

班主任心得体会(实用9篇)

教学反思是教师进行自我教育和自我提升的关键环节。接下来是一些优秀的实习心得分享，供大家参考借鉴。

班主任心得体会篇一

讨论型对一个问题进行深入地讨论。

表演型这种类型现在很多班级活动里面经常被老师采用。比如现在我给大家展示的是一个体验型的班会。心理剧和道德情景剧在我们学校班级活动里面经常要采用，这个道德情景剧就是要让学生在班级活动——这个主题班会过程当中，通过角色的扮演去体验当时的道德情景。

叙事型通过一个事件、故事的讲述调动大家对这个故事的体验，唤起大家的共鸣。

综合型以上介绍的体验性、讨论型、表演型还有叙事型，实质上都是一种理论上的划分，在真正的主题班会类型里面往往是一种综合型。比如做一个感恩主题的班会，在这个过程中会用到叙事、讨论、体验等方式。

从主题来划分，可以分为这样几种类型：

日常主题这是最常见的。日常生活的很多主题都可以作为主题班会的主题来使用。

政治主题像我们以“八荣八耻”为主体所进行的主题班会，就是属于政治主题。

阶段性主题阶段性的主题在我们学校的各个年级段都会使用到。

比如在初中这个阶段，学生在面临中考的时候会有很大的心理压力，而且很多学生在中考以前也会有很多需要解决的心理问题。在这个阶段，老师组织一次“怎样以正确的心态去应对中考？”那么就是属于一个比较典型的阶段性主题班会。

节日性主题在我们的生活中很多节日适合作为主题班会的主题，像禁毒日、学雷锋纪念日、植树节等等。

偶发主题这种主题不常见。网上引起很大震动“辱师事件”，在很多学校里面，班主任老师结合这个问题，做了相关主题如“如何去对学生进行规范教育？”、“如何去更好地做好尊师重教的工作？”等主题班会。

主题班会的功能和一般的固定班会、临时班会不同，它最重要的在于对学生进行思想品德的教育，这里列出主题班会的六种主要的功能：教育、情感感染、凝聚、品德教育、导向和激励。

感悟：内容丰富多彩，形式灵活多变。这样的班会课学生肯定喜欢，但是备课量也挺好的。

班主任心得体会篇二

20_年12月21日，赵雪芬、汤凌云、陈丽和我，一起参加了__市的“有效落实德育目标，提高班主任工作技能研修班”。通过这次培训，我获得了很多宝贵经验，受益匪浅。

一天的培训中，来自中关村一小的全艺老师让我眼前一亮的感觉。刚开始全艺老师播放了她们学校的一部宣传片，让我们感受到了她们的学校课内外活动如此的丰富多彩，让我内心感到学校之间差距这么大，我们能学到什么呢？但是视频放完后，当全艺老师介绍完了她在学校工作的背景时，使我感受到其实虽然我们一个处在大都市，一个处在乡镇学校，但是我们面对的学生和家长各有各的特点，各有各的难处。

她们面对家长是高学历，对教师的要求更高，甚至“看不起”老师。面对各种各样的家长要跟他们真诚的沟通，其实家长对待教师的态度是从学生的表现上来确定的。如果，学生在校表现优秀，试问哪个家长还会对教师挑三拣四呢？其实回归到自己，还是要管理好学生，让学生变得优秀，这样才能让家长满意。这是本次培训中给我最大的感受。

在这次的家访活动中，让我深深地体会到了父母对孩子教育的关心和重视。在多年的风风雨雨中，让我感受到了班主任工作的辛苦与甘甜，也让我懂得了家访工作是老师协调家庭教育的重要方式之一。

我到访学生的家里，真诚地与学生和家长沟通，了解情况，针对问题进行细致的分析，并适时地对家长提出要求，协助学校做好孩子的教育工作。现谈谈几点在家访过程中的感受：

大多数的孩子都来自内地不同的地方，父母在深做生意或打工，平时忙于生计，较少时间管教孩子，有些家长虽然将其子女交于父母管束，可是爷爷奶奶不是宠爱有加，便是有心无力，管束不下，徒劳无益。这更助长了孩子的骄纵心理，他们变得越来越野，有一些家长干脆以金钱去弥补教育的缺陷，这部分家长只履行了生理父母的职责，没有尽到教育父母的责任。还有些家长认为孩子在学校上学，就是让老师教育孩子，父母管不了这些，所以总是说：“老师，拜托你严加管教孩子。他就是听老师的话。”我为这些孩子感到不平！耐心地跟家长解释，教育孩子是要家校结合的，一个孩子如果缺失家长的关爱，是难以健康成长的。好多家长听后都表示一定会配合老师教育孩子。

