

# 小学数学学科教育总结(优质11篇)

考试总结可以帮助我们认识到自己的学习进步和成长，并对自己的学习过程进行肯定和鼓励。小编为大家收集了一些学习总结的范文，希望能够给大家带来一些写作的帮助和启示。

## 小学数学学科教育总结篇一

教师教学行为的转变是新课程实施成功的先决条件，而教育者的教学行为又是受其头脑中的教育教学理念所支配的，因此，本学期，全市数学教师结合本校实际制定切实可行的理论学习计划，采用个人自学与集体辅导相结合等多种形式的学习方式，认真学习了《数学课程标准》（实验稿）及有关新课程的理论丛书，使全体教师树立起四个观念：

（1）教育观：基础教育要为儿童的终身发展打基础，要面向每一个儿童的需要，努力创造适合儿童的教育。

（2）课程观：课程不是静态的封闭的文本，而是动态的过程中逐步构建起来的体验与会话。教师不是课程的被动实施者，而是应该和学生一起成为课程的'有机组成部分，成为课程的积极开发者和主体。

（3）教学观：教学已不再是忠实而有效地传递课程的过程，而是课程的创生开发的过程，是师生交往、积极互动共动发展的过程。

（4）评价观：新课程关注每个学生的发展，而让每个学生都获得发展，则必须改变传统的以甄别为主的评价观，取之以关注过程的，以质性评定为主，侧重发展的评价观。从而为课改工作的顺利、健康地进行作好准备。

## 小学数学学科教育总结篇二

为了丰富校园文化生活，激发同学们学习数学兴趣，给枯燥的学习增添点乐趣，在教导处的指导下，数学组组织各年级开展了数学学科计算竞赛。各班先进行预赛，然后各班选拔10名高手参加决赛。这次竞赛同学积极参与，表现出了很高的热情。

结合各年级的具体情况总的来说，从试卷的难易程度上来讲，这次竞赛试卷还是难易适当的，题量不大。全都是计算题。这次竞赛从学生完成试卷上来讲，大多数学生做的相当不错，但个别学生成绩不是很理想，主要原因是：

- 1、基础知识不扎实，个别解题方法掌握得不是很好，特别是简便计算题失分多。
- 2、计算不够细心、马虎，在本次竞赛中，有很多学生把计算题后的结果算错，其它步骤都对，这是很可惜的。

这次竞赛有很多学生考的很好，得到了学校的奖励，希望获奖的学生要戒骄戒躁，再接再厉，勇攀高峰；未获奖的学生，不要灰心气馁，要努力拼搏，迎头赶上。这次竞赛只是一个检测。它只代表咱们同学们的计算能力谁高谁低，并不能完全代表同学们的全部数学能力，所以希望大家还要继续努力，争取在下次竞赛中取得更好的成绩。下面将获奖名单公布如下：

### 数学知识竞赛获奖名单

获奖等级11233122312333112311123312

以下是我校这次活动的相关图片：

（图一：六年级选手正在认真答卷）

(图二：六年级宋京科同学在检查考卷)

(图三：姜兴炽老师在认真监考)

奎勒河中心校

20xx年12月11日

## 小学数学学科教育总结篇三

本学期我们继续贯彻《数学新课标》为指导，以大力推进素质教育为主题，以课题研究为载体，以加强教科研一体化的研究与落实为策略，促进学校教研工作的特色开展，以全面培养学生创新意识、探究意识和实践能力为重心的素质教育，强化质量意识，改革意识和规范意识，与时俱进，努力构建良好的教育环境，促进全校教育工作的快速高效发展。

### 1. 加强学习，提高教师素质

(1) 积极参加学校和上级组织的各种学习和教师职业道德规范的学习。

(2) 组织教师业务学习，提高教师的业务水平。

### 2. 加强教师新课程培训，确立新理念

(1) 数学课程理念：突出体现基础性、普及性、发展性。

(2) 数学学科理念：数学有助于学生终生学习的愿望和力能的发展。

(3) 数学学习理念：动手实践、自主探索和合作交流是学生学习数学的重要方式。

(4) 数学教学活动理念：在数学教学活动中，学生才是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者和合作者。

