

2023年幼儿教师教研心得(通用12篇)

撰写实习心得的过程能够激发我们把实习期间的收获和教训转化为成长动力的热情和动力。以下是小编为大家整理的一些实习心得范文，希望能够对大家的实习生涯有所启示。

幼儿教师教研心得篇一

作为一名幼师，我对于这个职业有着深深的热爱和责任感。在这段时间里，我不仅学到了许多教学知识和技巧，还锻炼了自己的耐心和责任心。通过与孩子们的相处，我更加坚定了自己要成为一名优秀幼师的决心。我相信，只要我坚持努力，我一定能够为每一个孩子的成长和发展做出更大的贡献。

在幼师的工作中，我学到了很多关于教育的理念和方法。我明白，幼儿教育不仅仅是知识的传递，更重要的是培养孩子们的兴趣和能力的。因此，我始终将孩子的发展需求放在第一位，根据他们的特点和兴趣开展教学活动。我努力在教育中注重培养孩子们健康的人生观、积极乐观的情绪态度和优良的行为习惯。在与孩子们的相处中，我注意到每个孩子都有自己独特的个性和需求，因此我会采用不同的教学方法和策略，以满足每个人的需求和潜能。

在和家长的交流中，我也学到了很多。我明白了家长对于孩子们的期望和关注，也更加深刻地认识到了家长的责任和付出。因此，我在与家长的沟通中努力倾听他们的意见和建议，并与他们共同合作，共同关心孩子的成长。我会及时向家长反馈孩子们的学习情况和表现，并鼓励他们积极参与到孩子们的教育中来，共同促进孩子们健康快乐地成长。

通过和同事们的合作和交流，我认识到教育不是一件孤立的工作，而是需要整个团队的努力和协作。在与同事们的相处

中，我充分发挥自己的特长和优势，同时也学习他们的经验和方法。我们相互支持和帮助，共同分享教育的喜悦和困惑。我深知只有团队的力量，我们才能够更好地服务于孩子们的成长和发展。

回顾这段时间的工作经历和所学到的知识，我不禁感叹幼师这个职业的重要性和意义。幼师不仅要具备专业知识和教育技巧，更重要的是要用真心和爱心对待每一个孩子。每一个孩子都是独一无二的，他们的成长和发展离不开我们的关注和引导。作为幼师，我们肩负着培养下一代的责任和使命，我们要用自己的智慧和努力，让每一个孩子都拥有美好的童年和未来。

最后，我要感谢我的学校领导和同事们的支持和帮助。没有他们的鼓励和指导，我不可能取得如此好的成绩。我也要感谢所有的家长和孩子们，是他们让我的工作充满了乐趣和挑战。在未来的工作中，我将继续努力提升自己的专业素质，为孩子们的成长和发展做出更大的努力。我相信，在大家的共同努力下，我们一定能够为每一个孩子创造一个更美好的未来。

幼儿教师教研心得篇二

教师是以人育人的事业，直接担负着培养下一代健康快乐成长的历史重任。其中师德是最主要的。师德，即教师的职业道德，是教师 and 一切教育工作及活动中必须遵守的道德规范和行为准则。通过对幼儿教师师德的学习，本人深刻地体会到：

一、爱岗敬业。

首先，要忠诚于教育事业，服从领导，认真完成领导分配的各项任务。要对幼儿教育尽心尽力。积极进取，努力创新。认真设计每一节课，让孩子在每节课中都能学到知识，在工

作中严于律己，加强自身的学习，不断地更新知识，认识自身的不足，虚心学习，不断进取。努力提高自己的文化知识，工作能力等的培养。只有爱岗敬业，教师才能积极面对自身的社会责任和社会义务，才能自觉、不断地完善自我，才能在教育活动中有所收获。

二、尊重每一个孩子。

每个幼儿都渴望得到老师的爱和尊重，要与幼儿平等相待，不能把幼儿当下级随便呵斥。只有把爱传递给幼儿，把幼儿看重，幼儿得到老师的尊重，他们才会尊重和喜欢老师。爱是教师必须具备的美德，教师一个关注的眼神，一句亲切的话语，一个手势都能给幼儿带来安慰和鼓舞。发现孩子的闪光点，少一点批评，多一点鼓励。老师要以宽大的胸怀去爱每一个孩子，以真诚的爱心和关怀的态度去对待每一个孩子，做到一视同仁，不带任何偏见。应用欣赏的眼光去善待每位孩子，在他们的心田中播种“自信与自尊”、善良与宽厚“的种子，让他们在获得知识的同时享受美好快乐的童年。

三、努力进取。

作为传道授业的老师，只有不断地更新自己的知识，不断提高自身素质，不断地完善自己，才能教好幼儿。如果自身散漫，怎能要求幼儿认真。老师要正确的面对自己的工作责任心，提高自身的素质，这要求自己不断地学习，充实自己，积极探索，不断开辟新的教法。

四、以身作则。

教师的言行对幼儿的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，幼儿都喜欢模仿，这将给幼儿成长带来一生的影响。因此，教师一定要时时刻刻为孩子做好榜样，凡要求幼儿要做到的，自己首先做到。坚持严于律己。

行动实践远胜于说教。师德不是简单的说教，师德需要培养，需要教育，更需要每位教师自身的修养。我深深的体会到，教师必须具备良好的职业道德，让我们加强师德修养，“为人师表”、“以身作则”、“循循善诱”、“诲人不倦”、“躬行实践”，以高尚的师德情操去陶冶孩子的品格，照亮他们的人生道路。

