

# 2023年小学数学老师课改心得体会(汇总14篇)

读书心得的写作可以培养我们的写作兴趣和习惯，提升我们的写作水平。在下面，我为大家推荐了一些优秀的读书心得范文，希望能够激发大家对书籍的热爱和思考，写出有深度的读书心得作品。

## 小学数学老师课改心得体会篇一

新学期伊始，我从中学调到小学任教，接任了三年级的数学教学。这可给我带来了很大的压力：课改已轰轰烈烈的进行了四年，毫无小学教学实践经验的我，如何来挑起这副“重担”？如何适应这个新环境，没有多少“喘息”的时间，只是带着满满一脑子的“新思想、新理念”，我匆匆地走进了小学数学教学中。

通过一学期的小学数学教学，我融入到浓浓的新课改氛围中，平时，我向同年级的几位数学老师请教，跟他们议论学生、教材、教法，这让我获益匪浅。通过一节节公开课，听课、评课、反思、心得，让我耳目一新，同时也增强了搞好小学数学教学的信心。这都成为我和新课改共同成长的点滴见证。我对课改有了进一步的认识和理解，还请在课改大潮中摸爬滚打的各位有经验的老师给予指导和支持。

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。可见，教师的作用是相当大的。当一名称职的教师，我认为要在充分认识自己的前提下，用心去思考，演绎出自己的独特，才能在课改的浪潮中游刃有余。

### 1、认识你自己

著名作家詹姆斯·米彻纳曾写道：“人，一辈子中所进行的

最漫长的旅程就是不断地找到自我。如果在这一点上失败了，那么无论你找到了别的什么，都没什么意义了。”这话确实值得我们为师者品味。我们教师应有意的掂量掂量自己，看看我们在哪些方面会脱颖而出。成功永远取决于你做不做，而不是能不能。我们，更应寻找寻找自己的最长处，在教学中，在新课程实施中，作点什么。应该认识自己，辨清自己，了解自己的优点，想想在哪些方面打造自己，完善自我，适合哪种风格的教学。只要排除了你教学中的盲区，知道自己该把脚踏向何方，才可能会跨上成功的跳板。在新课改中开拓自己的一片天地，认清你自己，要坚信自己一定能行。

## 2、用心去思考

要让自己要做一个有心人，要随时思考教学的得与失。我们成天泡在教学里的教师，遇到的精彩的东西，肯定是不不会少的，我们要处处留心，做一个有心人，善于去捕捉教学中的细节。一堂课成功了，是怎么做的，有什么体会，有什么感受；遇到了一点麻烦，是怎么解决的。我们应该处处留心，可以说世上什么都能做学问，世上什么也能做成学问，何况教学这么大的事业。

我们从积累教学现象、积累自己的感受、积累自己的思考开始，将自己有价值的一串串的“珍珠”串起来，说不定是一根非常美丽的项链。我们要真正用“心”去收集收集这些“珍珠”，去串一串这条项链。我们还要实实在在地捧起一些教育教学专著，享受享受前人积淀了一生的宝贵财富。在品尝前人的睿智中，体验体验豁然开朗的那种喜悦；用心去思考，提起笔来，尝试着在洁白的纸页上留下点自己的什么，让自己的心也舒坦舒坦。

## 3、演绎自己的独特

现在提倡教师有独立的见解，要有独特的教学思想，在教学中别具一格、独树一帜。我们教师要靠自己的学识站立，还

要具有怀疑“正确”与批判“真理”的胆略，靠自己的独特的思想而闪光。

没有个性的教学怎能在教学中创新？教学这种东西，最珍贵的就是“独特”和“灵性”。自己的比“正确”的更有价值。如若课堂也成为模子的话，自然是千人一面，万人一腔，怎能唤起学生的灵性？新世纪实际上是张扬个性的世纪，我们面临的新课改，正急需个性化的教学，个性化的教学期待有个性的教师在新课改实验中，尝试打破教学旧的格式，不囿于教参的束缚，敢于用自己的独特去演绎精彩，教师对所教学科知识要娴熟把握，有独到的见解，从而做到“使其言皆若出于吾之口，使其意皆若出于吾之心，达到“扬弃”教材、“超越”教材的境界。创设出让学生有一种耳目一新的特别感觉，创设出让学生对你所上的课有一种欲罢不能的感觉。在教学中，在课堂上，才能够灵活自如、出神入化，使师生心心相印，肝胆相照，步入一个相容而微妙世界。

我下决心要彻底抛弃那些束缚学生头脑和手脚的教育思想，尝试一种新的教学方式，培养好的习惯，注重学生发展，让课堂活跃起来。

1、培养学生独立思考的习惯

2、注重赏识教育

## 小学数学老师课改心得体会篇二

近年来，教育改革的推进立足于教育的“因材施教、综合素质教育”等原则下，不断推动教师教育的改革创新。其中一项重要的改革便是课程改革。作为教育改革的一名参与者，我深感已经受益匪浅，在这里分享我的心得体会。

第二段：学习理解课程改革的要旨

学习课程改革的要旨，我有三方面的收获。

首先，对于课程改革的初衷和意义，我更清晰地认识到了，而不是停留在表象上。在传统教育模式的基础上，课程改革注重的是个性化教育。通过注重不同学生的个性、兴趣和能力，让每个学生都能得到准确定制的教育，让他们在不同的方面都得到充分发展。

其次，我们更加注重课程思维和反思。通常我们在教课的时候看到没有效果，就会反思：“这个教法有问题”。“这个方法并没有达到预期的效果，我应该引入一些其他的鼓励方式。”这个过程叫“课程反思”。在课程反思的过程中，我们会不断探索新的教学方式，以更好地使学生掌握知识。

### 第三段：变革教学方法

在课程改革的过程中，教学方法也发生了变化。在传统教育中，老师往往是主导者，而学生只是接受知识的一方。而在新的教育模式下，学生和老师更多地参与到学习中，老师变成了学生的指导者和辅导者，引导他们透过探究提高自己的思维水平。

