

最新语言教案小螃蟹找工作(汇总8篇)

编写好的教案能够使教师的教学思路更加清晰，教师能够更好地把握教学重点和难点。小编为大家整理了一些高三教案的范文，希望对大家有所帮助。

语言教案小螃蟹找工作篇一

- 1、仔细观察画面，理解故事内容，并能用完整的语言表达。
- 2、知道有些动物有再生的本领。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

语言教案小螃蟹找工作篇二

- 1、理解故事内容，幼儿能根据螃蟹的形态和生活习性为其选择合适的工作，感受小螃蟹找到合适工作后的喜悦心情。
- 2、鼓励幼儿能够大胆表达自己的见解和看法，提高语言表达能力，
- 3、发展幼儿的创造性思维，培养助人为乐的品质。
- 4、能分析故事情节，培养想象力。
- 5、在理解故事的基础上，尝试续编故事。

语言教案小螃蟹找工作篇三

（一）、引出课题：

1、猜谜：“身穿硬袍，手拿剪刀，走路横跑，嘴吐白泡”

2、出示螃蟹图片：有一只小螃蟹，想找一份合适的工作，你们知道它会找什么样的工作呢？你们说得都有道理，那我们接下去听个故事，到底什么工作最合适它。小螃蟹找工作。

（二）、听故事，理解故事内容

1、听故事第一段，提问：小螃蟹到什么地方找工作，这份工作适合它吗，为什么？

小结：原来理发店里的环境不适合小螃蟹在那里工作。

小结：因为小螃蟹的大螯和吐泡泡的特点不适合在图书馆工作。

小结：小螃蟹吐泡泡的特点不符合饭店的卫生要求，所以它觉得也不适合在饭店工作。

师：小螃蟹找了几份工作都不合适，你们知道它的心情会怎么样？你们用得词都很合适，但是小螃蟹一点也不灰心，它又继续去找工作了。

4、听故事第四段，提问：最后小螃蟹找到一份什么工作，合适它吗？

（三）、开设动物职业介绍所，为动物们找工作

2、分组讨论统计为动物找工作

提问：大家一起商量这些动物有什么特点和特殊的本领？最适合哪些工作？然后把你们找的工作记录在纸上。

3、交流讨论结果，幼儿大胆表达自己的见解

鼓励幼儿运用句式：我为xx找工作，我为它找了xx工作，因为……

（四）、延伸活动

语言教案小螃蟹找工作篇四

1、幼儿看表演，然后说一说讲了一件什么事？

2、教师边表演边完整地念儿歌，对内容进行提问。

3、教师教幼儿念儿歌：可配合表演进行。

4、请幼儿戴头饰表演。

5、请幼儿把儿歌编成故事讲述出来。

1、此次活动目标完全达到，选材适合中班幼儿年龄特点，活动方式幼儿容易接受。在活动中，教师充分利用材料，幼儿积极主动，配合较好。

2、此活动安排了一个课时，使得表演和讲故事两个环节太过匆忙，以后象此类活动可以分两个课时来进行，可能会达到更佳的效果。

1、初步学会朗诵儿歌，根据儿歌内容进行合理讲述。

2、知道要如何对待朋友。

螃蟹头饰一个、鱼、虾、蝌蚪头饰若干。

语言教案小螃蟹找工作篇五

活动目标：

- 1、认真倾听故事，理解故事内容，喜欢螃蟹并产生进一步探索螃蟹的兴趣个欲望。
- 2、知道认识螃蟹，知道它的基本特征，知道螃蟹有再生的功能。
- 3、引导幼儿用创造性地运用各种词汇，并能大胆、清楚地表达自己的想法和感受。
- 4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动准备：