幼师师德师风心得体会总结4

幼儿教师教研心得篇三

作为幼师，每天都承担着孩子的陪伴、教育和引导，工作的内容既是繁琐又是充实，早晨迎接孩子的到来，晚上送走孩子离开，是一种常态。每一天都是身心俱疲的，需要对工作进行总结，来发现问题和不足，同时也要肯定自己的优点。下面，就让我来分享一下我作为一名幼师一日总结的心得体会。

第二段：工作总结

在日常的幼师工作中，我要面对的最重要的任务之一就是照顾和教育孩子们。从早晨的准备到晚上的回家，我不仅要关心孩子的心理需求，还要确保他们的健康与安全。在这个过程中，我要不断地观察孩子，总结其中的经验教训，以便更好的面对未来的挑战。

第三段：问题与不足

在工作中，我也遇到了一些问题和不足。比如，有时候我会比较慌张，处理事情的时候不够从容，还有就是我在组织孩子们游戏或其他活动的时候，没有很好地引导他们，导致大家玩的不开心，不能够积极参与活动。这些问题和不足是我

在工作过程中不断发现和总结的，我将会通过不断的提高自己来避免犯同样的错误。

第四段：优点与进步

在幼师工作中，我有一些很棒的优点，例如我能够与孩子们建立良好的关系，听取他们的意见和想法，给他们提供开放的空间和机会。我还能够适应各种情况和挑战，精力充沛地完成工作任务。我发现我在教育孩子方面也有了进步，我不再只是传授知识和技能，而是更加关注孩子们的思维和情感成长。

第五段：结论

在我的幼师工作中，我因为自己的优点和不足，不断去总结和反思，因而得到了不断进步，并且更好的完成了工作任务。我相信通过我的不懈努力和追求，我会成为更好的幼师，让更多的孩子成为具有灵魂和智慧的人。幼师是充满爱和责任职业，而我也将不断努力，来发挥最大的潜能，对孩子们的成长做出更大的贡献。

幼儿教师教研心得篇四

今年我有幸参加了x县组织的幼儿教师岗位培训，听取了多位专家及县优秀教师的知识讲座，让我受益匪浅。

通过这次学习，我对教育教学工作有了一个全新的认识，我们处在一个突飞猛进的科学化时代，我们教育的对象是国家与民族的未来，教师唯有不断自我发展、自我提高、自我完善，才能更好地做好幼教这份神圣的职业。

作为一名小班的老师，很深刻地意识到职责的艰辛，我们要把我们的爱给孩子，用丰富的知识和技能，宽容的爱去感染他们，为孩子打开一扇扇窗户，让孩子看到一个色彩斑斓的

新世界。在很大程度上，热爱孩子就是热爱教育事业，然而热爱孩子并不是一件容易做到的事，让孩子体会到教师的爱就更加困难。因为我们对孩子的爱，是一种只讲付出，不求回报、无私的、没有血缘关系的爱，是一种严慈相济的爱。孩子一旦体会到这种真情，就会“亲其师，敬其师”从而“信其师”，孩子才能真诚的去爱别人。

这次培训让我记忆犹新的就是县幼儿园范老师所上的课“如何防止幼教的小学化”，是的，我们农村的大多数家长往往以孩子在园识多少字、会拼多少拼音、会背几首古诗等来衡量孩子的在园成果，他们往往不理解我们的工作成果，这就需要我们教师去做家长的工作，及时与家长沟通，真正意义上做到“家园共育”。范老师提出应以丰富的游戏活动促进幼儿综合能力的提高，游戏是幼儿最喜爱的活动，是幼儿生活的主要内容，符合幼儿身心发展的特点。

如何让家长走出教育教学误区，我们可以通过开家长会的形式向家长讲解科学的教育方法，让家长知道如何看待幼儿的发展，如何评价幼儿园和幼儿教师的工作，经常邀请家长参加“家长开放日”活动，让家长观看幼儿园的一日生活，了解幼儿园的课程，了解自己孩子在幼儿园的表现，了解教师的辛苦工作，促使家长对幼儿教师的职业有一个全面的认识，真正意义上做到家园共育。

本次培训让我更加深刻地了解到“3-6岁幼儿的学习与发展指南”，让我知道我们小班的孩子的学习与发展，我们要通过观察去了解每个孩子的特性、特长与欠缺，从而更好地去引领孩子，指导孩子，我们要从健康、语言、社会、科学、艺术这五大领域去完成我们孩子的在园生活。

在今后的教育教学活动中，我一定要做到用爱的目光关注孩子，用爱的微笑迎接孩子，用爱的细节感染孩子。喜欢孩子要真心，教育孩子要精心，引导孩子要耐心，服务家长要热心，相信心中有太阳，人生就没有阴雨天，一定把教育事业

坚持到底。

幼儿教师教研心得篇五

作为一名幼师，我深知自己的职责是培养孩子的成长和发展。在过去几年里，我经历了各种挑战和困惑，但也获得了许多宝贵的经验和体会。通过这篇文章的总结，我想分享一些我在这个职业中学到的最重要的几点。

首先，我意识到作为一名幼师，我必须持续学习和提升自己的专业技能。幼儿教育是一个不断发展和变化的领域，有新的教育理论和方法不断涌现。作为一个优秀的幼师，我必须与时俱进，不断学习和更新自己的知识。因此，我会参加各种培训和研讨会，与同行交流学习，并密切关注行业里的最新动态。只有不断提升自己，我才能够给孩子们提供最好的教育。

