

最新班主任兵法读书心得体会(大全11篇)

工作心得是通过对自己在工作中的经验和教训进行总结和反思，从中获取启示和提升的过程。每个人都有自己不同的工作心得，下面是我总结的一些关于工作的经验和观点。如果你需要写一篇培训心得，可以参考以下的范文，或许可以给你一些建议和思路。

班主任兵法读书心得体会篇一

有幸从图书室借到《班主任兵法》一书，起先是被这本书的名字所吸引，后来，书中精彩的内容深深地吸引了我。它记述了作者在担任班主任期间与学生之间“斗智斗勇”的教育故事。《班主任兵法》分实践篇和理论篇。实践篇是万老师精选的教育案例，每一个案例都具有很强的故事性，一个个案例就像一篇篇章回“小说”，故事情节跌宕起伏，充满智慧，让人留下无尽的思索。

理论篇是万老师对《孙子兵法》，其中充满了辩证法思想，在深深佩服万老师的同时，我也从《班主任兵法》中学到了很多东西：最令我感动的是《一立千钧》，面对自修课上违反纪律的学生，老师没有责骂，而是反思自己的教育，进行自罚，自己整整罚站了一个小时，给学生们上了刻骨铭心的一课，每位学生都受到了心灵的震撼。这样别出心裁的惩罚，激发了学生内心的反省，达到了出其不意的教育效果。

《点石成金》的案例也令我深受启发。面对一些后进的学生，万老师成立“志愿者服务队”，给他们提供施展的舞台，找到努力的方向，发展自己的特长，尽快融入班集体，体现自我的价值。

读罢沉思：万老师是一个有心人。他有爱心，凭着对学生的

爱，他最终由一位“门外汉”蜕变成一位把班主任工作做到游刃有余的“行家里手”。

在教育教学中，爱学生是一个永恒的主题。班主任只要心里装着学生，时常牵挂着学生，就能形成师生之间一种情感的良性互动，就会产生教育的智慧。对学生的热爱是推动教育改革的内在动力。爱心是教师职业道德不可或缺的情感。作为班主任老师，平时更要经常和学生进行交流，通过细致入微的观察将每一位学生的学习情况和行为习惯都能够比较清楚地掌握，要充分利用多种途径和全班每一位学生进行思想和心灵上的沟通，以便取得学生的支持与信任。

班主任兵法读书心得体会篇二

《班主任兵法》是介绍班主任工作和学生管理的一本书。这是一位优秀班主任万玮老师的教育手记，充满了爱心、耐心和教育智慧。它的魅力除了作者生动的叙事引人入胜、理性的分析丝丝入扣之外，令人倍感亲切的理由还有一——字里行间流露出真诚率性、可亲可近。万玮老师通过真实的抒写，坦诚地表现自己在教育工作中的喜怒哀乐、酸甜苦辣、成功失败，那一个个细节描写尤其令人难忘。

《一石二鸟》中，以成绩倒数第二的学生取代倒数第一的学生当数学课代表，既让倒数第二的学生倾尽全力，提高学习成绩，做好本职工作，又让倒数第一的学生不肯甘心，奋力直追，二者相互促进，想不好都难！

《围而不打》中，“女大王”李艳芳带头大闹寝室，破坏公物，拒不认错，情节恶劣，如何处置？万老师设计从外围突破，先帮助其他同学认识错误、承认错误，“女大王”眼睁睁挨到最后，不用再费唇舌便乖乖自动认错，最后“泪流满面”。

乃至读到《自保第一》、《攻心为上》、《战略战术》、

《预篇》、《形篇》、《势篇》等文章时，篇中对教师提出的具体要求亦有很多浅显易懂的道理，让人读后受益匪浅。

的确，对于刚参加工作、缺乏经验的年轻教师来说，《班主任兵法》实在是一本不可多得的好书，既有实例示范，又有理论指导，一字一句均来自作者多年工作实践的总结与反思。

对于我们这些工作多年、自认为也具备了一定经验的老师来说，《班主任兵法》仍然是一位良师益友。在无数个生动的故事中照见自己的影子，重温了熟悉的教育场景，而万老师高人一筹胜人一等的机智、巧妙的谋略令我们大开眼界、叹为观止，有豁然开朗，拨云见日之感。

有人说班主任工作最繁琐，有人说班主任工作最有趣，有人说班主任最辛苦，有人说班主任最幸福。主动学习，不断尝试，怀揣希望，静待花开。有时，也许只需一个转身，你便会遇见幸福，遇见生命中最美好的景致。

班主任兵法读书心得体会篇三

《班主任兵法》是一本教育反思的著作，生动详细记述了作者在担任班主任期间与学生“斗智斗勇”的教育实践故事，《班主任兵法》读书心得。读后，感触很多，收获也很大。值得一提的是，真正体验到教师人生的真情所在，觉得教育工作中的苦也是一种乐，因为教师是崇高的，也领悟到了作为教师的的真谛——走近学生，就是完善生命。

班主任兵法读后感3篇班主任兵法读后感3篇作为一名教师，特别是班主任老师，在日常的班级管理工作中常会遇到非常多的这样那样的问题，特别是一些令人头痛、非常棘手的问题，常会感到迷茫与困惑。这本书的出现犹如仙人从天降，富于智慧，指点了迷津。此书用不同的视角和独特的方法来看待与处理班级管理工作中存在的常见问题，尤其是对后进生的教育非常有教育意义和借鉴意义。怎样才能成为一名优

秀教师?怎样去做好班主任工作呢?学习好《班主任兵法》就是一个很好的办法。如书中所写的教育案例,深刻体现出作者的睿智,其善于“攻心“,给人予启迪。

一、捕捉“闪光点“,增强学生自信心。

学困生之所以有“困“,是因为其对学习缺乏动力和信心。所以他们学困也是暂时的,因此我们要设法让其接受教育,诱导其努力学习。这就要求我们老师要用期待、表扬、鼓励、发展的眼光看待他们,善于发现他们的“闪光点“,用星星之火去点燃其人生之炬,使其成为一颗闪烁明亮之星。老师表扬,老师的关心,老师深入其内心世界,这样,他学习做人都有了劲,一颗沉睡的心就会被唤醒了。

