

教育读书心得体会(大全9篇)

通过实习心得的反思和总结，我可以更好地认知自己在实习中的表现，为提高自身的职业竞争力做出有效的改进和调整。以下是一些读书心得分享，希望能给大家在写作时提供一些启示和思考。

教育读书心得体会篇一

随着教育的进步和社会的发展，教育读书的重要性也愈发凸显出来。读书是一种获取知识、培养才能和提升个人修养的重要途径。因此，掌握一定的读书心得体会对于我们的学习和成长至关重要。在这篇文章中，我将分享我个人的几点关于“教育读书心得体会”的观点与感悟。

首先，读书心得体会要立足于实际，注重实践。读书的目的是为了应用，只有把所学知识付诸实际和实践中，才能真正理解并掌握知识。在读书过程中，我总结出了一套自己的方法论，即“知行合一”。“知”指的是通过阅读获得的知识与信息，“行”指的是将所学知识应用于实际操作中。只有通过实际行动，才能更好地加深对知识的理解和记忆。我经常将自己所读过的书籍中的理论与实践相结合，以此来帮助自己更好地消化和吸收知识。

其次，读书心得体会要灵活运用，注重创新。读书是一个开放的过程，我们不能仅仅止于书本上的知识，而应该将读书的内容和自己的实际经验结合起来，形成自己独特的见解和理论。在读书过程中，我常常运用自己的创造力和思维方式进行思考，尝试将不同的知识点进行联想和组合，形成全新的思维模式和见解。读书不仅仅是被动地接受信息，更是主动地思考和创新。

第三，读书心得体会要质疑和批判思维，注重思考。在现实

生活中，我们经常会遇到各种各样的问题和挑战。读书可以培养我们的批判性思维，帮助我们深入思考问题的本质，找出其中的矛盾和不足之处。在读书过程中，我经常对作者的观点进行质疑和思考，以此来加深对知识的理解和掌握。这样的思考方式可以帮助我们形成独立的见解，提高我们的思辨能力。

第四，读书心得体会要积极分享，注重互动交流。知识是可以共享的，只有通过分享和交流，才能够让我们的知识更具价值。在读书过程中，我喜欢与他人分享自己的心得体会，与他人讨论和交流，从中获得不同的观点和想法。这样的分享和交流过程不仅可以丰富我们的知识储备，更可以拓展我们的思维范围和视野。

最后，读书心得体会要持之以恒，注重坚持。读书是一个长期的过程，需要我们坚持不懈，持之以恒。在读书的过程中，我深深体会到了持之以恒的重要性。只有通过长时间的积累和坚持，才能够真正领悟并运用所学的知识。我经常鼓励自己，在面对困难和挫折时不要轻易放弃，而是要坚持下去，相信自己的努力一定会有所收获。

总之，教育读书心得体会是我们学习和成长的重要一环。通过实践、创新、思考、分享和坚持，我们可以更好地掌握读书的技巧和方法，提高自己的知识水平和能力。希望我个人的这些体会和观点能够对大家有所启发和帮助，一起在读书的道路上不断前行。

教育读书心得体会篇二

以前人们总认为：师德高不可攀，师德遥不可及。所谓的师德楷模大多是让我们自愧不如和望而生厌的“苦行僧”，更谈不上什么优美和阳光。读过《修优美师德做阳光教师》后，才知道师德可攀，我们的教育实践就是攀登的阶梯；师德可及，它与我们的生活朝夕相伴；师德可为，它给我们创造的灵感、

操作的智慧；师德可赏，它给我们心灵的感动、美的享受。

真正的师德更多的表现是植根于普通的、具体的、甚至是有些琐碎的职业生活，能够回答以人为本的显现实生活世界的种种拷问。真正的师德尊重和张扬个性人格，充满创造性。即使同为对学生的爱，在不同的老师那里，却有不同的理解和表现：有对学生生命的尊重和关怀，有对学生过错的宽容和理解，有对学生发展的责任和义务。好老师是形形色色的，他们的“好”以不同形式体现在职业生活的不同领域。