在中小学的授课中，我采用了许多新的教学方法，如以问题为导向，以实践为目的；以学生为中心，多元化实践等等。

### 第四段：加强教师的专业素养

课程改革后，要想成功落地，初中小学教师还需要加强自身的专业素养。教师们不能局限于传统教育教学模式，而要从学生角度出发，设计开发出一些专门适合学生的教学方案。

从近几年的学习实践来看，我开始注重提高自身的专业素养。在课程改革的过程中，我们将个人知识，实践经验和专业技能融合，积极沟通交流，以此来提高自己的教育水平并更好

地实现改革。

## 第五段：总结

课程改革远远不只是在教育模式转换上，还涉及到了许多的理论，方法，实践等等。作为一名初中小学教师，我深感自己已经收获颇多。我学到了许多课程设计和思维的相关知识，更重要的是，我已经开始了教育改革的旅程，尽可能地去关注每个学生的情况，去了解他们的需求，以实践中的调整和改进来推动教育模式的转变。我希望，通过不懈的努力，为中国文化教育体系的发展做出自己的贡献。

## 小学数学老师课改心得体会篇三

本文主要讲述的是小学教师在学习课改中获得的心得体会。随着时代的变化和社会的发展，课堂教育也应该跟随着改革，让教育真正地服务于今天的学生。而课改便是推进教育创新的重要措施。下面，我会从自己的教学实践出发，结合学习课改的经验与收获，来谈一下我对课改的观点与看法。

### 第二段：深化教育改革思路

教育改革，本质上是对教育本身质量、效果和价值的提升。而当前，教育改革已经促进了教育变革，推进了科技教育、信息化教学等新领域的应用。我们在教学实践中，应该深入贯彻以学生为主体思想、以学生学业发展为中心的教育改革思路，提升自身的教学素质。同时，还应该掌握国际教育技术，找到最适合自己的教学方式，使教学过程更具优化性。

### 第三段：认识课改的意义

课改的推进是一项长期而艰巨的事业，但是它对于教育的发展是有巨大意义的。课改能够不断地挖掘和激发学生的学习兴趣与潜能，利用学科知识贯穿于实际生活中，使得学生的

自学能力和实践能力得到提高。同时，它还能够丰富教育教学效果和方法，促进教师专业化成长。因此，在我们以后的教育实践中，课改更应当成为我们改进教学质量的重要手段。

#### 第四段：贯彻以学生为中心的改革思想

在开展课改教育中，教师应当理解“以学生为中心”的教育思想。这种教育思想是对学生发展基本法和教育发展规律的理论总结和概括，是以满足学生成长发展为主要目标的教育实践活动。在教学中，我们需要尊重学生的差异化学习需求和能力水平，开展多样的教育方式，打造个性化、探究式、开放式的“以学生为中心”教育模式。这种教育模式更满足了学生的学习需求，为学生的终身发展奠定了深入的基础。

#### 第五段：总结

在学习课改的过程中，我们不仅更加深刻理解了课改的意义和目的，而且也体会到了“养成一个好习惯，尤其是一个好教育的习惯”这一课改所倡导的理念。在今后的教育实践中，我们应该落实习惯的养成，秉持“以学生为中心”的总体思想，合理开展各项教育活动。通过授业解惑、悉心教育学生，让创新精神和创新意识贯穿于全体教师，并形成一种强大的课改推动力，最终提升我们的教学水平。

### 小学数学老师课改心得体会篇四

我们学校从2013年5月份开始进行教学改革，一年多以来我们不停的学习、尝试试图摸索出一套适合我们学校校情的教学思路。以下是我在教学改革中的一点心得体会。

《义务教育数学课程标准(2011年版)》在数学教学“总目标”中明确提出学生需要掌握“基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验”“增强发现和提出问题的能力、分析和解决问题的能力”，“双基”到“四基”的转变要求我们

的数学教学不再是传统的教和学，教师的教学观念、教学方式也随之发生着变化。以培养学生“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”的三个维度为目标的“自主、合作、探究”的学习方式正逐步走向教学前台。

教师不单纯是知识的传授者，更是课堂的组织者，促进者，也是课程的开发者。在课改实施中，我常有一种感受，我和我的学生一起成长。传统意义上的教师只是一个技术人员，或者说是一个工匠，仅是用他人设计好的方案去达到他人设计好的目标。在课程改革中，在新旧理念的不断碰撞中，一个个的问题和需求，激发我们数学教师“我要学，我要改，我要做”的参与意识。新课程的实施促进了教师的成长，为教师个性化教学提供发展的空间，提高了教师的素质，使我们从普通的教书匠成为研究者，设计者。

课改使学生开阔了思维，丰富了语言，课堂上再不是教师讲学生听的被动局面，取而代之的是师生互动、生生互动的情景，学生在教师引导下学得轻松，学得愉快，课堂真正成了孩子们的天地。

我们从学生喜闻乐见的生活情境和客观事实出发，以图画情景展现，使学生亲自体验数学就在生活当中，给学生提供充分动手操作，自主探索和合作交流的机会，让学生主动研究充满数学的实践问题。是把时间和空间交给学生，让他们通过观察、操作，独立思考及群体讨论，获得数学知识，真正让课堂“活”起来，学生“动”起来。开放学生的眼睛，提供观察机会。让学生用一双智慧的眼睛去寻找身边的数学知识；开放学生的嘴巴，提供表达的机会，将数学知识寓于童话故事、有趣的游戏，让学生在熟悉喜爱的情境中领悟、表达，说出自己的感受和想法；开放学生的头脑，提供思考的机会。在解决问题中，留给学生思考的空间，经过学生自身积极地思考，探究发现数学结论，体会数学的魅力和活力；开放学生的双手，提供操作的机会。儿童的思维离不开动作，操作是智力的源泉思维的起点，通过“涂一涂、分一分、围一

围、折一折、拼一拼”的实践活动，认识长方形、正方形；开放学生的空间，提供表现的机会。

在课改的道路上我们也遇到一些困惑：

新教材注重解题策略的多样性与教学中个别学生知识掌握不扎实的矛盾。新教材信息的呈现形式多样且有可选择性，解决问题的策略多样性，强调思维的多层次、多角度、全面性，答案不唯一而有开放性。这在很大程度上激活了学生的思维，激发学生去寻找适合自己的学习方法。教师在教学实际中发现，思维能力强的学生，课堂学习中能掌握多种解决问题的方法，但对学困生可能是一种方法也没有掌握。久而久之两级分化的现象出现。新教材重视培养学生的估算能力和解题策略多样化，但对于纯计算题的练习相对少，以至产生学生算得慢，容易错，计算能力较薄弱的问题不可忽视。

新教材有的内容编排较难，跨度大，超出孩子的认知规律。如第二册“估一估，量一量”中的 $m□cm$ 对学生很抽象，要求过高。如元、角、分的认识、二十四时计时法等内容，对于学生是难点，课时又少难掌握。