- 1、挂图
- 2、螃蟹

活动过程：

一、观察螃蟹，引发兴趣。

1、教师出示螃蟹：今天老师给你们带来了一样很好玩的东西，你们看！是什么啊？

幼儿：螃蟹。

2、幼儿自主观察螃蟹。

——我请小朋友们都睁大眼睛好好找一找，看看你能发现螃蟹什么秘密。（比如螃蟹有几条腿，它的腿有什么特点，它的眼睛是什么样子的，它是怎么走路的等等。）

3、将幼儿分成四组并提供筷子等工具，让幼儿自主观察，幼儿可以相互讨论，教师从旁指导。

4、集中幼儿，讨论：你发现了螃蟹什么秘密？

二、观查图片

1、出示图片（1~5）

——到底小螃蟹的腿为什么会断了呢，我们一起来看看这些图片。

2、幼儿观看图片，可以相互讨论。

3、你有什么看不懂的地方呢？

三、理解图意。

1、结合图片完整倾听故事。

2、提问，帮助幼儿理解图意。

（1）小螃蟹的腿为什么会断？发生了什么事情？

（2）小螃蟹去找谁？兔子医生把它的断腿接上了吗？为什么？

兔子医生是怎么说的？

请幼儿学说兔子的语言。

请幼儿学说山羊医生的语言。

(4) 金龟子建议小螃蟹找谁？壁虎怎么说？

请幼儿学说壁虎的语言。

3、教师小结：原来螃蟹有一种特殊的本领。当它被敌人抓住一条步足，螯足又无力对付这个敌人时，它就会断掉那条被敌人抓住的步足，然后脱身逃跑。过些日子以后，螃蟹还会从断的地方再长出一条新的腿来的，螃蟹的这种本领叫“自切”，是它长期以来适应复杂的外界环境的结果。

四、欣赏故事。

1、结合图片完成倾听故事。

2、——通过这个故事我们又发现了螃蟹的什么秘密？

幼儿：自切的本领（有再生的功能。）

五、活动结束。

教师：刚才我们发现了螃蟹的很多秘密，让我们回去再好好观察，找找看，看看螃蟹还有什么我们不知道的秘密。

活动反思：

整个活动过程使幼儿认识和记忆深刻。让幼儿饶有兴趣地理解了整个故事，调动了孩子学习的积极性，把孩子的学习热情充分调动了起来。使他们体会到了做课堂主人的自豪和快乐。

语言教案小螃蟹找工作篇六

5 - 6岁

1、幼儿能够积极参与将儿歌内容创编成小故事，并懂得小朋友之间要互相谦让、学会关心他人。

2、幼儿能够根据自己的理解为故事续编结尾。

3、幼儿可根据故事内容为故事请名字。

1、活动重点：幼儿结合儿歌内容大胆地想象将其创编成故事

2、活动难点：续编故事结尾

多媒体课件、小兔子手偶、螃蟹头饰若干、幕布一个。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中提出：“为幼儿创设一个使他们想说、敢说、有机会说，并能得到积极应答和肯定的环境。”并鼓励幼儿愿意当众表达，引导幼儿能够围绕一个话题进行讨论，鼓励幼儿主动发现问题，提出问题，积极回答问题。

（1）活动导入：用谜语引出主题，激发幼儿兴趣。

（3）幼儿了解儿歌内容。

（5）续编部分：通过多媒体图片进一步了解儿歌内容，续编故事结尾。

（7）分组讨论。

（9）结束本课。

1、活动导入：配班教师运用小兔子手偶在幕布后为幼儿表演，激发幼儿的兴趣。

2、主班教师与幼儿参与“小兔子的活动”，从而进行猜谜游戏引出本次课题——螃蟹。

3、讨论分析：帮助幼儿了解螃蟹的特征。

提问：

(1) ” 螃蟹是什么样子, 它有几条腿? ”

(2) ” 螃蟹走路是什么样子的? ”

4、教师朗诵儿歌内容, 请幼儿仔细倾听儿歌。

5、幼儿运用自己的语言将儿歌创编成故事, 从中懂得小朋友之间要互相谦让并学会关心他人。

6、续编部分：

(1) 观看多媒体图片, 当爸爸、妈妈、叔叔、娃娃在一起出现时, 图片停止, 引导幼儿针对后面的内容进行续编。(提问: ” 在这时, 爸爸、妈妈、叔叔、娃娃会想到什么? ” 引导幼儿运用生动的语言进行讲述)

7、情景表演: 出示道具 - 头饰, 教师针对小朋友创编的故事引导幼儿进行角色表演。

(1) 观看图片后半部分, (提问: ” 当小螃蟹发生不愉快时, 它们之后会怎样做的? ” 引导幼儿续编故事结尾。)

