

# 2023年七年级地理教学经验总结与反思(精选12篇)

考试总结是对学习成果的一个总结，可以帮助我们更好地规划未来的学习计划。如果你正在为写考试总结发愁，不妨参考下面的范文，或许能够给你一些灵感。

## 七年级地理教学经验总结与反思篇一

一学期来，本人担任九年级(1)班、九年级(4)班的数学教学，在教学期间认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，普遍涉猎各种知识，不断提高自己的业务程度，充实自己的头脑，形成比较完全的知识构造，严格要求学生，尊敬学生，发扬教学民主，教育民主，使学生学有所得，学有所用，不断提高，从而不断提高自己的教学程度和思想觉醒，并顺利完成教育教学任务。下面是本人的总结与体会。

### 一、依靠集体智慧，营造良好的教研气氛

一个人的力量是有限的，集体的力量是无限的。一个班的造诣突出，不能代表整体程度，整体程度高，才干真正打得出去。我们备课组是一个团结奋进的集体，备课组的几位老师相互支持和激励，课组活动进行得有声有色，保质保量。我们每周坚持一次集体备课，每学期坚持不少于20次的集体听课和评课，老教师的示范课和青年老师的研讨课给我们提供了彼此交换学习的机遇，积聚了不少好的经验。集体备课时，大家毫无保留，普遍地进行学术上的交换和研讨，互帮互学，取长补短，有效保证了教研的质量。我们在团结协作的基础上，也强调个人的工作责任制，根据各人所教班级的实际情况订出了相应的奋斗目标。在我们的心目中，只有打团体战的概念，没有单独冒进的念头。“一枝独秀不是春，百花齐放才是春”。

## 二、抓住学生心理，营造良好的教与学环境

高考竞争的残暴，带来中考形势的严峻。由此带来的各种压力，使学生的“厌学”情绪比以往任何时候都强。不管优生和学困生，他们的学习都是被动型的。而学生是学习的主体，主体能动性没有调动起来，我们教师的工作怎样努力也没用，这就迫使我去研讨学生的心理，找出适合学生心理特点的教法。我把学生分为三个层次，并确定我工作的重点和工作办法：优生——拓展。中等生——狠抓。学困生——辅导。优生有较好的思维习惯，上课前我先把问题布置给他们，让他们自己先研讨，提高他们自己解决问题的能力，上课时则采用讨论式教学方式，让他们舒展自己的见解，然后老师加以归纳总结，并进行深化、类比和提高，从高、严、难三个方面要求他们。中等生是一个大的群体，在普通班是学习的主流，上课时我以他们为主，力求在课堂上消化所有的知识点，作业和练习题也以基础题为主，强化训练，普遍提高。对于差生，我本着提高一个算一个的心理，用爱心从思想上感化他们，用耐烦从学习上辅助他们，在课堂上编出让这部分学生能够完成的题目，力求使他们每节课有事可做，每节课有收获，调动他们学习积极性。数学是一门比较抽象的学科，要维持学生的学习兴趣，必须器重与学生的情绪沟通。比如给学生及时的辅导。给注意力不集中的学生及时的提醒。给有好的解法的学生及时表扬。给失去信念的学生及时的心理安慰。给学有余力的学生各种能力的培育和施展潜能的机遇。只有教师与学生有充分足够的情绪交换，才干在教学中在一种愉悦、竞争、合作的环境下完成。

## 三、增强对教材的研讨，营造课堂教学高效益

实行素质教育的主渠道是课堂教学，大面积提高教学质量的症结是每节课的高效益。当然期末复习的后期工作也十分重要，要在有限的两个周时间里，把一本书复习好，不讲技巧，不讲方法，不拿出有效的办法确定是不行的。所以在后一阶段，我很讲求“精讲”这一环，学校给我的教学时间与别的

学科一样，时间紧，任务重，要做到“精讲”，对教师来讲，要求是非常高的。我注意引导学生对概念、定理、公式、规律的消化。注意针对学生的知识缺陷和疑难问题作重点讲述注意新旧知识、新题旧题的对比，把复杂抽象的问题作连贯解决。注意解题方法的延伸，摸索解决的规律。注意一题多解的研讨和条件多变的问题的对付方法。注意富有思考性的新问题，与学生一起摸索研讨。

“练”这一环也是我工作重点，基本上保证每节课有30分钟以上的练习时间，而练习题必须是经过我精雕细琢的、与中考接近的、有代表性的题目：理解概念、巩固定理的基础题。运用知识的能力题。一题多解的思维题。易出错的常见题。综合剖析的提高题等等。通过一系列的强化练习，学生的解题精确度，应变能力，及技巧会有很大的提高。