正像前苏联一位著名美学家所说的那样：付出与获得平衡是最高境界，称之为“优美”，略高于则是“崇高”，付出大大高于获得则成为不折不扣的“悲剧”。因为这其中有太多我们应该尽力避免的无谓和不必要的牺牲，过分弘扬和宣传这样的师德会让老师们对师德望而却步。只有优美的师德才是阳光的、亲切的、有趣而有效的，因而也是充满快乐的。

对我感受最深的一点是：我要努力提高自己的师德修养，我要做一个阳光教师，我要以我的快乐去快乐我的学生，我要以我的阳光去阳光我的学生，我要以我的品德去影响学生的品德。

教育读书心得体会篇三

《受压迫者教育学》这本书，我才刚刚开始看。多纳度·马赛多的这篇序言，让我对参与式、对话、体验、知识、理解、好奇心等有了不同层次的反思。特别是当回顾过去几年应用戏剧教学法开展发展工作时，重新觉察自己在这个过程中，是本着怎样的心态与精神对待每一个当下，每一个对话的对象。我很庆幸在这个节点时刻开始读这样一本书，让我可以带着觉察继续前行。

回想刚毕业那个时候的我，每次工作坊开始的前一天都无比兴奋和紧张，生怕忘记明天要进行的内容。两位香港的导师

告诉我，头天把第二天的流程在脑子里过一遍，去想每个可能发生的细节，如此这般，就不会太紧张了。由于太焦灼于“流程”的完整，我往往会把更多注意力放在活动程序上，有时完全不知道参加者说了什么，无法给予回应。

那是很糟糕的，没有一个协作者是不会倾听的。而我那时，却走过了这样的路，从对他人感觉的迟钝，逐渐变得敏锐和好奇起来；从专注流程的进行，到真正地去听和理解参加者。虽然有时，某些参加者的观点也会给我的价值观带来猛烈的冲击，但我提醒自己，我们不只是在了解对方的观点是什么，而是他/她为什么会有这样的观点，保持价值中立的态度，就更能理解对方。在这个过程当中，我也从对方身上获取了弗雷勒所说的“知识”。

弗莱雷生长在一个丧失了经济基础的中产阶级家庭。童年时代忍饥挨饿的经历，一方面使他“与来自贫困城郊的孩子们达成一片”。遭遇使我们联合起来寻找求生的出路，在他生活中总是受到阶级的限制，处在压迫的地位。反阶级的心理从小就在弗莱雷的心理生根发芽。

在教育中，弗莱雷反对灌输式教育。在灌输式的教育中，人被看为仅仅存在于世界中，而不是与世界或者其他人一起发展，更不是创造者。在灌输式的教育中教师教，而学生被教；教师思考，学生被考虑；教师制定纪律，学生遵守纪律；教师作出行动，而学生则幻想着通过教师的行动而行动。对话教学才是有效的教育方式。对话是在平等的基础上进行的，如果谈话没有从平等基础上出发，就会影响到谈话的真实性；关心是对话的基础，没有关心何来有针对性的师生对话；对话的双方要有交往的需求，如果没有一个谦恭的态度，那么对话也是低效的；对话的双方要绝对的信任，不然对话只是一种谈判，而且会使学生产生逆反心理。同时弗莱雷也主张，没有希望就不可能存在对话，对话决不能在绝望的气氛中进行。总之，在对话中，平等、谦恭、信任、希望绝对不能少。

我自己从小学到现在基本上接受的教育是灌输式的，而我对学生的方式也是命令加棍棒式的，更多的是管束。有时发现自己在课堂上滔滔不绝的讲，而学生有的在下面玩手机，自己感觉如今的孩子生活安逸了，不知道学习的重要性了。回想自己读书岁月，从来没有缺过老师一节课，即使是自己不喜欢的老师或者学科。但是不能拿自己和别人比较呀，毕竟生活的背景和时代是不同了，而读过《被压迫者教育学》才明白自己是压迫者的地位来教导这些孩子的，自己心里上面也认同了这样的教育方式，所以才没有意识到自己错误。真的需要改变自己的教育教学方式，不改变真的要误人子弟，不改变真的被社会淘汰了。