二、投其所好,用爱心诱导孤独心,激发上进心。

一个班的学生由于学习基础、兴趣、意志等都存在着差异,会出现一些学习成绩落后,偏科或不想学习、听课的学生。对教育这些学生如果方法不当,很容易使其走向极端。因此,我们要从学生兴趣爱好入手,用某一兴趣牵动其他兴趣。例如,有的学生喜欢画画,就连不是上美术课也会经常不专心,而是在画画点点。面对这样的情况,强行制止肯定没什么效果,甚至适得其反。宜课后找他谈话。如拿出一幅名画给他看,让他见识名画,再顺水推舟,因势利导。让他明白:喜欢画画是好事,但像这样不能学好画。要从小养成良好的学习习惯,做什么事都要专心,各个科目都要学好。

我们知道:“师者,传道授业解惑也。“但要“授好业“要在学生有兴趣,爱学习,学会学习的基础上才能做好。“传道“就显得非常重要了,不仅是做人的道理,更是学习的方法,学会学习。不是一味向学生输灌知识,要根据每个学生的特性进行教育才会起到效果,切勿把所有学生一概而论。作者把兵法运用于班级管理实践中,面对脾气秉性习惯好恶各不相同的学生,巧妙地运用了孙子兵法、心理学、教育学,把

每一位“问题生”都教育得那么好。这与种植非常神似。教育不是大面积的播种，而是个别的栽培。不能像在一望无际的田野整齐划一地用机械化的方式撒种，到了收获的季节，就有丰硕的收成。教育如搞园艺工作，面对一株株形态各异的花木，需要用心琢磨各个个体的生命特征，不同的苗木要有不同的修枝剪叶、灌溉施肥的方法，才能培育出千姿百态，婀娜多姿的园林美景。

作为班主任，平时要细致入微的观察将每一位学生的学习情况和行为习惯，利用多种切实可行途径与全班每一位学生多进行思想和心灵上的沟通，达到心灵的碰撞。抓反复，反复抓，班主任工作就会做得很好了。

莫愁班主任工作无方法，学通《班主任兵法》准能行。

班主任兵法读书心得体会篇四

在大学期间在班主任培训课程中，老师便推荐了一本书《班主任兵法》，当时一下课便跑到图书馆里借了这本书，翻看第一页便被吸引，阅读过程中很是佩服万老师的每一种应对方法，他与学生之间斗智斗勇让读者看到很是激动。

时间一晃而过，毕业已经快两年了，过年时来去拜访大学里的导师，在他家里很偶然地又看到这一本书，于是重新拿起温读起来！与之前读书的感觉完成不一样，不再是一味的激动，而有增添了更多的感触。万玮老师写这本书是建立在自己实际工作经历的基础上，文章具有很强的现实意义，借鉴、操作性也很强，结合本学期自己的情况进行更好的学习与反思。

“找学生谈话是十分慎重的事情，每次谈话之前，都要仔细设计谈话的策略，寻找切入点，预想学生可能的反应，准备好几种应对情况。这样想几次，心中有底之后，再把学生找

来。”虽然我的孩子们还只是二年级的小朋友，在家长的眼中很小，很不懂事。而我却在与他们的相处过程中，我知道他们并不是什么都不懂，他们知道的，懂得的，远在我们的预料之外。他们的自尊很强，回头想想每次我与孩子们的谈话，我并没有能完全预先设想各种可能的情况，有时我会显得手忙脚乱。

记得那天很多领导老师来听课，孩子的状态很差，在下午的课堂上甚至还有人在课堂上朝着任课老师大吼，由于时间原因我并未与该任课老师详细了解情况，匆忙在全班面前进行批评该生，谁知该生一站起来昂着头便哭着向我大声喊道：“老师师让我们小组讨论更好地记住汉字，我不会那个字，其他三个人非要选这个字，我才和他们吵的，老师还骂我，凭什么啊！我又没有错！”听完他对自己的申辩，我自己也愣了，敢情这个小家伙自己的意见没有被老师所采取，觉得被忽视了，自尊受挫了。此时的我内心波动起伏，忙乱中先让这小家伙不哭，然后我便不再看他，朝着全班同学问道：“请问讨论的目的是什么？”孩子们七嘴八舌地回答到：“将不会的问题讨论出来啊！”于是，我追问道：“请大家讨论一下1加1等于多少呢？”孩子们很不可思议地看着我，此时有人抢嘴“等于2”，此时，我假装很疑惑：“还没有讨论，他们怎么就可以回答问题呢？应该先讨论才是啊！”这个时候我的眼神才落向小家伙，小家伙明白我的眼神，答道“陈老师，1加1等于2是我们都知道的，我们会的，当然就不用讨论了！”我大笑、大悟！此时小家伙低下头已经不敢直视我，最后，我只是轻描淡写地说了一句“会的当然不用讨论，讨论就是讨论不会的！”

对于这个事件的发生，远不在我的意料之中，忙乱中处理完这件突发情况，事后我还很紧张，也庆幸自己这次反应快，以“讨论”作为切入点，与其讲道理。但并不是每一次都是庆幸的，因此，还是万老师说的对，与学生谈话讲理一定要慎重，设想每一种可能，寻找切入点，想好每一种应对策略。

万老师在序言中谈到：“在这里，我只能对看到这本书的同学们说，看一本书不能光看书名，要看内容，老师还是爱你们的，使用谋略其实是为了更好地帮助你们，在工作中少犯错误，使你们更好地成长。”

是啊，作为一名教师，一名班主任，我们心中最大的愿望不就是让学生更好地成人、成才吗？为了这样一个最终目的，我们也就必须怀着爱心积极寻求有效的方法，我相信，通过对学习借鉴《班主任兵法》一书中各种善意的策略，尤其是书中的教育思想和教育观念，结合自身的工作实际，我一定能够很好地掌握教学工作以及与学生相处的方式方法，更好地促进他们健康成长。

班主任兵法读书心得体会篇五

自担任班主任以来已有一年多了，由于缺乏班级管理方面的经验，有时在处理班级事务时较为吃力。然而，在这寒假期间，我认真阅读了万玮老师的《班主任兵法》一书，万玮老师通过自己班级管理的亲身体验，给我们带来了很多的“治班”之策，计计是良策，这使我体会颇深，让深深地感受到作为一名班主任的不容易，而作为一名小学班主任就更不容易了。