造诣以成为历史，在今后的教学工作中，我们必须从零开始，要不断研讨新形势、新特点，不断努力，争夺更大提高。

## 七年级地理教学经验总结与反思篇二

历史课程标准强调了学科课程的综合化，其目的是让特定的课程内容与其他课程内容联系起来，让学生能够把所学的知识贯穿起来，以获得综合知识、综合经验，提高解决问题的综合能力。因此防止学生的知识体系僵化和脱离生活实际，让学生获得完整的经验，而非零散破碎的事实，才能促进学生个体全面发展。如何将历史这门看似枯燥的学科教得生动活泼，富有情趣作为努力目标，是每个历史教师的梦想。

历史语言是一种特殊语言，需要准确无误，并且逻辑性强，所以历史教师必须根据教材有计划地并严格训练学生说历史语言，要鼓励、指导学生发表见解，并有顺序地讲述自己的思维过程，并让尽量多的学生能有讲的机会，教师不仅要了解学生说的结果，也要重视学生说的质量，这样坚持下去，有利于培养学生的逻辑思维能力，也有利于学生理解能力提

高。

重视听觉视觉的冲击，注入活力，重现历史感受，让历史学习更加愉悦。音乐、画面与历史的联系实在很巧妙和奇妙。例如：当我们讲到夏商西周历史的时候，导入框给出了这一历史时期的历史人物嫦娥，我们可以将美丽的嫦娥图片展示给学生，播放《明月几时有》。在讲授江南地区经济开发的时候，我们可以展示美丽的江南和繁华的江南照片，播放《烟雨倾城》的江南歌曲。这些画面和歌曲给学生以美的享受，使学生身临其境，引起了他们探究历史的兴趣，同时对历史充满了无限的遐想。一些视频资料则会给学生以直接的视觉冲击，让他们回溯到历史的发展环境中，从而较为准确的理解当时历史环境，找寻历史事件的解决方法。

在丰富的“历史课堂”中学习历史，并用历史知识为现实做参考，做到“以史为鉴”已经成为历史教学的主流。信息社会把能否分析和利用信息做出决策作为衡量一个人信息素养的重要标准。当学生带着个人的角色在参与解读生活中的各种信息时，运用历史知识对社会实践做出自己的决策，历史的教学目的也就达到了，学生也能切身感受到历史的实践性魅力所在。

历史教学需要灵活多样，采用多种形式使得学生被历史课堂所吸引的良好作用毋庸置疑，但是不能为了吸引学生兴趣，为了追求形式一课堂的热闹，忽视了内容；不能为了课堂的多样性，丢了历史的本。这也是我在今后教学过程中必须重视的问题。

## 七年级地理教学经验总结与反思篇三

每一次复习都会有很多收获，也会发现很多不足。

历史复习课上，主要是让学生针对七年级下册的重点知识进行了梳理与巩固，通过学生的表现来看，本节课中预设的目标

（即学生能明确问题的要点，加以落实巩固）完成较好，学生都能自主参与到学习中，顺利的完成问题的梳理，展示环节，多数同学能熟练地复述知识点，复习效果较好。

反思课堂，存在以下问题需要进一步完善：

1、时间分配再合理。复习课中知识梳理阶段时间可以放短，这样有时间让学生相互检查一下复习的成果，也可将能力提升题当堂完成，从而上一节完整的复习课。

2、评价点拨要到位。在课堂上时常忘记给学生及时的评价。

3、课堂设计要精要细。课堂细节也是衡量一节课成功与否的关键。如：导入的创设、课堂语言的精炼、评价的激励性等我都需要注意、学习、提高。

通过这上复习课我些许体会到一点幸福，我作为老师看到学生会学习的幸福；看到学生自己体会学习快乐的幸福。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 七年级地理教学经验总结与反思篇四

本学期我担任七年级（93—96）班的历史教学，在教学工作中，我不敢怠慢，认真学习，深入研究教材教法，虚心向同事学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

本学期，我适应新时期教学工作的要求，认真学习。从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

一、认真备课。备课时不但备学生，而且备教材备教法，根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出反思，写好教后设计，并认真搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上历史课，就连以前极讨厌历史的学生都乐于上课了。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节

的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，改进自己的教学工作。

四、认真批改作业。布置作业做到精读精练，有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各书店去搜集资料，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整。这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、积极推进素质教育。我在教学工作中注意学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的培养和培养。

七、狠抓学风。我所教的班学生比较重视该科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了一些活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。我班大部分同学对历史科很感兴趣，学习劲头也浓，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习历史的重要性，跟他们讲一些有趣的历史故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多做多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，形成了良好的学风。