这本书可读性比较强，我比较喜欢作者批判性的思考方式，更加欣赏作者的尖酸言辞，这个社会真的需要具有批判思想的人站出来，可以让我们的社会向着更加美好的方向发展。有些事情是越辩越明的，如果我们对待生活态度是一种随遇而安，人云亦云，遇到问题遮遮掩掩，那么我们就是压迫者，或者被压迫者同化了的被压迫者。同时可以看到作者多么的希望民主平等的社会制度，实现和平来去除压迫。

《被压迫者教育学》的作者是著名的巴西教育家保罗·弗莱雷。曲折坎坷的人生经历和颠沛流离的流亡生活，深刻地影响了弗莱雷教育思想的形成与发展，从而影响他关于教育、学生和教师等一系列问题的看法，对我们每个教育者来说，都应该好好品读此书，在讲台上站了20xx年后的我才有幸阅读此书，真是感到遗憾和愧疚，长期以来以自己会讲课而津津乐道，用灌输式教学方式长达如此之久。在天问学校工作后，在校本培训中才逐步改变思想，克服以往的陈旧的填鸭式的教学模式，逐步形成了以学生为主体的两自课堂模式。

就教育观而言，弗莱雷认为，教育具有两大特性————实践性和政治性。

在实践方面，弗莱雷认为，将知识付诸行动至关重要，惟其

如此，人们才能够积极改变岁赖以生存的社会。在教育过程中，人们应该采取积极主动的方式对待知识，应该实行“提问式”教育，积极成为知识的构建者。他提出教育实践活动的最终目的——教育即解放。一方面，教育与解放具有共性。弗莱雷指出，教育是一个互动过程，解放既不是恩赐，也不是自我实现，而是一个互动过程。另一方面，教育是以解放为目的的。弗莱雷提出，应该摒弃“灌输式”教育，代之以“解放教育”即“提问式”教育，一环星星人们对变化世界的批判意识，鼓励人们不断反思自身的生存方式，进而把教师和学生从“驯化教育”中解放出来。在政治行方面，他提出了教育即政治的观点。他认为，政治具有教育性，教育也有政治性，教育是政治行为，教育是政治的灵魂。

就学生观而言，弗莱雷的思想主要包括三个方面的内容：

首先，教育的起点是生命，其一大功能实施社会内部的人成为“自为的人”。弗莱雷认为，人生而平等，教育的起点是全体生命。教育不仅要关注个体的完整生命，还要关注社会的全体生命。教育应该平等的看待每一个生命的个体，社会也应该尊重每一个生命个体的独特价值，并公平地为其提供接受教育的'机会。

其次，不应该把学生看作储存知识的容器，而应是为平等交流的个体，在《被压迫者教育学》一书中，弗莱雷批判了“灌输式”教育的弊病。他指出，“教育正承受着讲解之一弊病的损害”，“讲解把学生变成了容器，变成了客观有教师灌输的存储器”，教师往容器里装的越彻底，就越是好老师；学生越温顺的接受灌输，就越是好学生。这种教育脱离探究，无法使人成为真正的人，是缺乏创造力和改革精神的表现。教师和学生相互承认各自主体的平等与独立，在能动思想的交流和碰撞中擦出知识的火花。而在灌输式教育中，只有自以为知识渊博的人在上次只是给在他们看来一无所知的人。必须摒弃这种教者与被教者之间的不平等关系，也必须建立起两者平等交流的合作关系。

第三，认识文化和历史的创造者，教师和学生是相互学习等而对象。弗莱雷认为，人类是不完美的，又称为完美人的“本体轮使命”。学习既是人类完成使命的途径，也是追求文化的自由的行动。他指出，“教育必须从解决教师与学生这多矛盾入手，通过调节矛盾双方，让他们同时互为师生”。他还指出，社会越发展，教师越应审慎地反思社会和教育问题，惟其如此，教师才能从思想和行动上将学生视为相互学习的对象；也只有这样，学生才能满怀自尊，积极性和学习热情，与教师一道创造文化、书写历史。

