

最新初中七年级历史教案 七年级历史教学计划(汇总15篇)

教案的编写要注重培养学生的创新意识和实践能力，培养学生的动手能力和创造力。初一教案的编写需要教师们有足够的教学经验和创新意识，以下是一些初一教案的范文，供大家参考和思考。

初中七年级历史教案篇一

历史，简称史，一般指人类社会历史，它是记载和解释一系列人类活动进程的历史事件的一门学科，多数时候也是对当下时代的映射。如果仅仅只是总结和映射，那么，历史作为一个存在，就应该消失。下面是小编收集整理的七年级历史教学计划范文范文，欢迎借鉴参考。

一、指导思想

以学校教学计划为指导，落实推进课程改革，形成先进的课程结构和综合的教学理念，提高语言能力、教学能力；在历史与其他学科之间建立对话的能力，努力提升教学的境界；实施综合性学习，提高学生的综合分析能力。

二、学生情况分析

七年级学生总体水平差不多。历史是他们新接触的一门新学科，所以大部分同学求知欲较强，课堂纪律较好。但缺乏综合归纳能力，且有部分同学学习目的不明确，学习欠积极。

三、教材分析

1、教材特点

本学期七年级历史第一册选用的是岳麓版教材，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，图文并茂，新增了许多趣味性较强的课堂知识活动。

2、教材内容

《中国历史》第一册的内容是从我国的远古居民写到的魏晋南北朝，各个时期的兴衰过程及其经济、文化的改革和发展，共24课。

3、教材重点、难点

教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价。

四、主要措施与教学目标

针对以上几点，本学期教学措施：

第一、落实好课堂的教学目标：1、目标统一，准确。2、以“内容标准”的要求为依。3、体现统一要求与个性发展统一。

第二、使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上答题、小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣和培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

第三、积极开展历史活动课，鼓励学习参与历史小制作，通过课外读物，网上探访古迹、名人轶事，扩大历史的知识面，通过自主的学习方式，提高探究学习能力。加强培养学生创造精神实践能力。

第四、集体备课强化教学质量，让教师之间取长补短，资源共享，每周进行集体备课一次。

第五、上公开课及听课，课后评议互相促进，提高教学效果。

五、教学进度

这套课本由文化课和活动课两种课型构成，以课为单位。文化课每课教学一课时，活动课的时间可适当增加。

一、指导思想

围绕本学期学校工作计划要求，不断更新教育理念，加强教学研究，提高课堂效率，不断提高教育教学水平。

着眼于学生的发展，注重弘扬中国各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行探究性学习，倡导教师探索新的教学途径，改进教学方式和教学手段，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。

新课标教材初一历史下册在全面贯彻基础知识，能力培养和思想教育三项教育目标的前提下，突出了三点：一是减轻学生负担，降低难度；二是增加启发性和生动性；三是培养创新实践能力。

二、学生情况分析

初一学生总体水平差不多，但缺乏综合归纳能力，且有部分同学学习目的不明确，学习欠积极。且这些学生处在长身体、长知识的阶段，每天都接触社会，他们的一些想法是对社会现实的反映，而他们受到年龄与知识的限制，社会分辨能力正在形成之中，虽然是不定型的思想，但也会影响其行为。教师有责任帮助他们正确认识社会，激发他们的学习兴趣，

端正学习态度，应经常了解、分析学生的心理与思想状况，以便做到心中有数。其次要切实了解学生的知识结构，认真分析其学习状况，发现其长短处，在此基础上制定切实可行的教学方案，从大多数同学的实际情况出发，同时也要兼顾两头。我应该从调动学生学习兴趣上入手，让他们在不知不觉中把注意力集中在历史课的学习上提高历史成绩。

三、教材分析

本册教材以隋朝到清朝初期为主要的历史发展线索。共 22 课，每课教学一课时。每个单元后各设一节活动课，第三单元后设两节活动课。

第一个单元“繁荣与开放的社会”，教科书内容的安排和教学活动的的设计，无不紧扣隋唐时期的“繁荣”与“开放”。“繁荣”与“开放”，是反映一个积极向上的社会的两个侧面，具有同一性。第二个单元“经济重心的南移和民族关系的发展”，实际涉及“民族关系的发展”和“经济重心的南移”两个主题。这里“民族关系的发展”，既涉及民族融合的内容，也有反映民族政权并立与民族矛盾的一面，都对“经济重心的南移”有影响。先概述民族政权并立时代的情况，后分析经济重心南移的原因、列举经济重心南移的表现，然后再剖析宋代的社会风貌、介绍元朝大一统的出现及民族大融合的发展情况。第三个单元“统一多民族国家的巩固和社会危机”，教科书对课标有关明清时期的五条内容标准进行了归纳组合。讲述明清两朝加强专制统治的主要措施、郑和下西洋的史实、戚继光抗倭、郑成功收复台湾和雅克萨之战等史实，使学生感受中国人民反抗侵略的英勇斗争精神。通过《统一多民族国家的巩固》“列举清朝设置驻藏大臣和平定大小和卓叛乱等史实”，让学生“了解清朝加强对边疆地区管辖和维护国家统一的主要措施”，最后《明清经济的发展与“闭关锁国”》以“简述‘闭关锁国’的主要表现，分析其历史影响。突出了明清时期中外的矛盾与冲突，也为学生学习中国近代史，理解近代中国为何被动挨打作好

铺垫。

四、教学目标

1、要在上册历史教学的基础上，使学生进一步掌握重要的历史事件、历史人物、历史现象，理解重要的历史概念，把握不同时期的基本特征以及发展趋势，认识历史发展的基本线索和基本规律。

2、教学过程中要特别注重学生能力的培养。注意培养学生的创造性学习能力；解读、判断和运用历史材料的能力；发展学生的历史思维能力；培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析问题和解决问题的能力。

3、对学生进行国情教育和爱国主义教育，形成正确的国际意识，教育学生继承传统美德，初步形成正确的道德观和价值观，形成健全的人格，养成具有符合社会发展需要的公民意识和人文素养。

五、教学重点、难点

重点：繁荣与开放的社会；民族关系的发展，统一

难点：我国的民族关系是如何发展的以及统一的多民族国家如何巩固的

六、教学措施

现问题，提出问题，这给教师提出更高要求，学生在拥有发挥个人才智的机会和空间的同时，压力感又会促进学生去主动涉猎知识，独立思考问题和寻求解决问题的方法。所以在教学过程中，一定要创设一个良好的氛围，注意师生双方交往、互动、分享彼此的思考，见解知识，交流彼此的情感，观念与理念，彼此形成一个真正的“学习共同体”。

2、教材贯穿一些材料阅读，“想一想”等虽然不是教材的正文，却是教材正文的扩展，实际上是给了学生一定的思考空间，让学生更自主的学习，有助于扩大学生的知识面，形容视野，发展学生的智力，激发学生的学习兴趣，同时，又实施了爱国主义教育，人文精神教育，因此，教学时要充分利用教材，同时让学生分组讨论，人人参与观察、猜想、验证，推理与交流等教学活动。

3、落实好课堂的教学目标。目标统一，准确；以“内容标准”的要求为依；体现统一要求与个性发展统一。

4、使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上答题、小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

5、积极开展历史活动课，鼓励学习参与历史小制作，通过课外读物，网上探访古迹、名人轶事，扩大历史的知识面，通过自主的学习方式，提高探究学习能力。加强培养学生创造精神实践能力。

一、指导思想：

本学期将根据课改精神，以全面推进尝试新教育教学方法为指导，以打造高效课堂为目标，突出学生的自主学习能力为主，加强常规教学的研究力度，切实深化七年级历史教学，努力提高教学质量。

二、教学目标：

本学期通过学习中国古代史，了解重要的历史人物。历史现象、历史事件和历史发展的线索；能够阅读相关的文献资料。学会社会调查的方法，能运用所学知识分析和解释历史问题。

三、学生基本情况分析：

七年级学生刚接触历史，表现为：好奇、好动、上进心强、学习的积极性高；从起始年级就要抓课堂常规管理、学习习惯的培养，严格管理和规范学生的行为，在教学中必须加大力度备好课，做好每一个课件，及时巩固消化，力求每一节课都能有实际成效。

四、教材分析：

1、教材特点：本学期初中历史第一册选用的是人教版教材，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，图文并茂，新增了许多趣味性较强的课堂知识活动。

2、教材内容：本学期中国历史教学内容共分为四个单元，叙述从中华文明的起源祖国境内远古居民时代到魏晋南北朝各个时期的兴衰过程及其经济、民族融合及文化的历史，共21课。单元复习占4课时，期中复习占2课时，期末总复习占4课时。

