最新小学五年级数学分数混合运算练习题 小学五年级数学真分数和假分数说课稿（优质10篇）

同舟共济，共渡难关。建立团队文化，激励团队成员的积极性。以下是一些成功团队的标语，希望能给大家启发：

小学五年级数学分数混合运算练习题篇一

今天我说课的内容是人教版数学五年级上册第四单元中第二课时的第53页《真分数假分数与带分数》。我将从说教材、说目标、说学情、说过程四个方面进行说课。

新课程强调学生在学习过程中的感受与体验。所以教材为了加强教学的探究性，很多地方都只是展示了知识生成和教学活动的过程，对基本知识和概念都不直接出示。让学生通过看一看、画一画、想一想、比一比等活动进行体验。《真分数假分数与带分数》在人教版数学五年级下册第53页，教材通过具体的实例，借助直观，提出问题，引入真分数、假分数的概念。为了让学生建立真分数、假分数的概念，教材充分提供的直观材料，来帮助学生理解概念的含义。这些直观材料是用图形的等份，揭示真分数、假分数的意义大小。这些直观材料都具有数形结合的特点，这些材料有利于从两个方面帮助学生建构概念的意义。

而教材注重以分数单位为生长点，安排了操作和比较的活动，引导学生积极主动地参与学习。首先，通过涂色，有序地表示一些真分数和假分数，感受真分数到假分数的分数大小变化。然后，加深对分数单位的认识。画图是对分数大小的直观感受，通过画图，学生可以清楚地认识到不同分数所含有的分数单位。最后，及时比较，对例题中的分数进行分类。学生根据分子与分母的关系大多分成三类，在此基础上，揭

示真分数和假分数的概念。

1、知识与技能。

认识真分数、假分数与带分数；会读写假分数和带分数；

掌握真分数、假分数与带分数的特征，明确它们之间的联系和区别.

2、过程与方法。

通过认识真分数、假分数与带分数，培养学生观察，比较和抽象概括的能力.

3、情感、态度与价值观。

积极参与数学活动，对分数知识充满好奇心，培养学生学习数学的兴趣.

教学重点：

认识真分数、假分数与带分数.

教学难点：

明确真分数、假分数与带分数它们之间的联系和区别.

《真分数假分数与带分数》这节课是在学生初步认识分数的基础上再次认识分数，学生在三年级已有了初步认识分数的经验基础，但那时主要是从部分与整体的关系角度来学习的，认识分数都是真分数，而现在，引入了假分数，这就需要学生打破原有的认知结构。但又因真分数在学生心中根深蒂固，而假分数表示什么？在单位“1”不够取的时候怎样理解？在生活中假分数又有怎样的现实意义，学生并不明白。因此，建构对假分数意义的理解是个关键，同时也是难点。教学中

引导学生“经历”“感受”和“体验”概念的建立，结论是探索过程显得尤为重要，为此我设计了以下教学环节。

（一）、复习导入：

师示出这个假分数，让学生说说这个假分数的意义。

（二）、新课讲授：

1、教学真、假分数。

（一）、分别涂色表示下面各分数；先让学生涂色，然后展示，接着集体订正。思考：这些分数都是把什么看做单位“1”的呢？分数单位分别是什么？你在涂这个分数时是怎么涂的？把你的想法和大家分享一下吧。

分析意义表示把一个圆平均分成3份，每份是这个圆的，里面有4个，所以要涂这样的4份。（意图：循序渐渐，从学生已有认知经验出发，利用分数单位的累加引出假分数，不仅能激发学生的学习兴趣，更重要的是让学生对假分数有个初步的感知，为进一步研究假分数做了孕伏。）