其次，我意识到在幼儿教育中，关注孩子的个体差异是至关重要的。每个孩子都是独特的个体，都有自己的兴趣、天赋和需求。作为幼师，我需要倾听和观察每个孩子，并根据他们的差异制定个性化的教育计划。有些孩子对数学更感兴趣，有些孩子对艺术更有天赋。我的任务是发现每个孩子的潜能，并帮助他们充分发展自己的个人特长。

另外，与家长的紧密合作也是幼师工作的关键。家庭和学校是孩子成长的两个重要环境，我们必须共同努力，以促进孩子的全面发展。与家长建立良好的沟通和合作关系，能够更好地了解孩子的家庭背景、需求和期望。通过定期家长会、家访、家委会和交流平台，我们可以共同探讨孩子的教育问题和解决方案。只有家庭和学校的紧密配合，我们才能够真正实现孩子的最佳利益。

此外，我还意识到创造一个富有活力和积极向上的学习环境的重要性。孩子们在乐观和有趣的氛围中更容易学习和成长。

作为幼师，我经常利用游戏、音乐和艺术等方式，为孩子们创造有趣和愉快的学习体验。我相信学习应该是一种快乐的体验，而不是单调和枯燥的任务。通过激发孩子们的学习兴趣和激情，我希望能够激发他们终身学习的动力。

最后，我想强调的是，作为一名幼师，我们的目标是培养孩子的全面发展，而不仅仅是学术能力的提高。孩子们在幼儿阶段的学习起到了奠基的作用，他们的品格、道德和社交能力的培养同样重要。因此，在教育孩子的过程中，我一直注重培养他们的社交技能、团队合作能力和情感管理能力。我希望通过我的工作，能够帮助孩子们成为具有良好品德和积极心态的人。

总之，作为一名幼师，我非常幸运能够在孩子们身上看到自己付出的回报。通过持续学习和提升自己的专业技能，关注孩子的个体差异，与家长密切合作，创造积极向上的学习环境，培养孩子的全面发展，我相信我能够更好地履行我的职责，为孩子们的成长和发展做出更大的贡献。希望我的心得体会能够对其他幼师有所启发，让我们共同努力，为孩子们的未来创造更美好的教育环境。

幼儿教师教研心得篇六

作为幼师，我们在工作中常常面临各种挑战和困难。这次登山活动给我提供了一个锻炼自己和检验自己的机会。通过这次活动，我深刻地体会到了登山与教育的相似之处，也汲取到了一些宝贵的心得体会。

第二段：规划好路线，明确目标

登山的第一步就是规划好路线，明确目标。同样，作为幼师，我们也需要在教育工作中制定合理的目标和规划，确保我们的工作有方向有重点。在登山过程中，我们需要依靠地图和指南针等工具找寻正确的路线，而在教育工作中，我们要准

确把握孩子的需求和发展方向，找到最适合他们的教育方法和途径。

第三段：团队协作，相互支持

登山是一个需要团队协作的活动，而幼儿园里的工作也需要团队的支持和配合。在登山过程中，我们需要互相帮助和照顾，以确保整个团队的安全和顺利前行。同样，在工作中，我们也要与同事们进行有效的沟通和合作，相互支持，共同进步。只有团结一心，才能做好幼儿教育工作。

第四段：积极面对挑战，超越自我

登山是一项需要勇气和毅力的挑战，我们需要克服各种身体和心理上的难题。在登山中，我遇到了许多未知的困难，但是我没有退缩，努力克服。这也给了我很多启示，充分说明了只要有勇气和毅力，我们就能够克服工作中的各种困难，不断超越自我。

第五段：回顾总结，不断提升

登山的最后一步是回顾总结。通过这次登山活动，我意识到有许多可以改进和提高的地方，比如更加深入了解山区的环境和情况，更系统地学习登山技巧和知识。同样，在幼儿教育工作中，我们也需要不断反思和总结，提升自己的业务水平和专业知识。只有不断学习和进步，才能为孩子们提供更好的教育。

总结：

通过这次登山活动，我收获了很多。我意识到，幼教工作和登山活动有许多相似之处，只有制定合理目标、团队协作、积极面对挑战和不断提升自己，我们才能在幼儿教育工作中取得更好的成绩。我将把这次活动的心得体会应用于自己的

工作中，不断提高自己的教育能力和专业水平。

幼儿教师教研心得篇七

20xx年在这次的小学教研工作中，教师要从教材内容出发，考虑小学生的心理特点，积极创设情境，努力实现教学方式的多变性，做到师生合作，生生合作，形成一个互动互助的势态，构建一个民主和谐的教学平台，提高学生自主参与的兴趣。下面是本站小编为大家收集整理的20xx年小学教研工作心得体会总结，欢迎大家阅读。

在这个生机勃勃的五月，我有幸参加了木洞片区首次语文教研活动。教师们扎实深厚的基本功，独到智慧的教学设计让我深深地感受到这就是我们身边的课堂：没有过多地追求形式，没有刻意地去运用多媒体，没有过度追求课堂的热闹。引起了我对教学的思考：

一、以读为主，读中悟。

叶圣陶先生说过：“学语文主要靠学生自己读书，自己领悟。”我在教学中也进行了尝试，可结果并不是很成功。这次听了冉老师的课，她用“三读”的方法，让学生以读为主，自读自悟，结果学生既能把课文读得正确、流利、有感情，又能抓住文章的主要内容理解课文，轻松而愉快地完成了教学目标。原来冉老师为学生的每一次阅读都提出了正确、合理的阅读要求：一读：把课文读正确、读流利，说说本文主要讲了什么？(让学生大概感知课文的主要内容)二读：默读课文，课文给我们介绍了玻璃家族哪些新成员，他们各自神奇的地方在哪里？边读边勾画，找关键词概括他们的神奇之处。(既阅读的任务，抓住课文的主要内容，又有学法指导，交给学生学习的方法。)三读：1、练习分角色朗读课文。(选自己喜欢的对话)2、提示：找到角色，合理分工，抓角色神态、表情、动作，注意角色语气。(在阅读要求中默默地交给了学生