有一小部分家长他们本身受过良好的教育，有较高的素质。因此他们能认识到教育的重要性，普遍重视对儿童的教育工作，并讲究教育的方法，经常帮助子女解决一些在学习上的困难，还为孩子提供广阔的学习渠道和媒体，这对学校教育起到了很好的补充作用。但也有个别家长，太注重孩子的

成绩，忽略了孩子的思想教育。我针对这种情况，也要求家长要重视孩子的思想教育，在学会知识之前要先学会做人。

家访对孩子对家长来说都是很有意义的，我在学生的日记中看到，他们对老师的家访是“期待已久”的，是“非常欢迎老师来家访”。在“看到老师的身影在茫茫的夜色中渐渐远去时。”心中有一份感动涌现——“老师，您是我永远崇拜的人！”

家访给我上了一节很好的课，在与家长的交谈中，让我深深感到身上的责任重大，今后会更倾心于自己的工作，家访真是让我收获不少。

作为一个好的班主任，要想在班级管理中少操心但又要管好，就要充分调动学生干部工作积极性。而且作为班主任为提高学生自我管理意识，除了要经常与学生做好沟通外，还要在班级明确各个学生干部的职责，让学生干部和班级其他学生做到心中有数，这样学生干部在开展工作时，就非常方便有效了。

班干部是班主任工作的左右手，在对待班干部的时候，应该有正确的认识和态度，应该热情爱护他们，关心他们，帮助他们，培养教育他们，又要严格要求他们。不能持只管使用，也不能脱离小学生的实际，一味苛求，过分的责备，更不能听之任之，不闻不问。这样的话，有的学生会有这样的思想：

1. 当干部吃亏；
2. “干了许多事，辛苦一大把，吃力不讨好”；
3. 当干部是为大家，学习才为自己，认为还是不当干部好等等。针对这些情况，应该帮助他们认识到当干部是为了学习为群众服务，当人民公仆的精神，认识到班集体的好坏与班干部工作的关系，在努力学习的同时也要挤时间把工作做好。但毕竟是学生，工作能力有限，年级越低越是这样。因此，在班级活动中既要靠他们，又要具体指导。

班主任要鼓励、支持学生干部大胆工作。工作过程中既要细心体察他们的心理和困难，注意指导，又要防止过多干涉。对于能独立地、创造性的开展工作并取得一定成绩的要给予肯定；

对于虽受挫折，甚至遭受失败而积极工作的要给予鼓励，主动承担责任，不断帮助他们总结成功的经验和失败的教训。还有就是采用激励艺术，包括：

1. 信任式激励。对班干部表现出充分的信任情感，激起他们的工作热情。
2. 表扬式激励。表扬是情感激励的手段，由表扬所产生的动力是它的目的。
3. 愉悦式激励。使班干部感到为同学们服务的欢悦，使之对所负责任乐意完成。
4. 信心式激励。引导班干部树立信心，锻炼他们的独立能力。
5. 放权式激励。让班干部充分使个人所担角色的权力，班主任只作检查，协调指导，增强他们半独立工作的能力。
6. 竞争式激励。鼓励各班干部争做优秀小干部。
7. 物质和精神激励。在期末评价时给予物质奖励，如发放奖状等；
或者进行精神鼓励，让其余的班干部都积极向他学习对自己的职责负责的精神。

作为班主任，不光教他们怎样做人，努力培养他们的独立工作能力，还应对班级工作负全部责任，领导学生建设文明班集体。

班主任心得体会篇三

有幸参加了xx组织的xx年第x期班主任培训班，尽管只有x天时间，但是的指导使我打开眼界，尤其是作为工作x年，第一次参加这么隆重的培训，让我受益匪浅。

以下我谈谈参加培训的心得体会：

作为班主任必须以情感教育为前提，以热爱学生为出发点，灌输道理只是工作日常，学生听起来枯燥无味，甚至产生逆反心理；刚当班主任，我有过这样的经历，老板着脸，一副教训人的样子，学生表面毕恭毕敬，却一点一点拉开了距离，学生不在给我讲真话，实话。造成了，班级管理处于一种班主任不在现场就一盘散沙的局面。通过这次学习，我认识到自己工作经验的不足，在以后的工作中，务必主动和学习交朋友，增强班级凝聚力，以“德”治班才是搞好班级关系的法宝。