通过对万玮老师的《班主任兵法》一书的阅读和理解，我觉得要当好小学班主任，应该做到以下几点：

每接一个新班后，老师总是尽可能做好三件事。一是开好和同学的见面会。会上，我开诚布公地把自己的姓名、经历、兴趣和爱好介绍给学生。使学生了解自己，沟通感情；二是和学生谈心，一个个地了解他们的家庭生活、周围环境、个人交往和兴趣、爱好等情况，熟悉学生，交上朋友；三是仔细观察，逐个地了解他们的思想、学习情况和心理、性格特点，对每个学生的情况尽可能做到全面了解，心中有数。这样，学生也消除了对老师的陌生感和害怕的心理。

现在，社会上有一种提法“理解万岁”，成人需要理解，小学学生更需要理解、需要宽容。新时代的少年儿童，他们富有幻想，敢于实践，常常有一些近乎离奇的想法与做法，对此，班主任老师要能理解，进行具体分析和引导。另外，小学学生自制能力较差，这很容易犯错误，老师不应一味地批评，而是分析他们犯错误的具体情况，有针对性地进行思想教育。一旦认识和改正错误，就要宽容，要鼓励他们再接再厉，这样做，容易加深学生与班主任的感情交融，取得事半功培的教育效果。

学生的事要让他们自己去做，教师不能事事包办代替，这是育人之道，也是班主任工作的一个重要原则和方法。只有坚持这样做，才能培养学生的动手能力，增强自立意识。因此，在平时的工作中，我都会让学生自己主持召开班、队会，组织开展集体活动，学会处理一些问题的方法。针对同学们做得对的、干得好的事，我会给予充分肯定和表扬，使同学们在成功的喜悦中增强了自立意识，坚定了自我成才的信心和勇气。

古人云“开卷有益”，确实，《班主任兵法》一书，在班级管理这个方面给了我一些启发，让我对班级管理有了新的认识。只要我以高度的责任心、上进心和使命感，运用科学的班级管理方法，把班主任工作落实到实处、细处，我相信班主任的工作必将开展的犹如行云流水一般。

班主任兵法读书心得体会篇六

心中有不少心得体会时，有这样的时机，要好好记录下来，这样能够给人努力向前的动力。那么好的心得体会都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家收集的班主任兵法读书心得，希望能够帮助到大家。

《班主任兵法》是一本教育反思的著作，生动详细记述了作

者在担任班主任期间与学生“斗智斗勇”的教育实践故事。读后，感触很多，收获也很大。值得一提的是，真正体验到教师人生的真情所在，觉得教育工作中的苦也是一种乐，因为教师是崇高的，也领悟到了作为教师的真谛——走近学生，就是完善生命。

作为一名教师，特别是班主任老师，在日常的班级管理工作中常会遇到非常多的这样那样的问题，特别是一些令人头痛、非常棘手的问题，常会感到迷茫与困惑。这本书的出现犹如仙人从天降，富于智慧，指点迷津。此书用不同的视角和独特的方法来看待与处理班级管理中存在的常见问题，尤其是对后进生的教育非常有教育意义和借鉴意义。怎样才能成为一名优秀教师？怎样去做好班主任工作呢？学习好《班主任兵法》就是一个很好的办法。如书中所写的教育案例，深刻体现出作者的睿智，其善于“攻心”，给人予启迪。

一、捕作“闪光点”，增强学生自信心。

学困生之所以有“困”，是因为其对学习缺乏动力和信心。所以他们学困也是暂时的，因此我们要设法让其接受教育，诱导其努力学习。这就要求我们老师要用期待、表扬、鼓励、发展的眼光看待他们，善于发现他们的“闪光点”，用星星之火去点燃其人生之炬，使其成为一颗闪烁明亮之星。老师表扬，老师的关心，老师深入其内心世界，这样，他学习做人都有了劲，一颗沉睡的心就会被唤醒了。

二、投其所好，用爱心诱导孤独心，激发上进心。

一个班的学生由于学习基础、兴趣、意志等都存在着差异，会出现一些学习成绩落后，偏科或不想学习、听课的学生。对教育这些学生如果方法不当，很容易使其走向极端。因此，我们要从学生兴趣爱好入手，用某一兴趣牵动其他兴趣。例如，有的学生喜欢画画，就连不是上美术课也会经常不专心，而是在画画点点。面对这样的情况，强行制止肯定没什么效

果，甚至适得其反。宜课后找他谈话。如拿出一幅名画给他看，让他见识名画，再顺水推舟，因势利导。让他明白：喜欢画画是好事，但像这样不能学好画。要从小养成良好的学习习惯，做什么事都要专心，各个科目都要学好。

三、传道重于授业

我们知道：“师者，传道授业解惑也。”但要“授好业”要在学生有兴趣，爱学习，学会学习的基础上才能做好。“传道”就显得非常重要了，不仅是做人的道理，更是学习的方法，学会学习。不是一味向学生输灌知识，要根据每个学生的特性进行教育才会起到效果，切勿把所有学生一概而论。作者把兵法运用于班级管理实践中，面对脾气秉性习惯好恶各不相同的学生，巧妙地运用了孙子兵法、心理学、教育学，把每一位“问题生”都教育得那么好。这与种植非常神似。教育不是大面积的播种，而是个别的栽培。不能像在一望无际的田野整齐划一地用机械化的方式撒种，到了收获的季节，就有丰硕的收成。教育如搞园艺工作，面对一株株形态各异的花木，需要用心琢磨各个个体的生命特征，不同的苗木要有不同的修枝剪叶、灌溉施肥的方法，才能培育出千姿百态，婀娜多姿的园林美景。

作为班主任，平时要细致入微的观察将每一位学生的学习情况和行为习惯，利用多种切实可行途径与全班每一位学生多进行思想和心灵上的沟通，达到心灵的碰撞。抓反复，反复抓，班主任工作就会做得很好了。

班主任兵法读书心得体会篇七

《班主任兵法》是万玮写的，是一本优秀班主任教育手记，充满爱心、耐心和教育智慧。读了万老师的这本《班主任兵法》，我反思了我的班主任工作，感到有很多错误的做法。特别是来到世纪星这所民办学校的一些班主任工作，对照

《班主任兵法》中的一些观点和做法，感慨颇多。

对于当今的孩子，特别是民办学校。自保是第一的。学生是老师的敌人，老师要不被学生伤害或打倒，那首先要自保。那老师怎么自保呢？这就有很大的学问了。从万老师的书中我学到很多。