就教师观而言，弗莱雷的思想也可该苦熬为三个方面：

首先，教师应该正确认识自己，了解尊重学生。弗莱雷认为，教师要从以下三个方面正确认识自己，一要认识到“人非完人，孰能无错。”教师跟常人一样都是不完美和容易犯错误的，关键是要正确认识这一点，并采取积极的态度工作。二是不要妄自尊大，自尊心过强。教师自尊心过强不仅妨碍其保持谦逊的品质，还容易使其在教学过程中遇到学习者质疑时受到伤害。三是要向学生证实自己实事求是的态度。作为学习的主体，学生有权利对教学质疑，而作为与学生共同成长的伙伴，教师有义务证实自己所言为实。在此前提下，教师要了解学生。弗莱雷认为，不同的人身份不同，文化特点各异，要有效地帮助学生学习，就必须去了解学生的认知方式和已经掌握的知识。在此基础上，教师还要尊重学生，要认同学生的文化差异，尊重他们的思想和行为。而要做到这一点，就要在向學生提供多种选择的同时，向學生展示自己的选择过程和依据。

其次，教师不是家长，而应成为学生成长的伙伴。他指出，养育子女不是一种职业，而教学却是一种职业；教学包含明确的任务，在实施上也有具体要求，就鼓舞学生而言，还具有一定的战斗性。教师应该通过游戏、故事等激励学生，帮助学生理解教育活动和社会实践的一致性。教师要履行之一职责，最好的途径就是通过实施“问题式”教育与学生共同

成长。弗莱雷认为，师生之间不是“权威——服从”的关系，而是“平等——互学”的关系。他在阐述“问题式”教育思想时指出，教师不仅仅是教学者，而且是一个他本人在与学生的对话中的被教者，学生在被教的同时也在教人。在此认识基础上，长的伙《被压迫者教育学》一书，从社会矛盾双方（压迫者与被压迫者）入手分析了当时教育出现的问题，并希望通过变革教育这一社会矛盾双方同一展开的活动，从而实现双方的共同解放。伴，还须言行一致。弗莱雷指出，儿童对于教师言行不一非常敏感；教师一边抗议行政管理者对他们教学自由的限制，一边拙劣地限制学习者的自由，其教育成效可想而知。

再次，作为文化工作者，教师应该担负起改造社会的责任。开发个体和社会的潜能，是教师作为文化工作者的重要职责所在。弗莱雷曾明确指出，改造社会既是教育内在的要求，也是社会对教育的要求。他强调，用于从教者必须有能力为公平而战，必须创造学校教育的有利条件。

回顾刚刚过去的一学期教育教学工作，尽管我认真做好了备、教、批、辅、考、评各个环节，尽管我在练题时做到了精讲精练，尽管我对学生严格要求，教学结果竟然远远出乎我的意料。以902班为例，尽管优生人数在平行班位居前列，可两级异常严重，低分与高分人数接近，中间层学生太少。因此均分与年纪均分相差甚远。到底什么原因呢？我百思不得其解。读完《被压迫者教育学》之后，在反思我的课堂，反思我喜欢的“听话”的学生，反思我的课程内容的设计，确实存在很多问题。902班优生人数接近实验班，成功的理由有两个，第一，我始终坚持给学生自主预习时间，确保让学生先自主学习，通过自主学习发现问题；通过小组合作交流解决问题。第二，我摒弃了过去“灌输式”教育，通过与学生平等对话交流开展教学活动。这个班的大部分学生会听课，他们可以按照老师要求去自主完成每个学习任务，他们的交流展示都很有创意，他们的写作也很有思想，批改他们的作业是一种享受，可谓是与学生的愉快交流过程。但是，因为优

生积极主动参与课堂学习，抢占了教育时机和资源，部分学困生却很难跟上，在课堂上只是一个观众和听众，为了完成预设好的教学任务，我对学困生的学习状态关注不够，没有关注他们的个体差异，没有充分了解他们的学情，更没有关注的他们在课堂的幸福指数，对于学困生每节课的学习任务也没有很好的进行分层落实，导致差生越来越多，致使均分远远落后于其他班级。

在今后的教育教学中，我将扬长避短，克服自己在教育教学中的不足之处，关爱每一个学生，关注每一个学困生，尊重每一个学生的个体差异，把课堂还给学生，让学生参与在学习活动中体验学习的乐趣。除此之外，我还应该多学习，多阅读，不断更新知识，以便为学生提供更优质的教育教学服务。