朗读课文的技巧)。三次阅读带着不同的形式，不同的要求，层层递进。正因为有了冉老师的正确引领，学生们才能在短时间里自读自悟，理解课文的主要内容。

二、教给学习方法

听了三位老师的课，又一处值得学习的是他们的课堂教学中都默默地渗透着对学生学习方法的指导。从题目的理解、诗意的理解、课题的质疑、课文主要内容的概括等方面都交给了学生方法。其中连老师对“题”字的理解给我很深的启发。平时我在教学中遇到这种情况，只要学生说出了字的意思，我只会追问：“你是怎么理解的？”学生回答后就予以表扬，并没有继续让学生寻找更多的理解字词的方法。而连老师却为孩子们归纳了看注释、查字典、善于提问、上网查资料、多读等多种理解字词的方法，供学生今后的学习中运用。

三、教学中的激励性评价

在课堂中，教师的评价是十分重要的。教师及时、准确的激励性评价能充分调动学生的学习积极性。在冉老师的课堂上经常会听到这样的话，“你很会发现”、“真会观察”、“真细心”、“找的很准确”、“要是在朗读时加上动作，就够好了”……不仅仅是学习好的同学能等到她的表扬，几乎每一个参与学习的孩子都能等到她准确的称赞。正因为如此，她的课堂上孩子们总是那么踊跃的发言，课堂气氛是那么的活跃。可见，激励性评价的作用可真不小！

“三人行，必有我师！”这次活动真是让我受益匪浅，他们的优点指导我今后的教学，他们的不足之处也提醒着我，有则改之无则加勉。真是不虚此行！

我校语文教研组于20xx年10月份举行了第一轮听评课活动，参加了教研组的这次活动，我学会了许多的教育教学方法，对小学语文高、中、低年段教学理念有了一定的认识。语文

组教研听课活动，能够领略到别的教师课堂上的精彩教学，对于自身的教学起到了取长补短的作用。开展语文教师优秀备课展示，让我得到了展示的平台，得到了相互学习的机会。

要积极倡导自主、合作、探究的学习方式，通过互相启发、共同探究，使学生有所发现、学有所得，培养他们合作精神和协作能力。教师要切实实现学生学习方式的转变，自主学习是基础。学生是学习的主人，发展的主体，是教学之本。我们教师要保护每个学生的学习积极性，使他们愿学，乐学，越学越爱学。要改变学生的学习方式，首先要改变教师的教学方式。教师的主导作用绝对不应该因为提倡学生的自主学习而削弱。我们教师要尽可能多地尊重学生，尽可能多地要求学生。

一方面教师要实行教学民主，给学生更多的自主权，使学生有选择学习内容、学习方法、学习伙伴的权利；一方面教师要严格要求学生，对学生的学学习给予有力的指导、引导，使学生的学习成为有效的学习、高效的学习。其重点，一是提供交互式的学习平台，也就是创造氛围、空间，提供学习、实践的机会，让学生时时、人人都有提问、发表、交流、展示的机会。二是精心组织学习活动，组织好学生自学，使每个学生都能独立思考；组织好合作学习，既做到在互动中把学习引向深入，又做到因材施教，加强个别辅导；组织好全班交流，在交流中加强引导、调控，以全面实现教学目标。

总之，教师要通过有效的学习活动，通过师与生、生与生的交流，使学生不断进行自我组织、自我建构，在这种组织、建构中，逐渐提高语文素养，形成适合自己的学习语文的方法。今后，我要努力更新自己的教育、教学观念，积极投身新课程改革，理论联系实际，在实践中不断总结经验，提高课堂教学质量。

《语文课程标准》在课程的基本理念中提出：“全面提高学生的语文素养。”如何解读这个核心理念呢？我认为：一是我

们要从知识与能力，过程与方法，情感、态度、价值观，这三个维度促进学生德、智、体、美的和谐发展；二是我们要面向全体学生，让每一位学生的个性发展空间得到充分的张扬。因此，我们在课堂教学中要唤起学生的主体意识，突出学生的主体地位，正确处理“主导”和“主体”的关系，使教师的“导”落在关键上和点子上，成为学生积极参与，主动发展的方向和途径，全身心地投身到整个学习活动中去，“大兵团作战”，人人动脑、动口、动手，大面积提高学生的语文素养。

一、激发学习兴趣，诱导学生主动参与。

俗话说：“兴趣是最好的教师。”也是学好语文的先导。学生的兴趣离不开教师精心诱导和激发。因此，教师要把准学生的心理脉搏，点燃火花，想方设法增强他们学习的“心理优势”。

1、再现情境诱趣。

心理学研究说明：新异的刺激物能引起学生的兴奋和兴趣。因此，教师要从教材内容出发，考虑小学生的心理特点，积极创设情境，努力实现教学方式的多变性，做到师生合作，生生合作，形成一个互动互助的势态，构建一个民主和谐的教学平台，提高学生自主参与的兴趣。

