儿以人为本，关心爱护幼儿。第四：要养成终身学习的习惯，教师应该活到老学到老，才能胜任这一富有挑战性的职业。我们就应该不断地给自己充电，把读书当成一种习惯，把学习看作一种乐趣，从各种渠道汲取新的营养，使自己变得更为睿智。

通过学习，我认为教师的职业道德不是一个空洞的思想外壳，它是教师高尚的人格品质和娴熟的业务技能与执着的敬业精神的结合点。师德需要培养，需要教育，更需要的是我们每位教师的自我修养！让我们以良好的师德，共同撑起教育的蓝天！因此，我们要不断学习，努力充实自己的头脑，更好

的完成自己的本职工作。

中小学教师职业道德行为规范心得体会篇十七

在开学初的校集体学习中，我们认真地学习了《中小学教师职业道德规范》，真是收获不少，下面就谈谈我的学习心得。本文是学习中小学教师职业道德规范的心得体会，仅供参考。

我认真学习了《中小学教师职业道德规范》，深深地理解新时期的教师不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。教师是人类的灵魂工程师。教师职业道德素质高低，直接关系亿万青少年学生的健康成长。因此，我们要自觉加强教师职业道德建设，提高教师的思想道德水平，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学和科研水平。时刻牢记自己肩负的社会和历史责任，不断提高自身的素质、修养，自觉维护教师职业道德，爱岗敬业、关爱学生、廉洁从教、精心育人、团结协作、勇于创新。在教师之间，师生之间，教师与家长之间形成互相尊重、互相爱护、善于交流、及时沟通的氛围。

在学习中，让我感触最深的是新《规范》六条，它集中体现了教师职业特点对师德的本质要求和时代特征，“爱”与“责任”是贯穿其中的核心和灵魂。“没有爱便没有教育，没有责任就办不好学校。”。我从事教书育人的工作已经有十三年了，回想这十三年中的人和事，让我感动的太多太多了。曾记得多少个工作日，卢拥军老师怀揣着医院的住院通知，忍受着病痛的折磨，坚持给孩子们上课；多少个中午，潘虹老师都是在宿舍里和孩子们一起度过，给他们洗头，哄他们睡觉；多少个寒风凛冽的深夜，银联雄老师那慈父般的身影总会出现宿舍里，悄悄地给孩子们盖好被子；多少老师嗓子嘶哑了，仍没耽误过一节课；多少老师刚在医院扯下吊瓶，则又立刻投入到工作中，，，，他们给予了学生那海一样深地母爱，山一样高地父爱，悉心呵护着每一位学生的健康成长。我常常

为自己能有这些把教育视为生命的一段来看待的同事而感到骄傲与自豪，我也常常为自己能在这样的集体里工作而感到快乐和幸福。正因为有了我们所有人的辛勤付出，我们这所百年老校在各方面都取得了令人瞩目的成绩，正以她独特的魅力吸引来了越来越多的悻悻学子，焕发出了如春天般的勃勃生机，这里凝聚着我们所有一小人的爱，是我们全体老师用敬业和对教育的执着构筑了我们这个快乐的家园。事实证明，爱与责任，乃师德之本，我们只有认真贯彻，履行好自己的职责，用爱心去培育孩子，才能使我们的工作取得成效。

一个好教师，不仅要有学术上的影响力，而且更重要的是人格的感召力。高尚的师德就是一部好的教科书，就是一股强大的精神力量，对学生的教育是潜移默化的、巨大的、深远的，甚至是受益终生的。正如托马斯·马尔斯贝丁所说：“没有任何人能给我们提供人类社会远景的终极图画，但有一点可以相信，人类的每一个行动都会产生影响未来的无穷无尽的后果。”尤其是对我们肩负着培育下一代重任的老师来说，我们的每一个行动都会对孩子的未来产生影响，因此，我们教师要处处事事严格要求自己，敢于正视自己，解剖自己。凡是要求学生做到的，自己必须先做到，给学生树立好的榜样，凡是要求学生不做的事，自己坚决不做，以免给学生留下坏的印象，言传身教比单纯说教有效百倍；教师必须时刻牢记自己肩负的社会和历史责任，不断提高自身的素质、修养，自觉维护教师职业道德。

通过学习，让我更深刻的明白了《中小学教师职业道德规范》的具体要求，在今后的工作中我将认真贯彻落实，并时刻谨记“以服务人民为荣，以辛勤劳动为荣”，让爱与责任时刻相随，为“师德”两字添光添彩！

前段时间学习了《中小学教师职业道德规范》，感触颇深，通过学习，自己的思想有了一个大的飞跃，对师德教育有了更深的认识。师德规范包括六个方面的内容，但其核心是“热爱学生，教书育人”，每位教师只有突出这个核心，

