

最新初二语文教学工作总结第一学期(模板12篇)

金融是指人们使用货币、信用等经济手段进行资金调配和交易的一种社会经济活动。以下是小编为大家收集的党委党支部范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

初二语文教学工作总结第一学期篇一

时光荏苒，不知不觉一个学期过去了，这也是我第一次担任一年级的语文教学工作，在本学期教学工作中我有许多收获同时也有很多不足，现将一学期的工作总结如下：

一年级的学生只有六、七岁，他们年龄小，依赖性强，动手能力差，大多习惯也不好。这时，教育切不可太心急。俗话说：“心急吃不了热豆腐”。只有耐心，对学生所设定的目标要求起点低，学会换位思考，站在学生的角度考虑学生的情况，学生才能踏踏实实、循序渐进，步步走好。也才能树立学生养成良好行为习惯的自信心。

(一)、备好课，上好课

一年级的孩子需要学习的东西非常多，大量的学习如果不讲究科学合理的方法，而让学生单调地读，重复地写，学生将对学习产生厌恶。为了解决这种情况，我们一年级语文组每次都会积极进行教研活动，制定本周的学习计划，并对课文的知识点进行圈画，我们也制作形象直观的课件辅助教学，用来激发学生学语文的兴趣。课后，针对教学实际，坚持进行反思，争取细微的进步。一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。

让学生喜欢自己的学科，喜欢上自己。说起来容易，做起来

难。我首要的工作就是“抓心。心齐了，注意力集中了，课堂常规自然跟上了。课堂上，我努力营造和谐、活泼的氛围，努力让自己的语言变得更加亲切，充满激情。我特别注重课堂上的过程性评价：“请注意读书的正确姿势、你的声音真美”“你的回答太精彩了”简短的评价，更让学生满心欢喜，积极思考。在生生、师生不断互动中，学生学习的兴趣日渐浓厚，学习常规不断进步。课堂常规不是教条式的，要想学生在整个课堂兴趣盎然，教师教学的策略以及驾驭课堂的能力是相当重要的。这也是我以后需要不断努力的方面。

基于学生学前教育的起点不同，学生学习的能力差异是肯定存在的。为了减小差异，在课堂上我的提问任务是不同的，是有不同梯度的。我经常针对学生各自特点，对待学生的作业，我进行了分层布置，避免了学生学习时的茫然。评价作业时，我尽可能多样化，让学生感受到学习的有趣性。

家庭教育对孩子的发展有很大的作用。为了学生更好的发展成长，我在平时也加强和家长的联系，及时和家长探讨学生的行为表现。一起研究适合孩子的教育方法，起到了事半功倍的效果。

- 1、补差工作仍需加强。，班级仍有3个学困生。
 - 2、学生习惯和方法的养成训练需加强。
 - 3、教学方面教学方法不够新颖对学生吸引力不够。
 - 4、个别学生学习语文积极性不高，还没有养成良好的课外阅读习惯。
-
- 1、加强后进生的辅导。作业因人而异给后进生优先权，优先提问，优先指导、优先批改作业。
 - 2、继续培养学生良好的学习习惯，加大管理制度。

3、不断改进教学方法，多听其他老师的课，多看有关学习的书籍，使自己有所进步。

4、倡导学生养成好读书。读好书、爱读书的惯。

以上就是我在本学期的工作总结，由于经验尚浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，做好工作计划使工作有条理，向其他有经验的老师多学习，使自己的工作更上一层楼。

初二语文教学工作总结第一学期篇二

由于第一次教初中语文，学校放心地交给我这么艰巨的任务，我不能有负领导的厚望，所以整日如履薄冰，努力做好常规工作。

1、备课、上课

在上课前一定写好备课，提前多方查找资料，努力做到正确无遗漏，课堂上尽量让自己的语言吸引学生，让他们在有限的课堂内进行有效的学习，争取利用45分钟让学生掌握基本知识，锻炼基本技能。

2、反思

备课本上虽然没有做到课课有反思，但只要有感悟必定要写下来，有的是某一种教学思路，有的是某一种教学方法，也有的是对学生的教学管理，一学期下来，通过反思我也积累了一些语文教学的经验。

3、批改作业

作业是学生对课堂教学的反馈，所以我认真对待学生的作业，虽然学校要求可以批改一半，但是我基本上都是全批全改，因为这样我才能掌握所有学生的信息。除了学校要求的作业

之外，我还经常进行听写、默写。由于坚持不懈，学生的基础知识掌握比较扎实。

4、作文教学

作文教学是一项长期而艰巨的任务，这一工作急不得、火不得，只能靠日积月累，所以每次作文课我都认真对待，争取每个作文课上学生都能掌握一定的作文方法。每次批改也是不敢马虎，尽量寻找学生作文中的闪光点，给以表扬，使学生尽量克服对作文的恐惧感。同时，我还让学生准备积累本，把好的段落积累下来。

学校为我们创造学习的机会，我都不曾放过。比如：教师培训、评优质课、观看名师课堂等等，有的人认为这是浪费时间，我不这么认为，因为我认为我自己不行，要多学习，因此我把每一次这样的活动都看作是一次学习的机会，所以每次我都有收获。我羡慕别人的激情四射，羡慕别人的语言丰富，也羡慕别人的方法巧妙……总之，在我的眼里别人身上都有优点，都有值得我借鉴之处。