作为新时代的班主任，学生获取知识的途径越来越多，班主任必须拿出“不做墙上芦苇，不做山间竹笋”的魄力才能迎合时代需求。

(1) 得了解学生发展水平，年龄特征，班级群体心理。

(2) 培养和扩大积极分子，提高干部素质，逐步形成有威信，品学兼优的学生领导核心。发动他们开展活动，团结和带动同学一起前进。

“行为养成习惯，习惯形成性格，性格决定命运。”班主任难免遇到不少不良学习的学生，尽管带来不少麻烦，但是也得用理解的心态去对待。为让学生适应新环境，得做一下工作：

(1) 制定严格的班规。改变班主任看学生的“保姆”式的管

理方法；可以采用积分制，从学习能力，学习态度，活动进行每周总结一次。

(2) 尊师孝父。逢年过节，可以开展这样的活动，给学生算算感情账，算算经济账，让他们懂得尊重老师，孝敬父母，育才先育人。

班主任心得体会篇四

在本期骨干班主任培训中，虽然培训会议只有短短的两个小时，但收获颇丰。我有幸聆听了诸多优秀班主任的精彩培训报告，她们以大量的生动感人的事例，全面叙述了自己独具一格的班主任工作经验和搞好班级管理的具体措施。以及新时期班主任工作的教学经验和教学技巧。通过这次培训，我领悟到许多教学的方法，大开眼界，一名心理学家曾经说：人的灵魂深处都有一个根深蒂固的需要，那就是希望感到自己是一个发现者和研究者以及探索者。优秀班主任们对学生的爱远远胜于我们，听了他们的报告，看到了自己工作的不足，今后在工作中要从小事做起，教育学生讲究方法，注重策略，下面我就这几点谈谈感受下面我谈一下这次培训的体会。

班主任不仅是传授知识，更是莘莘学子们的道德学习的示范者和教导者。是一种精神体现，是一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！师爱为魂，学高为师，身正为范，是一个教师德行与操守的概括。

(一) 热爱教育事业、热爱学生。爱是教师培桃育李的感情基础，学生一旦体会到这种真挚的友谊，就会亲其师从而信其道。班主任的爱就像温暖的阳光，给孩子们创设一个和谐、民主的成长空间。爱也可以转化为学生学习进步的内在动因，它会撞击人的灵魂，会挖掘人性中至善的东西。所以班主任要用爱心视学生为子女，本着民主平等、公平公正的原则，为学生撑起一片晴朗的天空，因材施教，扶植每一名学生快

乐成长。

（二）为人师表，做学生的榜样。古人云：其身正，不令而行；

其身不正，虽令不从。所以教师要处处率先垂范，注意个人形象，言行举止。尤其是班主任要做到自尊、自爱、自强，因为班主任是学生身边的榜样。而班主任的榜样作用往往是以德育德，以素质影响素质，以心灵塑造心灵。这样，就要求班主任思想道德素质水平高，有科学的世界观、人生观和高尚的职业道德，在教师岗位上模范遵守师德规范、遵纪守法、敬业爱岗、教书育人、为人师表。

（三）班主任要有渊博的专业知识和修养。读书是加强个人修养，丰富个人学识的重要途径。因此，班主任提高个人修养的重要途径就是读书。其次，写好教育日记，把教育教学中的困惑、幸福、方法、技巧的故事，一点一滴地记载下来，不仅对自己的道德成长和业务成长很重要，而且对我们所从事的教育事业非常重要。

优秀的班主任应具有扎实的专业知识，还表现在两个方面：精通和创新。要精通专业知识，知识还要更新，要学新知识，讲课要有新意。一位优秀的班主任心中要有一种永不衰竭的求知欲望，像一个永不疲倦的探险家。

（四）尊重学生做学生的良师益友。班主任与学生要建立起民主、平等、相互尊重的新型师生关系。班主任在从事教育的过程中，必须充分尊重每一个学生的权利、意见和人格尊严。一切居高临下的说教、一切形式的讽刺挖苦和嘲弄学生的行为都是不可取的。所以，班主任要了解学生心理发展特点，对自己教的学生做到耐心细致地去观察、去研究、去发现、去挖掘适合学生身心发展的最佳途径。回顾以往的教学，课堂中我更多地把目光投向好的学生，而对于差的学生往往报以指责与挑剔，吝啬于对他们的赞赏。通过班主任的培训学习我认识了在课堂上，应该没有苛求与责备，只有鼓励与

支持。学生们的点滴成功都希望迎来老师的目光，是啊！人都是需要支持和鼓励的，学生更是如此，他们的心底是多么的希望得到老师的赞赏，尤其是那些学习不理想的学生。在老师的赏识中，他们能够看到自己的希望，能够产生战胜困难的勇气和动力。于是，我真正懂得明白了以人为本，以学生为主体的教育思想。