新的时代对我们数学教师有了新的要求，我们会与时俱进，不断进取，跟上时代的脚步。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

## 小学数学老师课改心得体会篇五

自2019年开始，我所在的小学开展了教育部要求的课程改革，也就是我们通常称之为“课改”。这让我这位小学教师感到既兴奋又有些忐忑，兴奋的是这是一次新的尝试和改善，让我们的教学更为灵活和富有创意；忐忑的是我不知道这会给我的教学带来怎样的影响，但是经过一年多的尝试和探索，我深刻地认识到了课改的意义和影响。

## 第二段：体会与感悟

在参与课程改革的过程中，我深深地感到教育是一项持续发展和进步的事业。课改让我们更加注重学生的能力培养和素质提升，而不是只关注知识的传授和学科分数的提高。我们改变了呈现方式，引入了更多的探究式学习，关注学生的个性化需求和差异化发展。学生成为了自己学习的主人，因为他们在掌控自己的学习内容和方式，实现了自由自在的探究式学习。同时，我们教师也更关注优质教学和个性化辅导，将精力放在如何为学生搭建合适的学习环境和多元的课堂。

## 第三段：课程改革的挑战

尽管课程改革带来了许多好处，但我们也遇到了很多挑战。课改后，我们的教学方法和教学手段有了很大的变化，需要我们引入更多的课堂互动和综合实践，而这对于有些老师来说可能不是那么容易掌握。还有一个问题是，改革后的一些实践需要我们进行相应的教学资源 and 训练，这增加了教师的工作量和责任，也需要我们认真对待和准备。

## 第四段：打破固有桎梏

通过课改的实践，我们深刻意识到，我们需要打破固有的桎梏，打破原有的思维模式和教学习惯。这意味着我们需要不断反思和总结自己的教学经验，重新审视自己的教学理念和方法，寻找新的、适合自己的教学方式。我们需要拥抱变化和挑战，积极的去尝试新的方法和新的教学手段。我们需要开放心态，与同事和家长沟通交流，找到最适宜孩子的教学方式。

## 第五段：结语

总之，课程改革是教育的必然发展，既是我们教师的机遇，也是我们的责任。我们需要提高自身的素质，学习新知识，

掌握新技能。在实践中，我们将肩负起更重的责任，不断探寻和追求教育的真谛，为学生的发展奔走，这是我们之所以存在的重要意义。让我们用心去体会课改对教育的积极意义，相信这些经验和体会必将使我们成为更好的教师。

## 小学数学老师课改心得体会篇六

数学课程标明确指出：“学生是学习的主人，教师是数学教学活动的组织者的发展、引导者和合作者”教师角色的转变，使学生真正成为学习的主人，体现了数学课程改革的基本理念。下面结合自身近年来参与小学数学课程改革的教学实践，浅谈几点感受。

一、数学课程在目标定位上，提出“促进学生全面、持续、和谐的发展”为总目标。

新基础教育强调从培养21世纪现代人才和实施素质教育的启度来确立教学思想，诚心诚意把学生看作学习的主人。把学生放在主体的地位，以学生发展为本的教学理念十分明确。因此，数学课程的目标不只是让学生获得必要的数学知识、技能，它还应当包括在启迪思维、解决问题、情感与态度等方面的发展。强调学生“经历了什么”、“体会了什么”、“感受到了什么”。旨在让学生愿意亲近数学、了解数学、用数学、学会用数学的眼光去认识自己所生活的环境与社会，学会“做数学”和“数学地思考”，发展学生的理性精神、创新意识和实践能力，培养学生克服困难的意志力，建立自信心等等。

二、数学课程在教材编写上，试图建立旨在促进学生发展、反映未来社会需要、体现素质精神的数学课程新体系。

三、数学课程在教学方式上，强调教师要通过情境等手段引导学生进行数学活动。

教师要了解学生的想法，有针对性地进行指导，并组织学生进行合作与交流，得出有关结论。因此，教师在教学中要注意培养学生学习数学的愿望，培养良好的学习习惯，创设生动有趣的学习情境，结合学生实际进行教学，鼓励算法多样化，重视学生的实践活动，关注学生的学习过程，创造性地使用教材，以此实现学生学习方式上的转变，提高学生终身学习的能力。

四、数学课程在评价体系上，由注重甄别和选拔转变为注重激励，关注过程。

《标准》在评价建议中贯穿着评价观念的转变。强调评价的最终目的是为了“全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学。”因此，课程评价应由注重甄别和选拔转变为注重激励和过程。这样的评价体系应做到评价目标多维性，评价主体多元性，评价方法多样性，评价结果激励性。

五、站在课程改革的前沿阵地，在新课程、新理念的指导下，我尝试在课改这一大环境下启用新方法、探索新思路、构筑新课堂。力求让数学课堂教学焕发出蓬勃的生机。

1、自主合作探究——课堂教学主体化。

“学生是数学学习的主人，教师是学生数学学习的组织者、引导者与合作者”。那么如何在课堂教学中落实学生主体地位呢？主要是学生会的，教师不讲，学生自己能学懂的，教师不教，学生自己能提出的，教师不代劳。教师在课堂中要抓准机会，创设条件，让学生深入学习、合作、探究，让学生在玩、说、练、议中学习数学，提高学生自主学习、合作学习、探究学习的能力。例如：教学《有几辆车》时，让学生自己观察，自己说算式，再经过交流合作结合一系列玩、说、练等活动，让学生自主学习、合作交流、深入探究，这样不仅学生轻易掌握了所学内容，还启动了其思维。学生学习热

情高涨，积极主动投入到学习中，真正实现了学生学习方式的转变，使课堂焕发出生命的活力。

## 2、联系生活实际——数学学习生活化。

根据一年级小学生的年龄特征和生活经验，学生的学习应该从生活出发，从学生平时看得见、摸得着的周围事物出发，在具体形象的感知中，使学生真正认识数学知识。数学来源于生活，又为实际生活服务。正因如此，教学中，我努力创设条件让学生把数学学习与实际、实践活动联系起来，让学生感受到生活中处处有数学，提高提出问题，分析、解决问题的能力。如：数文具；联系实际说说6、7、8、9、10可以表示什么？这样让学生将数学与生活联系起来，既激发学生的学习兴趣，又能让学生充分调动已有的生活经验进行学习，提高学生的学习能力。