最有效的办法是让你的敌人变成你自己的人。那么我们做班主任的，刚接手一个新班，特别是一个调皮的班，那班主任先得和学生保持一定的距离。不能让学生离你太近，被学生看出你的虚实。确实，在我的工作中有时让学生离自己很近，学生很随便，与自己称兄道弟。平时交往，是可以的。但是这个学生犯了错时，且影响较大时，你对他的教育效果会很差。你说什么，他都会当做无所谓的事。但你也别离得远远的，你要让学生成为你的人，你要知道他们在想什么，喜欢什么，讨厌什么，这样你能很好地把握学生的思想动态。当学生出现一些苗头时，你能有的放矢的把它控制住。你也能建立起良好的师生关系。

自保的第二种方法是，你得有一手“绝活”。你要让你的学生从心中敬佩你，从心中喜欢你。喜欢上你了，也就能听你的话了。教师如果学识比较渊博，学生总是很崇拜的。一个数学教师如果总是算错或者做不出学生问的问题的话，赶紧回家买几本习题集狂做，事实上，数学教师能把学生的每个难题都解决了，学生会不服你吗！语文教师如果自己觉得写作水平尚可，大可以“下水”与学生同游，如果能够有文章发表在报刊杂志上最好，这样学生跟你学也更有信心。英语教师如果说一口流利标准的美语，那基本就高枕无忧了。

第三是不能体罚学生。在民办学校是最怕的是这一点。有一些学生会当面顶撞你，你必须要学会控制自己的情绪。现在的学生和家长，可不像我们小的时候那么普遍的和蔼可亲了，他们维护自身权益的意识很强，对于教师和学校的一些不好的做法，一些家长会选择投诉。我就有深刻的教训。碰到这

种情况，就孙子兵法说：攻城为下，攻心为上。这是一条至高无上的原则。是一切兵法的核心思想，这也是一切学生工作的核心思想。攻城，乃是以武力去征服之，攻城是有副作用的，而且副作用极大。首先，学生总是要反抗，有些是表面反抗，更多的是默默地反抗。其次，攻城的过程中，教师也会有损伤。由于是硬攻，教师难免发火，怒火伤身，急火攻心，加之学生再有反抗，急切之下，怒从心头起，恶向胆边生，于是，身不由己，口不择言，一片爱生之心付之东流。教师一旦控制不住自己，有了不当言行，最终反而伤及自己。这就俗话说的，伤敌一千，自伤八百。最后伤心也破财。

最后，从万老师的《班主任兵法》，我知道：我们要做一名智者，用我们的智慧、爱心、耐心去教育学生。班主任工作：自保第一，攻心为上。

班主任兵法读书心得体会篇八

接触《班主任兵法》是一个偶然的的机会，记得起初只是打发时间随便的翻看，也没有多少感想，只是觉得这位老师好厉害，能把那么多调皮的学生“制服”。现在自己也做班主任了，感觉班主任工作真的是一门学问。重读《班主任兵法》，想在里面取取经。这本书主要是用《孙子兵法》作为指导思想，来细细地分析班主任工作的点点滴滴。它的指导思想为：学校教育工作是复杂的，但我们常常一味地把问题简单化处理，要么对学生严加苛责，不留余地，要么民主宽容，给学生犯错误留下可乘之机，两者都收不到良好的效果。使我们疲劳和痛苦的，不是学生，而是我们对教育规律的忽视。

看完这本书，我心头一些关于教育的疑团也逐渐化解，使我触动较大的有以下几点，如有不当，请大家多加指正。

首先，要从思想上关心。一个学生就是一个十分丰富的世界，每个学生的心灵深处都有一根琴弦，教师要想拨动这根心弦，就必须在教育学生时，应努力寻找与学生的共同点，从而获

得共同的语言。谁都希望自己是成功者，都期待着收获肯定和赞誉。这要求我们充分地尊重和相信学生，坚信学生是可以教好的，关键是如何教。这需要教师具有转化学生的责任感和自信心，要动之以情，晓之以理。充分尊重学生、爱护学生，能激起学生心灵的涟漪，缓解他们的抵触情绪，从而达到转化引导之目的。

特别是对于高年级的学生，处于叛逆期的他们有了自己不成熟的人生态度，如果犯了错误，老师跟他们正面交锋的话往往他们不愿意承认自己的错误或者即使嘴上承认了心理也是不服气的，下次还会变本加厉，遇到这种情况我们就要“软”处理跟他们动之以情，晓之以理，这样处理往往会比严厉批评他们有效果。

我们班就有这样的一个事例，陈月同学曾是我们班问题最大的女同学，上课不听课，顶撞老师，与外校不学习的青年交友广泛，在校内引发打架斗殴事件等等，起初严厉的批评虽然让她在我面前言听计从，我也没太多想。但后来经过很多同学不敢正面说，含沙射影的告诉我，我才知道，陈月在我面前是谨守规矩的样子，我不在了，她就又猖狂起来了，对班级同学也极其不友善，更是欺软怕硬！

当时我刚当班主任，听到了这样的事情，马上就沉不住气了，把她的家长叫来了，在老师和家长面前，她的下场可想而知。但她的问题并未因此而得到解决。渐渐的我从她的眼神中看到了抵触情绪，而能用的办法都用了，我开始思考，怎么能打破这样的局面。一个偶然的时机，我在班级里的群上和同学们聊天，她也参与了！如此几次下来，我发现她在网上很活跃，于是我就找到机会，和她聊些她们喜欢的明星、星座，渐渐的她对我似乎没有那么多抵触了，后来，我们又聊了很多，才发现，这个学生还有很多我没发现的优点……如今，她已经是班里活动的主力了，说话做事也一板一眼，脱去了“坏学生”的形象！

我虽然尊重我的学生但是尊重并不等于放纵，该严厉时还是要严厉，绝对不能违反原则。我个人认为在班级管理上最重要的是公平、公正，有一定的原则性，王子犯法与庶民同罪，无论你是班干部还是后进生只要你违反了班规都得受到批评（我们班在刚组建的时候由学生自己制定了一套班规，班规的制定是从魏书生的《班主任工作漫谈》中学来的）。当然有罚也有赏，而且适当的奖赏是很必要的，只罚不赏很容易引起人的逆反心理，而且要记住犯错误的毕竟只是一部分同学，还有很多人，他们至少没有同流合污。对全班发火连这些同学也打击进去是很不公平的。想想也是在管理班级的时候难免有同学会犯错误，有时候自己往往会气的火冒三丈，劈头盖脸就是一顿骂，每次批评完总觉的有些不太对劲，发觉学生的情绪有些低落，自己看着也感觉挺心疼的，现在我豁然开朗，原来自己是忽略了“赏”，所以以后的工作中要注意这点。其实老师的口头表扬是最廉价却是最行之有效的奖赏，只是多动几下嘴皮何乐而不为呢，我们老师经常听家长说因为老师的一句表扬学生回去兴奋了好几天，确实是这样的每个人当自己的行为受到他人重视，自己的行为被认为有特殊的重大意义时，人的主观能动性便能够被充分激发，潜在的能量才能够得到淋漓尽致地发挥和运用。