（五）制定切实可行的目标，增强集体的凝聚力。选准目标，培养学生的集体荣誉感。目标往往是能引起班级进步的切入点，抓住这个切入点就能调动学生进步的积极性。这样既树立学生的自信心，又让班级产生强大的凝聚力。班级目标的制定要民主、具体、现实，要让学生跳一跳够得着还要引领学生找到自己的发展方向。最后，要把班级建设成为学生们共同拥有的、热爱的港湾；让班级里的每个学生都享受到爱，受到尊重，让人人得到发展的机会，人人有所追求，人人都体验到快乐和成功。

（六）尊重家长，耐心细致地做好工作。人际交往贵在相互尊重，班主任对待学生家长，不论其地位高低、生活贫富，都应当尊重。因为离开了尊重就谈不上平等，没有平等哪有心灵的沟通与交流？所以，尊重家长是班主任必须牢记的。班主任要和家长成为合作伙伴，只有班主任与家长明确分工，统一认识，协同步调，加强合作，形成合力，才能保证最佳的教育效果。所以提高家长的教育素养十分重要。帮助家长转变教育观念，要求家长必须时刻树立自己的榜样作用，用正面的积极的言行熏陶孩子。班主任还要教给家长因材施教的方法。

（七）管理好班级，努力工作，让工作成为一种享受。管理班级是班主任的基本职责。班主任工作是一种智力劳动，也是一种精神劳动。要对班级有整体的思考。班主任与几十名学生交往，每个学生的个性都不相同，教育学生没有哪一种方法是放之四海而皆准的。一种好的方法，因时、因人、因势都需要改变。这就需要班主任在工作中不断创新。

另外，要想成为优秀班主任也要做到心中有数，大到学年学期计划，小到每天规划，需要处理的问题。这样才能使班级成为井然有序、运作正常、团结向上的集体。

以上是我在培训学习期间的几点心得体会。实践出真知！相信本次培训对自己今后教育教学中会有所帮助。我将继续努力学习，更好地投入到工作中。

班主任心得体会篇五

8月15，我有幸参加了王主任举办的班主任工作培训，一天的培训时间虽然短了点，但却使我受益良多。我认真聆听了王主任的讲座，觉得王主任提出的问题很有针对性、指导性、操作性和实效性，帮助我们一线的班主任老师解决了很多教育教学中的困惑。

王主任从班主任工作应该关注学生的心理状态入手，从一些具体的实例展开阐述学生的心理问题及其变化，以及相应的处理方式。整个讲座从理论到实践，深入浅出，具有很强的指导意义。听了这场报告，作为一名班主任，我深深感到做学生心理工作的重要性，不能把学生的任何问题都定位在表面处理上，而且应该透过现象看学生行为的心理因素，从根本上指导学生心理健康地发展。正如柏拉图所说：“教育非他，乃是心灵转向。”

在这里，我谈一下自己这次学习的感受和想法。

这次培训帮助我重新认识了学生、认识了自己、认识了教育。可以说每一位教师都是爱学生的，正是有了这份爱，我们才对学生付出了很多，可结果却是我们常常感慨：学生怎么会是这样？真是一代不如一代了。而我现在真正体味到：没有教不会的学生，只有不会教的老师这一句话的内在含义，那就是我们没有真正了解学生、没有把握学生的心理需要，我们的爱再多却都偏离了我们的预期，简言之我们的爱不是学

生所需要的，那结果就可想而知了，这样怎能谈到教育的效果？也正因为如此，教师也无法体味到自己工作的乐趣，沉重的负担压得教师没有也不可能体味到应属于自己的快乐，这也许就是不懂心理教育、不会运用心理教育的必然结果吧！让我们每个人都学会去观察学生、去了解学生、去把握学生的心理需求，再循序渐进、因材施教，这也许才是教育的真谛！

这次培训使我认识到每一名教师都应该成为一名合格的心理健康教师。作为一名正规师范院校的毕业生，每一个人都接触、学习过心理学，但一走上工作岗位之后却没有感到心理学的用途，因此早已将它抛之脑后了，虽然有时也会装模作样的应用一两个心理学的术语，那也不过是装装自己的门面罢了。可以说那是真的不懂心理学，更没有想到如何正确在教育教学中运用心理学的知识，所以在工作上产生了许多困惑。正是这次学习它帮我才开始认识到心理学的重要，更帮我认识到心理健康的重要。原来我们在不经意之中虽运用着心理学，我们的困惑也正是源于不了解学生、不了解心理学啊！只有每一名教师都成为合格的心理健康教师，我们才会更了解自己、更了解学生，从而更好的做好教育工作。