循规蹈矩走不出封闭的大门，因步自封编不出优美的童话。在新课改这一广阔天空里，我们应该不怕失败，不断努力，不断创新，路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

### 一、提高小学数学课堂教学效率，深入解读教材是基础

小学数学是一个多层次、多方面的知识体系。课程改革使小学数学教材发生了翻天覆地的变化。教材是教师和学生进行教学活动的主要媒介，解读教材成了提高小学数学课堂教学效率的基础。解读教材即有效研读教材，把握教材的内涵，以保障教学活动高效的开展。我个人认为，了解教材应首先从整体上把握教材，知道本学年要交给学生那些知识，并知道各个知识点与前后知识点的联系。同时要领会教材意图。教材是死的，人是活的。新课标要求教师用教材，而不是教教材。教师不能认为让教材再现就是完成了教学任务，必须经过再加工重新创造，使教材“新鲜出炉”，更大程度上把知识的教学伴随在培养态度、能力的过程之中。

## 二、以快节奏的课堂教学引导学生积极的参与意识

我相信，一个人在一支慢吞吞的队伍里排队等候自己感兴趣的东西，他的心理感受只可能用“焦急、厌倦、沮丧”来形容。在我们的教学中，由于受“希望学生尽快掌握所学知识”的心理影响，教师往往更乐意将知识嚼得碎碎的喂给学生，期望学生都能体会到获得知识的欣喜，所以突破难点时总爱唠叨几句，练习中总愿意等最慢的一个学生也把题目做完，哪怕减缓上课节奏都在所不惜，美其名曰：以学生为本，却不知这正是消磨学生学习积极性的症结所在。美国“启发策略研究所”的研究表明：当老师在整堂课里快节奏地讲解授课内容时，学生们通常更能全身心地投入。

我们的课堂中应该以快节奏方式来维持一定的学生参与度，当我们感到学生参与程度在下降、学习活力在减弱、注意力在转移时，应尽快向下推进课程，让学生们感到课在不断地推进，总觉得有事要做、有问题要思考。老师讲解、问题解释和学生练习、答写只要有约一半的学生明白、完成就尽快变化，哪怕对反应相对迟缓的学生来说，我们也不能减慢速度去适应他们，而是用希望的力量和同伴高涨地学习积极性激励他们赶上教学的节奏。

## 三、提高小学数学课堂教学效率，建立和谐的师生关系是保证

师者，传道、授业、解惑。我们都晓得“亲其师”，才能“信其道”。孩子喜欢哪个老师就会对该老师上的课青睐有加。现代教育家认为，在民主、平等、友好合作师生关系基础上，学生会积极、主动地探索求知。所以，师生关系的和谐，既能提高课堂教学效率，也能让学生的身心健康成长。

### 1. 备课从了解学生入手

备课从了解学生入手，有利于数学思想方法的渗透，有利于

创造性地使用教材，有利于创设良好的教学环境，有利于有效地解决教学难点。

学习不是学生被动的接受信息的过程，而是在他们原有的知识基础上知识的同化与顺应的过程。在教学前对学生摸摸底，针对其原有的知识体系进行知识结构的建构与重组可以使教学事半功倍。要想深入了解学生一定要与他们建立互动的关系。经过笔者实践：学生在课外活动的状态下谈话效果较好。因为学生认为老师在和他聊天，心情比较放松，容易畅所欲言，能顺利得到老师想要的答案。如果说孩子在学校的表现还有所保留的话，那在家里肯定是赤露敞开的。因此，家访可以帮助老师更完整、全面的了解学生，建立起老师、孩子和家长的友好关系。

## 2. 培养良好的倾听习惯

倾听这一行为，是让学习成为学习的最重要的行为。善于学习的学生通常都是善于倾听的儿童。

要实现高效课堂首先要转变“发言热闹的教室”为“用心的相互倾听的教室”。只有在“用心倾听的教室”里，才能通过发言让各种思考和情感相互交流，否则交流是不可能发生的。因此就需要引导学生在发言之前，要仔细地倾听和欣赏每一个学生的声音。不是听学生发言的内容，而是听其发言中所包含着的心情、想法，与他们心心相印。

倾听学生的发言，好比是在和学生玩棒球投球练习。把学生投过来的球准确地接住，投球的学生即便不对你说什么，他的心情也是很愉快的。作为教师要擅长接学生投过来的每一种球，特别是学生投得很差的球或投偏了的球，这也是作为教师其自身的专业素质和驾驭课堂能力的最好表现。

## 3. 课堂上关注学生的学习状态

传统的教学关注学生学习的结果。现代的教学既关注学生学习的结果，更关注学生学习的过程。在组织课堂教学的过程中，要时刻关注学生的学习情况，捕捉学生的眼神、表情、动作等。学生在课堂上想什么、说什么、探索到什么、体验到什么等成了课堂评价的重点。一个学生思路没理顺出错了，老师要给予提示，不要立即批评，也不要急于把答案说出来，要留给他们的广阔的思维空间让，孩子们自己发现问题、解决问题，体现了学生是学习的主人。

总之，提高小学数学课堂教学效率应该是深入解读教材、优化教学过程、建立和谐的师生关系等方面一个有机的整体组合。提高数学课堂教学效率，要研究的方面还很多，但最关键的还是教师，教师的基本素质、教学水平与课堂教学效率的提高有着直接的关系。作为一线的数学教师，我要坚持不断地更新教育观念，提高业务水平，勇于实践，敢于创新，为了学生的终身发展，踏踏实实地上好每一堂数学课。

随着科学技术的发展，教育也不断地改革更新，发生着时代性的变化。在注重学生基本知识、基本技能的同时，更注重培养学生的思维能力、关注对数学的情感与态度，关注学生的发展。使数学教学面向全体学生，实现人人学有价值的数学、人人都能获得必需的数学，不同的人数学上得到不同的发展。

新课程改革强调发现学习、研究性学习、探究学习。这些学习方式充分体现了学生学习的自主性。即：规律让学生自主发现、方法让学生自主寻找、思路让学生自主探究、问题让学生自主解决。通过研究性、探究学习，让学生在自主学习中探究、在质疑问难中探究、在观察比较中探究、在矛盾冲突中探究、在问题解决中探究、在实践活动中探究。