由于缺乏经验，所以教学中存在许多不足，比如：到现在也没有找到一种自己认为满意的课堂教学模式，别人的只能借鉴，不能完全搬来，而自己又没有创出适合自己的风格，所以我还在摸索；许多同学写作文还是不能下笔成文，我认为与老师的教学有一定的关系；自己所学知识有限，很多时候不能满足自己课堂的需要，所以需要大量充电……总之，我有许多还没有实现的目标和愿望，需要不断地弥补不足来完成。

四、今后努力方向

- 1、在自己的语文课堂上尝试变换不同的教学模式与方法，力争找到一种更高效的课堂。

2、大量涉猎，广泛阅读，给自己充电，同时为学生寻找电源，教给学生更多的方法。

3、争取在期末考试时打一个漂亮仗。

初二语文教学工作总结第一学期篇三

五年级（3）（4）班语文教学工作总结何佳乐

五年级（3）（4）班共有学生94名，经过近五年的语文学习，大部分同学已具备了初步地认字、识字能力、口语交际、写作能力、预习新课文的能力和一定的自学能力。但部分学生上课注意力易分散，学习效率低下，综合学习能力欠缺，课外知识较薄弱。所以本学期我特制订以下几个计划：

一、教学目标及其重难点：

第一单元：引导学生把具体的景、人、事与作者所要表达的情感结合起来，为学生做一点有关西部的背景材料的介绍，以加深其对西部的自然风光、历史文化、风土人情和建设者的认识。

第二单元：让学生通过读书，体会作者对童年生活的眷恋，感受童年生活的美好，童年时光的珍贵，丰富情感体验，更深切的感受正在经历着的童年生活；通过对比阅读，领悟文章的一些表达方式。

第三单元：引导学生有感情的朗读课文，感受人物语言的精妙，感受语言表达的艺术；通过对不同体裁文章的阅读，了解不同体裁文章的表达方式；引导学生积累优美的语言。

第四单元：引导学生潜心读书，感受人物的精神品质；体会作者的情感脉络和表达方法。在阅读的时候抓住文章的主要内容，体会文章的思想感情。在课外搜集一些感人的故事，

为口语交际和习作的教学做一些准备。

第五单元：指导学生重点感受故事情节的曲折生动，人物形象的栩栩如生，感受名著的魅力、激发阅读名著兴趣的目的。为学生打开古典大门，给学生创造一个交流学习古典名著的平台。

第六单元：使学生熟悉综合性学习的学习方式，有意识的引导学生走进丰富多彩的信息世界，感受信息传递方式的变化，体会信息在人们生活、工作和学习中的作用，学习搜集和处理信息，初步学会利用信息，写简单的研究报告。第七单元：引导学生使其进一步感受作家笔下鲜活的人物形象，体会作家描写人物的方法，并在习作中学习运用。注重将学生已有的读写经验与本组教材的学习有机结合，提高阅读和写作此类文章的能力。

第八单元：在阅读过程中潜移默化的对学生进行尊重世界多样文化的教育，为学生打开一扇异国文化的窗口，向学生展示一幅幅多姿多彩的异国风情画卷，使学生受到审美情趣的陶冶。

二、教学方法与措施：

1、充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。学生是语文学习的主人，语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。

2、教师是学习活动的引导者和组织者。教师应转变观念，更新知识，不断提高自身的综合素养。应创造性地理解和使用教材，积极开发课程资源，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习。在教学中努力体现语文的实践性和综合性。

3、努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，提倡启发式、讨论式教学。

4、沟通课堂内外，充分利用学校等教育资源，开展综合性学习活动，拓宽学生的学习空间，增加学生语文实践的机会。

5、重视情感、态度、价值观的正确导向。培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文教学的重要内容，不应把它们当外在的、附加任务，应该注重熏陶感染，潜移默化，把这些内容贯穿于日常的教学过程之中。

6、正确处理基本素养与创新能力的关系。语文教学要注重语言的积累、感悟和运用，注重基本技能的训练，给学生打下扎实的语文基础。同时要注重开发学生的创造潜能，促进学生持续发展。

7、遵循学生身心发展和语文学习的规律，选择教学策略。学生生理、心理以及语言能力的发展具有阶段性特征，不同内容的教学也有各自的规律，应该根据不同学段学生的特点和不同的教学内容，采取合适的教学策略，促进学生语文素养的整体提高。

三、教学成果：

语。

2、充分发挥学生的主动性，引导学生学习，学生的自学能力有了一定程度的提高。学生能够围绕老师提出的问题展开讨论和交流，能够大胆地发表自己不同的见解。

3、“师徒结队”系列活动的开展，有助于后进生的学习。要求他们克服困难，在作业上要适量完成，后进生的学习兴趣得到进一步的提升，渐渐地养成按时完成作业的好习惯，调

动他们学习的积极性。

四、不足与改进：

- 1、同学们的作业，个别书写质量太差，作业本保护的不够好，个别同学的错别字比较多，还没有养成认真书写的好习惯。
- 2、教学中，未能有效地关注整体，激励性语言使用不足不到位。
- 3、个别学生学习语文的积极性不高，还没有养成良好的课外阅读习惯。
- 4、辅导工作完成还可以，培优工作则显不足
- 5、采用多种教学手段，激发学生学习语文的兴趣。
- 6、要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。
- 7、重视优生的培养和差生的转化工作。

五、下学期打算：

这学期的教学工作，我本着提高教学效率的原则。注重教材、注重学生的全面发展、注重学生的个体差异、注重教学方法的学习和总结、注重新理念的学习和运用等。当然，五年级刚接触到阅读和作文两个方面的难题，我在这两方面的训练力度还不够，有待于下学期的进一步努力，相信一定能使这两方面的水平有大的提高。