2、感情朗读生趣。

感情朗读是最高档次的朗读训练。那介入角色的朗读能使学生身临其境，如见其人，如闻其声，不但陶冶了学生思想情操，而且使生生趣添乐，培养学生的语感。

二、优化课堂教学方法，引导学生全程参与。

崔峦同志说，在过程与方法这一维度目标中，我们看重的不

仅是教学的结果，而且更重要的是学生获取知识的过程与方法。因此，我们在课堂教学中要创设学生参与学习的空间和时间，让学生经历知识发生和形成及应用的全过程，实现过程和结论的最佳结合。使学生在自始至终的参与中有所“体验”，有所“发表”。引导他们总结学习规律，在学会中悟法，在会学中用法，自己去猎取知识，不断丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们逐步具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力、社会综合实践能力，使他们逐步形成良好的个性和健全的人格。

实践表明：学习方法的总结，知识的坡度和跨度比较大，学生的回答往往是片面的、零碎的，甚至是一点半星的。在获取知识的过程中，教师要善于引导学生总结和归纳，不断增加其智慧含量，逐步形成规律性的东西。这样总结出来的方法才有迁移性和指导性。

三、精心设计提问和课堂练习，启导学生全员参与。

(2)层次性——为了照顾中下生，提问要从教学目标所设计的大问题中分解成若干个小问题，使小问题成为大问题的铺垫；(3)渐进性——提问要体现循序渐进的原则，使学生可思考可接受，围绕目标逐步推进，分步到位；(4)灵活性——教师的提问若中下生接受不了，这要以学生的学出发，及时地、灵活地调整自己的提问，顺学而导。

心理学家认为：新的需要和原有水平或主观内部状态的对立统一，构成儿童思维发展的内部矛盾，形成思维发展的动力。课堂提问应当符合这种需要，不断满足每一层次学生新的需求。

课堂练习的设计在体现知识变为能力的基础上要面向全体学生，兼顾好中差，启导学生全员参与，让每一个层次学生在原有基础上有不同程度的提高。学生的差异是客观存存在的，中下生越多，差异性就越大。作为一个教师，要承认差异，

多想办法，因材施教，分步到位，唤起中下生的良知，激发他们的内驱力，就能使他们从厌学—好学—勤学—优学，逐步跟上队，获得大面积提高，全面提高学生的语文素养。

幼儿教师教研心得篇八

通过本章节的学习，让我深深的知道：“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。”这句话的内涵。教师的职责是教书育人，教师是知识的传授者，更是引导学生如何做人的引路人。可以说，教师是除家长外，对学生的成长影响最大的人。作为一个幼儿园教师，最重要的就是爱，教师应该用爱来温暖每一个孩子。首先热爱学生、教书育人是师德的核心，所以要热爱和尊重每位幼儿。走进孩子的童心世界，了解每位孩子的性格特点，感情世界和家庭情况。用平等的眼光去对待每位孩子，使孩子同时也喜欢你，愿意和你玩，在愉快的氛围中学习。在一日活动中要时时关注他们。哪怕一个鼓励的眼神，拉拉手、摸摸他的头，都传递着我们对孩子的爱。我们还采用多鼓励、多表扬的方式，多发现孩子的优点。在教育活动中及时给予孩子评价，树立孩子的自信心，同时也是对孩子的一种肯定。爱是建立良好师幼关系的“基石”，是打开教育之门的“金钥匙”，是促进孩子健康成长的“滋补品”，而作为新世纪的幼儿教师，我们要从多个方面教育孩子，使孩子的身心都得到健康的发展。用慈母般的爱去温暖孩子的心灵，用真诚的微笑面对每一位孩子，必能与孩子之间搭建起“爱”的桥梁。如果孩子生活在批评中，他便学会谴责；如果孩子生活在恐惧中，他便会忧心忡忡；如果孩子生活在鼓励中，他便学会自信；如果孩子生活在受欢迎的生活环境中，他便学会钟爱别人；如果孩子生活在友谊中，他便会觉得生活在一个多么美好的世界。那么，如果一个孩子生活在快乐的环境中呢？我想，他的心情一定是快乐的。在教学过程中，我们是营造快乐环境的根本，我们的一举一动，一言一行，甚至只是一个小小的眼神，都是孩子快乐的源泉。

高尔基曾经说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子。”也有人说：爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是神。爱自己的孩子从某种程度上体现了一种本能，而爱别人的孩子是一种超脱、飞跃，是一种升华。教师的爱是良好师生关系的润滑剂，教师的爱是教育工作的灵魂。爱是阳光，能融化冰雪；爱是春雨，能滋生万物；爱是桥梁，能沟通师生的心灵。有了爱，我们之间就能以诚相待、心心相印。有了爱，师生就可以无障碍地沟通；有了爱，在师生和谐的氛围中，就可以开展教学互动，提高教育的实效性。

在教育实践中我深深地体会到爱孩子，首先要尊重孩子，要平等民主地对待幼儿，尊重幼儿发展的积极因素，让幼儿主动地发展。孩子从出生就是一个独立的个体，有自己独立的意愿和个性，无论父母还是老师都没有特权去支配或限制他们的行为。每当孩子有事情跟我来讲时，我都认真地听，而且同个别幼儿对话时，我一般都蹲下来，使孩子感到教师是尊重他的，孩子们已把我当成了‘大朋友’，有什么事情都愿意跟我讲。

幼儿园，班集体是一个温暖的大家庭，而孩子们个个都是小主人，而我则只是一个大主人。爱孩子要面向全体幼儿，关注每个幼儿，要以正面教育为主，关注到幼儿的点滴进步并予以肯定，如“我知道你能做”、“你能这样做，老师心里很高兴”等等。幼儿就会感到老师是爱我的，自己是被老师关心的，而且是能干的，只要自己有进步，老师总会很高兴，从而进一步引发幼儿学习的内在动机，使之能够轻松愉快自信地去学习。