一、教师进行课改要能发挥学生主体性和积极性，有一个创新思维活动的空间，教师在平时备课中不但要吃透教材，而且要尽量地搜集，制作与教材有关的知识，教具；又要善于把

握学生的心里，使学生能够与老师发生共鸣。数学学科和生活，生产密切相关。因此，在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物，现象出发，根据学生掌握的情况，创设情境提出问题，激励学生共同参与，发挥想象，积极思维来解决问题的意向。

二、在新课程改革中，教师应确定更高层次的教学目标。对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程，是为学而教，以学定教，互教互学，教学相长的过程。教师必须改变传统的压抑学生创造性的教学环境，通过教学模式的优化，改变教师独占课堂、学生被动接受的信息传递方式，促成师生间、学生间的多向互动和教学关系的形成。教师不是数学知识的传授者、解惑者，而是知识的促进者、引导者；学生不是知识的接受者、复制者，而是知识的发现者、创造者。教师的作用主要在于“导”，就是通过精心设计教学过程，善于对学生进行启发诱导，点燃其思维的火花，引导学生主动探索数学结论的形成过程，体会科学家走的路，充分体现学生是数学学习的主人。环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。新课程理念下的课堂教学的特点具有开放性、创造性、不确定性。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

三、在新课程改革中教师必须培养良好的师生关系，关注每

一位学生。注重加强教学的情感性设计，实现课堂教学民主化，建立平等、宽容、和谐的师生关系。对学生而言，交往意味着心态开放、主体性凸现，个性张扬，创造性得到释放；对教师而言，交往意味着与学生一起分享理解，意味着角色定位的转移，是自己生命活动、专业成长和实现自我的过程。时刻关注每一个学生的学习状态，赏识、期待和鼓励是学生成长的最好动力，鼓励学生大胆发言、敢于质疑，勇于标新立异，给学生展示自我、探索创新的机会。尊重学生的个体差异，珍惜学生独特的感受，促进学生的个性化学习和充分发展。

## 小学数学老师课改心得体会篇七

数学一直是小学生教育中比较重要的一门课程。但是，每年在小学生期末考试的数学成绩排名中，总是排在后面。这启示了常常让我感到困扰，我需要找到更有效的教学方法，以帮助我的学生提高数学成绩。

### 第二段：细节阐述

为了寻找更好的解决方案，我开始不断寻找数学教学方面的相关文献，并且在这些文献中得到了很多启示和帮助。其中最有用的是《数学教育的本质》这本书。作者在书中深入分析了数学教育的重要性，如何将数学理论转化为易于理解和应用的现实问题。这为我在教学数学方面提供了很多新思路。

### 第三段：感悟总结

通过这本书中的教训和建议，我学到了许多如何更好地教授数学这门课。我开始尝试以更生动的方式讲解课程内容，使用实例让学生理解数学问题。我发现，当学生认为自己的学习相关数学知识可以用来解决现实问题时，他们非常兴奋和参与，这让我感觉非常有成就感，觉得自己的课程真正地影

响了他们的学习成绩。

#### 第四段：实际效果

我逐渐地将这些方法应用到我的教学过程中并进行了改进，我的学生的数学成绩开始变得越来越好。在上一次的课程考试中，我的班上有多达一半的学生数学成绩获得了A +或A的好成绩，这个成绩比我之前教学这个班的学生成绩更好，这让我深感鼓舞和满足。

#### 第五段：结论

结果证明了我使用更生动、实际性更强的教学方式对学生更有帮助。我并不是想说明书中的每个建议都适用于我的学生和课堂环境，但是只要我尝试更多的方法，就会能够更好地了解我的学生并找到最适合他们的教学方法。我将继续探寻更多的方法，以促进我学生在数学方面的学习，我相信教育是一个永恒的追求，我们必须不断努力去追求更好的效果。

## 小学数学老师课改心得体会篇八

数学教师作为教育界中的中坚力量，发挥着不可替代的作用。在数学教学中，数学教师所掌握的知识、技能和经验都是影响孩子们学术成就的重要因素。为了更好地教学，我读了许多关于数学教学的书籍，获得了很多收获和启示。在这篇文章中，我将分享我对数学教学的一些体会和观点。

#### 第二段：数学教学的目标

数学教学的最终目标是学生发展数学能力，成为数学能力强、思维活跃、关注和解决实际问题的人。为了实现这一目标，数学教师需要将学生的思维从偏重计算和应试中解放出来，给他们提供解决实际问题的机会，激发探索和创造的欲望。通过阅读有关数学学习的书籍，我发现为了达到上述目标，

我可以采取各种各样的策略，比如运用游戏、案例、讨论等方法引导学生思考，对数学内容进行更深入的挖掘。

### 第三段：数学教学的方法

数学教师所用的方法应该以学生的需要为基础。按照学生的不同特点和学习风格，对数学内容进行分层、分组的处理，寻找适合学生学习的最佳方法。无论是小组学习，还是利用数学课外读物等资源，都可以帮助学生提高数学学习的兴趣和热情。同时，教师还应该注重问题、案例等真实的学习体验，开发学生的创造性思维。

### 第四段：数学教学的评价

数学教学有时会受到成绩的影响，教师需要根据学生的兴趣、能力和特点，科学合理地进行评价。学生的数学思维应该是我们关注的核心，而不是简单地看成绩。当学生出现问题或表现不佳时，教师应该采取通俗易懂的解释方法，为学生提供额外的帮助，保证学生能够理解和掌握学科知识。作为一个数学教师，我们需要时刻关注学生的进步和成长，带领他们在数学学科中顺利成长。

### 第五段：总结

阅读数学教育方面的书籍，可以帮助我在数学教学中更好地认识和了解各种方法和策略。在阅读这些书籍的过程中，我逐渐意识到数学教育是一个复杂的系统，需要教师思考和探索。我希望自己能够注重学生的思维发展、探索新的教学方法，将学生的兴趣引入到数学学习中，帮助他们更好地探索数学的奥秘。

## 小学数学老师课改心得体会篇九

今天，带着学习的心态认真阅读了教育部印发的《义务教育

数学课程标准〔20xx年版〕》，对比了两个课程标准的区别，让我收获良多。

新课标把教育需求从“有学上”转向“上好学”，进一步明确“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，结合义务教育性质及课程定位，从有理想、有本领、有担当三个方面，优化学校育人蓝图。

课程标准针对“内容要求”提出“学业要求”、“教学提示”，细化了评价与考试命题建议，不仅明确了“为什么教”、“教什么”、“教到什么程度”，而且强化了“怎么教”的具体指导，做到好用、管用，为此20xx版课标专门研制了“学业质量标准”并作了描述，帮助教师把握教学的深度与广度。