通过培训我学到了更多的进行心理健康教育的方法。以往，自己将心理健康课看的过于神秘，原因就在于没有真正的懂得中小学心理健康教育的实质，而忽视了学生的心理感受和心理需求，通过培训我明白了心理健康教育的实质，那就是：源于学生，服务学生；引导学生，把握人生！

有太多的感受想说，有太多的工作要做。作为班主任，我们始终应该把心理和德育工作放在首位，以其来促进智育的发展，使得学校能培养出健康的学生。这就是我的一些感受。

班主任心得体会篇六

通过此次xx路教学共同体班主任工作的培训，我对班主任工作有了更深地理解！小学班主任特别是一年级的班主任，是一个复合性角色。当孩子们需要关心爱护时，班主任应该是一位慈母，给予他们细心的体贴和温暖；当孩子们有了缺点，班主任又该是一位严师，严肃地指出他的不足，并帮助他限期改正。而班主任工作是一项既艰巨而又辛苦的工作。说其艰巨，是指学生的成长，发展以至能否成为合格人才，班主任起着关键性的作用，说其辛苦，是指每天除了对学生的学习负责以外，还要关心他们的身体、纪律、卫生、安全以及心理健康等情况。身为班主任我们更应该做好以下工作：

一、常规习惯，常抓不懈

学生良好的行为习惯的养成不是一节课、一两天说说就行的，它必须贯穿在整个管理过程中。由于低年级学生自觉性和自控力都比较差，避免不了会出现这样或那样的错误，因此这就需要班主任做耐心细致的思想工作、不能操之过急。于是，我经常利用班会、晨会、课前、课下等一切可以利用的时间对学生中出现的问题进行晓之以理、动之以情、导之以行的及时教育，给他们讲明道理及危害性，从而使学生做到自觉遵守纪律。

二、细处关爱，亲近学生

爱，是教师职业道德的核心，一个班主任要做好本职工作，首先要做到爱学生。“感人心者，莫先乎情。”七、八岁的孩子们整天在妈妈的怀里撒娇，都不讨厌妈妈，为什么？因为妈妈疼他们，爱他们。毫不吝惜地把一切献给他们，所以孩子们也深深的爱自己的妈妈。我常想，一个低年级的班主任要带好这些孩子，首先要当个好妈妈，要像他们的妈妈一样爱他们，要拿出自己的爱心去“哄”他们，“骗”他们。让小孩子爱你，喜欢你，从喜欢这个人内化为喜欢这门课。

三、具体要求，指导到位

心理学研究表明，儿童对事物的认知是整体性的，能熟知轮廓，但不注重细节。这就需要我们平时我们把要求细化，并通过对学生日常行为的教育、管理和约束，使学生的观察力、生活技能都得到了大幅度的提高。

班主任心得体会篇七

在本期骨干班主任培训中，虽然培训会议只有短短的两个小时，但收获颇丰。我有幸聆听了诸多优秀班主任的精彩培训报告，她们以大量的生动感人的事例，全面叙述了自己独具一格的班主任工作经验和搞好班级管理的具体措施。以及新时期班主任工作的教学经验和教学技巧。通过这次培训，我领悟到许多教学的方法，大开眼界，一名心理学家曾经说：“人的灵魂深处都有一个根深蒂固的需要，那就是希望感到自己是一个发现者和研究者以及探索者。”优秀班主任们对学生的爱远远胜于我们，听了他们的报告，看到了自己工作的不足，今后在工作中要从小事做起，教育学生讲究方法，注重策略，下面我就这几点谈谈感受下面我谈一下这次培训的体会。

班主任不仅是传授知识，更是莘莘学子们的道德学习的示范者和教导者。是一种精神体现，是一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！“师爱为魂，学高为师，身正为范，”是一个教师德行与操守的概括。

(一)热爱教育事业、热爱学生。爱是教师培桃育李的感情基础，学生一旦体会到这种真挚的友谊，就会“亲其师”从而“信其道”。班主任的爱就像温暖的阳光，给孩子们创设一个和谐、民主的成长空间。爱也可以转化为学生学习进步的内在动因，它会撞击人的灵魂，会挖掘人性中至善的东西。所以班主任要用爱心视学生为子女，本着民主平等、公平公正的原则，为学生撑起一片晴朗的天空，因材施教，扶植每