(5) 教学评价理念：要关注学习结果，更要关注学习过程，关注学习水平，更要关注学习中的情感与态度，帮助学生认识自我，建立学习数学的信心。

3. 定期开展集体备课、听课、评课、研讨活动，互相学习，互相促进，互相交流学习与教学工作经验。

4. 加强课堂教学研究，改进教学方式和方法，提高课堂教学效率。

(1) 领会教材编者的意图，创造性地使用教材，用活教材，特别是一至五年级教材，要根据新课标理念，重新组合，体现出数学与生活的紧密关系。

(2) 改进课堂教学，努力体现新理念，课堂是学生焕发活力的地方，展示自我的舞台，教学中要以学生为主体，放手让学生动手实践，自主探究、合作交流。

5. 加强教研组建设，开展课题研究和教研活动。

(1) 开设教研课，组织青年教师和骨干教师上示范课，认真听课和评课，要求全体教师多学习、多交流、多反思、多总结。

(2) 做好教师的业务、备课规范检查，每月进行一次重点项目检查。

(3) 落实“教学档案”的实施，促进教学质量的提高。本学期将对各个班级学生进行口算达标测试及口算比赛，促进教学质量和学生学习数学能力的提高。

(4) 开展课题实验活动，并做好实验记录。

九月：

1. 组织教师在开学前一周，制定学科教学计划，教研组长，并制定教研工作计划。

2. 制定好备课、课堂、作业批改等评价标准，组织学习教学常规并做好记录。

3. 积极参加上级组织的各项学习活动，以备本学期的教学工作做好准备。

4. 各年级进行不定期的. 考查。

十月：

1. 积极准备校组织的“每人一堂课活动”。

2. 学校内组织听课、评课、研讨活动。

3. 进行教学工作常规检查。

4. 做好教育办的期初视导准备工作。

十一月：

1. 集体研究会，阶段性学习情况分析。

2. 进行业务方面的常规检查。

3. 进行期中考试及试卷分析和教学工作阶段性的教研。

4. 举行一些监测性的教学活动。

十二月：

1. 阶段性的进行教研活动及总结。
2. 写好学科复习计划、总结并归档。
3. 做好准备期末考试。
4. 备课、作业批改的常规检查。
5. 期末测试及质量分析。
6. 教师教学工作总结及考核。

## 小学数学学科教育总结篇四

桃花源镇凉风小学教导主任：石峰历时一周多的数学课堂教学竞赛活动已告一段落，为了总结成绩，再接再厉，查找不足，亡羊补牢，提出希望，展望未来，现对本次课堂教学竞赛活动做如下简单的小结。

此次活动本来应由教科室来牵头，但由于刘主任身兼六年级重任，就把此次活动平移给教导处，我也毫无怨言的承担了此次活动的组织。在这里，我首先要感谢上课的六位教师，感谢你们为我校全体数学教师奉献了六节精彩的课。为了这节课，你们付出了艰辛的劳动，为了这节课，你们绞尽脑汁精心设计，为了这节课，你们查阅大量资料，为了这节课，你们不知牺牲了多少休息时间……为了这节课，我对你们深表敬意和再次的谢意！其次，我要感谢五位评委，感谢你们为了这次活动能圆满完成而付出的辛勤劳动和公平裁判以及精彩的评课。再次，我还要感谢所有参与听课的教师，你们能牺牲休息时间而毫无怨言的参与听课学习，你们好学上进的精神值得全体教师学习。