## 七年级地理教学经验总结与反思篇五

一个学期即将结束，回顾一学期以来自己在工作中的点点滴滴，很值得做一个认真的反思。

### （一）备课的过程

认真研读课程标准，找准备课的方向。思考学生的认知规律，创制有效教学活动。教学设计应该体现学生的自主学习、合作探究。教师应该及时了解学生的现有的知识储备情况和当前的思考习惯方式。教师根据学生的知识储备，将内容进行删减。根据学生的思考问题的习惯，设计有效地教学活动帮助学生克服学习的难点。教师创设的教学活动也要体现时代的特色，吸引学生的兴趣，提高学生的参与程度。教师备课时，应该扩充自己的眼界。适当运用课外丰富的材料来支持自己的观点，让历史内容变得血肉丰满。教师备课时，应该认真梳理知识点之间的逻辑结构关系，明确每一节、每一章的主题，在主题的统领下，将一节课、一单元、一册书的内



容吃透。在这个前提下，教师学会详略处理。教师备课时，应该向富有经验的教师虚心求教。学习他们对历史知识的把握方式。老教师也应该向优秀的年轻教师学习，学习他们生动有趣而又富有成效的教学活动设计。

## （二）反思：教师的教学目标应该简单明确。

教师是课堂教学活动的主导者，引导学生思考探索的方向。教师出示的学习目标，应该考虑学生的认知层次，设计时应该要简单，明确，使学生理解学习任务。教师的教学活动设计也应该要有向学生传授开展活动的方法。在情境问题教学中，教师经常遇到提出问题时，学生虽然积极参与课堂活动，讨论积极热烈，可是在展示的时候，经常出现与活动目的相左的情况。我认为教师在备课时，应该也要考虑学生应该如何进行活动，采取怎么样的方式，甚至给学生做几次示范以供学生进行模仿。教师要注意培养学生参与活动的的能力，让教学设计活动真正发挥实际的功效。教师的教学设计也要应该有同现实世界相联系的部分，增强历史课的现实感，进而培养学生的感悟历史能力，在情感态度上有所收获。历史教师可以现实生活中的某些恰当事物作为导入，也可以谈谈历史事物对于现代社会的影响等，拉近历史知识同现实的距离。这也要求历史教师在平时要不断扩充自己的知识视野，对于当今的社会生活各个方面都应该有所了解。

教师的备课应该要考虑到学生的思维活动方式。初中学生的思维仍以感性思维为主，教师在授课时，应该给学生一些感性的材料帮助学生理解某些较为难懂的历史知识，如直观性的图片模型、经常运用的史料等。这样不仅增强历史的韵味，而且让学生有了感性的深刻认识。同时教师也应该要注意培养学生的理性认识，利用一些问题锻炼学生的逻辑性思维。学生应该有质疑的活动。教师的教学设计重要目的是让学生能够学习并理解记忆历史内容。学生能够对他人的展示或者某些内容提出自己的疑问，那么表明学生对于这段历史有了一定的思考。学生的质疑也会让展示的学生做好必要的准备，

起到一个客观的约束作用。

## 七年级地理教学经验总结与反思篇六

作为九年义务教育课程标准实验教科书地理七年级上册第一章第一节的教学内容。主要包括三方面：认识地球的形状和大小、地球的模型——地球仪、纬线和经线。主要是让学生掌握地球的基础知识和学习运用地球仪的基本技能，初步建立球体的空间概念，培养学生的空间思维能力，能否较好地完成这一节的教与学，关系到这一章的教学效果甚至整个地理教学的效果，为学生今后学习地理乃至高中地理奠定了基础。

前七年级学生的思维发展主要表现为形象思维为主体，并向逻辑思维转换的过程。因此，应重视让学生积极参与学习，通过互动合作，积极动脑、解决问题，形成逻辑判断和推理能力，建立地理空间概念。适量的学生作业(配有大量的图形)将抽象知识平面化，培养学生的空间思维能力。

知识与技能目标：掌握地球的形状、大小。知道地球仪是地球的模型。知道地轴、两极、本初子午线和赤道，理解经线和纬线的特征及经度和纬度的分布规律。过程与方法目标：提出证据说明地球是个球体，并用数据描述地球事物大小指标。用地球仪观察、演示、讨论比较经纬线事物差异。通过列表，理解经线、纬线的特点。情感态度与价值观目标：了解人类对地球形状与大小的认识过程，知道人类对客观事物的认识是无穷尽的，以及科学技术的发展对人类生产和生活的重要性，培养学生认真学习的态度和探求科学奥秘的志趣。培养学生的观察力、想象力、空间思维能力，为培养学生的辩证唯物主义观点奠定基础。