当然，赏罚只是外部的力量，教师更要关注学生的内在动机。所以要经常与学生进行交流，以前我总觉得我在与学生个别谈话的时候，好象并没有起到一个很好的效果，尤其是对一些本来就很有个性和思想的学生。在《班主任兵法》的预篇中提到，“找学生谈话是十分慎重的事情，每次谈话之前，都要仔细设计谈话的策略，寻找切入点，预想学生可能的反应，准备好几种应对情况。这样想几次，心中有底之后，再把学生找来。”我这才发现我的问题所在，每次自己找学生谈话之前，都没有进行适当的“预”，也许自己也不是很清楚自己应该说些什么，在这么迷糊的情况下教育学生怎能收到好效果。所以自己在以后的工作中应当做到凡事都要事先想清楚，甚至可以像备课一样，把自己所要对学生讲的内容和可能出现的突发情况记录下来，切不可打无准备的“仗”。

班主任老师如果能选择比较得力的学生担任适合他的班级职务，发挥每一个人长处，就会达到事半功倍的效果，所以说选择班干部成绩是次要的，能力才是最主要的。有时候我看着学生们，感慨就比较多，确实每个学生都有她的闪光可爱之处。

当然，我觉得书中也有不适合现在学生的地方。因为每天都有新的变化，学生又是有个性差异的。所以我们也不能过于迷上所谓的“兵法”那只是一般个人工作的总结，不是真理，也不能解决我们身边发生的所有问题，而要真正成为了一名合格的班主任，要有自己的个性，主要靠自己在实践中摸索、研究，从而在原有基础上创造出新的思路。一句话，实践，总结，再实践，从而达到理想的要求。

《班主任兵法》给我们提供了一个可参考的理论依据。我们可以在实际问题中把它作为思想的导引，在实际教育中不断摸索，不断创新，找出一条适合自己的路来。

班主任兵法读书心得体会篇九

前段时间，学校组织各班主任老师参加了“惠民县中小学班主任培训”，并给每位老师发了《班主任兵法》一书。它记述了作者在担任班主任期间与学生之间“斗智斗勇”的教育故事。我读过之后，觉得许多做法操作性强，具有极大的借鉴意义，使我很受启发。

这本书主要是用《孙子兵法》作为指导思想，来细细地分析班主任工作的点点滴滴。一共分为引言、自保第一、攻心为上、战略战术、阵地战、运动战、游击战、谋攻篇、形篇、势篇、捭阖之术、手段与目的、掌握时机、虚实篇。它的指导思想为：学校教育工作是复杂的，但我们常常一味地把问题简单化处理，要么对学生严加苛责，不留余地，要么民主宽容，给学生犯错误留下可乘之机，两者都收不到良好的效果。使我们疲劳和痛苦的，不是学生，而是我们对教育规律

的忽视。书中列举的大量真实生动的案例，无不充满智慧，充满心与心的交流。书中的一幕幕校园喜剧，让我有种似曾相识的感觉。“斗智斗勇”，让我感到耳目一新，不禁感慨：教育真是一门充满智慧的学问！一个个动人心魄的故事，为我们演绎了多种角色，展示了新生代教师的风采：一位武艺高超、临乱不惊的武术家；一位处事干练、善于应变的政治家；一位运筹帷幄、决胜千里的军事家；一位细致入微、举重若轻的心理学家。一位经验丰富、智勇双全的智谋家……我从中学到了许多经验，也得到了一些启示：

一、努力把自己变成“反思型”教师

美国的波斯纳提出过“教师的成长=经验+反思”这样一个公式。读过《班主任兵法》之后，觉得许多做法操作性强，具有十分重大的借鉴意义，使我很受启发。读着读着，经常感叹，这个方法好，当时我怎么没想到，那个我也做过，我怎么不写下来呢？所以我在想：我们有很多老师无论在班主任工作中还是教学中，有很多好方法，何尝不能写下来，何尝不能相互学习呢？如果作者不把他的经历经验反思成文的话，我们也不知道他的那么多好主意。所以，我感觉，做为老师，我们应该学会反思，在反思中发现自己的不足，在反思中成长起来。经常写反思日记，总结不足与成功之处，使之不断进步，以取得理想的效果。

二、做一名关心热爱学生的教师？

在教育教学中，关心学生，理解学生是一个很重要的方面。班主任只要心里装着学生，时常牵挂着学生，通过关心能形成师生之间一种情感的良性互动。首先，要从思想上关心。思想上的关心是最紧要的关心。一个学生就是一个十分丰富、十分复杂的世界，每个学生的心灵深处都有一根琴弦，教师要想拨动这根心弦，就必须设身处地，从学生外在表现探知学生的内心世界。在教育学生时，应努力寻找学生的共同点，从而获得共同的语言。“每个人都有一颗成为好人的

心。”每一个学生都希望自己是成功者，都期待着收获肯定和赞誉。这要求我们充分地尊重和相信学生，坚信学生是可以被教好的，关键是教师如何教。这需要教师具有转化学生的责任感和自信心，要动之以情，晓之以理。充分尊重学生、爱护学生，能激起学生心灵的涟漪，缓解他们的抵触情绪，从而达到转化引导之目的。在平时，教师要做到“四多四少”：多民主，少强制；多激励，少批评；多引导，少说教；多用情，少用气。方式有别，效果千差万别。其次是生活上的关心。学生的身体正处于生长发育阶段，现在独生子女居多，大多是父母的掌上明珠；在校时，还不免有头疼脑热，在常人看来的一些小事，却是他们的大事、难事。作为班主任，就要把关心学生的“饱暖小事”挂在心上，常跟他们谈谈心，听听他们的想法，了解他们的需求，争取让他们无学习的后顾之忧。每一个学生在校的日子里都有快乐的时候，不快乐的时候，有顺心的日子，也有不顺心的日子，如果我们能及时帮助一把，学生就会心存感激与幸福，主观上会更努力表现。试想一下，当学生对老师心存爱戴时，你这个班主任难道还会不成功吗？三是学习上的关心。在帮助学生树立远大理想，坚持“学会做人”的同时，针对学生学习差异性的实际，进行细致耐心地引导，发现问题及时解决，让学生对学习产生浓厚的兴趣。