老师们，你们都全程参与了听课，我相信大家或多或少有一些收获和感悟，我也跟大家一样有一些思考和感悟。老师们都知道，课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的话题，大家对教材的钻研都有自己独特的见解。我也不具备数学专家那样的水平，还不能把竞赛课的所有优缺点都一一点评。所以，我也只能跟大家交流一下我个人听课的一点肤浅的看法。下面我具体的谈谈这次竞赛课中我个人的感受。

胡艳老师的课“行程问题公式化”。她不但组织引导学生分析理解题意，而且组织学生模拟客、轿车行驶过程理解题意，还引导学生画线段图帮助理解题意，最后总结出“速度差 $\times$ 时间=路程差”的公式。整节课以学生为主体，以合作交流为主渠道，以训练为主线，很好的组织学生经历了整个探究“速度差 $\times$ 时间=路程差”的形成过程，既注重了学生构建知识的过程，又展示了学生获得知识的结果。遗憾的是学生讨论与交流不够大胆，师生评价做得较少。

周筠老师的课“面积大小方法化”。她组织学生通过摸一摸、比一比、想一想、问一问等形式归纳总结出比较物体面积大小的方法有：用眼观察法、重叠法、数方格法三种方法。整个教学过程教学语言儿童化，学生充分经历了“摸一摸、比一比、想一想、问一问”的学习过程，同时领悟了“用眼观察法、重叠法、数方格法”比较物体面积大小的方法，而且还能根据具体情况灵活运用三种方法比较物体面积的大小。美中不足的是由于年轻而缺乏教学临场机制。

杨继红老师的课“整十整百加减最优化”。他组织学生从主题图入手，了解图中信息，提出数学问题，引出新授知识整十整百数怎样加减？首先通过“几个十是几十，几个百是几百”的复习，为今天整十整百加减做好铺垫，然后组织学生重点说“ $80+50=?$ ”的算理，使学生懂得了整十整百数怎样加减，一共说出了四种算理，这体现了算法多样性。令人不悦的是最后没有将方法最优化成： $8\text{个十}+5\text{个十}=13\text{个十}$ ，也就是130。

向林老师的课“面积计算推导化”。她出示照片，提出问题，然后组织学生探索长方形面积的计算公式。整个过程用数方格和覆盖的方法一步一步的推导出长方形面积的计算公式：长方形面积=长 $\times$ 宽。整个教学过程以学生合作讨论为主渠道，学生主体地位体现较好，最后又落脚到怎样求照片的面积大小这个问题上来，整节课显得层次清楚，结构完整，教师教学语言简洁精炼，给人以美的享受。

秦开老师的课“分数加减问题化”。他首先组织学生齐读信息，让学生从这些信息中提出数学问题，并引导学生一一解决这些问题。整个教学流程体现了以问题为主线，要求学生不但能提出问题，还能运用已有知识和新知识来解决这些问题，最终总结出异分母分数加减法的计算法则：先通分，再按同分母分数加减法的法则进行计算。最令人遗憾的是当学生提出了利用本节课知识还不能解决的问题时，老师没能很好的捕捉到这一难得的问题情境，对学生进行创设问题情境，激发学生求知欲望的良机。

## （二）数学课堂数学味浓

老师们都知道，为了迎合课改的精神，一些公开课，老师为了让数学课堂更加充实生动，更加吸引学生，老师在教学中加入大量生活方面的知识；为了扩展学生知识面，老师又加入了相关自然科学方面的知识；为了节省时间，用了大量画面精致的课件。一节课下来，涉及的科目很多。学生不知这节课到底是什么课，数学课也像，自然科学也像，综合课也像，最终成了“四不像”。但这次的课堂却体现了数学应有的味道，具体表现在两个方面：一是这次讲课内容多样，不像以前竞赛课那样统一内容，而对于一些抽象代数知识是避之若鹜。