初二语文教学工作总结第一学期篇四

五年级语文教学计划袁学美光阴似箭，日月如梭。一学期已

接近尾声，作为五年级语文老师，我觉得既忙碌又辛苦，压力无时不在。在学校领导的关怀下和同仁们的帮助下，我认真备课，倾心构建新型课堂，积极做好培优补差工作，顺利完成了教学工作。但我总是在不断反思，努力做到更好。为了总结自己工作中的得失，进一步改进自己的方法，提高教学成绩，现将本学期的工作总结如下：

一、教学目标及其重难点：

第一单元：引导学生把握课文的主要内容，体会作者对教材的深厚情感；在阅读中能够结合学习和生活实际，掌握阅读和习作的方法。让学生明白阅读的重要意义，激发学生阅读的兴趣，逐步养成阅读的良好习惯。

第二单元：让学生通过阅读体会作者对家乡的思念、热爱的思想感情；通过比赛阅读，让学生感悟思乡的情感，体会作者的情感，引导学生品味语言，丰富学生的语言积累。

第三单元：让学生了解一些科学知识，唤起学生探索自然、科学奥秘的兴趣，激发学生勤奋学习；引导学生学习说明文，掌握说明方法的分类。在实践的写作中能够加以运用。

第四单元：提炼文章中的关键词句，引导学生体会，在读懂课文本身的同时，能够从文本中有所发现，获得启示并且能够谈谈自己的感想。

第五单元：围绕“遨游汉字王国”这个主题，引导学生进行综合性学习，初步了解汉字的特点和发展历史，加深学生对汉字和中国传统文化的感情，提高正确运用汉字。同时培养学生互帮互助策划和开展活动、查找和运用资料的能力。第六单元：紧紧扣住“父母之爱”这一主题。学习课文，引导学生重点抓住人物的外貌、语言、神态、动作和心理描写，品读文本，再现情境并联系生活实际，体会课文表达的思想感情。让学生充分发表意见，引导学生正确认识父母的爱。

联系生活实际，通过习作来加强与父母的沟通。

料的方法，提高搜集与处理信息的能力。

第八单元：走进毛泽东，让学生去感受伟人的风采和凡人的情怀，是本组教学的主要目标，同时，在感受文本的过程中，重点帮助学生体会文章的思想感情，学习场面描写和人物描写的一些基本方法。

二、教学方法与措施：

1、精心备课，紧抓课堂教学，及时进行单元检测，针对学生遇见的问题及时调整教学方法。

2、对于学困生，采取教师个别指导、在班主任的共同努力之下，在同学之间开展“师徒结队”的互助互学活动。简单的问题让学困生优先回答，树立他们的自信心，调动他们学习语文的积极性。充分利用学校的家长会资源，密切与家长之间的交流，了解学困生在语文学习方面遇见的困惑。

3、对于优秀生，给他们创造阅读条件，让他们借助班级文化建设的“阅读角”充分进行课外书籍的阅读，带动全班的阅读兴趣。

4、充分利用课前五分钟预备时间，快速听写生字词，采取“徒弟学习”、“师傅检查”、“教师抽查”的方式检查朗读和背诵。

5、在教学过程中为了活跃整个课堂氛围。开展以“讨论多样性”的综合性学习，培养学生之间的合作意识，增强他们的语言表达能力。

6、根据班主任每周写得周记随笔，及时与其沟通，落实到个人，为学生的语文写作打下坚实的基础。

三、教学成果：

- 1、通过借助工具书课前预习，学生能够自觉地运用字典，联系上下文准确理解词语，特别是那些含义比较深刻的句子。鼓励学生能在阅读的过程中积累词语。
- 2、充分发挥学生的主动性，引导学生学习，学生的自学能力有了一定程度的提高。学生能够围绕老师提出的问题展开讨论和交流，能够大胆地发表自己不同的见解。
- 3、“师徒结队”系列活动的开展，有助于后进生的学习。要求他们克服困难，在作业上要适量完成，后进生的学习兴趣得到进一步的提升，渐渐地养成按时完成作业的好习惯，调动他们学习的积极性。

四、不足之处：

- 1、在学习语文的过程中，需要在发展学生的语言表达能力、思考问题的能力上下功夫，让学生掌握科学的解题技巧与方法。
- 2、进一步引导学生主动学习、独立学习，对于高年级学生来说，渐渐地培养他们学习的主动性和积极性。努力做好课前预习工作，尽力去完成课后练习。
- 3、学生的学习方法还需要进一步改进。端正学习态度，改进书写格式。从基础的开始做起，一步一个脚印，踏踏实实学习。在今后语文课堂的教学中有针对性地交给学生解题的方法，养成善朗读、勤思考、多练笔的好习惯。
- 4、进一步拓展学生的知识面，借助班级的“阅读角”，充分要求学生多读一些课外书籍，积累书籍当中的优美句段，运用到实践的写作中，从而提高写作水平。培养学生的阅读兴趣，让他们逐步走进语文文本的学习。

五、下学期的打算：

在今后的语文教学中，首先，我必须认真钻研教材、吃透教材，严格要求提高教学质量；并与同年级语文老师相互学习、与全校语文老师相互借鉴，寻求更加适合学生的方法；其次，需要注重后进生的转化学习，利用课余时间，采用“优生带差生”、“师徒结队”等系列互帮互学行动，对后进生进行一对一辅导，使每个学生得到全面的发展，为学生今后的发展奠定良好的基础；再次，充分利用学校的随堂观摩、同课异构、听课等教研活动，丰富自己的教学经验，取长补短。与自己的实际教学相结合。