对于我一个踏上讲台没多少年的老师来说，富有的是满腔的热情和充沛的精力，缺乏的是宝贵的经验和有效的方法。应做一个有心人，时刻关注学生的成长，用所学到的理论运用在教育管理上，用兵法里的精髓来诠释教育现象。一扇门，你推不开的时候，可以尝试拉一下！埋怨环境不好，常常是我们自己不好；埋怨别人太狭隘，常常是我们自己不豁达；埋怨天气太恶劣，常常是我们抵抗力太弱；埋怨学生难教育，常常是我们自己方法少。其中的道理只有细细的品味，慢慢的思量。思量。

班主任兵法读书心得体会篇十

在双休之余，我看了万玮老师写的《班主任兵法2》这本书，本书主要是介绍了万老师在担任一个短短28天的初三年级班主任这期间的故事，讲述了万老师与各任科老师及同学之间团结合作、奋发图强，最终使学生不但取得优异的成绩，而且综合素质不断的提高，为他们在日后进入高中阶段奠定了良好的基础。通过对本书的阅读，收获颇丰，并且结合自己在教学过程的经历，关于“班主任如何处理好与学生的关系”主要有以下几点体会。

第一，班主任在开学之初制定一个全班同学共同遵守的班级规章制度。俗话说：“没有规矩，不成方圆”，同样一个班级要有一个良好的学习氛围，必须制定一个大家需要共同遵守的规则，从而使大家能够形成一股较强的凝聚力，努力学习，为个人班级争光。这里需要说明的是班主任制定班规时，要充分的了解本班学生的实际情况(包括学习、纪律、卫生等方面);要听取本班学生甚至家长各种意见和建议，采纳积极的建议;要全班同学共同参与制定本班的班规，使学生感受到自己是班级不可分割的一分子，要努力为班级效力;班规要具有一定的民主性和灵活性。

第二，班主任要努力使班干部发挥榜样作用。在开学后，班主任要及时、公开、民主的选出一支班干部队伍。班主任应该不要把选班干部作为一项任务，一种摆设或形式，选出后不管“死活”，只是交作业的“机械工具”而已;而是班主任要把班干部成为自己的得力助手，成为自己与其他学生沟通的另一道途径，成为了解学生情况的第一“窗口”，成为其他学生学习的榜样。这就需要班主任最大限度的调动班干部管理和服务班级的积极性，要求班主任及时了解的班干部的需求，解决他们的困难，使他们的工作得到老师和同学的肯定与鼓励。

第三，班主任要“与生同乐”。班主任了解全班每一位学生

的情况，能够更好的促进每一位学生的发展，这就需要班主任要经常深入工作第一线，“从学生中来，到学生中去”，关心疾苦，本书中的万老师就与学生一起背《新概念英语》，能够了解学生在背的时候最需要什么：方法？勇气？毅力等等，能够第一时间引导学生走出困境，同时老师参与学生中间来有利于提高学生学习的积极性，老师在这里是一股无穷的精神激励。因此，不管是课内还是课外，班主任要学会“与生同乐”。

第四，班主任要针对不同的学生采取不同的教育方法，正所谓“因材施教”，因为每一学生都是不一样的，这就需要我们予以区别对待，比如说：对于学习较好的学生，班主任要给予更大的目标，让其明白“天外有天，人外有人”，学无止境，不断努力。对于学习中等的学生，班主任要及时给予鼓励，并且引导他们掌握更加有效的学习方法。对于所谓的“差生”，班主任要努力发现他们身上的闪光点，并且经常予以鼓励，从而增强他们的自信心。

第五，班主任一定要善于阅读，用知识充实自己的大脑，充实自己的心灵，使自己成为智慧的班主任。多读书，在书海中学习名家的教学思想，吸取精华，博取众长，增长智慧，获得更多的管理班级的良方妙法。还要经常进行教育反思，总结自己工作中的经验和教训，在失败中汲取成功的营养。

我想，教育是复杂的，没有反思就没有进步。尤其是没什么班主任经验的，在班级管理中会不断遇到困惑和出现这样那样的失误，这就需要班主任拥有一颗进取之心，经常反思自己的教育教学经验，总结教育得失，与优秀班主任多交流多学习，不断提高自己的班级管理经验。另外无论是班主任，还是科任教师，只有爱学生才是我们顺利和有效地进行工作的重要条件和前提。爱学生，懂得如何去尊重、宽容、理解他们；爱学生，是真真切切地为他们好，为他们的茁壮成长着想。让我们用最深沉的爱，滋润学生的心田，感化学生的行为，恢复他们的自信，促使其智慧迸发，才能让我们和学生

共赢，让我们的工作更上一个台阶。

班主任兵法读书心得体会篇十一

从《班主任兵法》这本书中，在教授学生知识技能的同时，更要注重对其品行和德行的培养，人生教育对学生来说是至关重要的一步棋，在此谈谈读书心得。下面是本站小编为大家收集整理班主任兵法读书心得，欢迎大家阅读。

在近期的班主任工作中，我感到自己始终不得其法。带着期待，我看了一本万玮著的《班主任兵法》。这个书名一下子吸引了我。一种好奇心使我迫不及待地细细品读《班主任兵法》起来。掩卷沉思，回味无穷。

我佩服作者能把古代的《孙子兵法》，《三国演义》、《论语》甚至现代毛泽东的军事思想理论都恰到好处地运用在教育教学管理上，用兵法里的精髓来诠释教育现象，那么独到那么精辟。这本书的每一个标题，都有强烈的“吸引眼球”的功能：“倒转乾坤”，“当头棒喝”，“一石二鸟”……吸引着我仔细地将书看完。世界上那些经典的道理其实都是相通的，更多时候我们往往都是埋在自己的狭隘世界里，看不到外面，苦于找不到出路。实际上，学生需要通识教育，教师也需要通识教育。这是我学习《班主任兵法》一书后的第一个收获。