接着再涂色表示，图文结合：让学生说说涂色过程中的想法。如：表示把一个圆平均分成5份，每份是这个圆的，里面有11个，所以要涂这样的11份。

（二）、观察、比较给这些分数分类。先让学生自己分类，接着同桌交流想法，最后指名学生说说自己的想法。

（1（分子比分母小）

（2）（分子等于分母）

（3）（分子大于分母）

（三）、揭示真、假分数概念：

分子比分母小的分数叫真分数。

分子比分母大或分子和分母相等的分数叫假分数。（意图：图文结合借助学生已有的经验，顺势而为，重点突破对真假分数意义的理解。）

同桌合作例举一组真分数、一组假分数（了解了真假分数意义后再通过举例加深对真假分数的区别进一步的理解。）

（四）、观察、比较给这些分数比1大，还是比1小？

小结真、假分数的特征：真分数小于1。假分数大于1或等于1。

2、教学带分数。

（1）、让学生自学课本53页有关带分数的段落，汇报自学收获。（如：让学生例举带分数，带分数的读法，带分数的概念。）

（2）、小结：由整数和真分数合成的数叫做带分数。

有些假分数的分子恰好是分母的倍数，它们实际上是整数；有些假分数的分子不是分母的倍数，这样的假分数可以写成带分数。

（3）、例举带分数。

（三）、随堂练习：

1、判断真、假分数。

2、根据图意填分数。（意图：对假分数理解的进一步深化。如：、）

3、用直线上的点把、、、、、、这些分数表示出来。（意图：借助直线让学生直观对真假分数有更为系统和整体的认知。）

（四）、课堂小结：通过这节课的学习活动，你有什么收获？

（五）、课后作业：完成练习册中本课时练习

（六）、板书设计：

真分数和假分数

分子比分母小的分数叫做真分数，真分数小于1。

分子比分母大或分子和分母相等的分数叫做假分数，假分数大于或等于1。

由整数和真分数合成的数叫做带分数。

小学五年级数学分数混合运算练习题篇二

使学生结合具体情境进一步认识分数，知道把一些物体看成一个整体平均分成若干份，每份可以用几分之一来表示，能用自己的语言来描述分数的含义，对分数有进一步的认识，也就是部分与整体之间的一种关系。