3、教材重点、难点：教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价。

五、教学措施：

1、夯实基础，培养学生能力。这学期的教学内容是授完七年级中国历史上册。理清每个阶段的历史线索，概括每个阶段的历史特征，找到人类历史发展的规律，引导学生自己来探索历史发展规律，从而培养学生的能力。

2、优化课堂结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

3、注重教学方法, 教学手段的多样化和现代化。积极运用多媒体、网络等进行辅助性教学。

4、加强对个别学生的检查和督促工作, 做到及时发现问题, 及时解决。

新的一年到来, 在新的学期里, 我们历史老师将继续努力, 以学校的工作方针为指导, 踏实敬业, 潜心教学, 继续推进课程改革, 大胆尝试翻转课堂, 让学生主动学, 充分发挥其主体作用, 努力提升教学的境界; 实施综合性学习。现结合上学期学生的学习情况, 制定本学期的教学工作计划如下。

一. 学情分析

通过上学期的学习, 学生对中国古代史已经有所了解, 对学习历史的方法也基本熟悉, 基本掌握了历史人物、历史事件的学习技巧。对人类历史的发展也产生了浓厚的学习兴趣, 是他们头疼的是历史时间的记忆和掌握, 这个需要引导和理解记忆, 这只是时间的问题, 本学期我们将继续引导他们走进历史, 爱上历史。

二. 教学目标

1、要在上册历史教学的基础上, 使学生进一步掌握重要的历史事件、历史人物、历史现象, 理解重要的历史概念, 把握不同时期的基本特征以及发展趋势, 认识历史发展的基本线索和基本规律。

2、教学过程中要特别注重学生能力的培养。注意培养学生的创造性学习能力; 解读、判断和运用历史材料的能力; 发展学生的历史思维能力; 培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析问题和解决问题的能力。

3、对学生进行国情教育和爱国主义教育, 形成正确的国际意

识，教育学生继承传统美德，初步形成正确的道德观和价值观，形成健全的人格，养成具有符合社会发展需要的公民意识和人文素养。

4、提高学生学习历史的兴趣，改变学生学习历史的不良习惯

5、从严治教，提高成绩。

三. 教材分析

本学期课程一共包括三个单元：

第一个单元“繁荣与开放的社会”。教科书内容的安排和教学活动的设计，无不紧扣隋唐时期的“繁荣”与“开放”。“繁荣”与“开放”，是反映一个积极向上的社会的两个侧面，具有同一性。为了突出主题“繁荣与开放”，这一单元的课，对隋炀帝的暴政、隋末农民起义以及唐朝中后期的历史，包括安史之乱、藩镇割据、朋党之争、宦官专权、唐末农民战争等传统教材经常写到的内容，较少涉及。

第二个单元“经济重心的南移和民族关系的发展”。实际涉及“民族关系的发展”和“经济重心的南移”两个主题。它们不像第一单元的“繁荣”与“开放”那样，从字面到内容都具有同一性。这里“民族关系的发展”，既涉及民族融合的内容，也有反映民族政权并立与民族矛盾的一面，都对“经济重心的南移”有影响。但要在有限的篇幅里简单明了地说明它们特别是后者与“经济重心的南移”之间的关系，却并非易事。因此，教科书调整了课标内容标准的顺序，采取了先概述民族政权并立时代的情况，后分析经济重心南移的原因、列举经济重心南移的表现，然后再剖析宋代的社会风貌、介绍元朝大一统的出现及民族大融合的发展情况。如此安排，既增强了课文内容的逻辑性，又为教学提供了方便。

第三单元“统一多民族国家的巩固和社会危机”本单元课文

在讲中外友好交往的同时，突出了明清时期中外的矛盾与冲突；在列举经济发展成就的时候，没有忽略“闭关锁国”给中国社会带来的隐忧。这种设计，与课标主题中“社会的危机”相呼应，也为学生学习中国近代史，理解近代中国为何被动挨打作好铺垫。

四. 教学任务和要求

七年级历史教学，要求学生学习和掌握基本的历史知识，即了解历史的基本线索，了解重要的历史事件，历史人物和历史观点，以及理解重要的历史概念。

历史教学，要指导学生初步学会按时间顺序观察历史发展和变化，引导学生学会收集整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象，联想和初步的分析，综合，比较，概括等认识活动，对有关的历史问题进行简要评述，培养学生的历史思维能力，增强学生自主学习的能力，注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践的能力。

五. 具体措施

第一、认真备好课，在备课中真正做到备教材、备学生、备教法、备学法。

第二、落实好课堂的教学目标，1、目标统一，准确，2、以“内容标准”的要求为依。3、体现统一要求与个性发展统一。

第三、以启发诱导式教学为主，并采用各种有效的教学方法和手段以激发学生学习历史的积极性；使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上答题、动脑筋、小讨论，历史故事会、历史剧，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学

的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

第四、积极开展历史活动课，鼓励学生参与历史小制作，通过课外读物，网上探访古迹、名人轶事，扩大历史的知识面，通过自主的学习方式，提高探究学习能力，让学生学有所得。加强培养学生创造精神实践能力。

第五、集体备课强化教学质量，让教师之间取长补短，资源共享，每周进行集体备课一次。

一、指导思想

着眼于学生的发展，注重弘扬中国各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行探究性学习，倡导教师探索新的教学途径，改进教学方式和教学手段，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。

二、教学目标：

通过学习，使学生了解重要的历史事件、历史人物、历史现象及历史发展的基本线索，理解重要的历史概念，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。进一步认清历史前进的大趋势和当代中国的基本国情，坚定建设中国特色社会主义的共同理想，树立为实现共产主义而奋斗的远大理想，肩负起时代赋予的社会责任和崇高使命，当好社会主义事业的建设者和接班人。进一步培养学生运用知识分析解决问题的能力，培养学生的创新能力和自主学习的能力，提高学生的各方面素养。

三、学生基本情况分析：

学习态度，应经常了解、分析学生的心理与思想状况，以便做到心中有数。其次要切实了解学生的知识结构，认真分析其学习状况，发现其长短处，在此基础上制定切实可行的教学方案，从大多数同学的实际情况出发，同时也要兼顾两头。

四、教材分析：

本学期所授的内容是中国历史古代史部分，由文化课和活动课两种课型组成，以课为单位。课本按历史时期或学习主题编写了“历史小故事”，梳理基本线索。书中还设计了一些探究习题以及“自由阅读卡”等栏目，旨在启发思维，提倡各抒己见，答案不求唯一，增长历史知识。

五、教学措施：

1. 注重学科间知识的融合与渗透

在把握教材时，教师应从总体上突破原有学科之间的界限，使学生能在多学科的背景下掌握教学内容。在宏观上，应保持合理的综合结构；在微观上，更要注重各人文学科知识间的合理渗透、相互融合和必要联系。

2. 注重改变学生的学习方式

真正做到“以参与求体验，以创新求发展”的教学，有效地促进学生的发展。

3. 突出能力目标的主导

即强调学生思考能力、创造精神和自主探究能力的培养。以能力目标为主导，就是要求教师在教学中要以平等、理解、信任的态度，创造融洽的教学环境，给学生足够的空间，促使学生主动地参与教学活动。在教学中，始终围绕能力目标的实现，努力探讨用能力目标主导教学的途径和方式，真正

地把知识、能力和人格培养有机结合起来。

初中七年级历史教案篇二

以新课标为指导，落实推进课程改革，形成先进的课程结构和综合的教学理念，提高语言能力、教学能力；在历史与其他学科之间建立对话的能力，努力提升教学的境界；实施综合性学习，提高学生的综合分析能力。

1、完成七年级上册所学内容；

2、提高教学质量，期末测试综合评价力争进入全县乡镇中学中等行列。

1、加强思想政治工作和常规管理，重视非智力因素的作用，对“学困生”既要调动他们的学习积极性，培养学习的自觉性，更要对他们进行学法指导。

2、强化理想前途教育、学习目的性教育和形势教育，学生学得好，以确保考试取得圆满成功。

3、强化质量意识，优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

4、加强对薄弱学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，及时解决。

5、复习阶段，要认真制定复习计划，精心组织复习，以书为本，讲清概念，提示规律，指点迷津，提高学生的审题、解题的能力及速度。

6、引资料、学经验。经常向老教师学习，经常听课。

7、认真组织测试，强化综合训练，抓住学科的薄弱环节，及

时补救。

七年级历史教学，要求学生学习和掌握基本的历史知识，即了解历史的基本线索，了解重要的历史事件，历史人物和历史观点，以及理解重要的历史概念。

历史教学，要指导学生初步学会按时间顺序观察历史发展和变化，引导学生学会收集整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象，联想和初步的分析，综合，比较，概括等认识活动，对有关的历史问题进行简要评述，培养学生的历史思维能力，增强学生自主学习的能力，注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践的能力。