然而在知识经济时代，知识和技术更新的速度越来越快，每个人都会面临落伍的危险。在科学和技术发展速度如此之快的背景下，如果不经常处于学习状态，人们的知识结构很快就会落后于实践的要求。所以，时代要求教师必须转变学习观念，确立“边学边干、边干边学、终身学习”的观念，紧跟当代知识和技术的发展步伐。

说到师德师风，相信人们马上会想到这样一些词儿：为人师表、爱岗敬业、无私奉献。的确，这说的就是我们人民教师，但是我们应该要对得起这一个个赞美的词，不辜负人们对我们的期望。这是我们所需要努力的方向，也是必须要达到的目标。

师德师风对一个教师来说特别的重要，因为，教师是孩子行动的标杆，教师的一言一行、一举一动都在潜移默化地影响着孩子。教师师德建设，不仅要求教师确立自己的儿童观、幼儿教育观、幼儿学习观，而且要求老师具有较多、较深的关于幼儿发展的知识和幼儿如何学习的知识，以及教师在教育实践中运用这些知识、信息的能力。

作为一名幼教工作者，面对的是一群天真无邪、年龄尚小的幼儿，他们不谙世事，生理、心理都不成熟、不稳定，因此他们需要的不仅是良好的师生关系，更是一种和谐、融洽的师幼关系。

通过对师德师风的学习，我简单得谈谈以下几点体会：

第一、以爱为本，尊重理解幼儿。

霍姆林斯基说过：“热爱孩子是教师生活中最主要的东西。”尊重孩子是建立平等、友好、和谐的师生关系的基础。尊重幼儿人格，允许他们在思想、感情或行为中有自己的独特性，并为他们提供更大的、独立的生活空间。用师爱铸就崇高的师魂，在教育中要做到严中有爱、爱中有严，如果我们把孩子当成天使，那么我们就生活在天堂。严以律己，注重言行。

为人师表，坚持严以律己，增强自身的自控能力，每天都带着一份好心情投入到工作中，带着微笑迎接孩子。幼儿园的工作繁琐、压力大，但我都坦然的面对，不以个人的得失斤斤计较，不把个人情绪带到工作中。可以说每天我都是以平

和的心态、饱满的情绪，真诚的对待每一位孩子。用平平常常的心态、高高兴兴的心情来干实实在在的事情。

第三、培养良好的内在素养。天生丽质固然能给人以美感，使人愉悦，但是作为一名教师更重要的是塑造内在的修养，这样教师本人的学识和内在素养就显得格外重要。只有不断的更新自己的知识，提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。在教学中我们要做到有效地备课，体现教师教学的智慧，常规教学做到扎实有效。

第四、营造平等民主氛围，促进师幼互动。

“教师的态度可以决定教学的成败。”教师必须坚持“一切为了孩子，为了孩子的一切”，与每一个孩子建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个孩子，尊重每一个孩子的人格，努力发现和开发每一个孩子的潜在优秀品质，要善于创设宽松、安全、愉悦的学习氛围，让幼儿学得轻松、学得快乐。要真正学会关注孩子发展的寻常时刻、倾听孩子的心声，从而最大程度地满足和顺应身边每一个孩子的发展要求，促进孩子的和谐、全面发展，体现以孩子为本的教育理念。

第五、注重团队合作。

幼儿园的工作需要多方人员的配合才能得以良好运作，这就需要教师具备良好的“团队精神”。团队精神，字只有四个，简单的说来就是沟通、信任、团结、协作、配合、互相帮助。幼儿园是一个大家庭，个人只有融入到这个大家庭才能得到提高，体会到工作的愉快，幼儿园也能得到良好的发展。因此，在工作中我们应该注意与老师的合作，不计较个人得失，以集体荣誉为前提，做好每一项工作。“投之以桃，报之以李”。相信幼儿、理解幼儿、尊重幼儿，微笑着面对幼儿，幼儿会把全部的爱心和敬意奉献给我们，我们的工作也一定会开展得生动活泼，卓有成效。爱，是启动教师自身内部力

量和智慧的能源;爱,是通向幼儿心灵深处的道路;爱,是创设优化的教育环境和心理环境的瑰宝,爱是教育的基础,以爱育爱,以爱促爱,对幼儿热爱、理解、尊重、关注他们丰富而复杂的内心世界,只有这样才能将教师的爱通向幼儿的心灵。

师德——不是简单的说教,而是一种精神体现,一种深厚的知识内涵和文化品位的体现!师德需要培养,需要教育,更需要的是——每位教师的自我修养!在我的人生中,不需要轰轰烈烈,只要将作为教师的美德继续下去,作为教师,我们将始终牢记:为人师表,身正为范。

幼师师德师风心得体会总结2

幼儿教师教研心得篇九

第一次参加师德培训,满怀激动的走进会议室。正是这种新鲜感,让我全神贯注的倾听园长所阐述的每一点每一滴。让我领悟到课本上所没有的教育理念和师德的重要意义。

我认为师德是教师人格的直接体现。在教育教学中,一个幼儿教师所体现的人格价值和人生态度,都直接影响到幼儿,因为幼儿将教师的品行,举止,言行,态度作为模仿的对象,一个具有高尚师德品质的教师,所带出来的幼儿也是非常优秀的。