1、整体方面：是在学生原有的一个物体或一个图形的基础上突破到由一些物体组成的一个整体。

2、部分：平均分成的每一份由原来的一个突破到由几个组成一份。

一、学习1/4

1、情境导入，复习1/4

学生：因为有4只猴子，所以平均分成4份。

教师：每个小猴可以得到一份西瓜，你知道这一份西瓜是整个西瓜的几分之几呢？（指一块）

学生：1/4。（电脑出示一个1/4）

教师：你是怎么想的？

学生：因为把一个西瓜平均分成4份，每个小猴子得到一份，这一份就是这个西瓜的1/4。

教师：那这一份呢？这一份，还有这一份呢？（对，每一份都是这个西瓜的1/4）

教师：我们已经知道了把一个物体平均分成4份，每一份就是这个物体的1/4。（教师结合自己的口述，及时进行板书）

2、教学例题

学生：桃子。

教师：猴妈妈肯定会把这些桃子怎么分？

学生：平均分成4份。

教师：对，因为有4只猴宝宝，猴妈妈肯定会和西瓜一样平均分成4份。

教师：每只猴宝宝可以分到一份桃子，那这一份桃子是这袋桃子的几分之几呢？

学生：1/4

教师：你能把自己的想法和同桌小朋友说说吗？

学生交流，再评讲。

学生：因为把一袋桃子平均分成4份，每个小猴子分到1份，所以用1/4表示。

教师：谁还愿意把自己的想法说给小朋友们听？

再请学生说说想法。

学生：因为把一袋桃子平均分成4份，每份就是这袋桃子的1/4。）

教师：那每个小猴子分到的一份到底是几个桃子呢？老师告诉你们，这个神秘的口袋就在你们身边，请同桌两个小朋友打开平均分一分，数一数。

教师；谁能说一说每个小猴子到底分到了几个？

教师：为什么你这里的一份和他那里的一份不同呢？

学生按4个、8个分别说说自己每一份的个数。（板书2个，4个）

学生汇报，结果不同，为什么？自己去寻找原因。交流怎么回事。

教师：那你这里的一份和他那里的一份为什么都可以表示各自这袋桃子的1/4呢？

学生：因为他们都是平均分成4份，每份就是这袋桃子的1/4。

教师：不管桃子的总数是多少，只要根据桃子平均分成了4份，就知道每份就是这些桃子的1/4。而到底这一份有几个，我们就得看看总数有多少才能确定。

二、认识其它的分数

1、想一想

教师：请学生说说自己是怎么想的？

教师：每一份是几个呢？

学生：2个。

教师：请学生说说自己是怎么想的？

教师：每一份是几个呢？

学生：4个。

学生：因为桃子平均分成了2份，每个小猴子拿到了一份，所以都是总数的1/2。

三、闯关游戏

教师：刚才的学习，老师发现三（5）班的小朋友特别聪明，猴宝宝给大家带来了一个闯观游戏，不知道你们有没有信心完成这个游戏。

1、第一关：（想想做做1、2）

教师：你看懂题目的意思了吗？谁能说说？

学生：根据图，填出分数

教师：要填写分数，我们必须看清什么？

学生：这些物体被平均分成了几份。

学生完成，然后集体交流，说说自己的想法。

2、第二关：（想想做做3）

教师：第二关就是书上想想做做第3题，请大家读一读题目的要求。

教师：谁能说说怎么做才能让其他小朋友们一看就明白了你表示的分数。

学生：先根据分数平均分一分，然后再用涂色表示。

学生完成后交流。对于1/5和1/2可以有不同的表示方法。

3、第三关：（想想做做4）

教师：第3关，要求同桌小朋友合作完成，同桌两个小朋友都有12根小棒，请你们拿出这12根小棒的1/2，谁能说说你们是怎么拿的？（学生可能会用除法，可以。）

教师；还有什么方法？

学生：把小棒平均分成2份，拿1份。

教师：现在请你们再拿出这些小棒的1/3，是多少？对的举手。

教师：你们知道还可以拿出这些小棒的几分之一吗？

学生：1/4，1/6，1/12。

教师：请学生拿出小棒的1/6，看看是几根。

4、闯关结束

教师：看来我们三（5）班的小朋友真的很厉害，轻轻松松过

关了，看看猴宝宝都为大家高兴呢！

四、总结

教师：今天我们学习了分数，你有什么收获或有什么想法？告诉大家好吗？

教师：请几个学生说。

小学五年级数学分数混合运算练习题篇三

1．教材从“分蛋糕”的实际情境引入，引导学生列出除法算式，并结合分数的意义得出结果，从而得到两个关系式：1÷2=1／2，7÷3=7／3。再引导学生比较两组关系式，发现分数与除法的关系。分数中分母的相当于除法中的除数，因为0不能作除数，所以分母也不能是0。

2．学习本节课也便于我们在今后的学习中更好的学习分数的基本性质等。

1．通过课前与学生交流获得学生掌握旧知的情况。

2．学习本课前，学生已经理解了分数的意义和除法的意义，具有一定的操作画图能力和小组合作能了，知道了出书不能为0。

3．假分数与带分数的互化在以后的应用中较少，因此要求不必过高，难度不要过大，只要学生会做就可以了。

1、让学生理解和掌握除法和分数的关系，能用分数表示两个自然数相除的商；

3、培养学生的观察、比较和分析、推理等思维能力。教学目标：使学生掌握分数与除法之间的关系，并能进行简单的应

用；培养学生动手操作的能力和抽象，概括，归纳的能力。

教学重点：分数的数感培养，以及与除法的联系。

教学难点：抽象思维的培养。

小学五年级数学分数混合运算练习题篇四

分数与除法

教材第66页的例3及做一做。

1．使学生掌握分数与除法的关系。

2，培养学生的应用意识。

1．理解、归纳分数与除法的关系。

2．用除法的意义理解分数的意义。

圆片。

（一）引入。

老师：5除以9，商是多少？（板书：5÷9=）如果商不用小数表示，还有其他方法吗？学习了分数与除法的关系后，就能解决这个问题了。

板书课题：分数与除法的关系

（二）教学实施

1．学习例3。

(1）板书例题。

小新家养鹅7只，养鸭10只。养鹅的只数是鸭的几分之几？

(2）指名读题，理解题意并列出算式。板书：7÷10

(3）利用除法和分数的关系得出结果。

7÷10=

所以养鹅的只数是鸭的。

三）思维训练

1．把8米长的绳子平均分成13段，每段长多少米？

2．把一个5平方米的圆形花坛分成大小相同的6块，每一块是多少平方米？（用分数表示）

四）课堂小结

通过今天这节课的观察、操作，同学们发现了分数与除法之间的关系。分数的分子相当于除法的被除数，分数的分母相当于除法的除数，除号相当于分数的分数线。

后记：

小学五年级数学分数混合运算练习题篇五

1.理解同分母分数的加、减法的意义。

2.理解和掌握同分母分数加、减法的计算方法，能正确解决同分母分数加、减法的简单应用题。

3.通过合作交流，培养学生的分析、比较和概括能力。

重点：同分母分数加、减法的计算方法。

难点：掌握同分母分数加、减法的算理和计算法则。

多媒体课件

【谈话引入】

师：我们在三年级的时候已经学过简单的同分母分数加、减法，今天这节课我们一起学习同分母分数加、减法的一般计算方法。（板书课题）

【新知探究】

1.教学例1的第（1）题

（1）课件出示例1情境图，引导学生看图，提出问题：爸爸和妈妈共吃了多少张饼?