初二语文教学工作总结第一学期篇五

美好的时光总是让人感到时间过得很快，八年级第一个学期一眨眼就溜走了，回想一个学期的点点滴滴，做如下总结：

根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上语文课，就连以前极讨厌语文的学生都乐于上课了。

在各个单元的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，学习别人的优点，克服自己

的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

我所教的班级，我是班主任，学生比较重视该科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，因为怕班主任责备，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。

初二语文教学工作总结第一学期篇六

总结是在某一时期、某一项目或某些工作告一段落或者全部完成后进行回顾检查、分析评价，从而得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，它是增长才干的一种好办法，因此，让我们写一份总结吧。总结一般是怎么写的呢？下面是小编精心整理的第一学期语文教学工作总结，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

转眼间，一学期就要过去了，回顾自己一学期的语文教学工作实践，我有很多的思考和感受，现将本学期工作总结如下：

1、精心备课。积极参加教研组组织的教研活动，认真的准备说课、备课。提前备好课，写好学校规定的标准的教案。备课时认真钻研教材、教参，学习好大纲，虚心向其他老师学习、请教。力求吃透教材，找准重点、难点。为了上好一节课，我经常的上网查阅资料，集中别人的优点确定自己的教学思路，时常和有经验的老教师研究教学环节。

2、认真上课。做好课前准备。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。从学生的实际出发，调动学生学习的积极性和创造性思维。做到因材施教，教学方法受到学生的喜爱。和学生积极的融合在一起学生的学习效果比较的理想。

3、及时辅导。对学困生进行辅导，给他们进行强化训练，使他们不断进步。

4、作业合理。根据减负的要求，我与同年级的老师经过精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。对学生的作业仔细的批改，对好的学生进行表扬，不好的学生进行教育。对存在的问题进行集中讲解。

5、资料拓展。这学期注重教给学生搜集资料的方法，让学生在生活中学语文，通过上网、询问、图书等方法，培养学生搜集和处理信息的能力，大大提高了学生的语文综合能力。

1、用全新的教育教学理念，改革课堂教学

随着实施课程改革以来，我努力学习有关的教育教学理论，深刻领会新课标精神，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，在教学实践中积极探索学生能力提高与发展的'语文课堂教学的新思路、新模式，实行以感知——探究——体会——延伸为主线的学习法，探索以合作——探究——创新为核心的语文活动课，收到了较好的教学效果。

2、用生动灵活的教学方式，焕发课堂活力

重视，师生互动，生生互动，组组互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。我还将语文课堂融进孩子的童真童趣中，每当学到了适合角色表演的课文，我都充分调动孩子们的积极性来进行表演，孩子们喜欢表演，乐于表演真正地投入到了课文的角色中，学生语文学习兴趣大增。

3、注重平时的积累与写作。

本学期我教学生积累好词好句，成语、谚语、歇后语、名人名言等等，内容很多样，在积累的同时，特别是积极响应学校倡导的每天读书半小时，扎扎实实用好学校下发的读书卡和学生的循环日记，现在我班孩子在写作及回答问题时表达能力强，都与平时的积累有着紧密的关系。

4、用与家长的合作交流，创设和谐家校互动。

根据学生的表现，及时与家长联系，了解学生在家的学习表现，根据不同学生的学习情况和家庭实际情况，采取相对应的教学措施，力图与家长建立有效的合作机制，使学生在家也能形成自然的学习氛围，为巩固提高在校的知识提供坚实的后盾。

一学期以来，取得了一定的成绩：所写交流材料《生活中快乐识字》在全区交流，获得了好评；所写的课题《中年级精读指导课研究报告》被推广到省里参评；所制作的教学课件还荣获区级二等奖；所写论文《美哉，语文课堂》荣获区级论文一等奖。

同时，在教学中还存在着不少的问题，主要有：

1、个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。

本班学生生性活泼好动，其中有一些学生在习惯方面存在着的问题，如写字习惯很差，写字姿势不正确，不能自觉地完成作业，还有个别学生字迹潦草；还有的学生遇到难题没有坚强的意志，不会主动克服解决，也没有不懂就问的好习惯。

2、写话方面水平差异太大。

班中学生的写作兴趣比较浓厚，但优生与差生的差异比较大，导致全班学生的写作水平发展不够均衡。在今后的教学中，应该加以克服。

一个学期的教学工作，很快就结束了。我会在以后的教学工作中不断探究新的教学方法，以适应现在教学的需要，让学生学到更全面的知识。

初二语文教学工作总结第一学期篇七

语文组：徐海静 20xx年在忙忙碌碌中悄然滑过，这一年有太多的感动，太多的震撼。总之，这一年承载的东西真是太多太多，回首20xx感慨太多，现就本学期的教学工作做一总结。

一年以来，本人从没有无故迟到，早退和旷工的行为，热爱本职工作，坚守工作岗位，爱护学生，遵守《教师法》和《未成年人保护法》，尊重学生，从不体罚和变相体罚他们，深受学生的喜爱。

1，备好课。在教学中，我始终坚持预先备好课，备课的要求是多方面的，但至少包括以下三点：即明确教学目标，把握教学重点，考虑学生实情。

明确教学目标，才能做到心中有数。教学目标决定课堂教学方向，课堂教学目标明确，可以有效的克服教学中的随意性和盲目性，提高课堂效率。我备课一般从以下几个方面入手：扣大纲，抓重点；钻教材，备教案，备学生，备教法；能围绕本课时教学目标，要求，根据学生的实际情况，把复杂的内容进行变换，环节清楚，使其更适合本班学生特点。