这次不仅讲一些比较抽象的知识如面积的认识、长方形面积的计算、人教版的“搭配”等，还讲了一些比较有难度的知识，如整十整百数的加减、相遇问题、异分母分数加减等。

二是重视数学语言表达，教师语言简洁精炼，言简意赅，没有多余的话，最大特点是培养学生用数学语言表达，注意学生语言的严谨性。

### （三）数学课堂返璞归真

这次竞赛课跟以往我听别的竞赛课不同，以前的大型公开课在我眼里是热闹有加，整堂课如雷贯耳的掌声、赞扬声、小组合作的讨论声，游戏高兴时的叫喊声，真的声声入耳，还有那变幻莫测能刺激视觉的课件，一个比一个美，让我们可望不可即。而这次的课堂已经有了很大的改变，去掉了许多浮躁、形式上的东西。课堂返璞归真，已经安静了很多，留给学生安静思考的时间，回归数学课堂的抽象性或逻辑性。课堂变成了一个师生共同“享受”知识能量，传递信息的空间，让我们真正体会到数学课堂教学的朴素与扎实。

### （四）小组合作与独立思考相辅相成

这次竞赛活动，三、四年级教室学生的课桌摆放是五六个学生围坐在一起，这样是为了方便小组间的合作、交流。合作学习是新课改大力倡导的学习方式，我们的课改年级至少从形式上在进行课堂教学改革了。当然，合作学习也并不是课堂教学中不可缺少的一环，学生独立思考也很重要。而这次竞赛课上，教师很好地处理了独立思考与小组合作间的关系。那就是需要讨论的地方采取了小组合作互相讨论，不需要讨论的问题一律强调学生独立思考。事实上，新课改所倡导的小组合作与学生独立思考并不是相排斥的，而是相互依存的，只有灵活运用才能发挥最佳效果。我们不能因为盲从合作学习而丢弃独立思考，首先应该要求学生独立思考。一个人如果失去了独立思考，他还有什么创新呢？但需要合作时，还必须会合作，而且合作得很愉快，体现合作带来的愉悦。

总之，这次数学课堂教学竞赛活动，既给我们数学教师提供

了展示才能和相互交流的平台，又能让大家相互学习，共同提高，我觉得好比一场及时雨，既洗涤了部分年轻教师不求上进的头脑，又给部分固步自封的年老教师敲响了课改的警钟。这次竞赛活动，既有成功的地方，也有不尽人意的一面，归纳起来具体表现在：小组合作学习模式在课改年级悄然出现，学生主体地位明显体现，过程与方法目标明显重于知识与能力目标，与以往相比，课堂多了一份民主与和谐，教师的角色更换了，学生成了课堂真正的主人。但是，学生的合作意识还不强，讨论还不够充分，交流还言不达意，教师放手还不够，还不能充分相信我们的学生，生怕学生不懂就情不自禁的越俎代庖，教学评价也有待加强，这样才能很好的落实情感态度、价值观目标。

老师们，课堂教学改革走到今天，已经由当初的茫然无措逐渐变成现在的初见端倪，我们感到由衷的欣慰。最后，也祝愿老师们在自己的教学园地这块实验田里结出丰硕的果实真正实现“教师教得轻松，学生学得愉快！”的课改目标。

## 小学数学学科教育总结篇五

在本学期里，我勤勤恳恳，扎扎实实，脚踏实地地做好一个小学教师的本职工作，认真完成学校领导交给我的任务，虚心向各位老教师和优秀教师学习先进的教学经验，并注意不断阅读有关教育教学理念和实践的书籍，充实自我。

积极参加学习，认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。积极参加教研培训，并做了大量的政治笔记与理论笔记。新的教育形式不允许我们在课堂上重复讲书，我们必须具有先进的教育观念，才能适应教育的发展。所以我不但注重集体的政治理论学习，还注意从书本中汲取营养，认真学习仔细学习新形势下怎样做一名好教师。