通过师德培训,也让我知道了“百年大计,教育为本,教师为本,教师大计,师德为本”的意念,教师不仅为人师表,更担任着教书育人的重大职责,所以教师是知识种子的传播者,教师引领者祖国的花朵健康成长,奠定成才的基础,在今后的教学教育中,我必定严于律己,备好每一节课,为幼儿上好每一堂课,勇于挑战,勇于超越。对“好学生”关爱备至,而对“差学生”更应加备的关爱与呵护。要倾注全部的爱去发现他们学习上

每一点一滴的进步,去寻找他们生活、品德上每一个闪光点,加以充分的肯定和激励,让他们感到温暖,增强自信。

作为新教师的我,在接下去的教学教育中也必须不断的进行专业的学习与指导,对自己的教学过程和方法进行反思,努力把握好这次机会,使自己成为一名优秀的幼儿园教师。

幼儿教师教研心得篇十

在幼儿教育行业工作多年,我深深体会到作为一名幼师的责任重大。在这段时间里,我学到了许多宝贵的经验和教训。回顾这些年的工作经历,我相信幼师不仅需要具备一定的教育专业知识,更需要有真诚的爱心和高度的责任感。通过与幼儿们的相处,我意识到幼师是幼儿成长中的引路人,我们肩负着培养他们健康全面发展的重任。未来,我将更加努力地提升自己的业务水平,为幼儿们创造更好的成长环境。

首先,在幼儿教育过程中,我明白了幼师的职责是什么。幼师不仅仅是传授知识的人,更应该是幼儿全面发展的引导者和帮助者。我始终坚持把幼儿的健康和快乐放在第一位,注重培养他们的品德和生活习惯。例如,通过开展各种活动和游戏,我帮助幼儿们培养了合作意识和团队精神,并逐渐养成了良好的行为习惯。同时,我也注重提升幼儿的智力和认知能力,通过制定丰富多样的课程,激发他们的好奇心和探索欲望,培养他们的创造力和想象力。

其次,在与幼儿们相处的过程中,我发现家庭教育与幼儿园教育是密不可分的。作为幼师,我们需要与家长建立良好的合作关系,共同为幼儿的成长努力。我主动与家长沟通,了解他们家庭的情况和孩子的需求,并根据实际情况制定相应的教育方案。通过家访、家长会和亲子活动等方式,我帮助家长了解幼儿园的工作和教育理念,指导他们在家庭中给予孩子更好的关爱和教育。只有家校合作紧密,孩子的成长才能更好地得到保障。

此外，作为幼师，我也明白了自身的不足和需要提升的地方。幼儿教育是一个日新月异的行业，不断出现新的理论和方法。我积极参加各种培训和学习，不断更新自己的知识和技能。例如，我研究学习了一些儿童心理学知识，通过了解幼儿的成长规律和特点，帮助他们克服困难，树立自信心。同时，我也注重提升自己的沟通能力和管理能力，通过与同事和领导的交流与合作，共同提高园所的整体素质。

最后，作为幼师，我深刻体会到了这份工作的价值和意义。在我与幼儿们相处的过程中，我看到了他们的成长和进步，看到了他们脸上的笑容和纯真。我希望能够成为他们成长过程中的一道亮丽风景线，能够给他们带来幸福和快乐。因此，我将继续努力提升自己的专业知识和教育水平，为幼儿们提供更好的教育环境和服务。

总而言之，作为一名幼师，我深知自己的责任和使命。通过多年的工作经验，我明白了幼师需要具备的素质和技能，并不断努力提升自己。我热爱幼儿教育事业，愿意为幼儿们努力奋斗。未来，我将继续保持初心，发挥自己的优势，为幼儿们的成长努力贡献自己的力量。我相信，只要我们坚守初心，真心爱孩子，就能让更多的孩子茁壮成长，为社会发展贡献更多优秀的人才。

幼儿教师教研心得篇十一

时间如流水般在我们的指间划过。短暂的幼儿教师培训告一段落，在这次的培训期间，我学到了很多知识，作为一名幼儿教师，很高兴能够胜任这个工作，关心和热爱每一个幼儿，关注每一个孩子的点滴成长，尽自己最大的努力满足孩子发展的需求，树立起“一切为孩子”的崇高思想。

3月5日至19日在湖北师范学院教育大楼开始了幼儿转岗培训活动。现场的培训活动内容涵盖了幼儿园教师工作的方方面面。课堂上有专家教授的精彩报告，每一位专家们精彩的讲

演，都洗刷着我倦怠的心灵；他们结合自己丰富的经验，将相关的理论知识深入浅出地阐述讲解，使我学到了很多新的心理辅导理念和研究问题的方法，还现场示范列举了许多生动有趣的案例，深入浅出地向我们阐述了幼儿教师教学工作的新理念。

良好的常规可以使幼儿的生活具有合理的节奏，使神经系统得到有益的调节，可以为他们的生活和学习打下良好基础，当然常规也不是以牺牲幼儿的个性、快乐为代价。我们班个别幼儿生性好动，比较调皮，我相信如果和其他老师步调一致，共同合作，重抓教育，使小朋友逐渐能互相帮助、关心集体，捣乱的小朋友少了，热爱劳动的小朋友多了。

幼儿时期是人生的起步阶段，同时也是各种行为习惯的养成阶段。对幼儿行为习惯的教育，不是靠说教靠灌输就能见效的，而是要通过日常生活和游戏等方式，让幼儿在优良的交往环境中，在愉快的游戏学习中，在丰富多彩的生活里懂得道理，明辨是非，受到熏陶、受到教育。因此，生活教育在幼儿的教育中是极其重要的。