2，上好课。课堂教学中做到：教学目标明确，重点突出，了解学生，研究教法，善于创设学习情境，激发学习兴趣，能有序地开展教学活动，体现分层教学，各层次的学生主动地发展讲究提问艺术，点燃学生思维火花；用好课堂评价，激发学生学习热情；借助电教媒体，优化课堂教学；严把课堂教学质量关。

3, 精心布置作业。布置作业做到合理, 习题精练, 有代表性和启发性, 结合教学内容, 教学重点, 精心设计, 尽量让学生练得深一些, 透一些, “跳一跳摘桃子”, 充分挖掘学生的潜力, 让他们通过练习, 结合所讲授的知识, 掌握其规律, 在精心设计的练习中求快求好, 比如在学习《春》之后, 就让学生运用景物描写的方法来写《秋天的校园》, 这样对提高课堂效率有一定的作用。并且能及时地进行批改, 评讲。

4, 抓好培优扶差工作。我认识到要想提高教学质量, 培优扶差工作至关重要, 只有让优生更优, 优秀率才能升高, 班级才有榜样; 同时也只有把学困生的转化工作做好, 才[收集整理]能提高合格率, 并为整个班集体素质打下一定的基础, 而且更有利于班级良好学风的形成。因此, 我坚持做到有计划, 有效果, 有记录, 有鼓励的辅导学生, 以提高本班的合格率和优秀率。

5, 积极听课, 善于反思。听课, 不仅开阔了思路, 学习到了他人之长, 还进一步提高了自己的素质。各种鲜活生动的事例, 各种教学方法, 模式的展示, 微小细节之处的精彩处理, 这些对提高[公文大。全收集整理]我自己的课堂教学能力有很大的帮助。通过实践, 发现及时反思, 哪怕是只字片语, 也能对教学有促进作用。

1, 我的教育教学方法指导工作还有待进一步加强, 教学成绩仍然欠突出, 还要继续提高。

3, 积极运用多媒体电教化教学手段, 提高教学质量。继续加强业务学习, 提高自身的业务素质。

一学期下来, 感谢各位领导, 老师的关心和帮助。工作上有所得有失, 我会不断反思, 不断努力, 取长补短, 争取做得更好。

初二语文教学工作总结第一学期篇八

转眼，一学期即将结束，一年级的语文教学也接近尾声，为了更好地改进自己的教学，提高教学成果，现对一学期的'工作做如下总结：

班上一共30个孩子，不论留级生还是新生，大部分孩子都已经学过拼音，已经有一定的拼音基础。通过教学来看，少数留级生对拼音掌握不牢，新生对拼读音节较为生疏。为此，我加强拼读音节的练习。

学生对复韵母的掌握仍然是个难点，为此，我除了教给学生识记方法外，还引导学生根据发音，组词、说句，加强记忆。

当然，拼音只是学生认读汉字的一种手段，考虑的学生的年龄、识记能力，我并没有花过多的时间纠缠在拼音上，而是让他们在后面的识字读文中去再次识记、巩固汉语拼音。

让每个孩子都能识记400个生字，难度的确不小。教学中，我除了引导孩子利用常用的方法去识记生字外，还鼓励学生多读课外书，在课外书上去巩固和识记更多的生字。由于学生年龄小，识字能力有差异，班上还有许多孩子不能达到规定的基本要求。这些孩子只能在后面的学习中，慢慢地增加识字量，对他们过分要求是不现实的。当然，班上也有少数几个孩子，识字很多，能够顺利阅读一些课外读物，我要求他们多读多写。

要想写好字，首先得养成良好的写字姿势和习惯，对此，我课课提醒、时时帮助一些写字姿势不良的孩子。一学期下来，班上许多孩子写字姿势得到了改善。不过，仍有几个孩子的执笔和坐姿，时不时还会有错。

老师的引领和示范对于刚学写字的孩子来说尤为重要。我除了播放笔顺动画外，还亲自书写、讲解，提醒学生笔画、占

位等。课堂上，我批阅孩子在书上写的字，指出问题，及时订正；课外，我让孩子回家再练习书写，包括笔顺、组词等。

学生的阅读得从低年级开始培养。刚入学的孩子，识字很少，如何让他们阅读呢？首先，我利用家长会，鼓励家长给孩子买图画书，图画可以丰富孩子的想象力，拓展孩子的思维空间；其次，坚持每天中午给孩子讲两个故事，要求孩子回家再讲给家人听；另外，根据家长建议，由家长出资购买了一个图书架，放置教室。同时，我还接受了网友赠送的80多本图书，放在图书角，给孩子们自由阅读。

学校配发的一本课外读物《小熊过桥》，我们也是认真阅读。每天早读，我让学习委员领读两篇文章，复习一篇，新读一篇，目前已经完成了整本书的阅读。

家校只有密切联系，形成合力，才能给孩子以有效教育。为此，开学初我就建立了班级qq群，号召家长们开通手机qq加入qq群，以便与老师和家长们互相交流。一学期下来，班级80%的家长都进入了这个平台。通过这个平台，我经常与家长沟通孩子的教育问题，布置孩子的作业，反馈孩子学习问题，提醒家长辅导孩子完成复习任务。不过，有一些家长很少查看手机qq信息，这个问题以后与家长沟通，争取获得他们的全力支持。

总之，一学期下来，自我感觉良好。在一年级的语文教学上，有收获，也有一些遗憾，收获的是孩子进步和成长，遗憾的是我的努力不能改变孩子或改变对孩子甚微。我想等到明年春季，当我再次与孩子们踏上语文学习的道路时，期望通过完善自己的教育教学策略，能够带动每个孩子进步。