重点：地球的形状、大小、地球仪。

难点：理解人类对地球形状的认知过程培养学生认真学习的

态度。

## 七年级地理教学经验总结与反思篇七

### (1) 成功之处：

以诱发学生的求知心理，激起学生的学习的兴趣，内容联系生活实际，激起学生对地理问题的兴趣。

围绕课标要求，着重讲解世界六种工作语言以及三大宗教的分布地区，将每一种语言和宗教的分布区域单独展示出来，培养了学生的读图能力；在教学过程中，运用三大宗教的一些标志性建筑，更直观形象描述三大宗教的建筑特色，同时也鼓励同学们学好汉语和英语，说明了英语的重要性，达到了情感态度价值观的培养，达到预定教学目标。

### (2) 不足之处：

课堂气氛不很活跃，在课堂管理上还有一定欠缺，怎样调动学生自主发言的能力还需加强；师生互动太少，普通话还不够熟练，有待加强；小组评价也做得不够，这些在今后的教育教学中要不断的加强。

### (3) 努力方向：

新课程的改革倡导现在的教育要以学生为主体，要让学生从“要我学”变为“我要学”甚至“我会学”，那么作为老师，调动学生自主学习的积极性是非常重要的，所以我们要以激发学生学习兴趣，让他们向想学知识的方面发展。老师与学生的互动也是非常必要的，在互动中了解学生想学什么，愿意学什么，能学什么等，这样以便今后更好、更有效率地进行教学。

# 七年级地理教学经验总结与反思篇八

下文为七年级地理教学计划,大家不妨可以参考下,希望对大家有一定的帮助哦!

## 地理七年级教学计划一、学生基本情况分析:

本年级学生都是刚入初中的新生,上进心强,能够遵守纪律,热爱学习,个个争上进。不过年龄特点决定会有不少学生好动、贪玩,精力不集中,学习方法欠恰当,因而学习成绩不够理想。面对这种情况,作为教师要加强思想教育,做到因人因材施教。

## 二、教材分析:

———聚落;第五章发展与合作

## 三、教学措施:

1、以课改的精神和要求指导教学。要根据教学目标、教学任务的要求选择教学方法,特别要注重激发学生学习的积极性、创造性,以便顺利地实现教学任务,完成教学任务。注重课堂教学改革与创新,信息技术的应用与整合:教学活动应该是由教学内容、学生、教师、教学环境整合而成的系统,不仅要重视学生学习的结果,更应注重师生共同探究新知识的过程,重视学生学习的经历和经验,关注学生体验、感悟和实践的过程,通过学习情境的创设、实践环节的开发和学习渠道的拓宽,丰富学生的经历和经验,改变学生的学习方式,实现知识传承、能力发展、态度与价值观形成的统一。在平时的教学中,强调地理同生活实际的联系,创造一切条件,让学生感知生活中处处有地理,引导学生把课堂中的地理知识和方法运用于生活实际中去。

2、要注重非智力因素的优化与智力潜能的开发,以学生发展为本,一切为了学生,全面关心学生;提高教学效益,保证教学

质量, 推出教学品牌。

3、要特别注重学习方法的研究和指导, 以收到事半功倍的效果。通过勤于钻研、辛勤劳动, 精于业务、精备教案, 周到思考、周密安排, 严格要求、严把关口; 勇于改革、勇于创新, 来夯实每一位学生的学习基础, 以“严、实、精、活”的教风带动“勤、实、悟、活”的学风。

4、强化对基础知识的巩固, 重视知识点与时事地理的结合, 进行全方位的开放性试题训练。 四、教学进度:

教学进度表:

第10周, 期中考试

第11---17周, 学习第3、4、5章 第18周, 复习第21周, 期末考试

## 七年级地理教学经验总结与反思篇九

新年伊始, 又步入了新一轮的教学工作。七年级下册的地理知识, 相对于上册而言, 要简单易学了许多。一方面, 因为学生经过一个学期的学习, 对学习地理的方法有了一定的掌握。另一方面是因为七年级下册地理相对于七年级上册而言, 难度要小了许多, 内容上也更具体、更直观, 便于记忆和理解。

### 一、教学目标

通过教学, 使学生掌握必要的地理知识, 和基本的绘图技能。对我们所生活的世界有更清晰明了的了解, 对世界上一些重要的国家和地区有较为详尽的了解。同时通过地理教学, 提高学生的观察、探究能力, 发展学生的创新思维, 培养学生互助合作的精神。使学生知道世界主要国家的自然地理和人

文地理特征、人类活动和自然环境的关系，初步掌握学习区域地理的基本方法。

使学生初步学会运用地图，了解世界各地地理事物的分布，初步学会分析区域地理特征和地理事物的内在联系，从而发展地理思维能力。学会阅读地理景观图和地理统计图表。使学生懂得人类共同生活在一个地球上，必须共同保护地球。初步知道世界一些国家在开发利用自然资源方面的经验和问题，增强可持续发展以及对外开放意识，培养全球观念。