（2）学生思考该怎样列式?为什么?（+，表示把两个分数合并起来，所以用加法计算）

（3）师：你能算出结果吗?是怎样想的?

学生讨论后回答，教师归纳：是1个，是3个，合起来是4个，即。

（4）师：+的和是，为什么分母没变?分子是怎样得到的?你会写出计算过程吗?

同桌商量后举手发言，教师归纳：因为和的分母相同，也就是它们的分数单位相同，所以可以直接用两个分子相加，分母不变。

（5）课件动画演示上面的计算过程。

教师引导学生观察图示，可以看出结果是，也就是。强调：

计算的结果，能约分的要约成最简分数。

2.教学例1的第（2）题

（1）组织学生观察情境图，指名学生说一说求“爸爸比妈妈多吃了多少张饼”应怎样列式。

根据学生的回答，教师板书：

（2）师：为什么-的分子可以直接相减?

因为它们的分母相同，也就是它们的分数单位相同，3个减去1个，得到2个，即，也就是。

3.分数加、减法的含义

学生小组交流讨论，师生共同小结出分数加、减法的含义与整数加、减法的含义相同，加法表示把两个数合并成一个数的运算，减法是已知两个数的和与其中一个数，求另一个数的运算。

4.同分母分数加、减法的计算法则：同分母分数相加、减，分母不变，只把分子相加减。

【巩固训练】

1.完成教材第90页“做一做”。

2.完成教材第91页第1～5题。

3.完成教材第92页第6题。（提示：同分母分数连加、连减，分母不变，只把分子连加或连减）

你学会计算同分母分数的加、减法了吗?

同分母分数加、减法

同分母分数加减法的计算法则：同分母分数相加、减，分母不变，只把分子相加减。

小学五年级数学分数混合运算练习题篇六

1、让学生了解的产生

2、引导学生理解分数的意义，知道分数各部分的名称

3、通过分数的学习，培养学生观察、思考、抽象概括的能力

分数意义的理解

对单位“1”的理解

一、揭示课题（分数的产生）

1、出示4个苹果，问：如果把它平均分给两个小朋友，那么每人分得几个？（2个）

2、出示2个苹果，问：如果把它平均分给两个小朋友，那么每人分得几个？（1个）

3、出示1个苹果，问：如果把它平均分给两个小朋友，那么每人分得几个？（半个或1/2个）

这里的1/2是什么数？

在实际生产和生活中，人们在进行测量和计算的时候，往往不能得到整数的结果，常常就会用到分数。分数在我们生活中随处可见，与我们的生活密不可分。那么，究竟什么叫做分数呢？这节课我们就来研究这个问题。（板题）

二、教学新课

1、引探分数的意义

刚才老师把1个苹果平均分给两个小朋友，每人分得1/2个。（板书：贴苹果图片，平均分成两份，表示这样的一份1/2）

现在老师要让你们随意说一个分数，并说说这个分数表示什么意思

指名回答，板书：大饼3份1份/2份1/32/3

指名回答，板书：————————5份1份/4份1/54/5

2、进一步认识分数的意义

板书：4份1份/2份1/42/4

2份1份1/2

这里的2/4是几个苹果？1/2是几个苹果？

2/4和1/2表示的苹果个数相同，意义相同吗？（不同）

小结：把一个整体平均分成若干份，这样的一份或者几份也可以用分数来表示。

3、归纳分数的意义

（1）单位“1”

看来我们不仅可以把一个物体，一个计量单位拿来平均分，还可以把许多物体组成的一个整体拿来平均分，这样的一份或几份也可以用分数来表示。这里的一个物体，一个计量单位或一个整体，我们可以把它取名叫做单位“1”板书：单

位“1”

谁能说说单位“1”的含义？

（2）完整概念

什么叫做分数？谁能用一句话表述出来？板书：叫做分数

（3）练习

教材76页练习十三第3题

4、理解分数各部分意义、写法

说出分数各部分的名称，并说出各个名称表示的含义

板书：分数线分母分子

写分数应先写什么，再写什么，最后写什么？用手指描描

拿出笔来写写分数，任务是8个。学生在写的过程中，老师突然叫停。问：你写了几个？能用一个分数表示你任务的完成情况吗？请学生用分数来表示其任务的完成情况，其他人猜其写了几个。