初二语文教学工作总结第一学期篇九

课改的核心就是“让学生动起来”，也就是让课堂成为学生展示的舞台，那么，作为教师，我们应如何让学生“动”起来

呢？我通过不断的探索和实践，认识到小组合作学习是一种让学生“动”起来的好方式，也就是众人拾柴火焰高。我们学校一直在推崇这种做法，我也在努力的尝试。下面总结一下自己的想法和做法：

在编排小组时考虑学生的性格、学习能力、是不是好朋友等多种因素后形成小组。在这个小组里有一个会组织的，有一个会思考的，有一个会表达的，带着一个在学习上弱势一些的同学。这样的安排可以让小组成为一个独立运作的小团队，好的学生有发展，弱的学生有进步。

同座位的同学常常在一些简单的游戏和日常活动中有着很好的促进作用。比如：在学习中可以采用同桌两个同学相互出题考的方式，你出题来我来做，我出题来你来做，出题的同学还要判断做得对不对；相互读文、相互检查等。

在小组合作学习中，从根本上确立“以学生为中心”的主体地位。设计一些带有竞争性质的活动，如编对话、查作业、猜谜语、组织管理等等，千方百计地让学生动起来，让课堂活起来，通过学生动脑、动口、动手，使课堂气氛充满激情和自由。激发学生求真、向善、爱美、团结、合作、上进的潜能，使他们积极主动，合理有效地参与到教学过程中来。

在小组合作学习中，要注意让每一个学生都充分体验到自己既是学习者，又是管理者的双重身份。比如让学生分别担任课堂、练习、家庭、讨论等小组组长，各自除了要完成自己的学习任务外，还要分管好自己的工作，帮助小组里的其它同学进步。

在学生进行实践操作活动时，要对学生的角色进行明确分工，让他们在学习中分工协作，共同完成任务。比如：让他们分别担任小组长、操作员、记录员、汇报员、各负其责，每隔一段时间，开展自评与互评活动，交换组员角色，给组员编号，便于主张安排汇报交流等工作。通过讨论、争辩、表达、倾

听及参与实践等形式来展开合作学习，提高合作的有效性。

要指导学生确立好共同的小组学习目标，培养学生在学习活动中的情感和态度，帮助他们认识自我，让他们充分认识到自己是学习的主人。

采用小组合作学习之后，我觉得学生的学习状态、精神面貌都有了很大的改观：

使用了小组合作学习后学生的`学习不再是教师“满堂灌”下的机械重复、简单记忆，而是亲身经历、发现、体验、探究的过程。学生有情感的投入，有内在的动力支持，积极运用各种学习策略，在解决问题中学到了知识，活用了知识。学生在教师合作性的互动教学活动中，形成了有效的自主学习方法。

小组合作学习，让学生学会了沟通。

不仅每个组员要充分发挥自己的能力，而且各组员之间还必须建立良好的合作关系。即使学习有困难的学生，通过小组合作学习，往往也能有所进步。由于目标一致，学生发生冲突时也能跳出自我，用他人的眼光看待问题，听取别人的意见。因此，学生在小组合作学习中可以学会互相尊重和理解，学会沟通，学会互相分享。

在我们的课堂中，很多学困生整日默默无闻，不敢张嘴，不敢看老师，但采用了小组合作学习方式后，他们在组长及其他组员的教导下敢于张嘴，勇于表现自我，特别是在成果展示平台上，我们常常听到的就是他们的声音，学生的自信力增强了，学习兴趣自然高涨。

初二语文教学工作总结第一学期篇十

本学期，我担任了初二（1）班的语文课。能按“教学大纲”的

要求，认真钻研教材，研究两个班学生的实际情况，确定较为适宜的教法，认真备课，认真批改作业，比较顺利地完成了教学任务。我自己对贯穿于新的“教学大纲”中的语文教学思想有了进一步的认识，更坚定了语文学科是一个既具有工具性又具有人文性的学科的认识，对第一次使用的新教材也能较的把握和处理了。较为满意的几点：

将课堂作文和课下周记结合起来处理，既完成了教材规定的写作教学任务，又在某种程度上弥补了本册教材课文教学与写作训练脱节的不足，学生的写作水平较过去都有了一定的提高，写出了不少有思想、有情感、有文采的好文章。

充分认识到了本册课本以文学鉴赏为主要教学任务的特点，为配合教学，先后请了山东师大中文系的教授吕家乡先生和宋遂良先生前来给学生作了“诗歌鉴赏”和“散文鉴赏”两个专题讲座，取得了很好的效果。

一次是诗歌朗诵会，一次是诗歌背诵比赛。两次活动都受到了学生的欢迎。在诗歌朗诵会上，学生踊跃上台，深情朗诵自己精选的诗歌作品，所有的人都沉浸在诗歌的迷人境界中。在诗歌背诵比赛中，学生们将“课下十年功”展示于“课上的一分钟”中，让诗歌内化为自己的精神以后，又外现为一种气质。

我不断地把大纲推荐的阅读篇目介绍给学生，要求他们制定可行的读书计划，利用零碎时间读名著，并通过的形式检查他们的阅读情况。

不足的几点：

一、在学生习作的讲评方面做得还很不够，客观原因是时间少，主观原因是自己的重视程度不够，没有挤出时间来完成好这一项很有意义的工作。

二、对学生的课后作业检查的力度还不够，使得一部分学生

没有按时保质保量地完成作业，在期末考试中就表露出来了。

三、自己有了“老朽”的感觉，常想得得过且过，对新事物(如计算机知识和操作、新教材中的诗歌背诵、新概念作文等)有些不以为意了。就总结到这里吧，工作和生活都还是要向前的。