一名学生快乐成长。

(二)为人师表，做学生的榜样。古人云：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”所以教师要处处率先垂范，注意个人形象，言行举止。尤其是班主任要做到自尊、自爱、自强，因为班主任是学生身边的榜样。而班主任的榜样作用往往是以德育德，以素质影响素质，以心灵塑造心灵。这样，就要求班主任思想道德素质水平高，有科学的世界观、人生观和高尚的职业道德，在教师岗位上模范遵守师德规范、遵纪守法、敬业爱岗、教书育人、为人师表。

(三)班主任要有渊博的专业知识和修养。读书是加强个人修养，丰富个人学识的重要途径。因此，班主任提高个人修养的重要途径就是读书。其次，写好教育日记，把教育教学中的困惑、幸福、方法、技巧的故事，一点一滴地记载下来，不仅对自己的道德成长和业务成长很重要，而且对我们所从事的教育事业非常重要。

优秀的班主任应具有扎实的专业知识，还表现在两个方面：精通和创新。要精通专业知识，知识还要更新，要学新知识，讲课要有新意。一位优秀的班主任心中要有一种永不衰竭的求知欲望，像一个永不疲倦的探险家。

(四)尊重学生做学生的良师益友。班主任与学生要建立起民主、平等、相互尊重的新型师生关系。班主任在从事教育的过程中，必须充分尊重每一个学生的权利、意见和人格尊严。一切居高临下的说教、一切形式的讽刺挖苦和嘲弄学生的行为都是不可取的。所以，班主任要了解学生心理发展特点，对自己教的学生做到耐心细致地去观察、去研究、去发现、去挖掘适合学生身心发展的最佳途径。回顾以往的教学，课堂中我更多地把目光投向好的学生，而对于差的学生往往报以指责与挑剔，吝啬于对他们的赞赏。通过班主任的培训学习我认识了在课堂上，应该没有苛求与责备，只有鼓励与支持。学生们的点滴成功都希望迎来老师的目光，是啊！人都

是需要支持和鼓励的，学生更是如此，他们的心底是多么的希望得到老师的赞赏，尤其是那些学习不理想的学生。在老师的赏识中，他们能够看到自己的希望，能够产生战胜困难的勇气和动力。于是，我真正懂得明白了“以人为本，以学生为主体”的教育思想。

(五)制定切实可行的目标，增强集体的凝聚力。选准目标，培养学生的集体荣誉感。目标往往是能引起班级进步的切入点，抓住这个切入点就能调动学生进步的积极性。这样既树立学生的自信心，又让班级产生强大的凝聚力。班级目标的制定要民主、具体、现实，要让学生“跳一跳够得着”还要引领学生找到自己的发展方向。最后，要把班级建设成为学生们共同拥有的、热爱的港湾；让班级里的每个学生都享受到爱，受到尊重，让人人得到发展的机会，人人有所追求，人人都体验到快乐和成功。

班主任心得体会篇八

在新学期开学之初，我有幸参加了xx校组织由xx老师主讲的《xx做专业班主任》培训活动。这次培训对我来说，不仅是业务理论的，还是实际的班级管理，都有很大的帮助。肖老师所阐述的教育观点，风格平实，语言风趣、朴素真挚。列举了大量生动感人的实例，深入浅出地向我们阐述了一些班主任工作理念，为我们新任班主任工作指明了方向。以下就是我在学习中的几点主要体会：

从学校走向学校是作为师范生的我的工作之路。在作为一名学生时就知道班主任应该是班级的组织者和管理者，但却只是停留在知道有这么个说法，而从没去考虑过如何去把这一角色在自己身上转换或者定位。通过这次培训，我认识到班主任应该做到：

(一)要平等对待每一个学生。

(二)眼里有学生，心里有学生。要善于听取学生的意见。

(三)要养成耐心细致的工作方法。班主任是一个班级中学生最亲近，最信赖的老师。我们要善于从学生实际出发，用发展的眼光看待学生，善于拓展学生的潜能。

(四)xx老师在培训时提到教室不是学生不能犯错误的地方。作为老师要对学生要宽容，不要把学生的失误看得太重，不要怕学生犯错，要放手让学生去做，只有在实践中锻炼，学生才会成长。

听了xx老师的培训后，我感受到了作为班主任，担任着如何营造宽松和谐的班级氛围的任务。一个魅力班级的文化建设是重中之重。为学生营造良好的班级文化，让班级拥有家的温馨。开展丰富多彩的班级活动，引导班级中的每个成员都来为这个大家庭出谋献策，培养班级主人翁意识。集集体的力量，科学管理班级，共同开创宽松和谐的魅力班级。教师无法选择学生，但是我们可以选择教育方式。把平凡的日常转化为精彩瞬间。让师生在温馨，和谐，有爱的氛围下茁壮成长。