本课是在学生已有“分数的初步认识”的基础上进行教学的，我从学生已有的知识出发进行教学，其教学特点主要表现为以下几点：

1、力求数学问题生活化

本节课，我所选的教学内容，尽量结合学生的生活实际进行教学，如学生喜欢的苹果桃子等水果进行教学，让学生在现实情境中体验和理解数学，变传统的“书本中学数学”为“生活中学数学”。

2、让学生经历知识的形成过程

本节课，我对一些重点和难点的地方，尽量让学生结合各种操作活动，讲透和理解透，让学生多说，老师只起引导作用。如在教学把几个物体组成的整体看作单位“1”时，教师利用学生感兴趣的4个苹果，把它放在一个袋里，这里的“一袋苹果”就可以看作“单位1”，这里就让学生很好地突破了这一知识点。这里形象的引导操作使学生非常明了，所以一下子使学生举了好多例子。

3、学生的主体意识较强。在让学生探究分数意义时，学生学习积极性较高，兴趣较浓，都能积极主动地参与到学习的过程中。如在摘桃子游戏中，一学生到前面摘桃子，其他学生能根据前一位学生摘的桃子个数很快说出表示哪个分数，且方法多样。这里充分体现了学生的参与意识与主体精神。又如在总结分数的意义时，教师没有把书上完整的概念出示出来，而是让学生在理解的基础上让学生逐步归纳、修正、完善概念，也使学生真正理解了分数的意义。这里也较好地体现了学生的主体意识和实践能力，同时也培养了学生的概括能力。

小学五年级数学分数混合运算练习题篇七

1、使学生理解分数加减法的意义与整数加减法意义相同，掌握同分母分数加减法的计算法则，能正确迅速地计算有关习题。

2、利用所学的知识能够解决实际生活中的问题，培养学生知识的应用能力。

3、通过学生的自主探索和合作交流，培养学生的合作意识，增强学好数学的愿望和信心。

教学重点：理解分数加、减法的意义，正确计算比较简单的

同分母分数加、减法。

教学难点：正确进行同分母分数加、法计算。

（一）、基本训练

课件出示：

复习

说一说整数加法、减法的含义

1、加法含义：

把两个数合并成一个数

2、减法含义：

已知两个数的和与其中一个加数，求另一个加数

什么是分数单位?

指生回答

（二）、新课导入

师：同学们，在三年级时，我们学习了简单的分数加减法，你能分别各写一个同分母分数加法和减法的算式吗?下面请大家在草稿上各写一个，并大胆的猜测一下结果是多少。学生写算式。

师板书课题《同分母分数加减法》。

（三）、尝试练习

师：谁愿意给大家介绍一下你都写了什么样的算式?

生汇报自己所写的算式。

师：同学们写的算式到底对不对呢?通过这节课的学习，我相信你们能找到答案的。

（四）、学习交流、探究新知

1、教学例1：（出示课件）

妈妈在家烙了一张大饼。爸爸将这张饼平均分成了8块，爸爸吃了其中3块，妈妈吃了其中1块。

问：你能用学过的分数知识说一说吗?（如：爸爸吃了多少张饼?）

问：你能根据刚才想到的分数知识，提出一个数学问题，并说说怎么列式解决吗?

选择：1/8+3/8表示什么含义?（妈妈和爸爸一共吃了多少张饼。）等于多少呢?

那同学们的猜想到底对不对呢?学生独立思考、探究。

学生汇报

（1）从图上看结果。

（2）说理：1/8是1个1/8，3/8是3个1/8，1个1/8加上3个1/8是4个1/8，也就是4/8。

强调：4/8可以写成多少?（1/2）

师：联想整数加法的含义，你能说出分数加法的含义吗?（分

数加法的意义与整数加法的意义相同，都是求把两个数合并成一个数的运算。）

口算练习：

1/5+2/5=

5/9+2/9=

2/7+4/7=

1/3+1/3=

问：观察这些算式，对于同分母分数加法，你有什么发现?