1、历史教学要充分体现时代精神，面向现代化，面向世界，面向未来。对历史作出正确的叙述和分析，做到思想性科学性的统一，观点和材料的统一。

2、继续深入课堂教改，在传授基础知识的过程中，加强对学生的思想和能力的培养，树立学为主体，教为主导，学导结合的教学观，充分突出学生的主体地位。

树立全面发展，主动发展的育人观，坚持教书与育人统一，提高课堂效率重视对学生学习方法的指导和学习习惯的培养，鼓励学生主动探求新知识，提高学习素质和学习效率，尝试历史活动课的教学。

3、开展历史第二课堂，通过举办历史讲座，故事会，创办历史报等形成培养学生学习历史的学习兴趣，提高学生的表达能力，分析综合，比较、概括问题的能力。跟踪辅导，找学困生谈心，了解其学习差的原因，做到因材施教，分类指导，大面积提高教学质量。

教材初一历史第一册总共有22课，从我国的远古居民讲到魏

晋南北朝。每课的内容为一课时的教学内容。新教材主要全面贯彻基础知识、能力培养和思想教育三项教育目标，以历史发展的线索、重大事件和人物、经济、文化的重要史实为重点。本学期共二十周，第十八周进行广州市初一历史年度统考，除去考试周，共大约有三十二个课时左右，其中新课讲授占二十二个课时，单元复习占四个课时，期中复习占两个课时，期末总复习占四个课时。

具体安排如下：

第一周至第五周1~6课共6个课时

第六周至第八周7~11课共5个课时

第九周期中复习共2个课时

第十周期中考试

第十一周至第十二周第三单元(12~17课)共6个课时

第十三周至第十五周第四单元(18~22课)共5个课时

第十六、二十周期末复习

以上教学计划，一定认真履行，争取在新的学期里教学教研工作再上新台阶。

初中七年级历史教案篇三

以校教学计划为指导，落实推进课程改革，形成先进的课程结构和综合的教学理念，提高语言能力、教学能力；在历史与其他学科之间建立对话的能力，努力提升教学的境界；实施综合性学习，提高学生的综合分析能力。

二、教学任务及目标

- 1、完成七年级下册所学内容；
- 2、提高教学质量，期末测试综合评价力争进入全县乡镇中学中等行列。

三、教材分析

第一个单元”，教科书内容的安排和教学活动的设计，无不紧扣隋唐时期的”与”。”与”，是反映一个积极向上的社会的两个侧面，具有同一性。这一单元的8节正课，在人教版旧教材中大多能找到对应的内容，也能在新课标中找到对应的知识点。只有第1课《繁盛一时的隋朝》和第4课《科举制的创立》略显例外。新课标中，有关隋朝的内容比较少，只是在科举制度和科学技术部分略有涉及。但是，想要学生明白唐朝为何”、如何”，仅仅从唐朝历史的角度去陈述，恐怕略显苍白。因此，教科书设置了《繁盛一时的隋朝》这一课。课文用””两个子目，从政治、经济两个方面介绍了隋朝的发展情况，为学生更好地理解唐朝的繁荣与开放打下了基础。

第二个单元”，实际涉及”和”两个主题。它们不像第一单元的”与”那样，从字面到内容都具有同一性。这里”，既涉及民族融合的内容，也有反映民族政权并立与民族矛盾的一面，都对”有影响。但要在有限的篇幅里简单明了地说明它们特别是后者与”之间的关系，却并非易事。因此，教科书调整了课标内容标准的顺序，采取了先概述民族政权并立时代的情况，后分析经济重心南移的原因、列举经济重心南移的表现，然后再剖析宋代的社会风貌、介绍元朝大一统的出现及民族大融合的发展情况。如此安排，既增强了课文内容的逻辑性，又为教学提供了方便。

第三个单元”，教科书对课标有关明清时期的五条内容标准

进行了归纳组合。除两节文化课文外，教科书以《明朝君权的加强》《君主集权的强化》两课对应”，用《中外的交往与冲突》《收复宝岛和抗击沙俄》来””，通过《统一多民族国家的巩固》”，让学生”，最后《明清经济的发展与”》以‘闭关锁国”

四、提高教学质量的主要措施

1、加强思想政治工作和常规管理，重视非智力因素的作用，对”既要调动他们的学习积极性，培养学习的自觉性，更要对他们进行学法指导。

2、强化理想前途教育、学习目的性教育和形势教育，学生学得好，以确保考试取得圆满成功。

3、强化质量意识，优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

4、加强对薄弱学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，及时解决。

5、复习阶段，要认真制定复习计划，精心组织复习，以书为本，讲清概念，提示规律，指点迷津，提高学生的审题、解题的能力及速度。

6、引资料、学经验。经常向老教师学习，经常听课。

7、认真组织测试，强化综合训练，抓住学科的薄弱环节，及时补救。

8、运用多媒体等现代教育技术作为教学辅助手段。

初中七年级历史教案篇四

下面是本站小编精心为大家整理收集的七年级历史(上册)教学计划，供大家阅读参考。

本学期我将以校教学计划为指导，落实推进课程改革，形成先进的课程结构和综合的教学理念，提高语言能力、教学能力;在历史与其他学科之间建立对话的能力，努力提升教学的境界;实施综合性学习，提高学生的综合分析能力，制定如下教学计划。

本教材立足于全面提高学生的素质，体现时代精神和新的教育理念，新教科书既是教师的教本，更是学生学习的学本，注重激发学生学习的兴趣，着重培养学生学习的创新精神和实践能力，注重减轻学生的学习负担，注重启发性，注意历史的多方位性、多层次的联系和知识的延伸，并注意使学生学会学习历史的方法和学习技能，以提高学生的自身能力。

初一学生刚从小学升入初中，历史是他们新接触的一门新学科，所以大部分同学求知欲较强，课堂纪律较好。但缺乏综合归纳能力，且有部分同学学习目的不明确，学习欠积极。因此要培养学生的阅读兴趣，让他感受到历史学习的乐趣。

- 1、加强思想政治工作和常规管理，重视非智力因素的作用，对“学困生”既要调动他们的学习积极性，培养学习的自觉性，更要对他们进行学法指导。
- 2、强化理想前途教育、学习目的性教育和形势教育，学生学得好，以确保考试取得圆满成功。
- 3、强化质量意识，优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

4、加强对薄弱学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，及时解决。

5、复习阶段，要认真制定复习计划，精心组织复习，以书为本，讲清概念，提示规律，指点迷津，提高学生的审题、解题的能力及速度。

6、引资料、学经验。经常向老教师学习，经常听课。

7、认真组织测试，强化综合训练,抓住学科的薄弱环节，及时补救。

七年级历史教学，要求学生学习和掌握基本的历史知识，即了解历史的基本线索，了解重要的历史事件，历史人物和历史观点，以及理解重要的历史概念。

历史教学，要指导学生初步学会按时间顺序观察历史发展和变化，引导学生学会收集整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象，联想和初步的分析，综合，比较，概括等认识活动，对有关的历史问题进行简要评述，培养学生的历史思维能力，增强学生自主学习的能力，注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践的能力。

1、以转变学生的学习方式为核心，注重学生学习历史知识的过程和方法，使学生学会学习。

2、鼓励学生通过独立思考和交流合作学习历史，培养发现历史问题和解决问题的能力，养成探究学习的习惯。

3、注重拓宽历史课程的情感教育功能，充分开发和利用课程教育资源。

4、认真贯彻课程标准的精神，在传统知识培养各种能力的

同时，加强思想教育。

5、采用多种教学形式，充分调动学生的积极性，大胆地进行改革，探索和创造，进行多媒体教学，激发学生的学习兴趣。

6、要考虑到学生的年龄特点和心理特征，从学生的认知水平出发，鼓励学生积极地参与历史教学活动。

7、要注意多层次、多方位的联系，以开拓学生的视野，更好的来学习历史

8、课堂教学要贴近课程标准的要求，采用探究式、启发式和讨论式等各种成分发挥学生主体作用的教学模式，要加大媒体辅助教学，特别是网络教学的力度，努力提高课堂教学效益。

9、多角度观察掌握学生的学习情况，做到心中有数，以及时进行辅导。

1、对学习能力强学生，要在教高的水平层次上培养学生的思维品质，帮助他们总结成功的学习经验，在评价中进一步提高学生的学习兴趣，对学习上有困难的学生，应该有针对性的采取补救措施，还可以实际一些比较容易的活动使学生从中体验成功的喜悦。