## 二、教学措施

1、认真钻研教材，把握教材重点、难点。运用现代化教学设施，创设教学情境，设置多种课堂教学模式，从而激发学生学习兴趣调动学生的主观能动性和积极性，变被动学习为主动探究。

2、强化学生基础知识和基本技能的训练，巩固学生读图、填图和绘图的能力。利用地图、地理填充图增强学生的感性认识，强化理性认识。同时做到教学过程中做到穿插回忆前面所学知识，增强知识的横向和纵向联系，帮助学生形成比较系统的知识结构。

3、培养学生运用知识、分析问题和解决问题的能力。组织好课堂教学，面向全体学生。注意收集学生反馈的信息，并及时解决学生存在的问题，激发学生情感，创造良好的课堂学习氛围和融洽的师生情感，从而更好的引导学生积极主动的学习。

4、因材施教，精编习案，尽量减轻学生的作业负担。

5、每一章进行小测验，时而温习，加强巩固。

6、备课，精益求精，争创优秀教案。强化学生的技能，学会

读图、填图，从宏观上地理单元的知识。地理基础知识和数据的强化记忆，对地理知识必要的储备。参加听课评课活动。虚心向他人学习，取长补短，教学。

7、参加教研教改活动，在教研处，教务处的下，努力使教育教学能力再上新台阶。

8、拟好复习计划，制定复习提纲，组织复习。每次月度考试后，每个学生，每个班级的质量分析。注意教学和学生学习中的问题并解决。

9、教学中关注学生的身心发展。学科特点，学科知识竞赛活动，激发学生学习兴趣。

## 七年级地理教学经验总结与反思篇十

在新课标理论的指导下，加强课堂教学。积极参加教科研活动，努力使教学水平，业务能力有更大的提高。同时，通过传授与学生生活密切联系的.地理知识，传达地理思想，培养学生对地理的兴趣和自主学习地理的能力，最终使学生从“学会地理”，走向“会学地理”。

### 第一章地球的面貌

本章教材主要包括认识地球、世界的海陆分布、世界的地形、海陆变迁四部分。这些内容都是学习地理的基础知识，同时又是帮助学生确立正确世界观、人生观的基础知识，蕴含着辩证唯物主义的世界观和方法论。既是地理知识的基础课，又是人生发展的奠基课。

“认识地球”一节，教材通过人类对地球形状的认识过程，蕴含了科学的世界观和方法论。教材从地球形状和大小，地球模型—地球仪，能确定地球表面任何一点的位置，较全面地介绍了地球。同时让学生体验到了人们可以利用不同方

法制作不同用途的地图，并能根据需求选择合适的地图。

“世界的海陆分布”一节，教材首先通过“世界海陆面积比较”饼状图、南北半球图等向学生展示地球的海陆分布，通过直观形象的图形和具体的数据，向学生传递了世界海陆分布的特点及其面积比较，学生在学习知识的同时，也体会了一种说明问题的方法。通过一系列直观与抽象图片的结合展示，以及大洲轮廓图的绘制等手段，让学生对大洲大洋的面积、名称及其排序有了非常感性的认识。

“世界的地形”一节，教材首先简要介绍了什么叫地形、什么是地形图以及海拔和相对高度等概念，然后从运用海拔高度和相对高度等概念入手，对陆地上的五种基本地形类型作了比较。在此基础上重点训练学生的识图能力。而等高线知识的学习，则为地形图的学习以及后续等温线、等降水量线等知识的学习做了较好的铺垫。等高线的判读则对训练学生从形象思维到抽象思维的提升做了很好的热身。

“海陆变迁”一节，教材分别从地表形态变化、大陆漂移与板块构造运动两部分来说明，通过大量实例说明地表形态处于不断变化之中。大陆漂移假说到板块构造理论的形成，是极好的科学方法论教育素材，从假设到推理，再到实践验证，最终形成完整的理论这一过程是暗含在教材中的科学方法。而魏格纳的事迹，则是对学生进行情感态度价值观教育的难得案例。

## 第二章世界的气候

本章属于人文地理内容，从宏观的角度阐述世界的人口、人种、语言、宗教、聚落以及世界文化遗产的保护。其中最基本的内容是世界人口，包括人口的数量、分布和人口问题。在此基础上再讲述人种、语言、宗教、聚落等内容，让学生了解世界人口的基本状况，说明人口问题对环境及社会、经济发展的影响，正确看待世界的人种、语言和宗教，了解聚



落与自然环境的关系，懂得尊重历史和珍惜祖先留给我文化遗产。

本章内容将在后续学习中自然渗透，是零星分散在各章节中人文地理内容的高度概括，对后续的学习具有总领效果。而且这些内容与我们身边所知、所闻的许多事情关系密切，建议教师授课过程中，注重联系实际、联系时事，通过追本溯源的学习方法，挖掘这些地理知识的历史和现实体现，引导学生认识一个多样的世界，培养学生正确的世界观、历史观、宗教观、人口观、环境与发展观。