《班主任兵法》里一个个贴近我的班主任工作实际的故事，让我受益匪浅。一个班主任，一个班的中心、灵魂，如何才能把学生管好、教好，培养好？看来，在具体的工作中，必须从树立自己的多重角色观做起，不断地调整自己所扮演的角色。

好的班主任应该该刚的时候要刚，该柔的时候要柔。他可以为维护教师自身的权威而对班级不良风气进行大刀阔斧的处

罚，也可以在学生情绪激烈之时审时度势，稍作退让。而总体来说，班主任对待学生的基本原则应该是既有要求也有宽大为怀。班主任在对学生的严格要求的同时，要体谅学生的难处，要设身处地地为学生着想，学生犯了错，要尽量原谅他，学生没有取得预期的进步，要有耐心，永远给学生机会。这样的班主任学生自然信服。但是宽容并不等于放纵，该严厉时还是要严厉，绝对不能违反原则。否则将因为自己的过度宽容，而使自觉性不高的学生得寸进尺，以至于毫无顾忌地胡作非为，以为教师软弱可欺。

在《一石二鸟》中，以倒数第二取代倒数第一当数学课代表，既让倒数第二倾尽全力，提高学习成绩，做好本职工作，又让倒数第一不肯甘心，奋力直追，二者相互促进，想不好都难！

《围而不打》中，“女大王”李艳芳带头大闹寝室，破坏公物，拒不认错，情节恶劣，如何处置？万老师设计从外围突破，先帮助其他同学认识错误、承认错误，“女大王”眼睁睁挨到最后，不用再费唇舌便乖乖自动认错，且“泪流满面”。

《点石成金》中，对犯了错误已受处分的同学，提出要求，明确任务，给予其撤销处分的机会，使他们“不再一蹶不振”，“以积极乐观的心态对待即将到来的每一天”。处分只是手段，不是教育的终极目标，“点石成金”的故事，包蕴的是教师对学生的引导与点拨，理解与宽容，呵护与关爱！

及至读到《自保第一》《攻心为上》《战略战术》《预篇》《形篇》《势篇》等文章中对教师提出的具体要求时，说实话，我惭愧了——很多浅显的道理原本也懂，在急功近利自以为是的工作中却渐渐疏忽了，淡忘了，以至于处理一些问题不能得心应手，教育某些学生仍然屡战屡败，在抱怨自己被班级工作拖累得焦头烂额之际，冷静想想万老师指出的“培养幽默感”“对症下药”“教育工作也要备课”“教育不能操之过急”等重要为师原则，有豁然开朗、拨云见日

之感。

在真诚率性、毫无保留的倾诉中，万老师——一个年轻、聪明、充满干劲与活力、不畏惧任何挑战与挫折的小伙子，清晰地呈现在我们面前。他与我们身边的某个人是如此相似，他的一招一式我们也似曾相识，他的经历、故事我们也并不陌生，而他的自信、勤奋、智慧则令他从普通人中脱颖而出！所以，手捧他的《班主任兵法》，我们读来是如此亲切，那饱含着爱心与智慧的“用兵之术”，我们是如此容易便心领神会。

令我感觉收获最大的还有，我发觉自己以前太容易固步自封，停止不前，以为以前积累的一些经验完全可以应付所有的问题。现在我才发现自己错了，我总是在凭感觉在处理班级事物，没有成熟的，上升到理论层面的方法可用，平时缺乏观察，缺乏与学生的心灵交流，这些都是我急待改进的地方。现在我终于有一些豁然开朗的感觉，真的很感谢本书的作者，不过去实践时我肯定还会遇到困难，不过至少我的心态比以前好了。我羡慕万玮老师，也渴望自己的班主任工作有一天能够达到“润物细无声”、“踏雪无痕”的境界。我会为之而努力奋斗的。

《班主任兵法》让我从中学习到了很多有用的方法。相信这些方法对我今后的教学和教育工作一定会很有帮助的。我想，在以后工作中，有针对性地去实践——反思——再实践，争取做一名“有谋略、讲兵法”的班主任。

我利用课余时间，我认真《班主任兵法》一书。通过自己班级管理的亲身体验，给我们带来了很多的“治班”之策，计计是良策，这使我体会颇深，让深深地感受到作为一名班主任的不容易。我觉得要当好小学班主任，应该做到以下几点：

一、真诚坦率的对待学生

每接一个新班后，老师总是尽可能做好三件事。一是开好和同学的见面会。会上，我开诚布公地把自己的姓名、经历、兴趣和爱好介绍给学生。使学生了解自己，沟通感情；二是和学生谈心，一个个地了解他们的家庭生活、周围环境、个人交往和兴趣、爱好等情况，熟悉学生，交上朋友；三是仔细观察，逐个了解他们的思想、学习情况和心理、性格特点，对每个学生的情况尽可能做到全面了解，心中有数。这样，学生也消除了对老师的陌生感和害怕的心理。

二、理解宽容、引导鼓励学生

现在，社会上有一种提法“理解万岁”，成人需要理解，小学学生更需要理解、需要宽容。新时代的少年儿童，他们富有幻想，敢于实践，常常有一些近乎离奇的想法与做法，对此，班主任老师要能理解，进行具体分析和引导。另外，小学学生自制能力较差，这很容易犯错误，老师不应一味地批评，而是分析他们犯错误的具体情况，有针对性地进行思想教育。一旦认识和改正错误，就要宽容，要鼓励他们再接再厉，这样做，容易加深学生与班主任的感情交融，取得事半功培的教育效果。

学生的事要让他们自己去做，教师不能事事包办代替，这是育人之道，也是班主任工作的一个重要原则和方法。只有坚持这样做，才能培养学生的动手能力，增强自立意识。因此，在平时的工作中，我都会让学生自己主持召开班、队会，组织开展集体活动，学会处理一些问题的方法。针对同学们做得对的、干得好的事，我会给予充分肯定和表扬，使同学们在成功的喜悦中增强了自立意识，坚定了自我成才的信心和勇气。

三、增强学生自信心。

学困生之所以有“困”，是因为其对学习缺乏动力和信心。所以他们学困也是暂时的，因此我们要设法让其接受教育，

诱导其努力学习。这就要求我们老师要用期待、表扬、鼓励、发展的眼光看待他们，善于发现他们的“闪光点”，用星星之火去点燃其人生之炬，使其成为一颗闪烁明亮之星。老师表扬，老师的关心，老师深入其内心世界，这样，他学习做人都有了劲，一颗沉睡的心就会被唤醒了。