2、教学时结合挂图和资料知道学生学习有关的知识，或结合现代教学手段让学生体会感受历史。

3、结合历史教学内容，对学生进行思想品德教育

4、结合有关内容介绍本地历史的名胜、旅游胜地，对学生进行热爱家乡、立志建设家乡的教育。

5、以小组为单位开展探究性实践活动，培养学生探究性求真的科学态度，坚忍不拔的意志品质和互相合的集体主义精神。

1、历史教学要充分体现时代精神，面向现代化，面向世界，面向未来。对历史作出正确的叙述和分析，做到思想性科学性的统一，观点和材料的统一。

2、继续深入课堂教改，在传授基础知识的过程中，加强对学生的思想和能力的培养，树立学为主体，教为主导，学导结合的教学观，充分突出学生的主体地位。树立全面发展，主动发展的育人观，坚持教书与育人统一，提高课堂效率重视对学生学习方法的指导和学习习惯的培养，鼓励学生主动探求新知识，提高学习素质和学习效率，尝试历史活动课的教学。

3、开展历史第二课堂，通过举办历史讲座，故事会，创办历史报等形式培养学生学习历史的学习兴趣，提高学生的表达能力，分析综合，比较、概括问题的能力。跟踪辅导，找学困生谈心，了解其学习差的原因，做到因材施教，分类指导，大面积提高教学质量。

4利用远教和网络资源。

初一历史华东版第一册总共有24课，第一单元：中华文明的起源 2周

第二单元：国家的产生和社会的变革 3周

第三单元：统一国家的建立 4周

第四单元：政权分立与民族融合 4周

复习

本学期，初一历史备课组将本着“一切为了学生健康发展，一切为了学生美好未来，一切为了学校快速、健康、和谐发展”的教育理念，构建和谐民主的高效课堂，培养学生的人文素养，全面提升我组的教学水平。教学中我组将重视学生学习兴趣的培养，除利用教材之外，更多的挖掘课程资源，使历史教学与社会现实紧密结合，改变为考而学的传统观念，学会善于以历史主义的深邃眼光来审视现实问题，能够不断的从历史这面镜子里，获取对现实问题的深刻认识与启悟。树立新的历史教育功能观，从根本上杜绝学生反感历史、厌倦学史的现象。

二、工作目标

1、备课组全体教师认真抓好教学常规工作，落实历史课堂教学的三维目标，优化教学方法，教学中做到减负与高效结合，全力打造高效课堂，创设思辩性的历史课堂。让小科也变成学生喜爱的科目。

2、加强备课组教研功能，形成浓厚的教研气氛，让每位老师都收获丰富。

1、充分发挥备课组力量，加强集体备课。每周周一第三四节课为集体备课时间，分析教材、讨论教学中发现的问题，集众人之力解决教学中存在的问题，交流教学心得，及时反思。

2、定期组织备课组教师相互听课，学习研究。每月组织一次组内教师相互听课，提高课堂质量，通过相互听课达到相互学习、吸收经验的目的。

3、教师主动学习教学教育理论，努力撰写教学论文。

4、积极参与学校的公开课。积极参与公开课的听课、反思，吸取经验。

以学校教学计划为指导，落实推进课程改革，形成先进的课程结构和综合的教学理念，提高语言能力、教学能力；在历史与其他学科之间建立对话的能力，努力提升教学的境界；实施综合性学习，提高学生的综合分析能力。

七年级学生总体水平差不多。历史是他们新接触的一门新学科，所以大部分同学求知欲较强，课堂纪律较好。但缺乏综合归纳能力，且有部分同学学习目的不明确，学习欠积极。

1、教材特点

本学期七年级历史第一册选用的是人教版教材，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，图文并茂，新增了许多趣味性较强的课堂知识活动。

2、教材内容

《中国历史》第一册的内容是从我国的远古居民写到的魏晋南北朝，各个时期的兴衰过程及其经济、文化的改革和发展，共22课。

3、教材重点、难点

教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价。

针对以上几点，本学期教学措施：

第一、落实好课堂的教学目标：1、目标统一，准确。2、以“内容标准”的要求为依。3、体现统一要求与个性发展统一。

第二、使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上答题、小讨

论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

第四、上公开课及听课，课后评议互相促进，提高教学效果。

这套课本由文化课和活动课两种课型构成，以课为单位。文化课每课教学一课时，活动课的时间可适当增加。

第一周： 说在前面的话；我们的远古祖先

第二周： 原始的农耕生活；

第三周： 华夏之祖

第四周： 公元纪年法；西周的分封

第五周： 月考

第六周： 青铜器

第七周： 春秋战国的纷争；战国时期的社会大变革

第八周： 春秋战国的科技与文艺；百家争鸣

第九周： 历史文物仿制活动；单元回眸

第十周： 复习、中考

第十一周： 中考情况总结；六王毕 四海一

第十二周： 伐无道 诛暴秦；汉武帝“大一统”

第十三周： 丝绸之路的开辟；评价历史人物

第十四周：秦汉的科学技术；秦汉的宗教、史学和艺术

第十五周：月考

第十六周：三国历史故事会；北方民族大融合

第十七周：江南地区的开发；三国两晋南北朝的科技和艺术

第十八周：文体节

第十九周：文体节

第二十周：复习

第二十二周：期考以上教学计划，一定认真履行，争取在新的学期里教学工作再上新台阶。

初中七年级历史教案篇五

为更好的抓好七年级的教学工作任务，贯彻落实好《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，全面推进素质教育，培养四有一代新人，本学期初一历史除传授学生应该掌握的基础知识之外，还向学生进行爱国主义教育、等其他思想品德教育。以学生发展为本为宗旨，制定如下教学计划。

一、学生情况分析

初一学生总体水平查不多。历史是他们新接触的一门新学科，所以大部分同学求知欲较强，课堂纪律较好。但缺乏综合归纳能力，且有部分同学学习目的不明确，学习欠积极。

二、教材分析

1、教材特点

本学期初一历史第一册选用的.是人教版教材，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，图文并茂，新增了许多趣味性较强的课堂知识活动。

2、教材内容

《中国历史》第一册的内容是从我国的远古居民写到的魏晋南北朝，各个时期的兴衰过程及其经济、文化的改革和发展，共22课。

3、教材重点、难点

教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价。

三、主要措施与教学目标

针对以上几点，本学期教学措施：

第二、使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上答题、小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣和积极性，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

第三、积极开展历史活动课，鼓励学习参与历史小制作，通过课外读物，网上探访古迹、名人轶事，扩大历史的知识面，通过自主的学习方式，提高探究学习能力。加强培养学生创造精神实践能力。

第四、集体备课强化教学质量，让教师之间取长补短，资源共享，每周进行集体备课一次。

第五、上公开课及听课，课后评议互相促进，提高教学效果。

四、教学进度

新教材初一历史第一册总共有22课，其中新课讲授占二十二个课时，单元复习占四个课时，期中复习占两个课时，期末总复习占四个课时。

初中七年级历史教案篇六

?? 为更好的抓好七年级的教学工作任务，贯彻落实好《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，全面推进素质教育，培养四有一代新人，本学期初一历史除传授学生应该掌握的基础知识之外，还向学生进行爱国主义教育、等其他思想品德教育。“以学生发展为本”为宗旨，制定如下教学计划。

一、学生情况分析

初一学生总体水平查不多。历史是他们新接触的一门新学科，所以大部分同学求知欲较强，课堂纪律较好。但缺乏综合归纳能力，且有部分同学学习目的不明确，学习欠积极。

二、教材分析

1、教材特点

本学期初一历史第一册选用的是人教版教材，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，图文并茂，新增了许多趣味性较强的课堂知识活动。

2、教材内容

《中国历史》第一册的内容是从我国的远古居民写到的魏晋

南北朝，各个时期的兴衰过程及其经济、文化的改革和发展，共22课。

3、教材重点、难点

教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价。

三、主要措施与教学目标

针对以上几点，本学期教学措施：

第一、落实好课堂的教学目标，1、目标统一，准确，2、以“内容标准”的要求为依。3、体现统一要求与个性发展统一。

第二、使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上答题、小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣和培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

第三、积极开展历史活动课，鼓励学习参与历史小制作，通过课外读物，网上探访古迹、名人轶事，扩大历史的知识面，通过自主的学习方式，提高探究学习能力。加强培养学生创造精神实践能力。

第四、集体备课强化教学质量，让教师之间取长补短，资源共享，每周进行集体备课一次。

第五、上公开课及听课，课后评议互相促进，提高教学效果。

初中七年级历史教案篇七

一、指导思想

以学校教学计划为指导，落实推进课程改革，形成先进的课程结构和综合的教学理念，提高语言能力、教学能力；在历史与其他学科之间建立对话的能力，努力提升教学的境界；实施综合性学习，提高学生的综合分析能力。