气候是人类赖以生存的重要自然条件之一。它对人类生活、生产的影响是非常显著的，尤其对农业来说，他更是一种取之不尽，用之不竭的自然资源。

### 第三章世界的居民

本章教材主要包括天气和气候、气温和降水、影响气候的主要因素、世界气候类型四部分内容，既自成整体，又是学习后续分区地理知识的重要基础内容。本章在介绍气候过程中，大量采用了景观图、示意图、图表、地图等资料，并注意密切联系学生熟悉的生活实际引出基本的科学道理，学生感悟了现象到本质的科学研究过程。

通过本章的学习，学生能够掌握天气和气候的概念，看懂天气图、知道气温和降水的测定方法，会阅读气温和降水曲线图，了解主要降水类型，了解影响气候的主要因素及世界主要气候类型，并能结合所学知识进行基本的气候特点分析。

### 第四章世界的民展差异

家与发达国家”初步引入国家的概念，主要讲述发展中国家与发达国家的地区分布特点和经济发展差异，并简略分析了导致发展差异的原因；第二节“国际合作”，介绍当今世界的

主题是和平与发展，讲述国际合作的基础和重要性；第三节“重要的国际组织”主要介绍国际组织的产生及主要国际组织的宗旨和职能。通过本章的教学学生可以对国家、对世界有一个更深入、更完整地认识，从而通过现象了解世界发展变化的本质，理解合作与发展是人类社会发展的方向，为做一个“世界中的中国人”奠定基础。

1、认真学习领会《新课程标准》的重要内容，在教学中注重知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观，注意培养学生的各种地理能力，重视培养学生的地理观察、调查、运用图表和数据分析等基本方法、地理思维能力、地理探究能力，同时掌握好地理学科的基本概念和基本原理。

2、以教材中的“活动”部分内容为突破口，深入研究课堂教学模式，继承以往教学活动的长处，并不断深化、创新、拓展，形成多种多样的符合学生个性发展的、有特色的课堂教学模式。

3、注意建立过程式评价体系，注重学生的发展，给在实施新课程中的每一位学生建立成绩档案，用来记录该学生的地理学习情况，作好整理工作。

4、将新课程教学实验研究进行反思，整理自己的所做、所思、所想，将自己在这些年的教学工作中的好的做法，符合课程改革的理念的课堂教学或实践活动进行总结、提炼，继续发扬光大，并把它们记录下来，写成教案、活动案例、论文、实验报告等，积累经验，验证《新课程标准》的科学性和可操作性。

1、让学生获得最基础的地理知识，培养学生创新思维能力、独立分析问题能力和读图能力。

2、让学生受到爱国主义教育，树立辩证唯物主义观念，懂得人地对立同一关系，使人类发展与环境相协调。

3、抓好常规地理课堂教学。认真备好每一节课，努力讲好每一节课；保障每节一练，做到全批全改。

4、认真学习新课标理论，领会新课标精髓，用科学的理论指导教学实践。

5、充分利用网络资源，切实做好地课备课资料的收集，整理工作，为地理课件的制作准备充分的素材。

1、教学中要改变传统地理课程重知识轻方法、重结论轻过程的理念。更多地关注学生的学习体验，关注学生的情感、态度和价值观。

2、引导学生从生活实际和自身经验出发，观察、发现、了解和研究生活中的地理，并善于在生活中学习和运用地理知识。

3、引导学生关心现代社会的发展，关注世界的变化，树立科学的资源观、环境观、人口观。要将现代信息技术的运用作为课程的有机组成部分，以千姿百态的地理事象、千差万别的地理空间、千变万化的地理演化过程。充分考虑现代信息技术的深远影响，促进地理学习的革命，为学生主动地、富有个性地学习地理创造良好的环境。

4、初一每个班级都有个别学习习惯较差的学生，这些学生他们或者自身努力但学习比较困难，或者智商不低但学习不努力，或者对老师的教育有反感情绪，所以在教学中应该对这类学生给予特别的“关照”，生活中要关爱他们，学习中要特别关注他们的一言一行，要从基础抓起，从良好的学习习惯抓起，不放弃每一位学生。