新课程标准把全面发展放在首位。强调小学生学习要从以获取知识为首要目标转到首先关注人的情感、态度、价值观和一切能力的培养，创造一个有利于学生生动活动，持续发展的教育环境。在教学中既要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学实践活动中所表现出来的情感和态度。数学核心素养被表述为“三会”，即“会用数学的眼光观察现实世界、会用数学的思维思考现实世界、会用数学的语言表达现实世界”。

给学生提供动手实践的机会，要“听数学”为“做数学”。学生对数学的体验主要是通过动手操作。动手操作能促进学生在“做数学”的过程中对所学知识产生深刻的体验，从中感受并理解新知识的形成和发展，体验自学学习的过程与方法。获得自学活动的经验，它是学生参与教学活动的重要方式。

在学生的学习过程中，有一些结论，不需要老师教，学生在自己操作、实践的过程中，逐渐感悟到并且得到这样的结论，这样的教学是非常重要的，也正是20xx版课标所体现的会用

数学的眼光来看待问题。

学习数学的最终目的是应用，数学源于生活，又服务生产实践，所以数学教学除了系统的数学知识的教学外，还应密切联系生活实际，整理相应的数学内容，像到生活需要什么样的数学内容，就教学什么样的数学知识，让生活中学生所必须的知识与技能能力数学教学的目标与追求，便学生感悟到数学就在日常生活中学会利用数学解决实际问题，使他们以识到数学的实用性。

## 小学数学老师课改心得体会篇十

教师的真正本领，主要不在于讲授知识，而在于激发学生的学习动机，唤起学生的求知欲望，让他们兴趣盎然地参与到教学全过程中来，经过自己的思维活动和动手操作获得知识。新一轮课程改革很重要的一个方面是改变学生的学习状态，在教学中更重要的是关注学生的学习过程以及情感、态度、价值观、能力等方面的发展。就学习数学而言，学生一旦“学会”，享受到教学活动的成功喜悦，便会强化学习动机，从而更喜欢数学。因此，教学设计要促使学生的情感和兴趣始终处于最佳状态，从而保证施教活动的有效性和预见性。几年来，在课程改革的实施进程中，越来越深切的感受到课程改革的推行确实对我们的学生受益非浅，对我们的教师更是一次全新的洗礼，师生同舟共济，共同发展，充分地实现了以人为本的发展理念，但也碰到了不少的麻烦，不少的困惑，下面我谈一谈我们几点粗浅的体会：

一、教学方式的转变。新课程教材内容已经改变了知识的呈现形式，这是一大亮点，那么教师如何领会教材的编写意图，遵循儿童的认知特点，在教学过程中让学生对新知识有亲近感，学习方式变得多样化和个性化呢？我们在教学中注重让数学走向生活，让生活走进课堂，这样将知识与学生的生活经验和情感体验联系起来，使学习真正服务于学生的成长，根据知识特点的不同，我们在课堂教学中注重采取不同的教学

方法。例如：三年级上册第四单元两位数加两位数第一课时，教材给学生提供的超市买玩具的情景是学生一般都经历过的，容易从中提出数学问题，体会数学与生活的联系，也便于调动生活经验解决问题，因此教师要为学生提供合作交流的机会和宽松的氛围，鼓励学生大胆地表达自己的想法，并根据同学的意见进行必要的反思，从而选择合理的、适合自己的口算方法。课堂教学中，教师更关注了知识过程的呈现，探究性的学习、合作性的研究更多地出现了，没有直接告诉学生如何计算，而是让学生自己找到了适合自己的计算方法。这些设计使数学学习摆脱了机械乏味技能训练，让学习的过程充满探索和思考，对知识的应用也变得灵活。

通过教学方式的转变，设立了相应的情景教学环境，学生不仅能够读中学，玩中学，做中学，听中学，在思考中学习，在游戏中学习，在合作中学习，而且获得了学习中的乐趣和自身全面、和谐的发展机会。

二、学习方式的转变。学习方式的转变是本次课程改革的显著特征，积极培养学生主动参与，乐于探究，勤于动手，分析和解决问题以及合作交流的能力，改变学生从前单一、被动的学习方式。加强学科之间的有机联系，摒弃过分强调学科本位的思想，更加注重让学生掌握学习的方法，培养终身学习的愿望和能力，为学生的全面发展和健康成长创造了有利的条件。

三、评价方法的转变。新一轮课程改革倡导“立足过程，促进发展”的课程评价，这不仅是评价体系的变革，更重要的是评价理念、评价方法与手段以及评价实施过程的转变。新课程要求评价注重过程，强调多元化的评价方法。变重结果评价为重过程评价的好处还在于：引导学生对自己和他人有“尽力则行”的要求和评价，既承认个人的局限又能表现自己的能力。不苛求自己也不苛求别人，因为努力是每一个愿意做的人都可以做到的，而某种结果却不是我们努力了就可以得到的。变重结果评价为重过程评价的好处还在于：充

分考虑学生的个别差异，尊重学生在不同的生活经验基础上获得不同的心理发展水平，淡化“区分”，突出“转变”，追求每个学生在原有心理发展水平上的进步和发展。让不同层次的学生都有发展，关注学生学习过程，诊断学生成长中的问题，从而发挥评价的改进与激励功能。正如美国著名教育评价学专家斯塔弗宾所言：“评价的目的不在证明，而在改进。”运用这些方法，才能全面、客观、公正地评价学生的发展，更清晰、更准确地描述学生的现状和进步。

四、师生关系的转变。新课程标准认为学生是数学教学过程的主体，学生的发展是数学活动的出发点和归宿。所以在课堂上，我们注重激发学生回答的欲望，让他们有充分发表自己看法和真实想法的机会，倡导教学民主，建立平等的师生关系，营造同学之间合作学习的良好氛围，为学生的全面发展和健康成长创造有利的条件。

另外，教学中我们还有不少困惑。

一、新课改对家庭教育的要求更高了。我们是农村小学，留守儿童很多，加上家长对新教材不熟悉，甚至有的家长对学生的学学习不闻不问，即使过问，顶多关注分数，根本不懂得什么叫能力，不懂得什么叫“减负增效”，给教学带来了困难。