二、学生情况分析

七年级学生总体水平差不多。历史是他们新接触的一门新学科，所以大部分同学求知欲较强，课堂纪律较好。但缺乏综合归纳能力，且有部分同学学习目的不明确，学习欠积极。

三、教材分析

1、教材特点

本学期七年级历史第一册选用的是人教版教材，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，图文并茂，新增了许多趣味性较强的课堂知识活动。

2、教材内容

《中国历史》第一册的内容是从我国的远古居民写到的魏晋南北朝，各个时期的兴衰过程及其经济、文化的改革和发展，共22课。

3、教材重点、难点

教材重点在于与历史发展的`线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价。

四、主要措施与教学目标

针对以上几点，本学期教学措施：

第一、落实好课堂的教学目标：1、目标统一，准确。2、以“内容标准”的要求为依。3、体现统一要求与个性发展统一。

第二、使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上答题、小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣和培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

第四、上公开课及听课，课后评议互相促进，提高教学效果。

五、教学进度

这套课本由文化课和活动课两种课型构成，以课为单位。文化课每课教学一课时，活动课的时间可适当增加。

第一周： 说在前面的话；我们的远古祖先

第二周： 原始的农耕生活；

第三周： 华夏之祖

第四周： 公元纪年法；西周的分封

第五周： 月考

第六周： 青铜器

第七周： 春秋战国的纷争；战国时期的社会大变革

第八周： 春秋战国的科技与文艺； 百家争鸣

第九周： 历史文物仿制活动； 单元回眸

第十周： 复习、中考

第十一周： 中考情况总结； 六王毕 四海一

第十二周： 伐无道 诛暴秦； 汉武帝“大一统”

第十三周： 丝绸之路的开辟； 评价历史人物

第十四周： 秦汉的科学技术； 秦汉的宗教、史学和艺术

第十五周： 月考

第十六周： 三国历史故事会； 北方民族大融合

第十七周： 江南地区的开发； 三国两晋南北朝的科技和艺术

第十八周： 文体节

第十九周： 文体节

第二十周： 复习

第二十二周： 期考 以上教学计划，一定认真履行，争取在新的学期里教学工作再上新台阶。

初中七年级历史教案篇八

新的学期，教学工作的重点是围绕教研中心和学校“集体教研”、“学案导学”、“习惯培养”三项重点工作进行，在继续推行素质教育的同时，关注学生成长，促进学生全面健康发展，发挥集体教研的优势，抓好学生习惯培养，努力提

高课堂教学效益，促进教学质量此文来自优秀不断提高。为此，在总结上一学期工作的基础上，结合学校教学工作要求，制订新学期教学工作计划。

一、学情分析

本学期任教初一（1）、（2）班，共约90多名学生。初一是起始阶段年级，最大特点是：好动，好讲，比较浮夸。历史是他们新接触的一门新学科，所以大部分同学求知欲较强，对新学科会有较浓的兴趣。但初一学生的特点又使得他们可能管不住自己，上课只是听听而已，他们的记忆力、对问题的理解能力、语言的表达能力尚处于较低水平，综合归纳能力更是欠缺，况且还有部分同学学习目的不明确，上课不认真听，学习欠积极不主动。因此培养学生良好的学习习惯、行为习惯成为新学期的常规工作，而培养学生能力，促进学生全面发展又成为今后教学工作的重点。

二、工作计划

教学计划：

1、教学目标：

知识目标：《中国历史》第一册，主要包括四个单元的内容：即中华文明的起源、国家的产生和社会的变革、统一国家的建立、政权分立与民族融合。阐述了从我国的远古居民到魏晋南北朝，各个时期的兴衰过程及其经济、文化的改革和发展。教学中主要引导学生把握好朝代的更替，掌握不同历史时期重要的历史事件，历史人物，历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。

能力目标：在教学中，正确运用课本中的史料、图片，课本中的动脑筋问题，活动与探究对学生进行能力训练，教会学生正确的学习方法，课堂上引导学生自主学习，培养学生自

已提出问题、自己分析、解决问题的能力，通过日常检测，加强学生归纳问题、灵活运用知识能力的训练。通过引导学生评价历史事件、历史人物，使学生掌握评价历史事件、人物的方法，学会正确表述历史。充分利用“我的三分钟我展示”，给学生展示自我的机会，促进学生全面发展。

思想目标：在教学中，除了注重知识的传授和能力培养，还应充分利用历史课堂的优势，对学生进行思想教育。通过学习中华文明的起源，青铜文明，使学生懂得中国文化的源远流长，激发学生的民族自豪感。通过学习不同朝代的历史发展概况，认识到杰出人物如秦始皇、汉武帝、曹操、孝文帝等对历史发展所起到地推动作用。通过不同时期文化成就的学习，对学生进行科技史的教育的同时，引导学生学习古代科学家、文学家们勤于探索、勇于创新的精神，从而培养学生勤奋好学、脚踏实地、开拓进取的品质。

教学重点：夏、商、周的更替及青铜文明；秦的统一和灭亡；大一统的汉朝；三国鼎立局面的形成；魏晋的建立；不同时期的文化科技成就。

教学难点：主要是在教学中，对学生进行能力训练，教会学生灵活运用知识。

2、教学进度：

严格按照市教研中心安排的进度表进行。

3、具体措施：

(5) 重视集体的力量，积极参加集体教研活动，开展好集体备课，充分发挥集体优势，以达到共同提高的目的。

对学生的培养计划：

1、加强对学生的德育教育。

主要措施：利用历史课的优势，引导学生探讨历史上的著名人物的优秀品质，

对学生进行思想品德教育；协助班主任，加强对学生的日常行为管理，经常深入学生，了解学生发展动向，及时将学生不良行为加以改正；与所有教师一起，共同关注学生成长，引领学生沿着健康轨道发展；加强与家长的联系，对学生成长过程中出现的问题及时与家长沟通，以取得家长对教育的支持。

2、培养学生良好的学习习惯，为以后学习奠定基础。

主要措施：

（1）培养学生课前预习的习惯，主要是利用学案，在上课时检测学生预习效果，让学生学会预习。

（2）培养学生听课、做笔记的习惯。笔记可以记在学案上，也可以记在书上，经常检查，以起到督促的作用。

（3）培养学生主动巩固的习惯。针对历史学科没有作业的特点，想办法调动学生积极性，使学生养成主动复习的习惯。

（4）培养学生整理好资料的习惯。许多学生上完课后资料保存不好，丢三落四，应对他们经常进行检查，促使学生养成保存资料的习惯。

（5）培养学生表达能力，激发学习兴趣。充分利用“我的三分钟我展示”，培养学生表述、评价历史的能力。

（6）培养学生灵活运用知识的能力。采取多种形式对学生进行专项能力训练，使学生学会灵活运用知识。

专业发展计划:

(1) 积极参加校本培训活动, 及时了解学校工作计划、工作目标, 使自己的工作有据可依, 有标可循。参加本学科各种培训, 提升自己的专业水平, 认真学习新的`教育理念, 努力使自己适应新的教学要求。

(2) 积极参加各种教科研活动, 参与研讨和网上研讨, 多听、多评课, 取别人之长, 补己之短。积极参与课题研究, 提高业务能力。

(3) 努力掌握更高的电教水平, 把信息技术与课堂激趣有效整合。注重教学方法, 教学手段的多样化和现代化, 积极运用幻灯, 投影, 录音, 录像、多媒体, 网络等进行辅助性教学。

(4) 在教好本年级教学任务的同时, 对其它年级教材要经常疏通, 做到知识体系的连贯, 使自己能够适应不同年级的教学。

初中七年级历史教案篇九

本学期七年级共有3个班, 七年级学生总体水平差不多, 历史是他们新接触的一门新学科, 所以大部分同学求知欲较强, 课堂纪律较好。但缺乏综合归纳能力, 基础知识薄弱, 缺乏好的学习方法, 且有部分同学学习目的不明确, 学习欠积极。本学期的教学工作的一个重点就是使学生学会历史知识的一些方法, 提高学生历史学习成绩。

本学期七年级历史第一册选用的是人教版教材, 《中国历史》第一册的内容是从我国的远古居民写到的魏晋南北朝, 各个时期的兴衰过程及其经济、文化的改革和发展, 共22课。融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强, 图文并茂, 新增了许多趣味性较强的课堂知识活动。