## 七年级地理教学经验总结与反思篇十一

地理学科具有综合性、地域性、开放性、实践性等特点。中学地理课程是使学生获得可发展的地理基础知识和本事、认

识地理环境、学会地理思维、树立环球伦理观念、构成全球意识和爱国情感的一门基础课程。

## 一、学生现状分析：

初中阶段学生的认知水平已进入到由形象思维向抽象思维发展的阶段，具有必须的抽象思维本事和初步的系统思维本事，同时初中已开始分科学习思想品德、历史、地理等方面的基础知识，他们的实践、体验活动开始涉及社会生活中一些较为复杂的社会现象或社会事物。因而可结合有关学科的知识和方法，引导学生从社会生活实际出发，学会发现和提出问题，分析和解决问题。这一阶段的实践、体验是在小学基础上的递进。

初一学生从思维发展来看，已有较大飞跃，学习过程中多些稳定因素，个别学生由于学习习惯较差，课堂中会出现注意力不集中、讲话等违反课堂纪律的现象，但总体来看学生的学习主动性还是有的，作业也能及时准确的完成。

## 二、教材分析

### 第一章让我们走进地理

本章属于教材的绪论部分，第一节为“我们身边的地理知识”，第二节为“我们怎样学地理”。分别从情感和技能两个方面让学生感知地理，说明地理学科的学习资料与学习意义、地理学习的方法与途径。本章的教学资料是为今后学习地理做情感上的铺垫与准备，引导学生热爱并亲近地理学科。

教材经过“地理之谜”、“地理与日常生活”、“地理与生产建设”、“地理与风土人情”让学生感受地理知识的奇妙与亲切，既能让学生感受地理知识的实际意义，又能激发学习地理的强烈兴趣，体现出“地理知识无处不在，地理知识处处有用”的特点。

而第二节中“我们怎样学地理”则经过引导学生画学校地图开始，从实际应用出发掌握地理学习的基本工具——地图的使用，体现了学习对生活有用的地理这一理念，使学生不会感到地理仅仅是一门学科，同时是一项人生的技能。“学会收集地理信息”、“学会思考地理问题”、“在野外旅行中学习地理”则将兴趣与方法、情感与技能恰当的融合起来，使学生感受到地理是一门趣味、有用、值得学、能学好的课程。

## 第二章地球的面貌

本章教材主要包括认识地球、世界的海陆分布、世界的地形、海陆变迁四部分。这些资料都是学习地理的基础知识，同时又是帮忙学生确立正确世界观、人生观的基础知识，蕴含着辩证唯物主义的世界观和方法论。既是地理知识的基础课，又是人生发展的奠基课。

“认识地球”一节，教材经过人类对地球形状的认识过程，蕴含了科学的世界观和方法论。教材从地球形状和大小，地球的模型——地球仪，能确定地球表面任何一点的位置，较全面地介绍了地球。同时让学生体验到了人们能够利用不一样方法制作不一样用途的地图，并能根据需求选择适宜的地图。

“世界的海陆分布”一节，教材首先经过“世界海陆面积比较”饼状图、南北半球图等向学生展示地球的海陆分布，经过直观形象的图形和具体的数据，向学生传递了世界海陆分布的特点及其面积比较，学生在学习知识的同时，也体会了一种说明问题的方法。经过一系列直观与抽象图片的结合展示，以及大洲轮廓图的绘制等手段，让学生对大洲大洋的面积、名称及其排序有了十分感性的认识。

“世界的地形”一节，教材首先简要介绍了什么叫地形、什么是地形图以及海拔和相对高度等概念，然后从运用海拔高度和相对高度等概念入手，对陆地上的五种基本地形类型作了比较。在此基础上重点训练学生的识图本事。而等高线知

识的学习，则为地形图的学习以及后续等温线、等降水量线等知识的学习做了较好的铺垫。等高线的判读则对训练学生从形象思维到抽象思维的提升做了很好的热身。

“海陆变迁”一节，教材分别从地表形态变化、大陆漂移与板块构造运动两部分来说明，经过很多实例说明地表形态处于不断变化之中。大陆漂移假说到板块构造理论的构成，是极好的科学方法论教育素材，从假设到推理，再到实践验证，最终构成完整的理论这一过程是暗含在教材中的科学方法。而魏格纳的事迹，则是对学生进行情感态度价值观教育的难得案例。

### 第三章世界的居民

本章属于人文地理资料，从宏观的角度阐述世界的人口、人种、语言、宗教、聚落以及世界文化遗产的保护。其中最基本的资料是世界人口，包括人口的数量、分布和人口问题。在此基础上再讲述人种、语言、宗教、聚落等资料，让学生了解世界人口的基本状况，说明人口问题对环境及社会、经济发展的影响，正确看待世界的人种、语言和宗教，了解聚落与自然环境的关系，懂得尊重历史和珍惜祖先留给我文化遗产。