(2) 将幼儿进行分组, 教师给予引导。

(3) 请小组代表进行故事讲述, 引导其他幼儿认真倾听。

8、教师小结, 引导幼儿为自己喜欢的故事起名字。

9、听轻音乐, 引导幼儿分组排队, 比一比哪组小朋友最棒。

我发现幼儿对讲故事很感兴趣, 为满足幼儿的意愿, 我们在

班级进行了本次课程，本次课程是由一首儿歌展开的，在了解儿歌内容的基础上让幼儿展开想象进行对内容的创编及结尾的续编。

课上每位幼儿积极主动，积极回答老师提出的问题，班级教师配合默契。

课程初期，教师运用小兔子手偶与幼儿互动，大大提高了幼儿学习的积极性，运用猜谜游戏，引出本课的主题。通过描述，让幼儿进一步了解螃蟹的特征，而这些都是为了续编和创编奠定了良好的'基础。

在续编故事过程中，幼儿展开想象，运用自己的语言为简单的儿歌增添丰富的内容，例如：“调皮的螃蟹要回妈家；这是一个幸福的家庭。”将简单的儿歌变得生动、活泼。为小朋友们接下来的表演提供了良好的素材，孩子们在台上大胆的表演赢得了台下小观众的阵阵掌声，就连不爱回答问题的小朋友这次都勇敢的站在台前为大家进行表演。在编故事结尾时孩子们创意更是丰富多彩，有说：“可爱的小螃蟹排成队一个挨着一个走。”还有的说：“小螃蟹摔倒时，爸爸妈妈把它扶起来，它们不怕困难继续向前走。”各式各样的答案。

语言教案小螃蟹找工作篇七

本次语言活动目标从促进幼儿认知、能力、情感三方面来确定教育目标，整个活动始终以幼儿的生活经验为依托，运用多媒体手段进行教学，能将幼儿不易理解的小螃蟹心里复杂变化过程，生动直观地显示出来，让幼儿在身临其境中切身体验、直接感受。在生动、有趣、环环紧扣、层层递进的故事情节中，孩子们能感受到小螃蟹找工作的曲折历程，从而有了深刻的情感体验，自然而然地解决活动的难点。整个教学活动图文并茂、声情并举，改变了以往传统语言教学活动静态、单向交流的教学方法，孩子们在集音乐、动画、图像

于一体的动态教学环境中学的主动轻松、真正成为学习的主人。

我作为执教者，在整个活动的把握上虽然比较完整，但是每一个环节的安排时间是不充分的，在活动中也存在着很多的不足之处，从整堂活动来看，孩子们的合作意识还没有完全体现，尽管我在设计此活动时，目标是以小组合作的形式来进行商量讨论，共同为小动物找工作。但活动开展中，孩子在操作过程中只是自顾自地给小动物找工作，没有过多的讨论与协商，整个活动幼幼互动没有充分地体现。

如果要针对这一环节作调整的话，可以在每组设置一个职业介绍所，里面有2—3只小动物要找工作，这样孩子们可以根据自己的意愿，自由选择想要找的小动物，有同一意愿的小朋友就可以在一起商量讨论，既增加了孩子们的自主性，又促进了孩子间的交往、合作等，也可以避免大家设计得都一样。

小百科：螃蟹动物界，节肢动物门，甲壳亚门，软甲纲，真软甲亚纲，十足目，腹胚亚目，短尾下目。是甲壳类动物，身体被硬壳保护着，靠鳃呼吸。在生物分类学上，它与虾、龙虾、寄居蟹是同类动物。

语言教案小螃蟹找工作篇八

《螃蟹的奇遇》

- 1、倾听并理解故事内容，了解动物再生的特殊本领。
- 2、愿意表达自己的想法，并尝试仿编“小壁虎”的话。
- 3、感受动物世界的奇妙，萌发对大自然的热爱。
- 4、理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。

5、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

仿编“放心吧，我们都有·····”。

了解动物的再生本领。

教学课件《螃蟹的奇遇》音乐《螃蟹歌》各种具有再生能力的动物图片。

一、开始部分

1、问好：和客人老师打招呼，客人老师下午好！

2、导入环节：今天除了客人老师来我们班级，还有一位小客人也来了，你听——《螃蟹歌》是谁来了？(小螃蟹)我们赶快请他出来吧！

二、基本部分

1、出示螃蟹图片，请幼儿观察特征。

哇，这只小螃蟹可真威武呀，我们一起来认识一下他吧！这是螃蟹(字卡)。

有谁能说一说螃蟹有什么特征呢？(大螯，八条腿，硬壳·····)