全书以辩证唯物主义和历史唯物主义理论为指导，正确阐述了人类社会发展的历史。尽管篇幅有限，还是适量增加了翔实、准确、与文字相配合的插图、地图，使历史教学更直观可信，更方便有趣。通过真实的图片及“自由阅读卡”“动脑筋”等栏目将许多传统的难点和疑点化难为易。

课本精心选材，科学阐述，正确地反映了我国统一的多民族国家的发展轨迹和各民族的历史。如第3课“华夏之祖”，增添了黄帝的“发明传说”（第12~13页），就在教材中成功地写好了中华民族形成发展的第一笔。第14课“匈奴的兴起及与汉朝的和战”（第71~75页），把民族间的发展与和平相处归为主线。第20课“北方民族大融合”，以北魏的冯太后教育孝文帝的故事为导入（第106页），深浅适度，循序渐进地讲述了鲜卑民族的进步及其在我国统一的多民族国家发展历史上的重要作用。这样，就使国家统一与民族团结的教育落在了实处。

在单元题目上，用“中华文明的起源”“国家的产生和社会的变革”“统一国家的建立”等，使教育内容和教学目标更加明确。在文化类课文中，用“灿烂的青铜器文明”（夏商西周）、“中华文化的勃兴”（春秋战国）、“昌盛的秦汉文化”“承上启下的魏晋南北朝文化”等标识，准确勾勒出中国古代文化发展的轨迹。加之图文并茂，有利于进行生动形象的中华文明发展历史的教育。

掌握从远古居民到的魏晋南北朝的各个时期的兴衰过程及其经济、文化的改革和发展。

在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价。

第一、认真备好课，在备课中真正做到备教材、备学生、备教法、备学法。同时在集体备课中强化教学质量，让教师之

间取长补短，资源共享。

第二、落实好课堂的教学目标，

1. 目标统一，准确，
2. 以“内容标准”的要求为依。
3. 体现统一要求与个性发展统一。

第三、使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上答题、动脑筋、小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣和积极性，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

第四、积极开展历史活动课，鼓励学生参与历史小制作，通过课外读物，网上探访古迹、名人轶事，扩大历史的知识面，通过自主的学习方式，提高探究学习能力。加强培养学生创造精神实践能力。

初中七年级历史教案篇十

新的学期，新的开始，又一批新生开始了初中生活，他们的思考问题方式，学习能力可能还停留在小学阶段，需要他们快速进行角色适应和转换，为了搞好本期数学教学工作，特制定七年级上册历史教学计划如下。

本学期将根据学校工作精神，以全面推进尝试教育教学为指导，在学校教学部门的领导下，以打造高效课堂为目标，突出学生的自主学习能力和自主探究能力，加强常规教学的研究力度，切实深化七年级历史教学，努力提高教学质量。

(一) 学生情况分析

七年级学生刚从小学升入初中，表现为：好奇、好动、上进心强、学习的积极性高；但是不会听讲和自学、不会做笔记、个别学生不交作业、课堂吵闹、学习习惯差。班级在班风、学风上存在着差异，许多学生不重视历史课的学习。虽然绝大部分学生上课时能围绕着老师思路转，但仍有学生回答问题跑调。由于学习态度不端正，习惯又较差，认识又不足，故要达到预期的教学目标较难，整体看来不愿读书及低智力者大有人在。所以从起始年级就要抓课堂常规管理、学习习惯的培养，严格管理和规范学生的行为，在教学中必须加大力度备好课，做好每一个课件，及时巩固消化，力求每一节课都能有实际成效。

1、教材特点

本学期初一历史第一册选用的是人教版教材，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，图文并茂，新增了许多趣味性较强的课堂知识活动。

2、教材内容

本学期中国历史教学内容共分为四个单元，叙述从中华文明的起源祖国境内远古居民时代到魏晋南北朝各个时期的兴衰过程及其经济、民族融合及文化的历史，共22课。

本教材以提高学生的综合素质，培养学生的创新精神和实践能力为目标，探索新的教学途径和教学方法。课文个性鲜明、异彩纷呈。克服了注重教法轻视学法的弊病。注意了学生生活的多样性，使课堂教学生动、活泼、饶有趣味。

教材第一单元主要讲述人类文明的起源，共三课，从最早的人类讲起到华夏族的形成。使学生统分认识了我国境内远古居民的生活面貌从而激发学生的民族自豪感。第二单元主要讲述奴隶制社会的产生发展和衰亡及社会的变革，使学生深刻认识国家的产生和社会的变革对人类文明的进步的影响。

第三单元主要讲述秦汉政治、经济与文化的发展，使学生从学习中认识秦汉对后世的影响。第四单元讲述了政权的分立和民族的融合。

3、教材重点、难点

教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价、自主学习能力的培养。

增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件，历史人物，历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。增强学生的民族自豪感和爱国主义情感，弘扬世界各民族的优秀文化。完成中国历史七年级上册的历史教学任务。

1. 夯实基础，培养学生能力。

这学期的教学内容是授完七年级中国历史上册。理清每个阶段的历史线索，概括每个阶段的历史特征，找到人类历史发展的规律，是本学期教学最核心的内容。这就必须夯实基础，引导学生自己来探索历史发展规律，从而培养学生的能力。

2. 优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

3注重教学方法, 教学手段的多样化和现代化。积极运用幻灯、投影、录音、录像、影片, 模型多媒体, 网络等进行辅助性教学。

4. 加强对个别学生的检查和督促工作。及时查漏补缺。做到及时发现问题，及时解决。抓好后进生的个别辅导工作，从端正其学习态度，积极参与课堂的读、思、练活动，使其成绩在原有基础上更进一步。

5. 使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上答题、小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

优生： 张叶祥，卜雨欣，宋冰冰

差生： 朱澳，张娟，程龙

周次 内容

一 1祖国境内的远古居民 2原始的农耕生活

二 3华夏之祖 单元复习检测

三 4夏、商、西周的兴亡 5灿烂的青铜文明

四 6春秋战国的分争 7大变革的时代

五 8中华文化的勃兴(1) 9中华文化的勃兴(2)

六 单元复习检测

七 10“秦王扫六合” 11“伐无道，诛暴秦”

八 复习第一，二单元

九 评估试卷

十 评估试卷

十一 期中考试 总结期中试卷

十二 12大一统的汉朝 13两汉经济的发展

十三 14匈奴的兴起及与汉朝的和战15汉通西域和丝绸之路

十四 16昌盛的秦汉文化(1) 17昌盛的秦汉文化(2)

十五 第三单元复习检测

十六 18三国鼎立 19江南地区的开发

十七 20北方民族的大融合 21承上启下的魏晋南北朝文化1

十八 22承上启下的魏晋南北朝文化(2) 第四单元复习

十九 第四单元检测 总结复习第一、二单元

二十 总结复习

初中七年级历史教案篇十一

本学期，初一历史备课组将本着“一切为了学生健康发展，一切为了学生美好未来，一切为了学校健康、和谐发展”的清泉教育理念，构建和谐民主的高效课堂，培养学生的人文素养，全面提升我组的教学水平。教学中我组将重视学生学习兴趣的培养，除利用教材之外，更多的挖掘课程资源，使历史教学与社会现实紧密结合，改变为考而学的传统观念，学会善于用唯物历史观的深邃眼光来审视现实问题，能够不断的从历史这面镜子里，获取对现实问题的深刻认识与启悟。

学生刚从小学升入初中，经历了一个跨越，要经过一段较长

时间的培养，学生才能形成良好的学习习惯和找到适合初中生的学习方法。现对学生情况分析如下：

1. 初中和小学的课程开设和教学重点上有所区别，学生的学习方法在短时间内很难转变。

2. 学生大多都存在同一问题，就是字词掌握较差，语言表达能力欠缺，课外知识面狭窄，没有养成好的阅读习惯，所以阅读理解能力和分析能力较差。

1、备课组全体教师认真抓好教学常规工作，落实历史课堂教学的三维目标，优化教学方法，教学中做到减负与高效结合，全力打造高效课堂，创设思辩性的历史课堂。让历史变成学生喜爱的科目。

2、加强备课组教研功能，形成浓厚的教研气氛，让每位老师都收获丰富。加强备课活动，学习先进的教育教学理论和新的《课程标准》，结合历史教学实践，提高自身的理论素养，更新教育教学观念，树立正确的教学观和学生观。

3、认真开展教学工作，注重基础知识，基本技能。同时，以学生发展为本，根据学生的实际情况，以培养学生良好的学习习惯和浓厚的兴趣为重点，着眼于教师和学生创新意识的提高，有目的、有计划地继续做好课改工作，努力优化教学方法，全面提高教学质量。在有限的时间内提高课堂的效率。力争在区统考中取得好成绩。