（同分母分数相加，分母不变，把分子相加）

2、学习同分母分数减法。

（1）课件出示例2

学生独立思考后反馈，注意书写格式的规范。

指生说，你是怎么计算的，一生板演计算过程，出示课件。

（2）联想整数减法的含义，你能说出分数减法的含义吗?

（分数减法的含义与整数减法的含义相同，都是已知两个加数的和与其中的一个加数，求另一个加数的运算。）

口算练习：

3/5-1/5=

7/9-5/9=

6/7-2/7=

2/3-1/3=

问：观察这些算式，对于同分母分数减法，你有什么发现?

（同分母分数相减，分母不变，把分子相减）

（五）点拨归纳

师：观察例1、例2你能发现什么共同点?观察这几道分数加、减法算式有什么特点?

观察这几道分数加、减法算式与计算的结果，又发现什么?

板书：同分母的分数相加减，分母不变，只把分子相加减。

追问：计算结果不是最简分数怎么办?

（计算的结果不是最简分数的要约成最简分数）

（六）巩固练习

课件出示：

1、完成课本105页做一做

学生独立完成，指名回答

2、完成课本106页做一做

学生开火车回答

3、判断题：

4、拓展练习

师：做了这道题，你有什么感受?

引导学生得出：只有分母相同（分数单位相同），才能将分子直接相加减;分母可以为任何非0自然数。

（七）全课小结

同学们今天你有什么收获?

小学五年级数学分数混合运算练习题篇八

方程

教学目标：

1、使学生在具体的情境中，理解方程的含义，初步体会等式与方程的关系；初步理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，会列方程解决一步计算的实际问题。2、使学生在观察、分析、抽象、概括和交流的过程中，经历将现实问题抽象成式与方程的过程，积累将现实问题数学化的经验，感受方程的思想方法及价值，发展抽象思维能力和符号感。3、使学生在积极参与数学活动的过程中，养成独立思考、主动与他人合作交流、自觉检验等习惯；获得一些成功的经验，进一步树立学好数学的自信心，产生对数学的兴趣。

教学重难点：

寻找等量关系是列方程解决实际问题的教学重点，也是教学的难点。

课时安排：

等式与方程，等式的性质和解方程（1）（课本p1□6□

3课时

等式的性质和解方程（2），列方程解决简单的实际问题（课本p7□11□3课时

整理与复习（课本p12□14□

2课时

第二单元

确定位置

教学目标：

1、使学生在具体情境中认识列、行的含义，知道确定第几列、第几行的规定；初步理解数对的含义，会用数对表示具体情境中物体的位置。

2、使学生经历用数对描述实际情境中物体的位置到用数对描述方格图上点的位置的抽象过程，逐步掌握用数对确定位置的方法，丰富对现实空间和平面图形的认识，进一步发展空间观念。

3、使学生积极参与学习活动，获得成功的经验，感受数对与生活实际的联系，拓宽知识视野，激发学习兴趣。

教学重点与难点：

1.初步理解数对的含义。

2.会用数对表示具体情境中物体的位置。

3.掌握用数对确定位置的方法。

课时安排：3课时

第三单元

公倍数和公因数

教学目标：

1、使学生通过具体的操作和交流活动，认识公倍数与最小公倍数、公因数与最大公因数。

2、使学生经历探索和发现数学知识的过程，积累数学活动的经验，进一步培养自主探索与合作交流的能力，感受一些简单的数学思想方法，发展数学思考。

3、使学生在参与学习活动的过程中，培养主动与他人合

小学五年级数学分数混合运算练习题篇九

1、关注学生的实际。在学生已有的知识基础和生活经验上展开学习，把学习的主动权归还学生。

2、教学进程多途径。教学中将根据学生的不同情况采取不同的教学对策，努力创造适应学生的教学方式。

3、“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式……数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程”。

4、“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引

导者和合作者。”教师角色转变的重心在于使传统意义上的教师教和学生学，不断让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。

5、数学是一种文化。

《分数的意义》是在学生已对分数有了初步认识的基础上进行教学的。教学的重点是理解分数的意义，学习的难点是理解“把几个物体看作‘一个整体’来平均分”。分数的意义是进一步学习分数的基本性质、分数的运算等的基础。