教育读书心得体会篇四

在现代社会，教育是每个人成长和发展的关键环节。而读书无疑是教育的重要方式之一。最近，我通过一场PPT报告，深刻体会到了读书对于教育的重要性。在这篇文章中，我将从五个方面进行论述，以阐述我对于“教育读书心得体会ppt”主题的深刻感悟。

首先，读书能够拓宽我们的知识面。PPT报告中，作者使用了大量的图表和文字，以生动形象地展示他所读书籍中的知识。这些知识多样化，丰富多彩，让我对于这个主题有了更加全面的了解。通过读书，我们能够了解到不同领域的知识，不仅可以培养我们的综合素质，还可以使我们拥有更广阔的视野。

其次，读书能够培养我们的思维能力。在PPT报告中，作者提出了自己的思考和见解，并通过逻辑清晰的表达方式，将观点传达给听众。阅读是思维的锻炼，通过阅读，我们可以

培养分析问题、归纳总结、推理思考等思维能力。这些能力不仅在学习中发挥重要作用，也在我们日常生活中有着广泛应用。

第三，读书能够提升我们的表达能力。在PPT报告中，作者用简洁明了的语言，将书中的知识传达给了听众。通过读书，我们可以学习到优秀的表达方式，不仅可以让我们更好地表达自己的意见和看法，还可以使我们在交流中更有说服力。良好的表达能力是一个人在社会中交往和展示自己的重要手段。

第四，读书能够培养我们的审美能力。在PPT报告中，作者运用了各种各样的视觉元素，美化了报告的整体效果。通过读书，我们可以接触到不同类型的文学作品和艺术品，从而培养自己的审美能力。有了良好的审美能力，我们可以欣赏到美的东西，提升自己的审美情趣，丰富自己的精神生活。

最后，读书能够培养我们的品格与情操。在PPT报告中，作者引用了许多名人名言和文学作品中的表达方式，深化了主题的内涵。通过读书，我们可以了解到各种各样的人生经验和智慧，从而塑造自己的品格与情操。在读书的过程中，我们可以借鉴他人的优点，修正自己的缺点，提升自己的道德素质。

综上所述，通过这场PPT报告，我深刻体会到了读书对于教育的重要性。读书不仅能够拓宽我们的知识面，培养我们的思维和表达能力，还能够培养我们的审美能力，塑造我们的品格与情操。作为一种重要的教育方式，读书应该成为我们日常生活的一部分。让我们共同努力，通过读书来实现自己的教育目标，为社会的进步和发展作出自己的贡献。

教育读书心得体会篇五

教育读书心得体会PPT是一种通过演示文稿方式展示读书心

得和体会的教育教学工具。当我第一次接触到这个主题时，我意识到它是如何帮助学生提高学习效果和知识运用能力的重要工具。通过制作和展示PPT，学生不仅可以总结和分享自己的学习心得，还可以激发对阅读的兴趣，提升自己的表达和思维能力。下面，我将从搜索相关文献、准备PPT主题、制作PPT内容、展示PPT和分享心得体会五个方面谈谈我对教育读书心得体会PPT的见解和体会。

首先，在准备教育读书心得体会PPT之前，我会进行相关文献的搜索和阅读。这样可以帮助我更全面地了解 and 总结所读书籍的内容和要点。通过搜索文献，我可以扩大自己的知识面，并且获得与他人分享的素材。在阅读文献的过程中，我会将书中的重点内容摘录下来，以便后续进行整理和展示。这个过程不仅巩固了我的阅读理解能力，还增强了我的记忆力。

其次，制作PPT主题是展示读书心得和体会的重要环节。在选择PPT主题时，我会根据所读书籍的类型和内容进行合理安排。例如，如果我读的是一本文学作品，我可以选择以主人公形象或故事情节为主题。如果我读的是一本科普书籍，我可以以相关知识点或实验结果为主题。通过选择合适的主题，我可以在展示PPT时吸引观众的注意力，让他们对我所分享的读书心得和体会产生兴趣。

第三，制作PPT内容是教育读书心得体会PPT的核心部分。在制作PPT内容时，我会将书中的重点内容和自己的理解进行整理和总结。首先，我会从整体认识的角度对书籍进行概括，介绍作者的背景和主旨。接着，我会将书中的重点章节和观点进行详细解读，阐述自己的理解和感受。同时，我还会在PPT中加入相关的图片、图表或动画，以增强视觉效果和表达的直观性。通过制作丰富多样的PPT内容，我可以更好地传达自己对书籍的理解和思考。