本章资料将在后续学习中自然渗透，是零星分散在各章节中人文地理资料的高度概括，对后续的学习具有总领效果。并且这些资料与我们身边所知、所闻的许多事情关系密切，提议教师授课过程中，注重联系实际、联系时事，经过追本溯源的学习方法，挖掘这些地理知识的历史和现实体现，引导学生认识一个多样的世界，培养学生正确的世界观、历史观、宗教观、人口观、环境与发展观。

气候是人类赖以生存的重要自然条件之一。它对人类生活、生产的影响是十分显著的，尤其对农业来说，他更是一种取之不尽，用之不竭的自然资源。

## 第四章世界的气候

本章教材主要包括天气和气候、气温和降水、影响气候的主要因素、世界气候类型四部分资料，既自成整体，又是学习后续分区地理知识的重要基础资料。本章在介绍气候过程中，很多采用了景观图、示意图、图表、地图等资料，并注意密切联系学生熟悉的生活实际引出基本的科学道理，学生感悟了现象到本质的科学研究过程。

经过本章的学习，学生能够掌握天气和气候的概念，看懂天气图、明白气温和降水的测定方法，会阅读气温和降水曲线图，了解主要降水类型，了解影响气候的主要因素及世界主要气候类型，并能结合所学知识进行基本的气候特点分析。

## 第五章世界的民展差异

在前面各章了解了世界自然、人文状况的基础，本章引入世界的发展差异、国际合作、国际组织等政治经济概念，为以后学习各大洲、认识国家和地区的人文地理概况起到基础性作用。第一节“发展中国家与发达国家”初步引入国家的概念，主要讲述发展中国家与发达国家的地区分布特点和经济发展差异，并简略分析了导致发展差异的原因；第二节“国际合作”，介绍当今世界的主题是和平与发展，讲述国际合作的基础和重要性；第三节“重要的国际组织”主要介绍国际组织的产生及主要国际组织的宗旨和职能。经过本章的教学学生能够对国家、对世界有一个更深入、更完整地认识，从而经过现象了解世界发展变化的本质，理解合作与发展是人类社会发展的方向，为做一个“世界中的中国人”奠定基础。

### 三教学进度

### 周次单元教学资料课时

1—2—《让我们走进地理》4

3—6二 《地球的面貌》 8

7—10三 《世界的居民》 8

11—14四 《世界的气候》 8

15—16五 《世界的发展差异》 4

## 七年级地理教学经验总结与反思篇十二

本学期，本人承担七年级六个班的地理教学任务，每周每班二个课时，课时相对教材资料有些不足。所使用的教材是在国家《基础教育课程改革纲要》精神和《全日制义务教育地理课程标准》的基本理念指导下编写的人教版地理新教材。新课标，新教材，新环境，高要求给本人教育教学工作带来新的挑战。学校良好的人际关系，先进的教育理念，爱的氛围为教育教学供给了梦想的育人环境。我校坚定不移的全面提高学生综合素质的理念，大多数学生对地理学科浓厚的学习兴趣，计算机辅助教学，网络环境，完备的地理教具为地理教学供给了最根本的保障。

### 二、指导思想

在新课标理论的指导下，异常是依据修订后的《义务教育地理课程标准（最新一年版）》，坚持、巩固、深化地理课程改革的基本理念，以学校教导处工作计划为指导，加强课堂教学，尽快适应网络环境下和计算机辅助下的地理课堂教学模式，更加高效地完成本学科教学目标。进取参加教科研活动，努力使教学水平，业务本事有更大的提高。同时，经过传授与学生生活密切联系的地理知识，传达地理思想，培养学生学习地理的兴趣和初步本事，最终使学生从“学会地理”，走向“会学地理”。



### 三、具体工作

- 1、抓好常规地理课堂教学。认真备好每一节课，努力讲好每一节课；保障每节一练，做到全批全改。
- 2、认真学习新课标理论，领会《标准（最新一年版）》的精髓，用科学的理论指导教学实践。
- 3、进取参加学校的教研教改活动，在教研处，教务处的指导下，努力使教育教学本事再上新台阶。
- 4、教学中关注学生的身心发展。结合学科特点，开展学科知识竞赛活动，激发学生学习兴趣。
- 5、认真参与团体备课，科组备课，精益求精，争创优秀教案。
- 6、参加听课评课活动。虚心向他人学习，取长补短，不断提高教学水平。
- 7、拟好复习计划，制定复习提纲，认真组织复习。
- 8、每次单元简测后，全面做好每个学生，每个班级的质量分析。注意发现教学和学生学习中存在的问题并及时解决。
- 9、充分利用网络资源，切实做好地课备课资料的收集，整理工作，为地理课件的制作准备充分的素材。
- 10、进取参加计算机培训并不断自学，提高课件的制作水平，争创优秀课件。
- 11、合理使用教学必备的地理教具，课件。做好器材的登记，使用，保管工作。

### 四、教学进度安排

(略)