人教版小学数学第十册第85～86页。

1、在具体情境中认识、理解单位“1”，掌握分数的意义及分子、分母的意义。进一步理解分数的意义。

2、渗透认识事物的方法；体会数学知识与生活的紧密联系，逐步提高提出部问题、数学应用的意识和能力。

能对具体情境中分数的意义作出解释，能有条理地解释问题解决的思考过程。

能用分数进行简单的表述和交流，获得与同伴合作探索和相互交流的体验。

主动地参与数学活动，感受数学与生活的联系，树立学习数学的信心。

教学重点：分数意义的归纳与单位“1”的抽象。

教学难点：把多个物体组成的一个整体看作单位“1”。

教学准备：教具（三盒粉笔一盒5支，一盒10支，一盒15支。）

学具（12根小棒、水彩笔、练习卷）

一、介绍分数演变的历史。（老师向学生介绍分数的历史渊源。）

（1）你们知道这是什么吗？(课件依次出示：

师：其实这四幅图，都表示分数，古希腊人、古印度人、阿拉伯人用了不同的表示方法。三千多年前，用嘴巴的形状代表分数，后来逐渐演变到现在的。

（2）关于分数，我已经知道了什么？（电脑出示）

（生：分数组成：分子、分母和分数线、分数的加减法、分数的读写法、分数大小比较等等）

师：你能举例说明吗？

……分子（表示有这样的多少份）

……分数线

……分母（表示把单位“1”平均分成多少份）（把单位“1”讲分数单位时再补上）

（3）关于分数，我还想知道什么？（电脑出示）

学生回答(略)

会的我们可以跳过去，不会的就多看几遍，用笔记打记重点部分。

学生自学课本。

（4）关于分数，自学课本后，我又知道了什么？（电脑出示）

（5）我还有什么地方不明白？

二、探索新知：

1、试试你的眼力：（电脑出示）

（1）出示一个的长方形的阴影部分

师：阴影部分可以用什么分数表示？表示什么？把（长方形）平均分成（3份），表示这样的（一份）的数。（教师板书）把一个长方形平均分成3份，表示这样1份的数。（生答后，师板书）

师：判断是否正确，关键看什么？

生：关键要看是不是平均分成3份。

师：现在阴影部分可以用什么分数表示？表示什么？

把（)平均分成（）份，表示这样()的数。

（2)、把一条线段平均分成5份，每份是它的（），4份是它的()

把一条线段平均分成5份，每份是它的，4份是它的。（生答后，师板书）

（3）、把一个整体平均分

把（)看作一个整体，平均分成()份，1个苹果是这个整体的，1个苹果是这个整体的。

把（一堆苹果）看作一个整体，平均分成()份，

1份是这堆苹果的，有()个。

3份是这堆苹果的，有()个。

3、单位“1”的抽象。

师：你能告诉老师这个分数表示什么吗？

生：把一个物体、一个计量单位、一个整体平均分成4份，表示这样的3份的数

师：请大家自己在下面再说说看。

师：刚才你们自己在说的时候，除了觉得比较全面外，有没有其他的感觉？（有点麻烦）

师：那能不能想个办法，说得不麻烦呢？

师：刚才大家提到了整数“1”、整体“1”……，虽然说法不同，其实都是想用一个词来概括这里的一个物体、一个计量单位和一个整体。其实在数学上，这些都可以用自然数“1”来表示，通常我们称它为单位“1”。（板书单位“1”）

师：同学们举出了很多单位“1”的具体例子。那就是说，我们在得到分数的时候，无论是把什么平均分，都可以看做是把单位“1”平均分。

4、由具体到抽象逐步根据出分数的意义

师：认识了单位“1”，现在谁会用简洁的语言说说表示什么？

（把单位“1”平均分成4份，表示这样3份的数。）

依次出示，请学生说意义。

生：把单位“1”平均分成若干份，表示这样3份的数。

生：把单位“1”平均分成4份，表示这样一份或几份的数。

生：把单位“1”平均分成若干份，表示这样一份或几份的数。（完成板书）

师：把单位“1”平均分成若干份，表示这样一份或几份的数，叫做分数（完成分数意义的板书）其实，刚才这两位同学所说的就是分数的意义。（板书课题）

师：我们一起来读一读。（生读）

找出重点词

师：你觉得在这句话里，哪些词比较重要？

三、课中游戏：猜一猜

师：为什么盒子里原来有5支？（第一盒的是1支，一份是1支，所以5份就是5支）

师：从第二盒里拿出2支，也是这盒粉笔的，第二盒里原有几支粉笔。你是怎么知道的？（第二盒的是2支，一份是2支，所以5份就是5个2支共10支。）师：从第三盒里拿出3支，也是这盒粉笔的，第三盒里原有几支粉笔。怎么那么快就猜出来了？（第三盒的是3支，一份是3支，所以5份就是5个3支共15支。）