### 1、备课我积极参加

教导处组织的教研活动，仔细听，认真记，领会精神实质。然后根据要求，提前两周备好课，写好教案。平时做到周前备课。备课时认真钻研教材、教参，学习好大纲，虚心向同年组老师学习、请教。力求吃透教材，找准重点、难点。为了上好一节课，我上网查资料，集中别人的优点确定自己的教学思路，常常工作到深夜。为了学生能更直观地感受所学的知识内容，我积极查找课件，制作课件，准备、制作教具。

## 2、上课上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗。

上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。培养学困生的学习兴趣，有难度的问题找优等生；一般问题找中等生；简单些的总是找学困生回答。桌间巡视时，注意对学困生进行面对面的辅导，课后及时做课后记，找出不足。

## 3、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。

要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要

特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

本学期我们选报的是律动社团，为了让更多的孩子了解和参与到我们的社团中，我和班上另一名老师利用课下备课，在每节课中都比较注意以音乐审美为核心的这个基础理念，这一理念常贯穿于教学的全过程，在潜移默化中培养学生美好的情操和健全的人格。在课堂中巧妙地把音乐基础知识有机地渗透到音乐艺术的审美体验中，注重培养学生的学习兴趣，充分发挥音乐艺术的魅力，设计生动、活泼的教学形式，并将学生对音乐的感受和对音乐律动的参与放在重要位置。

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，知识上做到课课清、段段清。

2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

3、加强守纪方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学习，课下也要按校纪班规严格约束自己。

4、教育学生要注意保持环境卫生，增强主人翁意识和责任感。教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。

总之，教育工作，是一份常做常新、永无止境的工作。一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上我付出的是辛勤的汗水和真挚的泪水，但同时我也收获了充实与快乐。在以后的工作中我将一如既往用心去教诲我的学生，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。希望在以后的工作中能发扬优点，克服不足，总结经验教训，使教学工作更上一层楼。

## 小学数学学科教育总结篇六

新学期开始，我就在思考该怎样管理我们班上的卢xx同学。他自控力差、行为举止偏激，属于多动症范畴。语文数学只考五六十分，写作业不爱思考。

后来两天的数学课他依然我行我素，自玩自的。我忍不住了，心想：不能这么下去了，这样不仅他什么都学不到，还会影响周围的同学。于是，下课后我又一次走到他的面前，轻声问道：“xx老师考考你，可以吗？”他边笑边点了点头。我问他几道一年级的口算，每题他都先扒一下手指头，再告诉我答案，而答案有半数是对的，我对他大加表扬。

接下来的几节数学课我时刻关注他的表现，时不时的提醒他看老师或拿笔写字，但大多时候他依然不怎么理会我。我呢，也许因为他是一个特殊的学生吧，也没生气。后来我突然有了一个想法，他在座位上坐不住，如果让他到我的面前来是不是能好些呢？我抱着试一试的态度让他拿着书来到讲台前上课。原以为他在讲台前会捣乱影响其他学生，没想到他真的开始听我上课了，也写作业了，乘法口诀也能背几句了。我在全班面前好好表扬了他。也许是我的表扬让他有了一些自信，他上数学课越来越认真了，乘法口诀也慢慢会背了，于是一上课我就会让他先背口诀，同学们听到他背的很熟练，就会给以热烈的掌声。乘法口诀会背了，计算也就难不倒他了，他的计算正确率在逐渐的提高，每次我都会及时给与鼓励和表扬。全班同学也从最初的瞧不起他慢慢开始佩服他了，提到卢xx他们总会说卢xx的数学进步真大。那时的卢xx虽然只是会做计算题，灵活性的题目还是乱做，可是我却越来越喜欢这个孩子了。其他学生做作业的时候，我会在他旁边指导他，他好像也越来越懂事了，作业不仅能完成，而且开始注意书写工整了。他的每一点进步我都看在眼里，记在心里，特别为他高兴。功夫不负有心人，上单元检测他的数学考了83分，虽然在班级他的分数依然是最低的，可是在我看来