4、抓学生的学习方法。在教学过程中，培养学生的学习方法，使他们形成自主学习的习惯，并为其终身学习打下基础。

（一）备课

每周集体备课一次，充分发挥备课组力量，加强集体备课。每周周二第二节课为集体备课时间，分析教材、讨论教学中

发现的问题，集众人之力解决教学中存在的问题，交流教学心得，及时反思。深入分析教材，注重重点内容和难点内容的解剖，制定突破重点、难点的方法和措施。

做到四统一，我们备课组按照学校要求统一教学进度，统一教学重点、难点，统一练习，统一单元测试，组内教师认真备课、备教材，认真上好每一节课。

（二）教学

1、加强课堂管理力度，坚持启发式教学，提高学生学习历史的兴趣，引导学生自主学习和合作学习，提高课堂效率。

2、抓好双基，落实好读图识图填图能力以及综合分析能力的培养，提高学生阅读能力、分析问题、解决问题的能力。

3、继续抓好学法指导和良好学习习惯的养成，培养学生自主、合作、探究的学习习惯。

4、减轻学生学习负担，尽量做到作业当堂消化。

5、每课写好教学反思，记录下自己的点滴进步、不足与改进措施，不断完善自身，成为真正的“学习反思型”教师。

6、做好学困生的辅导工作。

（三）教研

1、根据学校的工作要求，积极参与教科研活动，以提高自身的教科研能力，为今后发展做好基础工作。

2、为提高教师教育教学理论水平，积极学习教育教学理论知识，以解决平时教育科研理论不足的实际问题。

3、根据教研组的安排，积极听课评课，提倡相互听课。每个

老师都上一节公开课。

时间

内容

主备

第一学月

导入课

陈世文

祖国境内的远古居民

陈世文

原始的农耕生活

陈世文

华夏之祖

陈世文

夏商西周的兴亡

陈世文

灿烂的青铜文明

陈世文

春秋战国的纷争

陈世文

大变革的时代

陈世文

第二学月

中华文化的勃兴1

潘桂银

中华文化的勃兴2

潘桂银

第一二单元知识回顾

潘桂银

单元测试

潘桂银

公元纪年法

潘桂银

秦王扫六合

潘桂银

伐无道诛暴秦

潘桂银

大一统的汉朝

潘桂银

第三学月

期中复习

陈世文

期中检测试卷分析

陈世文

两汉经济的`发展

陈明兰

匈奴的兴起及与两汉的和战

陈明兰

汉通西域和丝绸之路

陈明兰

昌盛的秦汉文化

陈明兰

三国鼎立

陈明兰

第四学月

江南地区的开发

陈明兰

北方民族大融合

陈明兰

承上启下的魏晋南北朝文化

陈明兰

期终总复习

陈世文

初中七年级历史教案篇十二

历史是一门具有人文性、综合性和实践性的综合文科课程，其价值在于整合历史、人文地理以及其他人文学科的相关知识与技能，培养现代公民应具有的人文素质和社会责任感。

七年级学生经过一个学期的学习对本学科知识产生了兴趣，有一定的学习动力。然而，从目前上课反馈的情况看学生底子差，两极分化现象严重，学生的学习习惯较差，跟不上教学进度的较多。同时由于教材呈现方式的更新和教材体系的重组，对于理解、分析能力远远不够或欠佳的七年级学生来说，学习起来也许会有有一定的难度。

《历史》是基础教育课程改革新开设的一门综合课程，我们可以借鉴的经验有限。因此，与其他分科课程相比，这门课程面临着学科建设和教材呈现方式改造的双重压力。

1、教材编写的思路：以学生的生活逻辑为主导，以地理、历

史学科为基础，以相关学科知识为背景和支撑。

基本思路：生活是主题（生活的环境、生活的异同、生活的问题）；时空是框架（时间、空间两个维度）。

2、教材内容表述的特色：

基于案例、基于生活、基于情境和基于问题的表述。

3、教材内容的特点：

（1）注重基础知识（基础知识、基本技能、基本观念）。

（2）突出能力的培养（课题活动、自我测评、综合探究）。

1、坚持“以学生发展为本”的课程理念，努力创设民主、和谐的课堂氛围，让学生真正成为课堂的主人，能够真正“主宰”课堂。

2、坚持理论联系实际的教学原则，充分利用生活中的例子，结合教材进行有机教学，活学活用，以发挥课堂最大效益。

3、要重视知识与技能、过程与方法以及情感、态度、价值观等三维目标的具体落实，尤其要强调过程与方法以及情感、态度、价值观等目标的教学，要淡化某些概念的学科规范，力求在教学过程中，通过创设情境，使学生逐步领悟、构建出有关知识的学科意义。

4、充分利用远程资源进行教学，激发学生的学习兴趣。

第一——四周：完成第一单元的教学任务

第五——八周：完成第二单元的教学任务

第八——十三周：完成第三单元的教学任务

第十四——十六周：复习备考，期末考试

初中七年级历史教案篇十三

本学期我继续担任七年级历史课教师，为了更好的完成本学期的教学工作，特制定工作计划如下：

一、教学目标：

历史教学是贯彻德、智、体、全面发展方针，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人的重要手段之一。要求学生学习和掌握基础的历史知识，即了解中国古代史发展的基本线索，了解重要的历史事件、历史人物和历史现象，以及理解重要的历史概念，把握不一样历史时期的基本特征及其发展趋势。向学生进行初步的辩证唯物主义和历史唯物主义教育，尤其是以发展规律教育，教会初入中学的学生初步掌握记忆、分析、综合比较、概括等方法，培养学生学习和表述历史的潜力，培养学生初步运用历史唯物主义的基本观点观察问题、分析问题的潜力、识图、读史料的分析潜力，增强学生的民族自豪感和爱国主义情感。

二、教材分析：

主要表现，分析其历史影响。突出了明清时期中外的矛盾与冲突，也为学生学习中国近代史，理解近代中国为何被动挨打作好铺垫。

三、学生基本状况分析：

七年级学生经过一个学期的学习对本学科知识产生了兴趣，有必须的学习动力。但两极分化现象比较严重，学生的学习习惯较差，跟不上教学进度的较多。同时由于教材资料比上学期繁多，对于理解、分析潜力较弱的七年级学生来说，学习起来会有必须的难度。

四、教学方法和措施：

1、注重教学方法、教学手段的多样化和现代化，激发学生的学习兴趣，使学生由要我学变为我要学。从学生的实际出发，确定教学目的、步骤，抓住教材的重点。课堂上体现因材施教，力争使每个学生各尽所能、各有所获，尽全力的开启学生的思维火花，使学生能主动学习、参与教学。充分利用现代技术教育手段，制作多媒体课件，力求知识趣味化，使学生爱学习，提高45分钟的利用效率。

2、在教学过程中，不增加学生负担的前提下传授知识。在讲授过程中，注意引导学生纵横比较，穿针引线，使整个历史发展状况显得脉络清楚，思路清晰。同时，注意学习方法的传授，着意培养和提高学生用历史唯物主义观点分析问题、解决问题的潜力。并在课堂上体现新的教育理念，注重培养学生的创新精神和实践潜力。以学生为本，调动学生的主动性和创造性，转变传统的学习方式，为探究性学习创造条件。

3。加强素质教育理念和德育渗透，坚持“以学生终身发展为本”的原则，培养学生健康的生活态度，促进其养成良好的行为习惯和良好的心理品质。增强学生的社会职责感、使命感，发展他们的创新精神和实践潜力，以及对社会的了解及适应潜力。

4、关心、爱护学生，加强与学生之间的沟通，拉近与学生之间的距离。个性是要进一步提高对学困生的关注。重视非智力因素对学生学习的影响和作用，加强对薄弱学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，及时解决问题。对“学困生”既要调动他们的学习用心性，培养学习的自觉性，更要对他们进行学法指导。

五、教学进度与课时分配：

周次具体计划

第1周第六学习主题第1—3课

第2周第4课，第5课

第3周第一单元复习检测、第一单元讲评

第4周第七学习主题第6—7课

第5周第8课第9课

第6周第二单元复习检测、第二单元讲评

第7周第八学习主题第10—12课

第8周第13课第14课

第9周第三单元复习检测、第三单元讲评

第10周第九学习主题第15—18课

第11周第19—21课

第12周第四单元复习检测、第四单元讲评

第13周从头回顾课程第六—七学习主题

第14周从头回顾课程第八—九学习主题

第15周期末复习

第16周期末复习

第17周期末复习

第18z周期末测试

注：该进度未计算“五·一”等假期，进度顺次向后推移。

本学期，我将继续严格遵守学校的各项规章制度，严格执行自我的教学计划，争取在教育教学的工作上取得佳绩。

初中七年级历史教案篇十四

着眼于学生的开展，重视弘扬中国各民族的优秀文明，重视学生的思想情感教育，培育正确的世界观、价值观和人生观。留意引导学生进行探求性学习，倡议教师探求新的教育途径，改善教育方法和教育手段，开展丰富多彩的教育实践活动，营造杰出的教育环境。