二、新课改在课时安排上更紧了。新课程方案的课时数有了很大的变化，象三年级每周只有四课时，对于优生来说，问题不大，尖子将更尖，教材的编排有利于他们发展思维，拓宽思路，但对差生而言，差生更差，教师有时为了几个差生通常要费好几倍的时间，但是还是跟不上趟，而每天课表又都安排的满满的，学生在校时间又严格控制，这样就成了一对矛盾，迫于进度的要求，又不得不开新课，这个知识还未掌握，下一个知识又来了，简直是应接不暇，最后就达到了云里雾里，糊里糊涂的境界，基础知识掌握不牢，更谈不上灵活运用了。新课程要求自主探索，合作交流，动手的机会

相对多了，班级名额多，动手机会多，组织教学难了，让学生多活动，担心教学任务完不成，因为一周只有四节课，不让学生自主探究吧，又与新课程相违背，现在每学期市局要调研，平时学校要检查，也许是我们太在意结果吧。

三、新课改对教师课堂调控更难了。强调以学生为主体，强调把时间还给学生，把课堂的空间还给学生，强调让学生“动”起来，可当学生真的“动”起来以后，新的问题又出现了。学生积极参与学习，课堂气氛空前活跃，学生提出各式各样的问题，有些甚至是令人始料不及的，常常一发难收，课堂纪律，难于控制。学生分小组活动，合作探究，这锻炼了学生的合作能力。教师也成为小组讨论的一员，参与其中，并对小组学习的过程做必要的指导，同时关注讨论的进程，了解各组讨论的情况，做到心中有数，以便及时点拨，适时调控。但问题又来了，目前教学班人数多，学生分组六人一组，一个班要分八组以上，四人一组要分十二组以上，活动中教师照顾不全，有些不自觉的学生就把活动时间变成聊天时间了，教师的辅导引导作用就起不到了，难以实现关注每一个学生。

四、新课改对课前准备更复杂了。为了实现《标准》所提出的课程目标，所有数学知识的学习，都力求从学生实际出发，以他们熟悉或感兴趣的问题情境引入学习主题，并展开数学探究。因此教科书中创设了丰富的问题情境，引用了许多真实的数据、图片和学生喜爱的卡通形象，并提供了众多有趣而富有数学含义的实际问题，所以要求教师必须要有充分的教学准备，教师不仅要把教材处理好，课备好，而且要准备好一些教具、投影仪等，条件好的学校要准备课件。但是，由于我们是农村小学，硬件条件跟不上，不可能同时使用课件，全校二十个教学班只有一台投影仪，教材的配套教具也不多，而教师的自制教具又相当缺乏，从而造成教学准备不够充分。上课只能让学生看课本或看挂图，失去了实物形象的效果。

# 小学数学老师课改心得体会篇十一

这一年我们学校仍然积极坚持课堂教学改革活动。通过课改活动使我们更清楚地认识到课改课、小组活动的重要性和必要性。

下面就来谈谈自己的一些看法：

随着课堂教学改革的推进和深化，我们广大数学教师与其他学科教师一样，在课堂改革的浪潮中，一路走来，接受着诸多的冲击与洗礼。在此期间，我们有过成功的体验，也有颇多问题的困惑。几年来，教师的知识观、质量观发生了巨大的变化，由原来只注重知识的传授转到注重学生态度、情感、人格、能力的发展，由过分追求学科的严密性转到注重数学教育的育人性；由注重学生学习的结果转到注重学生实践探索和交流的主动学习。互动、和谐、教学相长的师生关系逐步形成，学生已基本形成探索性学习方式，养成独立思考，勇于探索的精神。学生在学习的过程中，不但学会了独立思考和自主探索，懂得了如何与他人合作、交流，还学会了评价、质疑与反思；应用意识和实践能力得到了培养，创造力得到了充分的发挥。与此同时，新课程改革下的数学课堂也存在一些问题。所有的这些都值得我们去深刻的反思，下面就具体谈谈课改几年来的收获和困惑。

## (一) 教师素质整体提高

在课改过程中，教师自觉地进行新理念的学习，不仅理论水平有了显著提高，课堂教学中的理性思考逐渐增多，并能创造性地使用教材，真正体现用教科书教学生，而不是教教科书的理念。新课程的实验促进了教师的成长，为教师个性化教学提供发展的空间，提高了教师的素质，使我们从普通的教书匠成为研究者，设计者。

## (二) 课堂教学发生可喜变化

动的情景，学生在教师引导下学得轻松，学得愉快，课堂真正成了孩子们的天地。课堂教学凸显。

### (三) 促进学生全面发展

课改中的数学教师为课程实施所付出的一切，都是为了让学学生能学习有价值的数学，获得必要的数学，在数学上得到尽可能充分的发展。几年的课改表明，孩子们身上发生了可喜的变化，我们的愿望逐步得到实现。学生们逐渐形成了乐学、爱学、兴趣浓厚、善于提问题，解决问题的习惯。并使学生感受到生活中处处有数学，以及学会与他人合作学习，获得成功体验。

1、课改注重解题策略的多样性与教学中个别学生知识掌握不扎实的矛盾。课改信息的呈现形式多样且有可选择性，解决问题的策略多样性，强调思维的多层次、多角度、全面性，答案不唯一而有开放性。这在很大程度上激活了学生的思维，激发学生去寻找适合自己的学习方法。教师在教学实际中发现，思维能力强的学生，课堂学习中能掌握多种解决问题的方法，但对学困生可能是一种方法也没有掌握。久而久之两级分化的现象出现。

2、课改重视培养学生的估算能力和解题策略多样化，但对于纯计算题的练习相对少，以至产生学生算得慢，容易错，计算能力较薄弱的问题不可忽视。

3、教材有的内容编排较难，跨度大，超出孩子的认知规律。对于学生是难点，课时又少，难掌握。

4、教学班规模大，有效的小组合作学习还存在许多商榷的问题。要给学生探索的时间和空间，但有限的45分钟时间若留给学生足够的合作与讨论的时间又与课时进度发生矛盾，如何把握给予“时间”的度？是我们值得商榷的问题。

## 小学数学老师课改心得体会篇十二

“数学是一门真正有趣、有趣的学科，但许多人都声称对数学有恐惧。因此，我们必须使数学更加有趣，并尝试不同的教育方式，以便让学生更好地理解它。”这是“小学数学创新课改”的原因之一，我自己深有体会，也体会到了确实可以通过创新教育方式来使孩子们更加喜爱、理解数学。接下来，我将分享我的体会和心得，希望能够对大家有所启发。