班主任的素质不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼形成的。在这次学习中，我能感觉那些案例的真实性，因为在我的工作中就有着很多和案例中相同的状况，比如问题学生、班规的制定、选班委会、与家长沟通联系等等，由于自己没能科学地处理，没有收到自己当时预想的效果。而这次学习让我在以后的工作中再遇到类似事情时也会用案例学习中学到的相关方法来指导自己的工作，同时也使自己意识到班主任应该不断提高自身素质的重要性。

学校教育离不开家长的帮助作用。平时还应多与家长联系，及时反馈学生的学习纪律情况。可以采用多种形式，教师与家长之间互相交流，探讨学生的管理问题。

作为班主任，要学会正确对待各类型学生。特别是后进生，要首先亲近他们，尊重他们，在学习上耐心引导，生活中热心关怀，经常同他们交谈，了解思想状况，善于发现差生的闪光点，抓住时机，尽量做到多表扬，多鼓励，树立自信心，提高学习成绩。教师要经常对学生的工作进行评价，评价要公正，只有公正地评价每一个学生，才能使学生信服，从而激发起奋发向上的愿望。对于班干部同学要求更加严格，推广各自的工作经验，对于取得成绩的同学适时地表扬，使他们心理上享受到成功的体验，以便更加努力学习。让学生学会自主管理，学会自律、自主学习。

这次班主任培训虽然时间不长，但我学到感悟到很多班主任管理知识，明确了今后努力方向。我会以本次培训作为新的起点，转变观念，发挥自己所长，争取在今后的班主任工作中不断改进，努力为成为一名优秀的班主任。

班主任心得体会篇九

作为一个年轻班主任，我深知班主任工作的艰巨和繁重。一个班由几十名学生组成，他们各具特点，有着不同的要求和发展可能性，班主任必须将他们组织起来，形成一个班级学生集体，既保证学生学校各项工作的顺利实施，使全班学生获得教育计划所要求的一般发展，又要通过开展丰富多彩的班级活动，使每一个学生的个性都得到发展。我觉得，要做好一个班主任，始终要以“为了孩子的一切，为了一切孩子，一切为了孩子”为奋斗宗旨。

教师是园丁、春蚕、蜡烛、人梯、铺路石……教师是太阳底下最崇高的职业，这些都是人民给予教师的赞誉，作为一个教师，怎样无愧于这些赞誉，怎样无愧于人民的殷切期望，这应该是我们每一位教育工作者认真思索的问题。

作为一个班主任，集体的组织者、领导者，有责任使班级正式群体成为良好的班级集体。学习环境对学生的学习、成长

有着不可忽视的作用，俗话说：“近朱者赤，近墨者黑。”一个班级的风气怎样，决定着这个班级中学生的的发展方向。

我所任教的班级是一个学风良好、班风正气的集体。我想这与我一年来的点滴教育是分不开的，我经常利用晨会、班会、思想品德课等告诉学生形成一个积极向上的集体的重要性，使他们在幼小的心灵中留下一个较为深刻的印象。当班级中有同学参加比赛获得荣誉时，我便及时地在班级中表扬，要求大家向他表示祝贺，同时向他学习。以此增加学生的集体荣誉感，加强班级凝聚力。当班级中有同学犯了错误，我先找到那位学生，与他谈话，使他认识到自己的行为是错误的，必须改正，然后利用这个例子借机教育学生，要分清是非，问题不是很严重我就不在班级中点名批评，如果同学们已知道他是谁，我就告诉他们这个同学已经认了错，大家要帮助他改正缺点，只要改正了，还是好孩子，并且用掌声鼓励他承认错误的勇气。但严格要求还是要的，它和尊重学生并不矛盾。在平时的教育中，我力求做到“严而有度，严中有爱”。该严时就得一本正经，把道理说清楚；该爱时就得放下架子，让他们感受到师爱就如母爱。在班主任的组织领导下，班级将逐渐成为一个井然有序、运作正常、不断进取的集体。

班级活动是在班主任的指导下，由学生自己组织的各种教育活动，如读书活动、雏鹰假日活动、各项文体活动等。在活动中，班主任可以对学生进行一系列较为深刻的教育。

小学生求知欲强，好奇心强，对新鲜事物都很向往，但是，由于他们的社会经验和知识积累不足，辨别是非、善恶的能力较弱，出现一些不正确的思想行为都是很正常的。每一个班级总有那么几个比较特殊的学生，或学习后进，或顽皮任性。俗话说：“没有教不好的学生，只有不会教的老师。”就看老师怎么去帮助他纠正错误。