电脑验证：

四、巩固练习

1、看分数，举小棒：

要求：看屏幕显示的分数后拿小棒，拿出以后，用左手举起来。

（1）拿出12根小棒的

有学生举1支。

师：对吗？分母没有出来的时候，能拿吗？1表示什么？（表示其中的一份，分子表示取了这样的多少份。）

()里的数不确定，拿法也不一样

出示，再出示。

学生拿，并说出为什么这么拿。

（2）出示分母。

师：虽然不能拿，但我们可以做一件什么事？为什么呢？（将小棒平均分成6份，分母表示把单位“1”平均分的份数。）

出示，再出示。

2、填空：

1把8个饼平均分成4份，一份是整体的，3份是整体的。

2把全班平均分成6组，一个组的人数是全班人数的，两个组的人数是全班人数的

3、把6只猴子玩具平均分成3份，2只猴子玩具是其中的()份，4只猴子玩具是其中的。

4把10支铅笔平均分成5份，把（)看作单位“1”。每份是它的，每份是()支铅笔。

5把50支铅笔平均分成5份，把（)看作单位“1”。每份是它的，每份是()支铅笔。

3、问答题：

下面每个图中涂色的小正方体各占整体的几分之几？

下面每个图中没涂色的小正方体各占整体的几分之几？

4、涂色：选择一幅图，涂色表示。

五、在生活中找分数：

《科学天地》大约占黑板报版面的几分之一？

《艺术园地》大约占黑板报版面的几分之一？

哪一部分大些？

六、在图形中找分数

占上图的几分之几？占下图的几分之几？占上下图的几分之几？

七、成语中找分数。

师：同学们今天表现得都很棒！下面我们一起轻松一下，看几个带有数字的成语。（出示成语“三天打鱼，两天晒网”及相应画面。）

师：听说过吗？谁能简单说说这个成语的意思！

师：老师这儿还有一些成语，你能从中找到分数吗？

十室九空、百发百中、九死一生、十拿九稳、万里挑一

师：其实不仅仅在成语中能找到我们所学的数学知识，在其他各门学科里，在我们的日常生活中，只要你仔细观察，用

心去感受，你会发现，数学无处不在，无时不在散发着它巨大的魅力。

小学五年级数学分数混合运算练习题篇十

1．引导学生利用转化的思想和方法探索异分母分数加减法的计算方法。

并能正确地进行计算，培养学生检验的学习习惯。

2．培养学生积极动脑、自主探索的精神。

3．感受数学与生活的密切联系，激发学生对数学学习的兴趣和应用数学的意识。

运用转化思想探索异分母分数加、减法的计算方法，正确进行计算。

生1：我们要从身边的小事做起，不随地吐痰，不乱扔果皮纸屑。

生2：我们要保护环境，不随便扔垃圾。

生3：

师：对，我们要从身边的小事做起，不能随便扔垃圾，但是我们日常生活能产生很多的生活垃圾，我们应该怎样处理呢？我们可以对垃圾分类处理。一般情况我们把生活垃圾分为四类（课件出示例1的垃圾分布图），其中纸张和废金属可以回收再利用，从而节约能源，减少环境污染。

（一）学习异分母分数加法

（1）采集信息

师：从这个表上你都了解到了哪些信息？

指名23名学生回答。

（2）处理信息

师：根据这些信息，你能提出哪些数学问题？

生1：纸张和食品残渣一共占生活垃圾的几分之几？

师：我们一起列式解答。

学生口答，教师板书。

师：你能说说计算过程吗？

指名回答。

师：还能提出什么问题？

生1：提出废金属和纸张占生活垃圾的几分之几？

生2：危险垃圾比食物残渣多多少？

生3：食品残渣和危险垃圾一共占几分之几？

（教师根据需要在黑板上板书。）

（3）探索方法

师：现在我们先来解决废金属和纸张占生活垃圾的几分之几？你能自己列出算式吗？

要求学生独立思考，列式计算。

师：这个加法算式和我们以前学习的分数加法有什么不同？

生：以前我们学习的分数加法分母都是相同的，今天学习的加法分母不同。

师：这就是今大我们要学习的异分母分数加、减法。