他比那些考100分的学生更让我感动。

这个学期我依然坚持帮助和鼓励这个越来越讨人喜欢的孩子。他更自信了，做题时再也不偷偷看别人的了，总是默默地独立完成。这个学期让我更加惊喜的是他不仅仅会做计算了，连两步计算的解决问题也会了，真是不可思议啊！也许是他突然开窍了，也许是老师和同学的鼓励让他有了自信，总之，他现在就和那些正常孩子一样，轻松、快乐的学习着。

事实验证了高尔基说过的话：“谁爱孩子，孩子就爱他。”是啊，这个曾经被认为“不可救药”的他，如今令老师笑了，家长笑了，他也笑了！我想，对待学困生，只要老师真诚的付出爱心、耐心与坚持，所有的付出都会得到回报。

## 小学数学学科教育总结篇七

我们的奇思妙想是小学语文第七册第八单元的一堂口语交际课。开展这堂口语交际课的目的，一是激发学生的想象力，进一步培养学生学科学、爱科学的兴趣；二是培养学生口语交际的本事，既能言之有序地表达自我所设计产品的特点功用，又能进行行之有效的交流、讨“我们的奇思妙想”是小学语文第七册第八单元的一堂口语交际课。开展这堂口语交际课的目的，一是激发学生的想象力，进一步培养学生学科学、爱科学的兴趣；二是培养学生口语交际的本事，既能言之有序地表达自我所设计产品的特点功用，又能进行行之有效的交流、讨论。

在本节课中我注重了以下几方面上好口语交际课：

上课伊始我经过一个小物件的出示，猜猜它有什么功用，使学生回归现实生活，为学生进行交际训练创设愉快和谐的氛围，为交际创设一个良好开端。为了让学生说得自如，我力求以一个参与者投入到学生交流中去，并不断鼓励他们发言，让学生交流起来会更加无拘无束，更加欢乐。

在口语交际的过程中，学生的说十分的关键，那其中就包括学生之间的交流。为了让交流能更加地行之有效，我安排了“生产厂商”这一环节，让有相同想法的学生组合在一齐，在交流倾听的过程中，学生的设计得到了完善，学会了在交流中获取资源的’共享。

口语交际灵活性较强，课堂上要把握的还有许多。我还将在下大力度、大功夫，力求在今后的口语交际课中得以展示、提高和创新。

## 小学数学学科教育总结篇八

为了丰富校园文化生活，激发同学们数学学习兴趣，给枯燥的期末复习增添点乐趣，本周教导处组织各年级开展了数学学科竞赛。全体同学积极参与，表现出了很高的热情。

结合各年级的具体情况总的来说，从试卷的难易程度上来讲，这次竞赛试卷还是难易适当的，题量不大。全都是计算题。这次竞赛从学生完成试卷上来讲，大多数学生做的相当不错，个别学生成绩不是很理想主要原因：

1、基础知识不扎实，个别解题方法掌握的’不是很好。

2、计算不够细心、马虎，在本次竞赛中，有很多学生把计算题最后的结果算错，其它步骤都对，这是很可惜的。那么既然竞赛就要排名次，获奖的学生要戒骄戒躁，再接再厉，勇攀高峰；未获奖的学生，不要灰心气馁，要努力拼搏，迎头赶上。这次竞赛只是一个检测。它只代表我们同学们的计算能力谁高谁低，并不能完全代表同学们的全部数学能力，所以希望大家还要继续努力，争取在期末考试中取得更好的成绩。