四、投其所好,用爱心诱导孤独心,激发上进心。

一个班的学生由于学习基础、兴趣、意志等都存在着差异，会出现一些学习成绩落后，偏科或不想学习、听课的学生。对教育这些学生如果方法不当，很容易使其走向极端。因此，我们要从学生兴趣爱好入手，用某一兴趣牵动其他兴趣。例如，有的学生喜欢画画，就连不是上美术课也会经常不专心，而是在画画点点。面对这样的情况，强行制止肯定没什么效果，甚至适得其反。宜课后找他谈话。如拿出一幅名画给他看，让他见识名画，再顺水推舟，因势利导。让他明白：喜欢画画是好事，但像这样不能学好画。要从小养成良好的学习习惯，做什么事都要专心，各个科目都要学好。

五、传道重于授业

我们知道：“师者，传道授业解惑也。”但要“授好业”要在学生有兴趣，爱学习，学会学习的基础上才能做好。“传道”就显得非常重要了，不仅是做人的道理，更是学习的方法，学会学习。不是一味向学生输灌知识，要根据每个学生的特性进行教育才会起到效果，切勿把所有学生一概而论。作者把兵法运用于班级管理实践中，面对脾气秉性习惯好恶各不相同的学生，巧妙地运用了孙子兵法、心理学、教育学，把每一位“问题生”都教育得那么好。这与种植非常神似。教育不是大面积的播种，而是个别的栽培。不能像在一望无际的田野整齐划一地用机械化的方式撒种，到了收获的季节，就有丰硕的收成。教育如搞园艺工作，面对一株株形态各异的花木，需要用心琢磨各个个体的生命特征，不同的苗木要有不同的修枝剪叶、灌溉施肥的方法，才能培育出千姿百态，

婀娜多姿的园林美景。

作为班主任，平时要细致入微的观察将每一位学生的学习情况和行为习惯，利用多种切实可行途径与全班每一位学生多进行思想和心灵上的沟通，达到心灵的碰撞。抓反复，反复抓，班主任工作就会做得很好了。古人云“开卷有益”，确实，《班主任兵法》一书，在班级管理这方面给了我一些启发，让我对班级管理有了新的认识。只要我以高度的责任心、上进心和使命感，运用科学的班级管理方法，把班主任工作落实到实处、细处，我相信班主任的工作必将开展的犹如行云流水一般。

《班主任兵法》是全国优秀班主任万玮老师的一部教育日记。他灵活地运用《孙子兵法》作为指导思想，细细地分析班主任工作的点点滴滴。他幽默风趣的语言和丰富的教育方法让我很受启发。不仅觉得其中许多方法操作性强，可以借鉴；而且其中很多事例给了我深刻的启迪，尤其是他在教育学生时种种做法，给人留下深刻的印象。在接触这本书之前，我以为做班主任只要尽心尽责，认真对待班里的每位同学就够了，可是，一年多以来收效甚微。慢慢地我明白，当班主任不仅是件体力活，更是一件脑力活。我们要时刻准备着跟这些小鬼斗智斗勇，不能一直守株待兔，等到学生犯了错误才去补救，很多时候都为时已晚。作为班主任，我们不能让学生牵着我们的鼻子走，任何事情都要想在他们的前面，让他们猜不透你的葫芦里究竟卖的是什么药。道理谁都懂，但是怎样把这些道理付诸实践，我还是一头雾水，一片茫然。

班级里也碰到过，但是自己只会用最低级的方法来解决，治标不治本，但是万老师却可以把这些问题转化为一次对学生的教育，让学生把坏毛病彻底根治。

这个只是其中一个比较常见的例子，还有很多精彩的案例，让我深深地为万老师的谋略所折服，通过对这本书的学习让我总结出以下心得：

1、做好班主任工作，首先要了解学生

了解学生不仅仅通过日常的教学，更主要的是让学生通过写日记的方式来与自己进行交流，了解学生的思想，从而为自己处理学生问题做好准备。真可谓“知己知彼，百战不殆。”回想自己的工作，在处理学生的问题时，有不少是在了解学生的基础上处理的；但也存在没有了解学生情况，便进行处理的失败例子。因此，充分了解学生，才能做好班主任工作。

2、教育学生，一定要具备耐心、细心、爱心和良苦用心

万玮老师能把班级工作做得这样独到这样深入，缘于他对学生的这颗爱心，一个对工作执着热情有责任感肯动脑的老师才可以做到这样。教育不管和风细雨式还是电闪雷鸣状的，不管是鼓励还是惩罚，只要我们对孩子心存爱心，我们的教育都会是成效卓著的！

在做学生工作时，一定要有足够的耐心，切不可因为处理事情过于心急，伤了学生的自尊心。

3、要着眼于学生的人生教育

书中提到“学生是不是对学习充满热情，对自己充满自信，他的

人生态度是不是乐观，精神面貌是不是积极向上，这才是学校教育要着重关心和塑造的。”这句话与我们学校的校训是不谋而合的，德育为先会做人，技能为本会做事。在教授学生知识技能的同时，更要注重对其品行和德行的培养。人生教育对学生来说是至关重要的一步棋。

4、作为一名班主任，要时刻记得提升自己的内涵

万老师具有渊博的知识，雄辩的口才。在教育学生方面常能引经据典，起到“润物细无声”的效果。那些富有深刻哲理的故事读来令人深思，不仅对于学生是一种深刻的教育，对我们来说也是一种深刻的启迪。万老师具有这么渊博的知识，固然与他的学识修养分不开，我想这也是爱读书的结果。在教育学生时，我常常采用苦口婆心的说教来教育学生，但学生却往往不感兴趣。我认为自己的知识还不够丰富，或者说不够灵活。因此，今后的教学中，加强读书是我奋斗的目标之一。不断的充实自己，使自己变得更加丰富具有内涵。

看了这本书，确实让我感到获益匪浅，从中学习到了很多有用的方法。相信这些方法对我今后的教学和教育工作一定会很有帮助的。我想，在以后工作闲暇之余，有时间的话我一定还会把这本书再认认真真地多看几遍，相信随着我今后工作经验的不断增长，我一定可以从中感悟到更多，获得更大收获的。