我班有位男生十分贪玩，经常不遵守课堂纪律，导致学习成绩下降。上课经常要任课老师停下课来教育，但进步不明显。

有一次，他与同学在玩耍时不慎摔伤，躺在床上一个多月不能来校上课。由于他平时不守纪律，同学们都不喜欢他，有的甚至幸灾乐祸，于是我就在班级中教育大家：他是有很多缺点，但他既然是我们集体中的一员，我们都应该关心帮助他，而不应该放弃他。大家听了我的话觉得挺有道理，于是纷纷回家拿来了水果、零食，都争着要去他家里看望他。最后我带了两名学生代表全班同学去看望了他。他上学后，我又及时帮他补课，使他很快又跟上了班级。这个学生还有一个不良习惯，就是“顺手牵羊”。看到别的同学有什么好玩新奇的东西，他趁人不注意都要拿去玩，有几次甚至去拿别人钱财。班级中好几位学生都发生丢失钱物的事件。这样的事情是很难查的，经过多天观察、个别询问，最后疑点落到他身上。我把他找来，刚一开口，他就死不认帐。我只能“软硬兼施”，一边跟他讲道理，一边把问题的严重性分析给他听。最后，他的心理防线崩溃了，终于低头承认了错误，并向丢失钱物的同学道了歉。几次反复后，他这种毛病已没有再犯过。教育这样的学生确实很花心思，很费精力，但是，如果老师不去管他，放任自流，那么他的胆子会越来越大，长大以后，就可能走上犯罪的道路。我是他的班主任，因此，我有责任帮助他改正缺点，制止他的不良行为。

如今，社会上关于教育，谈论最多的莫过于“师德”了。与其说，没有爱，便没有教育，不如说，没有爱心，就不能称之为教师。我认为热爱教育事业，热爱学生应该是当今教师职业道德的本质内容。著名教育家苏霍姆林斯基曾说过：“热爱、关怀、相信是每个教师在教育素养中起决定作用的品质，也是教育艺术的基础。”确实，教育要讲艺术，没有艺术的单一的教育，只会引起学生的反感和抵触，因为学生是感性的，他们需要的更多的是以情感人。在课堂教学中，我常常运用课本中的人物和事例联系实际因势利导地教育学生，如《诚实的孩子》、《手捧空花盆的孩子》等，让他们感受更多书本上没有的而又发生在我们周围的事。我给他们讲《程门立雪》的故事，教育学生尊敬师长。

教师，尤其是班主任在工作中要严格要求自己，率先垂范，自正其身，要求学生做到的自己首先要做到，用自己的“身教”来影响和感染学生。刚刚走出家庭而步入学校的小学生具有强烈的“向师性”，对班主任有一种特殊的信任感。在他们眼里，班主任的话就是真理，学生常挂在嘴边的话就是：“这是我们老师说的。”他们不仅尊重信任班主任，希望得到注意、重视和关怀，而且也常常模仿。难怪许多家长对我说：“我们的孩子就只听你的，你说一句，顶我们几十句呢！”听了这话，我既感欣慰，又感责任重大啊！班主任和任课老师不同，要对学生全面成长负责，要时刻关心、爱护、照顾学生。当学生身体不适呕吐时，我就立即把污物清理干净，学生也会主动帮忙，并扶他去洗手漱口；当学生不慎摔到，我会立即把他送往医务室，鼓励他，安慰他……在一年的班主任工作中，我已深切体会到你爱学生多少，学生也会回报你多少。

四十个学生四十个样儿，你不可能像捏面团一样把他们捏成一个样儿。在面向全体学生的同时，还要容许、照顾和发展学生的特长、优势、爱好、独立性，把个性发展看作是正当的、必须的，并积极引导他们向健康的方向发展，鼓励学生在活动中敢于并善于表现自己、展示自己的才能。我一直主张也很支持学生在课堂外发展自己的兴趣，并有所成绩，现在，一批能歌善舞、能写会画的学生已初绽蓓蕾。有的绘画作品还参加了少儿书画展；有的舞跳得很好，常出去演出；有的学习成绩较差，可是被同学称为“运动天才”，在运动会上，屡战屡胜，为班级争得荣誉。班长一贯学习认真，工作负责，是德智体全面发展的好学生，他被评为三好学生。我经常教育他们：“一分耕耘一分收获”，世上没有不劳而获的东西。

班主任工作的付出是艰辛的，可是当我捧得硕果时，我的心中是那么欣喜，那么充实，我觉得我在班主任这个平凡的岗位上实现了自己的人生价值。所以我想说，作为一名班主任，我很自豪。