初二语文教学工作总结第一学期篇十一

二年级（5）班赵永梅

光阴似箭，日月如梭，转眼一学期又将过去了。在新的教育理念的引领下，我们走过了一个充实而又有意义的学期。本学期我担任二年级（5）的语文教学工作。经过半年的努力，学生取得一些进步，同时，我也收获颇多。在这一学期的工作中，有成绩，也有失误；有经验，也有教训。感觉有些累，但也伴随着收获的快乐。因为能明显感觉到学生语文学习的进步。现就本学期的具体教学情况总结如下：

每一节课，我课前认真钻研教材，吃透教材，并结合本班学生的实际，制定相应的“前置性作业单”，调动学生学习的积极性。课堂上采用生动活泼的教学形式，激发学生的学习兴趣，课堂上努力贯彻当前一些新的教育理念，创设轻松民主的教学氛围，先自学后在小组内进行交流学习，鼓励学生踊跃发言，形成群言堂，以学生为主体，构建探究式课堂模式，挖掘教材与学生的尝试因素，引导学生主动探究，自主获取知识，提高学生的能力。此外，注重鼓励后进生，提供更多的机会给他们，使他们也能取得进步，产生浓厚的学习兴趣。

二、通过多途径培养学生各种能力与习惯，促进学生的全面发展。

（一）课改的核心就是“让学生动起来”，也就是让课堂成为学生展示的舞台，那么，作为教师，我们应如何让学

生“动”起来呢？小组合作学习作为教学改革的一项重要内容，在促进学生之间的相互交流、共同发展，促进师生教学相长方面有着无可替代的重要作用。小组合作学习让学生由被动变为主动，为学生提供了更多的课堂参与机会，培养了群体意识和活动能力，激发了学习热情，使学生在互补促进中共同提高。在小组合作学习中，要注意以下几点：有目的的编排小组；安排同座位相互合作；突出“以人为本”的生本教育教学思想。在小组合作学习中，从根本上确立“以学生为中心”的主体地位；注意发挥学生的“双重身份”，在小组合作学习中，要注意让每一个学生都充分体验到自己既是学习者，又是管理者的双重身份，比如让学生分别担任课堂、练习、家庭、讨论等小组组长，各自除了要完成自己的学习任务外，还要分管好自己的工作，帮助小组里的其它同学进步；体现小组合作学习的“合作性”；发挥教师在小组合作学习中的“指导者”作用。要指导学生确立好共同的小组学习目标，培养学生在学习活动中的情感和态度，帮助他们认识自我，让他们充分认识到自己是学习的主人。

每一个学生都得到发展的目的。

（一）运用多种途径，培养学生良好的学习习惯。二年级也是学生养成良好习惯的关键所在。由于孩子年龄小，自觉性较差，刚开学时早上来得早，很少有人自觉读书、学习，总需要老师督促、提醒。针对这一情况，我在班内选出一名责任心较强，在同学中威信较高的学生来组织早到学生的纪律，并且一到校就组织同学们考生字，一学期下来，学生已形成了一种规律，每天早晨一到校就能按部就班的听写生字。

（二）通过多种方法，培养学生爱读书的良好习惯，提高学生的写作能力。二年级是学生写作的开始阶段。首先为激发学生的写作兴趣，我从作文的选题入手，以写童话、想象文、看图写话为主，适合二年级学生的思维特点。另外，积累大量的词汇是写好作文的关键，我充分利用课前三分钟、借助讲故事、背诵作文片断，让学生边听边记好词好句，每天轮

流。经过一学期的尝试，学生的词汇量大大增加，对写作能力的提高有一定的促进作用。

（三）加强写字指导，提高学生的写字能力。二年级的写字教学往往被老师忽视。本学期，我重视了学生的写字习惯的培养，课堂中注意提醒学生的写字姿势和坐姿，课外也严格要求学生认真书写。因此，在家长会时家长们对自己孩子生字的书写表示满意。

三、加强培优辅差工作，促进全体学生得以发展。

本班学生存在着很大的差异，为促使每位学生能在原有的基础上有所发展，我抓两头、扶中间，注重培养优生的特长。同时，在班中成立互助小组，利用结对子形式，以优生带动差生，课外加强辅导工作，课堂中创设机会，给予鼓励，树立后进生的信心，培养学生的学习兴趣，促使每一位学生都有提高。

六、存在不足与今后打算：

2、教学以传统方法为主缺少创新意识，学生的学习习惯的养成教育不够成功。

培优扶差工作做得不够扎实，培优目标不明确，时常有变更；

3、继续更新观念，努力实践主体教学；加大科研促教的力度，努力撰写有较高质量的教学论文；继续加强业务学习，提高自身的业务素质。

2、个别学生的学习习惯欠佳，学习态度不端正，学习兴趣不浓，教师还需正确引导。

总之，本学期以来，我尽心尽力做好自己的工作，不断严格要求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念。

并运用到自己的教学实践中，使每一节课都能取得良好的教学效果，使每一位学生都能真正提高自己的语文素养。

生本教育我从小组合作学习入手

二年级（5）班赵永梅

课改的核心就是“让学生动起来”，也就是让课堂成为学生展示的舞台，那么，作为教师，我们应如何让学生“动”起来呢？我通过不断的探索和实践，认识到小组合作学习是一种让学生“动”起来的好方式，也就是众人拾柴火焰高。我们学校一直在推崇这种做法，我也在努力的尝试。下面总结一下自己的想法和做法：