### 第二段：学生的主体性

在创新课堂中，我发现学生的主体性变得更加显著。作为教师，我们希望鼓励学生思考，提高他们的思维能力，而不是只是向他们灌输知识。通过鼓励学生提出问题和独立思考，我发现他们变得更有自信，也更愿意探索新的知识。同时，学生们也能够更好地学习如何在团队中工作。通过创新方式带来的探索性和互动性，也为学生们提供了更多的机会来找到解决问题的不同方法。

### 第三段：教育技术的运用

教育技术也是课改中的一种重要手段。在教育技术的帮助下，教师可以更加灵活地设计课程，这有助于教师满足学生们的不同学习需求。例如，通过使用电子白板和其他交互式工具，我可以更好地帮助学生们理解数学概念，同时也能够更加有效地检验他们的学习成果。通过连接网络资源，学生们可以探索不同的数学问题，并解决他们面临的挑战。教育技术可以带来许多好处，我们必须善加利用体验到创新课程带来的更好效果。

### 第四段：需要团队协作

在课程设计和实施的过程中，我发现团队协作是非常重要的。用我的话来说，团队协作意味着“头脑风暴加深度合作”。

团队合作可以让教师们共同探索有趣的主题，并发现解决问题的不同方法。同时，团队协作也可以帮助我们发现学生们在学习方面的需求，并及时进行调整，以便最大程度地满足他们的需求。与团队一起工作，可以使教师们共享不同的资源和经验，通过比较获取最佳的课程设计，而且也将课程设计的压力更均衡地分配给每个人。

## 第五段：结语

总的来说，在小学数学课程中，创新是对传统教育方式的一个尝试，这一尝试是必要和重要的。但是，创新可能会带来新的挑战 and 困难，需要我们雄心壮志、主备求新、坚定不移。高质量的数学教育是我们的目标，生动而有趣的课堂是我们的阵地。希望我们教育工作者可以充分把握好这一创新的契机，不断学习不断加强自身素质，努力为学生们带来更好的数学课程，提高他们的学习成就，最终建设一个更加美好的国家与社会。

## 小学数学老师课改心得体会篇十三

数学是一门需要不断探索和学习的学科，而作为一名小学数学教师，阅读是不可或缺的重要一步。在读了众多有关数学教育的著作后，我深刻地认识到阅读的重要性和对于数学教育的贡献。因此，我从本职工作出发，总结了一些心得体会，希望分享给更多的人，以期共同促进数学教育的发展。

## 第二段：阅读对于数学教育的贡献

作为一位数学教师，通过阅读，我能够更好地获取数学知识和教学方法，不断提高自己的专业素养。同时，阅读还可以开拓视野、拓宽思路，帮助我更好地理解 and 解决学生在学习遇到的问题。另外，通过阅读可以获得更多的教育资源，充实自己的课堂内容，更好地激发学生学习的兴趣和热情。

### 第三段：阅读让我更加关注学生的个性化教育

阅读让我更加深入地理解了学生的个性化需求和差异化对策。例如，《数学教学中的个性化教育》这本书强调教师应该注重探索每个学生的思考方式和特点，有针对性地为设计教学内容和方法，这样才能使学生受益更多，更有效地提升学生的自主学习能力和解决问题的能力。

### 第四段：阅读让我更有自信

阅读也让我在教学中更加自信。我发现，通过读书，遇到一些教学难点时总会有不同的方法和解决思路，这让我不再感到迷茫和无措，而是更加有底气地引导学生攻克难题。在教学中，我只需要恰当地运用这些方法和思路，就可以让学生更好地理解和掌握数学知识。

### 第五段：结语

通过这些年的阅读，我更加深刻地领悟到阅读对于教学工作的重要性和必要性。因此，我将继续不断地阅读，从中汲取营养，提升自己的教学质量，不断探索和创新数学教育的新思路，为学生带来更加优质的教学体验。同时，也希望更多的数学教师能够重视阅读，提升自己的教学水平，让数学学科的发展得到更好的推动。

## 小学数学老师课改心得体会篇十四

首先，教师是教学活动的组织者，引导者和合作者。教师在“数学教学活动必须适合学生的认知发展水平”基础上，创设“建立在学生的主观愿望和知识经验的基础之上”的生活情境，激发学生积极性，让学生主动参与到学习活动之中。在数学教学活动中，教师“应向学生提供充分的从事数学活动和交流的机会”，参与合作寻求解决问题的方法。“帮助学生在自主探索过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技

能、数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验”。促使“不同的学生在数学上得到不同的发展”，使人人体验成功的喜悦，感悟学习数学的乐趣。

其次，转变学生的学习方式。传统的“讲数学”、“听数学”、“练数学”的学习方式，使学生缺乏创新精神和实践能力。“有效的’数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”鼓励学生用观察、动手实践、动脑思考、发现和掌握数学知识。

最后，转变教学评价标准。传统的教学评价重评价的甄别和选拔功能。《课程标准》指出：评价目标多元化，评价方式多样化。评价“注重学生数学学习过程，多用激励性评价”，“评价要关注学生的个性差异，保护学生自尊心和自信心”，不同学生不同的需要应采用不同的评价方式。

为转变过去只重知识传授的教学，新课程提出了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维一体的教学目标。体现了数学教学不仅只是为了提高学生的基础知识和基本技能，而且使学生在数学学习的过程中，获得的基本的数学思想方法和应用技能；体会数学与人类社会生活的密切联系，体验数学的价值，加强对数学的理解，对学习数学产生浓厚的兴趣，从而树立学好数学的信心和决心。如某教师在教学人教版义务教育课程标准实验教科书数学一年级上册“10的认识”时，通过课件演示教材p64主题图，老师引导学生多角度观察，数出10人、10只鸽子，通过比一比、填一填等数学实践活动，学生经历抽象10的过程，感受10的组成，培养10的数感，形成和建立数10的概念，让学生在充分的感性认识的基础上完成数学抽象，让不同水平的学生都有所发现，有所认识与提高，使学生对数学产生浓厚兴趣，体会数学语言的简洁美、数的抽象美。

与传统小学数学教材相比，新课程对小学数学教材做了重大

变革，其突出了：注视学生的生活经验、密切数学与生活的联系；确立学生的主体地位，创造良好的课程环境；倡导多样化的学习方式，培养学生的创新意识；关注学生的情感体验，创造宽松和谐的学习氛围。