下面进行颁奖：首先公布获得三等奖的同学名单。请获奖同学上前面领奖。

一年级组：曹奇、刘笔畅、陈景浓、裴媛彤、郭鑫焱、周畅、刘旺

二年级组：钟磊、初文龙、张志轩、王发达

三年级组：苗帅帅、靳智明、杨林枫、王欣宇、苏雨涵

四年级组：裴新、韩丁丁、魏义超

五年级组：王佳璐、魏清晨、许陪钰

六年级组：王爽、苗宇航、张颖

请同学们为获奖的同学鼓掌。

公布获得二等奖的同学名单。请获奖的同学上前面领奖。

一年级组：王小齐、赵依鸣、张维新、孟鑫、孙凯、李熹然

二年级组：曲会轩、孙佩扬、李昕钰、陈超

三年级组：王一郭、姝含、宋佳

四年级组：郑月金、李俊峰

五年级组：赵文静、熊伟苗、玉晶

六年级组：钟令玲、杨春雨

请同学们为获奖的同学鼓掌。

下面公布一等奖的同学名单。请获奖的同学上前面领奖。

一年级组：吴岩杰、郑新莹

二年级组：敖伟琪

三年级组：李思奇

四年级组：徐铭枚

五年级组：王帛

六年级组：敖远

请同学们为获奖的同学鼓掌。颁奖结束。

## 小学数学学科教育总结篇九

为了丰富校园文化生活，激发同学们数学学习兴趣，给枯燥的期末复习增添点乐趣，本周教导处组织各年级开展了数学学科竞赛。全体同学积极参与，表现出了很高的热情。

结合各年级的具体情况总的来说，从试卷的难易程度上来讲，这次竞赛试卷还是难易适当的，题量不大。全都是计算题。这次竞赛从学生完成试卷上来讲，大多数学生做的相当不错，个别学生成绩不是很理想主要原因：

- 1、基础知识不扎实，个别解题方法掌握的不是很好。
- 2、计算不够细心、马虎，在本次竞赛中，有很多学生把计算题最

后的结果算错，其它步骤都对，这是很可惜的。那么既然竞赛就要排名次，获奖的学生要戒骄戒躁，再接再厉，勇攀高峰；未获奖的学生，不要灰心气馁，要努力拼搏，迎头赶上。这次竞赛只是一个检测。它只代表咱们同学们的计算能力谁高谁低，并不能完全代表同学们的全部数学能力，所以希望大家还要继续努力，争取在期末考试中取得更好的成绩。

下面进行颁奖：首先公布获得三等奖的同学名单。请获奖同学上前面领奖。

一年级组：曹奇刘笔畅陈景浓裴媛彤郭鑫焱周畅刘旺

二年级组：钟磊初文龙张志轩王发达三年级组：苗帅帅靳智明杨林枫王欣宇苏雨涵四年级组：裴新韩丁丁魏义超五年级组：王佳璐魏清晨许陪钰六年级组：王爽苗宇航张颖请同学们为获奖的同学鼓掌。

公布获得二等奖的同学名单。请获奖的同学上前面领奖。一年级组：王小齐赵依鸣张维新孟鑫孙凯李熹然二年级组：曲会轩孙佩扬李昕钰陈超三年级组：王一郭姝含宋佳四年级组：郑月金李俊峰五年级组：赵文静熊伟苗玉晶六年级组：钟令玲杨春雨请同学们为获奖的同学鼓掌。

请同学们为获奖的同学鼓掌。颁奖结束。

## 小学数学学科教育总结篇十

三年级数学教学，重在初步培养同学的抽象、概括潜力，分析、综合潜力，决定、推理潜力和思维的灵活性，敏捷性等，着眼于发展同学数学潜力。透过让同学多了解数学知识的来源和用途，培养同学良好的行为习惯。本学期根据同学的实际状况，采取有效措施，激发同学的学习兴趣，培养同学的学习习惯，引导同学参与学习全过程。在教学过程中主要做到以下几点：

(一)、以课堂教学为核心。

1、备课。

学期初，认真阅读了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学资料做到心中有数；学期中，着重进行了单元备课，掌

握每一部分知识在单元中，在整册书中的地位，作用。思考同学怎样学，同学将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课中体现教师的引导，同学的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