（一）有目的的编排小组。在编排小组时考虑学生的性格、学习能力、是不是好朋友等多种因素后形成小组。在这个小组里有一个会组织的，有一个会思考的，有一个会表达的，带着一个在学习上弱势一些的同学。这样的安排可以让小组成为一个独立运作的小团队，好的学生有发展，弱的学生有进步。

（二）安排同座位相互合作。同座位的同学常常在一些简单的游戏和日常活动中有着很好的促进作用。比如：在学习中可以采用同桌两个同学相互出题考的方式，你出题来我来做，我出题来你来做，出题的同学还要判断做得对不对；相互读文、相互检查等。

（三）突出“以人为本”的生本教育教学思想。在小组合作学习中，从根本上确立“以学生为中心”的主体地位。设计一些带有竞争性质的活动，如编对话、查作业、猜谜语、组织管理等等，千方百计地让学生动起来，让课堂活起来，通过学生动脑、动口、动手，使课堂气氛充满激情和自由。激发学生求真、向善、爱美、团结、合作、上进的潜能，使他们积极主动，合理有效地参与到教学过程中来。

（四）注意发挥学生的“双重身份”。在小组合作学习中，要注意让每一个学

生都充分体验到自己既是学习者，又是管理者的双重身份。比如让学生分别担任课堂、练习、家庭、讨论等小组组长，各自除了要完成自己的学习任务外，还要分管好自己的工作，帮助小组里的其它同学进步。

（五）体现小组合作学习的“合作性”。在学生进行实践操作活动时，要对学生的角色进行明确分工，让他们在学习中分工协作，共同完成任务。比如：让他们分别担任小组长、操作员、记录员、汇报员、各负其责，每隔一段时间，开展自评与互评活动，交换组员角色，给组员编号，便于主张安排汇报交流等工作。通过讨论、争辩、表达、倾听及参与实践等形式来展开合作学习，提高合作的有效性。

（六）发挥教师在小组合作学习中的“指导者”作用。要指导学生确立好共同的小组学习目标，培养学生在学习活动中的情感和态度，帮助他们认识自我，让他们充分认识到自己是学习的主人。

采用小组合作学习之后，我觉得学生的学习状态、精神面貌都有了很大的改观：

1. 小组合作学习, 让学生学会了探究

使用了小组合作学习后学生的学习不再是教师“满堂灌”下的机械重复、简单记忆，而是亲身经历、发现、体验、探究的过程。学生有情感的投入，有内在的动力支持，积极运用各种学习策略，在解决问题中学到了知识，活用了知识。学生在教师合作性的互动教学活动中，形成了有效的自主学习方法。

小组合作学习，让学生学会了沟通。

2. 小组合作学习能使学生积极参与，真正成为学习的主人。不仅每个组员要充分发挥自己的能力，而且各组员之间还必须建立良好的合作关系。即使学习有困难的学生，通过小组合作学习，往往也能有所进步。由于目标一致，学生发生冲突时也能跳出自我，用他人的眼光看待问题，听取别人的意见。因此，学生在小组合作学习中可以学会互相尊重和理解，学会沟通，学会互相分享。

3. 小组合作学习，让学生拥有了自信。

在我们的课堂中，很多学困生整日默默无闻，不敢张嘴，不敢看老师，但采用了小组合作学习方式后，他们在组长及其他组员的教导下敢于张嘴，勇于表现自我，特别是在成果展示的平台，我们常常听到的就是他们的声音，学生的自信力增强了，学习兴趣自然高涨。

初二语文教学工作总结第一学期篇十二

20xx—20xx年第一学期的工作已结束。半年时间，在领导的悉心指导下，在同事的通力合作下，我们的工作有欢笑，有收获，也有体悟和所得。现将第一学期的班主任工作总结如下：

初入一年级，大多数孩子会对新环境感到不适，这个时候积极主动地与他们沟通，可以缓解其在学习和生活的不适感。以我班开学之初为例，第一节课同学们自我介绍，当轮到静涵同学时，她显得尤其紧张，不敢张口说话，一直用眼睛盯着我看。我平静地引导她自我介绍，但她还是不说话。

我当时认为这孩子内向、胆小，初入新环境有些局促，过一段时间就好了。但之后的时间里，我经常有意识向她提问问题，她还是每次都是用眼睛盯着我却闭口不答。

课下，我通过与家长进一步沟通，了解孩子的具体情况。家

长反映孩子比较胆小，怕见陌生人，在家爱说话，只是适应性较差。为了让这个孩子在课堂张口说话，家长和我一起做孩子的思想工作，我和家长定期面谈。

经过一段时间的锻炼，孩子终于开口回答问题了，虽然声音特别小，回答得不是那么完整，我为她感到开心，马上表扬她了。之后，她渐渐回答问题次数多了，声音也响亮了，在学习上也有了自信。看到孩子的变化，我比她妈妈还要开心呢。事情虽小，但点点滴滴都包含了我们身为班主任慈母般的关怀。

家长的支持是班主任工作的最大动力，有了家长的理解与支持，很多事情就会达到事半功倍的效果。当然前提是我们与家长朋友建立良好的关系。

孩子初入小学，家长心中定有疑虑，问题也较多，这时就需要我们在工作中以细心、爱心去消除家长们心中的疑虑。把每一个孩子都当自己的孩子去对待，以奖励孩子感兴趣的迪士尼双英动画为条件，一个孩子犯错了，班里其他孩子的奖励都消失了，从小让他们明白团结友爱的重要性，知道自己的行为关乎着所有同伴的奖罚，慢慢让他们自己从心底改正自己的一些不足。