第四，展示PPT是将读书心得和体会与他人分享的环节。在展示PPT时，我会保持自信、自然的演讲方式，用通俗易懂的语言与观众交流和沟通。同时，我还会通过适时的问答环节和互动方式，鼓励观众参与到我的演讲中来，加强互动效果。通过与观众的互动和交流，我可以收获更多的思考和反馈，进一步完善和提升我的读书心得和体会。

最后，分享心得体会是教育读书心得体会PPT的总结和延展。通过分享心得体会，我可以进一步巩固自己的学习成果，并且得到他人的认可和鼓励。在分享心得体会的过程中，我会以开放包容的态度听取他人的意见和批评，并在以后的学习和演讲中不断提高和进步。同时，我也会鼓励他人积极参与到读书心得和体会的分享中来，共同促进大家的学习和成长。

总之，教育读书心得体会PPT作为一种重要的教学工具，可以帮助学生更好地总结和分享自己的阅读体验。通过搜索相关文献、准备PPT主题、制作PPT内容、展示PPT和分享心得体会这五个方面的努力，我相信我可以在教育读书心得体会PPT的制作和展示中取得更好的效果和成果。

教育读书心得体会篇六

读书，就一个人而言，如莎士比亚的诗：“生活里没有书籍就好像没有阳光；智慧里没有书籍，就好像鸟儿没有翅膀。”

有人说：“读一本好书，就是和一个品德高尚的人对话。”这话一点不假，《教育智慧从哪里来》这本书就是一本好书，读了书中的那一个个案例，及王晓春老师的精辟点评，受益匪浅。

这本书让我明白了，身为教育者，全身心地爱学生固然重要，但教育智慧不可少。只有既有爱心，又具有教育智慧，

才能更有效的'教书育人。

教育读书心得体会篇七

第一段：引言（150字）

《新教育》是毛泽东同志于1914年在北京的新民学会创刊号上发表的一篇文章。这篇文章探讨了教育的目的、方法和内容，提出了一系列颇具启发性的观点。阅读《新教育》让我对教育问题有了更深入的认识和认识，对教育的重要性有了更加深刻的体会。

第二段：教育的目的（250字）

《新教育》指出，在一个真正公平公正的社会中，教育的最终目的应该是培养人才，实现个人的人格完善和社会的发展进步。毛泽东同志认为，教育应该培养人们探索真理的能力，培养社会主义事业的建设者和接班人。这一观点让我深刻认识到，教育不仅是培养技术能力，更重要的是培养人的思维能力和创新能力，为社会进步提供有力支持。

第三段：教育的方法（250字）

《新教育》强调了自主学习和体验式教育的重要性。毛泽东同志提倡学生要有独立思考的能力，不仅要接受老师的教育，更要自己去探索和发现。他还提出要建立实践基础的教育体系，让学生通过实践锻炼能力。这种教育方法让我认识到，教育应该注重培养学生的主动性和创造性，要引导学生通过实践和探索获取知识，而不是简单地灌输和复制。

第四段：教育的内容（250字）

《新教育》还着重强调了教育的内容应该紧密联系实际。毛泽东同志认为，传统教育往往把书本知识放在首位，忽视

了实践与理论相结合的重要性。他建议教育要关注社会现象和社会问题，培养学生对社会的责任感和使命感。这让我深刻认识到，教育内容的设计应该符合社会的需求和发展，培养学生的社会责任感和综合素质，为构建美好社会作出贡献。

第五段：结论（300字）

通过阅读《新教育》，我对教育有了更深入的理解和体会。教育的目的是培养人才，实现个人的人格完善和社会的发展进步。教育的方法应该注重自主学习和体验式教育，培养学生的主动性和创造力。教育的内容应该紧密联系社会实际，培养学生的责任感和使命感。只有这样，我们才能培养出有独立思考能力、富有创新精神的社会主义接班人。因此，我们应当充分认识到教育的重要性，加强教育改革，倡导新教育理念，为国家的建设和发展做出更大的贡献。