1、文明语言习惯—从礼貌用语做起。

做为一名幼儿园老师，在幼儿的教育过程中，应注意教育他学会礼貌用语。比如正确地称呼大人，说“谢谢、请、对不起”等礼貌用语。还有一种情况，孩子说话虽然不带脏字，但说话的态度不好，语气急躁甚至严厉。这也是不好的习惯。试想，一个人语言文明、却举止粗野，或者举止得体，却出口不逊，这都是不和谐的。因此，教师在教育过程中要让幼儿学会说话和气、举止文雅、活泼大方、形成待人诚恳、落落大方的良好习惯。

2、集体意识—与他人和谐相处的行为习惯。

人是社会性的。幼儿在成长过程中越来越有了对伙伴儿的需

求。但是对每一个幼儿来说，如何与伙伴相处，还是他们亟需学习的一门学问。教师可以有意识地在教育中引导孩子与伙伴交往。引导幼儿与周围伙伴友好相处，要让幼儿有集体荣誉感，鼓励他们帮助别人，或为集体做事情—尽管有时，幼儿所做的“帮忙”可能在大人眼中有些可笑，但切忌打击他们的热情。

3、劳动习惯—让孩子从自己穿衣做起。

现代父母在幼儿的教养上，常常会过度保护或生活中处处代劳。在这种教养方式下，幼儿可能会失去自己动手的机会，进而失去办事靠自己的意识。劳动习惯，同样是一项在幼儿时期就应该培养的行为习惯。

一般幼儿的好奇心使他喜欢自己做。我们都知道孩子从1—2岁起就会抢着要自己吃饭，可常常是饭菜洒了满桌，就是放不进嘴里。类似的情况还有，像孩子要自己穿衣、穿鞋、帮忙叠衣物、收玩具。但由于他们年纪小，劳动能力有限，在有些家长看来无异于帮倒忙。有些家长就喜欢自己代替，把一切打理得干净利索。天长日久，孩子失去了学习和参与的机会，理所当然地认为这些就该由家长做。渐渐产生了依赖性。现在有的小学生甚至中学生都不做一点自我服务性劳动，认为“我的任务是学习”，进而不爱惜劳动成果；还有一些孩子生活自理能力极差，离开家长就吃不好、穿不好，这都是早期没有养成良好习惯的结果。

4、卫生习惯—身心健康的重要一环

现代教育对幼儿卫生习惯的培养重在两个方面，一是健康的饮食习惯，一是良好的作息习惯。应该注意让幼儿养成良好的饮食卫生习惯，按时进餐，不暴饮暴食，少吃零食，不偏食尤其是要注意从小培养幼儿健康的饮食观，让幼儿从小形成饮食有节、均衡营养的好习惯、良好的饮食习惯，将伴随幼儿一生。

5、学习习惯—让幼儿受益一生。

幼儿园是养成阶段，要让孩子逐渐养成按时休息、按时起床、按时学习等生活习惯，以适应今后紧张的学习需要。但是实际上这学习习惯的养成，始自孩子的幼年。在孩子幼年阶段，不仅要注意孩子的早期教育，更要注意激发孩子爱学习、爱看书的兴趣。这对培养孩子良好的学习习惯极为有益。据美国教育专家表明，如果在学前阶段，孩子的学习能力没有得到充分发展，那么孩子将来入学后很可能就会学习能力低下，跟不上学校学习的进度。

通过这次培训，对于我这样一名准备从事幼教工作经的教师来说，还有许多要学习的地方，无论是在班级管理、组织教学，还是在关注幼儿心理发展等方面还是比较稚嫩的。我获益颇多。它给我们留下了许多思考和启迪。把简单的事情做好，就是不简单，把每件平凡的事情做好就是不平凡。也许不经意间一次小小的鼓励，一声轻轻地问候，不能改变什么，但是可以影响他们一生。我们愿做孩子的导航员！

幼师培训心得体会2

幼儿教师教研心得篇十二

我参加了教师继续教育培训学习，受益非浅。让我深深地认识到要更好的胜任教育教学工作，适应素质教育的需要，必须不断的全面提高自身素质，它是使自己在教育教学工作中得以顺利进行的保障。：一个现代教师如果仅仅是将书本上的有限知识教给学生是远远不够的，教师必须对学生做到教会做人、教会求知、教会办事、教会健体、教会审美、教会创造，要把德、智、体、美全面发展，使知、情、意、行和谐统一，而要达此种教育目的，首先就必须从改变教育者开始，一个现代教师就必须不断提高自身的教育素质，完善自

我，我自完善，才能成为一名合格的现代教师，而这其中最关键的我认为有两点：一是高尚的人格力量，一是自己广博的学识。

现代师生的知识结构呈现出一种全新的交集状态，我们教师单在知识方面已经抢劫了明显的优势，甚至某些方面得拜学生为师，我们只有更加努力地勤奋学习，不断充实自我，不断超越自我，不断完善自我的知识体系，保持一颗永远年轻奋进的心，唯有如此方能适应当今教育形势的发展。

一个教师最可贵的品质在于他能从日复一日的教学生涯中领悟和体会到教育的真谛，开掘出散发着新鲜芳香、体现着高尚情操的教育细节。学生是具有极大可塑性的个体，是具有自立发展能力充满创造力的生命体。

教师的教育观念是其从事教育工作的心理背景，这种期望不仅是教师自身工作的理念，更是学生发展的'重要因素。是实现“人人成才”的一个重要基础，不要忘了教育家陶行知的名言：“你的教鞭下瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生，麻衬的理念支配下，教师眼中就没有差生，只有差异，实施差异的教育，就会有差异的发展。

幼儿园幼师培训心得体会总结怎么写