2、猜测螃蟹断螯原因，引出故事。

今天这只小螃蟹好像有点不太开心，为什么呢？(断了一支大螯)究竟发生什么事了呀？为什么会断了一支大螯呢？(幼儿自由讲述想象)

3、分段讲述故事，幼儿初步理解故事内容。

原来呀是小螃蟹被人捉住关在鱼篓里了，为了逃出去才不小心把自己的大螯给弄断了。小螃蟹非常的伤心，在河边走来走去。

你觉得失去一只大螯的小螃蟹会遇到哪些困难呢?(幼儿自由想象讲述)小螃蟹真的非常的伤心，就在这时候他遇到了一只小壁虎，你觉得小壁虎会对小螃蟹说些什么呢?(结合壁虎尾巴再生的能力引导幼儿自由想象讲述)。

小壁虎说：“放心吧，我们都有再生的本领，过不了几天你就会长出新的大螯来!”那螃蟹最后能长出新的大螯吗?我们来看看xx没想到过了几天之后，螃蟹真的长出了一只新的大螯，他这才高兴起来。

原来螃蟹和壁虎一样也有再生的本领。

你看螃蟹又在河边神气的爬来爬去了，突然，他看到有东西在泥地里打滚，走近一看，哎呀，原来是一条被铁锹斩成了两段的小蚯蚓。真可怜。

你觉得蚯蚓还能像螃蟹一样长出一条新的蚯蚓吗?

4、完整讲述故事，了解动物的再生。

那到底能不能长成新的蚯蚓呀，哎，这个答案就藏在《螃蟹的奇遇》这个故事里我们一起来听听，听完你就知道了。(教师带动作表情完整讲述故事)好了，故事讲完了，蚯蚓能再生吗?能那他的再生本领和螃蟹，壁虎有什么不一样?原来蚯蚓的再生本领这么强，头和尾都能长出来。

总结：小螃蟹的大螯，蚯蚓的身体，壁虎的尾巴断了之后还可以重新长出来，这些动物的特殊部位断了之后还可以再重新长出来，我们把这样的本领叫做动物的“再生”本领5、观看再生动物的图片，尝试仿编句式“别担心”。

今天老师也带来了一些小动物的图片，我们一起来认识一下他们吧！（教师播放课件，请幼儿观察并猜猜看他们的那些身体部位可以再生并尝试仿编句式“放心吧····”）总结：我相信你们都已经发现了，动物的世界可真奇妙，小动物们的再生本领会在最危险的时候分散敌人的注意力，保护自己顺利逃脱。

三、活动延伸

1、探究人类再生。

小动物们都有再生功能，并且各不相同，那我们人类有再生能力吗？

（头发，指甲，皮肤，胡子，眉毛血液····）

2、懂得关爱自己，增强自我保护意识。

那如果我们的器官，四肢失去了会不会再长出来？

（不会）所以我们的身体对我们很重要，我们要保护好自己的身体。

小朋友们，我们这节课马上就要结束了，今天我们一起又学到了很多新知识。客人老师们觉得你们的表现都非常的棒，现在客人老师要回去休息了，我们来和他们说再见吧！客人老师再见！

本活动取材来自大班学习活动动物大世界这个主题，在结合二期课改教材的基础上又结合了我园以故事教学为特色的教学方式，在活动中采用了看图片进行猜测，听录音进行描述等环节，培养幼儿对图片的逻辑思维能力，也培养了幼儿对于语言的敏感性和记忆能力，通过这个故事的教学也让孩子们能够了解部分动物的再生本领。此次活动中孩子们通过对

故事的理解和分类再生与不再生动物，大胆自信地表达了自己的想法，并且充分发挥想象，把故事的主要情节通过合理的思考有了更深了了解，孩子对于动物的再生现象也是非常感兴趣，兴致勃勃的探索着，猜测着，看书的环节让他们恍然大悟，也激发了他们探索更多动物的兴趣。