## 2、上课。

(1)创设各种情境，激发同学思考。放手让同学探究，动手，动口，动眼，动脑；针对教学重，难点，选取同学的探究结果，让同学进行比较，交流，讨论，从中掌握知识，培养潜力；让同学练习在同层次的习题，巩固知识，构成潜力，发展思维；尽量让同学自己小结学到的知识以及方法。

(2)及时复习。我的做法是：新授知识基本上是当天或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。该方法十分适合低年级同学遗忘快，不会复习的缺点。

(3)努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，构成每节知识串；每单元整理复习构成知识链；一学期对整册书进行整理复习。同学经历教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既构成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给同学的创新、实践带给了可能。

## 3、批改作业。

针对不同的练习错误进行面批，指出个性问题，群众订正共性问题。批改作业时，点出错题，不指明错处，让同学自己查找错误，增强同学的分析潜力。同学订正后，给予好的评价，鼓励同学独立完成作业。分析练习产生错误的原因，改善教学，提高教师教学的针对性。

## 4、注重对学困生的辅导。

对学困生进行分层次要求。在教学中注意降低难度，放缓坡

度，允许他们采用自己的方法慢速度学习，注重学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高学习自信心，对同学的回答采取“扬弃”的态度，从而打破上课发言死气沉沉的局面，使同学敢于回答问题，乐于思考。

## 5、成绩。

本学期期末考试题是县进修学校出题和统一抽考。班级成绩比较好。全班38名同学参考。总分3169.5分，平均分83.41分，90分以上有14名，优秀率36.84%，及格率97.37%。

### (二)、设计贴合小同学年龄特点的实践活动。

三年级同学掌握的数学知识不算多，接触社会的范围也比较窄。因此根据同学的实际状况设计出“有效”的活动形式。让同学透过测量自己的体重，加深对重量单位的理解。测量身高，加深对长度单位的理解。提高了实践活动的潜力。

### (三)、巧妙渗透环保教育，关心环保。

在教育过程中，出现一些应用题，如：用纸对折、拼图等。在完成知识教育后，教育同学将剩余的纸千万不能乱丢，应养成讲卫生，保护环境的良好习惯。

### (四)、勤与家长沟通，实现共同教育。

与家长常联系，搭建良好的沟通平台，让家长及时了解孩子在校的学习生活状况，与此同时，教师更能加深对同学个性的了解，做到因材施教。

### (五)、用心参加教研活动。

用心参加本校的教学科研活动，并坚持详细做好听课笔记。认真参加教学预案设计，听、评课活动，主动向老教师请教

教法，并虚心学习。本学期撰写了自己的多篇教育教学心得、教学反思，并参加了国家级和省级的教学设计论文竞赛，并取得了较好的成绩。

1、有些家长在那个对孩子的学习不够重视，主要表此刻：家长不配合造成了学习成绩差。

2、还有一部分同学不认真审题，书写不认真。

3、同学随堂练习中由于时间紧，练习的不够深，同学的自学意思薄弱，个别同学上课小动作多，听课不认真。

4、一部分同学学习态度不够明确。

1. 培养同学良好的解题习惯。减少同学因不良的学习习惯造成作业上所反映的审题不仔细、抄错数字等现象。

2. 针对作业中暴露的问题及平时教学中存在的问题，在今后的教学中进一步加强研究，加强互相之间的合作、互助，针对同学个别差异进行差异教学和个别指导，个性是对学习有困难的同学要加强双基训练，落实到位，使每位同学都能在原有基础上有所提高。

3. 加强混合运算计算的训练，强调运算顺序。

4. 重视基本算理教学，在教学中要减少机械的、单调的重复训练，而应多设计一些有层次的变式训练，以提高同学对于概念正确地、全面地认识。减少同学因错误地或片面地理解概念造成的失误。

## 小学数学学科教育总结篇十一

我努力增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，

言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。我在教学工作中并非只是传授知识，而是注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的`各种素质都得到有效的发展和培养。布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后我为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识中的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。课下，我与同事交流，虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并

常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。