教育读书心得体会篇八

朱永新先生提到“新教育的最高境界就是让师生过一种幸福完整的教育生活。”作为一个普通的教师，一直在思索怎样做一位合格的教师。读完这本书，我领悟到了教师应该具备的以下几方面素质：

读朱永新先生的《新教育》时，无时无刻不感觉到愉悦与冲动，让你感觉到你不是在读书，而是在聆听一位充满激情富有诗意的大师在演讲，大师用他诗一般的语言和激情感染着每一位读者。作为教师，我们用肢体与语言向学生传递知识和文明，如果我们没有激情，我们就无法感染学生，我们就无法调动学生，生动课堂，课堂上教师与学生主客体的角色就得不到很好转换，课堂教学就很难成效。

有人说“没有爱就没有教育”，这句话很实在，在我们教育的过程中，教师的爱心是唤醒学生和谐美妙的音乐，是激发学生动听悦耳的语言，是照亮学生黑暗中的‘明灯。教师富有

爱心可以和谐融洽师生关系，教师理解信任学生，学生尊重依恋教师。教师富有爱心，可以给学生创造宽松愉悦的心理感受，便于学生形成健康的心理。

要胜任新课改需要，教师必须具备扎实的专业技能和良好的知识结构。扎实的专业技能和良好的知识结构，使我们很容易驾驭课堂，采用多渠道的教育手段和教学技巧来丰富课堂，调动和感染学生；另外，扎实的基础，使我们很容易接受新的教育思想和教育理念。书中有这样一段：“一个教师不在于他教了多少年书，而在于他用心教了多少年书。一些人，他教一年，然后重复五年十年乃至一辈子；有些人，实实在在地教了五年。一个实实在在教五年的人，与一个教了一年却重复了一辈子的，他们的成绩是不一样的。”这段话给了我警示和启迪。我希望自己也能如本书中说的那样“当我们的学生离开校园的时候，带走的不应该只有知识，更重要的是对理想的追求。”为师者，不断提升自己，用“心”阅读，用“心”教学，用“心”总结！让我们和学生在教育过程中共同成长，共同享受教育的幸福。

《新教育》把教师的发展看作是学校发展的起点，一切为了教师，为了一切教师，为了教师的一切！让教师和学生在学习过程中共同成长，让教师和学生共同享受教育的滋养。

教育读书心得体会篇九

花了整整一个月的时间，终于把这本厚厚的《爱的教育》读完了。读完后给我的第一感触，那就是——爱。

这本书是以一个小男孩——安利柯的日记，来透视日常生活中的学校和家庭关系，老师和学生的关系以及父母，兄弟姐妹间的天伦之爱。

爱的教育文字虽然简单朴实，所描写的也是极为平凡的人物，但是，其中流露出人与人之间的真挚情感，会让人感受动不

已。例如，每月故事中——马可尔万里寻母的故事。文中讲到了因父母负债，马可尔的妈妈决定去工资丰厚的布宜洛斯艾利斯工作。妈妈刚离开时，还和家里保持着联络。可自从上次马可尔的妈妈写信说身体有些不适后，就和家里失去了联络。家里用尽各种方式寄去的信也石沉大海。收不到妈妈的信，家里更冷清。父子三人每日以泪洗面，马可尔想妈妈想的快死了。

“爱”是我们每个人经常挂在嘴边的一个字，可是，有时候，我们也常会忽略周围的爱：如父母对子女无微不至的爱、老师对学生循循善诱、朋友间互相安慰……这些`往往都被我们视为理所当然，而没有细细地加以体会。而如果你加以体会，你会感觉到，人生，这是一个多么美好的东西啊！

有时候，当我们遇到挫折时，常常会怨天尤人，就好像全世界都在跟我们作对一样，甚至抱怨这世上没有人爱自己，有的想更悲观，则会自杀，表示他的抗一议，这多可悲呀！

其实，如果我们能够静下心来，细细品味我们周围的一切，一定会发现，在这个世界上，居然有那么多人疼我、爱我、帮助我、我多幸福呀！

朋友们、请你带着一颗圣洁的爱心，投入到全世界中。你会发现：只要人人都献出一点爱，世界将变成美好的。明天。请乘上“爱”的小舟，走完属于你自己的爱的人生。