才能弘扬高尚师德，力行师德规范。因此，我在平凡的工作中，在微不足道的小事中用爱实践着师德。

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾指出：“教师的人格是进行教育的基石。”所以，从某种意义上讲，教师的职业道德不仅是个人意义上的品德问题，而且赋有深刻的社会意义。它关系到千百万青少年一代的健康成长，关系于祖国的未来。今天，在改革开放和社会主义市场经济的新形势下，在深入进行教育改革、全面实施素质教育的新形势下，进一步加强师德建设显得极为重要。

首先，要求教师忠诚于人民的教育事业，热爱教育事业。社会主义的教育事业是人民的教育事业，是崇高而伟大的事业。每位教师都应当忠诚于人民的教育事业，甘愿为人民的教育事业奉献自己的聪明才智。在实际工作中，兢兢业业、勤勤恳恳、不图名利、甘做蚕烛，在岗位上发出光和热。

其次，要求教师热爱学生。只有热爱学生，才能去关心他们的成长，才能去教书育人，才能尊重学生人格、引导学生成才。

再次，师德的另一体现是具有崇高的奉献精神。教师的工作责任重大而又极其艰辛。之所以说责任重大，是由于教师肩负着培育下一代接班人的责任。抽象地说，社会的未来掌握在教师的手中；之所以说艰苦，是由于教师工作条件艰苦，特别是在市场经济条件下，教师的社会地位、物质待遇较低，甚至处于相对清贫的地位。在此情况下，教师应当以社会责任为己任，无私奉献。否则，如果以待遇对待工作，那么，就可能在知识传授、教书育人中，难当重任。

第二，不能用过去的社会意识形态来教育现在的学生；第三，在教育过程中，要开发学生多方面的智力，根据孩子的具体情况而把教学具体化。

通过学习，我认为关键是加强自身的素质教育，素质是一个综合的概念，包括一个教师的学术水平、道德水平等等，通俗的讲就是有没有良心。教师的素质不高，肯定难以教出高素质的学生。所以教师要不断的学习，不断的补充新知识，努力提高自己的教育教学水平和实践能力。素质教育提了多年，也实施了好几年，但效果并不理想，我们很有必要先认清究竟什么才是素质，咱们需要具备些什么素质。

强调素质不等于忽视品德。我国古代的教育家早就说过，人者，德为先。未学文而先学文德，未学武而先重武德，学好文武，不光是光宗耀祖，最主要的是报效国民。

素质教育不等于要一味地苛求全面发展。能够全面发展，固然更好，但不是所有的人都能全面发展，而不全面的人未必就不是人才。世上本无十全十美的人和事，我们也就不必苛求人人都全面发展。但现实教育中，我们却在违背这一规律，不管能否接受，家长们业余都在逼着孩子们学弹琴、绘画、表演等，老师们也都在要求学生什么都学，争取全科优秀，以为什么都懂才算是素质，丝毫不理会孩子们的感受，结果孩子们更是厌学，完全违背了教师和家长们的初衷。更为可怕的是，招聘部门在录用人时，依然先青睐什么都懂一点的人。但什么都懂一点的人，到头来充其量也只不过能成为学者而已，而我们的社会不光需要学者，还需要专家；既需要全才，也需要专才。事实上想面面俱到的话，到头来一面都难到。要是当年清华大学也只招收全科合格的考生的话，中国肯定会少了个历史学家吴晗；要是美国的公司录用员工时一律要本科毕业生的话，现在也就不一定有比尔·盖茨了。也许有的人会担心，不多学一点，以后在工作中碰到来自其他方面的难题时怎么办？这好办，先使专长得到发挥后，即便将后的工作中会遇上其他方面的难题，补起课来也会效率很高，因为这时候的学习是急迫的，有目的的，出于需要，故而兴趣也大。孔子早就说过，要“因材施教”，他的门生们也确实都各有所长。咱们的当代人怎么就糊涂了呢？总之，人类社会已进入了一个崭新的时代——知识经济时代。它的来临，意

味着知识创新、传播和应用将成为经济发展最基本的资源 and 生产最基本的要素。人才和知识、民族素质和创新能力越来越成为综合国力的重要标志，成为推动经济和社会发展的关键因素。我们面临了挑战。历史的经验告诉我们，不大力发展教育事业不注重提高民族素质和创新能力，就会在国际竞争中处于被动、依附地位，就会受制于人，仰人鼻息。因此，加快教育改革和发展，全面推进素质教育，是我们顺应时代潮流，迎接新的挑战的必然选择，是国家富强、民族振兴的现实基础。

共2页，当前第1页12