通过学习，使学生了解重要的前史事件、前史人物、前史现象及前史开展的根本头绪，理解重要的前史概念，引导学生学会收集、收拾和运用相关的前史学习材料，启示学生对前史事物进行幻想、联想和剖析、归纳、比较、概括等认知活动。重视培育学生的立异意识，以及与他人协作和参加社会实践活动的才能。进一步认清前史行进的大趋势和当代中国的根本国情，坚决建设中国特色社会主义的共同理想，树立为完成共产主义而奋斗的远大理想，肩负起年代赋予的社会职责和崇高使命，当好社会主义工作的建设者和接班人。进一步培育学生运用常识剖析解决问题的才能，培育学生的立异才能和自主学习的才能，提高学生的各方面素质。

初一年级学生处在长身体、长常识的阶段，每天都触摸社会，他们的一些主意是对社会现实的反映，而他们受到年龄与常识的约束，社会分辨才能正在构成之中，虽然是不定型的思想，但也会影响其行为。教师有职责帮助他们正确认识社会，激起他们的学习兴趣，规矩学习情绪，应经常了解、剖析学生的心思与思想情况，以便做到心中有数。其次要实在了解学生的常识结构，认真剖析其学习情况，发现其长矮处，在此基础上拟定实在可行的教育计划，从大多数同学的实际情况出发，同时也要兼顾两头。

本学期所授的内容是中国前史古代史部分，由文明课和活动课两种课型组成，以课为单位。课本按前史时期或学习主题编写了“前史小故事”，梳理根本头绪。书中还设计了一些探求习题以及“自在阅读卡”等栏目，旨在启示思想，提倡各抒己见，答案不求仅有，增加前史常识。

1、重视学科间常识的交融与浸透

在把握教材时，教师应从总体上打破原有学科之间的界限，使学生能在多学科的布景下把握教育内容。在宏观上，应坚持合理的归纳结构；在微观上，更要重视各人文学科常识间的合理浸透、相互交融和必要联系。

2、重视改动学生的学习方法

倡议真实立足于学生开展的新的学习方法，即自主学习、协作学习、探求学习，使学生真实成为学习的主体。在教育中，通过那些可以带给学生沉着应战的教育；通过那些在教育内容上可以切入并丰厚学生经历系统的教育；通过那些可以使学生获得积极的、深层次的体验的教育；通过那些给学生满足自主的空间、满足活动的机会的教育，真实做到“以参加求体验，以立异求开展”的教育，有效地促进学生的开展。

3、突出才能方针的主导

即着重学生考虑才能、创造精神和自主探求才能的培育。以才能方针为主导，就是要求教师在教育中要以平等、理解、信赖的情绪，创造融洽的教育环境，给学生满足的空间，促进学生主动地参加教育活动。在教育中，一直环绕才能方针的完成，努力讨论用才能方针主导教育的途径和方法，真实地把常识、才能和品格培育有机结合起来。

初中七年级历史教案篇十五

围绕本学期学校工作计划要求，不断更新教育理念，加强教学研究，提高课堂效率，不断提高教育教学水平。

着眼于学生的发展，注重弘扬中国各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行探究性学习，倡导教师探索新的教学途径，改善教学方式和教学手段，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。

新课标教材初一历史下册在全面贯彻基础知识，潜力培养和思想教育三项教育目标的前提下，突出了三点：一是减轻学生负担，降低难度；二是增加启发性和生动性；三是培养创新实践潜力。

初一学生总体水平差不多，但缺乏综合归纳潜力，且有部分同学学习目的不明确，学习欠用心。且这些学生处在长身体、长知识的阶段，每一天都接触社会，他们的一些想法是对社会现实的反映，而他们受到年龄与知识的限制，社会分辨潜力正在构成之中，虽然是不定型的思想，但也会影响其行为。教师有职责帮忙他们正确认识社会，激发他们的学习兴趣，端正学习态度，应经常了解、分析学生的心理与思想状况，以便做到心中有数。其次要切实了解学生的知识结构，认真分析其学习状况，发现其长短处，在此基础上制定切实可行的教学方案，从大多数同学的实际状况出发，同时也要兼顾两头。我就应从调动学生学习兴趣上入手，让他们在不知不觉中把注意力集中在历史课的学习上提高历史成绩。

本册教材以隋朝到清朝初期为主要的历史发展线索。共 22 课，每课教学一课时。每个单元后各设一节活动课，第三单元后设两节活动课。

第一个单元“繁荣与开放的社会”，教科书资料的安排和教

学活动的设计，无不紧扣隋唐时期的“繁荣”与“开放”。“繁荣”与“开放”，是反映一个用心向上的社会的两个侧面，具有同一性。第二个单元“经济重心的南移和民族关系的发展”，实际涉及“民族关系的发展”和“经济重心的南移”两个主题。那里“民族关系的发展”，既涉及民族融合的资料，也有反映民族政权并立与民族矛盾的一面，都对“经济重心的南移”有影响。先概述民族政权并立时代的状况，后分析经济重心南移的原因、列举经济重心南移的表现，然后再剖析宋代的社会风貌、介绍元朝大一统的出现及民族大融合的发展状况。

第三个单元“统一多民族国家的巩固和社会危机”，教科书对课标有关明清时期的五条资料标准进行了归纳组合。讲述明清两朝加强专制统治的主要措施、郑和下西洋的史实、戚继光抗倭、郑成功收复台湾和雅克萨之战等史实，使学生感受中国人民反抗侵略的英勇斗争精神。透过《统一多民族国家的巩固》“列举清朝设置驻藏大臣和平定大小和卓叛乱等史实”，让学生“了解清朝加强对边疆地区管辖和维护国家统一的主要措施”，最后《明清经济的发展与“闭关锁国”》以“简述‘闭关锁国’的主要表现，分析其历史影响。突出了明清时期中外的矛盾与冲突，也为学生学习中国近代史，理解近代中国为何被动挨打作好铺垫。

- 1、要在上册历史教学的基础上，使学生进一步掌握重要的历史事件、历史人物、历史现象，理解重要的历史概念，把握不一样时期的基本特征以及发展趋势，认识历史发展的基本线索和基本规律。

- 2、教学过程中要个性注重学生潜力的培养。注意培养学生的创造性学习潜力；解读、决定和运用历史材料的潜力；发展学生的历史思维潜力；培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析问题和解决问题的潜力。

- 3、对学生进行国情教育和爱国主义教育，构成正确的国际意

识，教育学生继承传统美德，初步构成正确的道德观和价值观，构成健全的人格，养成具有贴合社会发展需要的公民意识和人文素养。

重点：繁荣与开放的社会；民族关系的发展，统一

难点：我国的民族关系是如何发展的以及统一的多民族国家如何巩固的

1、在课堂教学中倡导师生平等，民主的人际关系，应尊重学生的差异，崇尚个性和主体性，鼓励探索真理，在教师启发、诱导下，学生发现问题，提出问题，这给教师提出更高要求，学生在拥有发挥个人才智的机会和空间的同时，压力感又会促进学生去主动涉猎知识，独立思考问题和寻求解决问题的方法。所以在教学过程中，必须要创设一个良好的氛围，注意师生双方交往、互动、分享彼此的思考，见解知识，交流彼此的情感，观念与理念，彼此构成一个真正的“学习共同体”。

2、教材贯穿一些材料阅读，“想一想”等虽然不是教材的正文，却是教材正文的扩展，实际上是给了学生必须的思考空间，让学生更自主的学习，有助于扩大学生的知识面，形容视野，发展学生的智力，激发学生的学习兴趣，同时，又实施了爱国主义教育，人文精神教育，因此，教学时要充分利用教材，同时让学生分组讨论，人人参与观察、猜想、验证，推理与交流等教学活动。

3、落实好课堂的教学目标。目标统一，准确；以“资料标准”的要求为依；体现统一要求与个性发展统一。

4、使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上答题、小讨论，故事会，透过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的资料。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律

的管理。及时发现不足，及时总结。

5、用心开展历史活动课，鼓励学习参与历史小制作，透过课外读物，网上探访古迹、名人轶事，扩大历史的知识面，透过自主的学习方式，提高探究学习潜力。加强培养学生创造精神实践潜力。