

# 大班数学活动教案 大班数学活动教学反思我的一天(优质11篇)

教案是教师备课过程中不可或缺的一部分，它可以帮助教师清晰地组织教学内容和安排教学步骤。高中教案是指针对高中受教育者的教育活动所设计的详细计划和指导。教案的编写是为了帮助教师更好地实施教学，提高学生的学习效果。我觉得我们需要准备一份高中教案，让我们的教学更加有条理和有效果吧。那么我们应该如何编写一份高中教案呢？首先，我们需要明确教学目标，确定要达到的知识点和能力要求。其次，我们需要编写详细的教学步骤和教学方法，以确保学生能够逐步理解和掌握所学内容。此外，我们还应考虑学生的兴趣和需要，通过设计有趣的教学活动和形式来激发学生的学习热情。以下是小编为大家整理的高中教案范例，供大家参考。这些教案包括了各个学科的不同主题和内容，希望能够给大家提供一些启示和借鉴。让我们一起来看看吧。

## 大班数学活动教案篇一

本课的活动目标是：

- 1、体验时间的行程，培养幼儿遵守时间的良好习惯。
- 2、引导幼儿认识时钟，学会看整点。
- 3、引导幼儿讲出幼儿园一天的生活。我班是新中班升上来的，我把目标定底了，这次认识时钟的时间为先取整点来观察，使幼儿容易辨认。

在活动过程中我首先为小朋友们介绍了一个和我们的生活有着密切关系的好朋友——时钟，他有什么作用和特点呢？由此引起小朋友们的注意，使幼儿能有较高的兴趣同老师一起来认识时钟。在导课部分能够充分调动了小朋友们的积极性使

幼儿注意倾听。

认识时钟后，引导小朋友们说说幼儿园的一天。几点钟做什么事情，然后正确地拨钟表，看谁拨得又对又快。在此部分通过提问的方式使幼儿充分理解时间的重要，能够大胆来表述。在这里对小朋友们的理解能力、表达能力、认知能力进行锻炼。只是在授课过程中，没能更好的、全面的使幼儿的表达能力进行训练，如果在活动中将此部分进一步深化、扩大，幼儿的能力将更好的得到培养。

在游戏“小闹钟”环节，让小朋友们听一遍，教师敲小铃数下，幼儿拨出钟点，敲2下幼儿拨到2点钟。另外，老师拨出钟点，幼儿用肢体表现相应的生活情景，如教师拨到晚上12，幼儿做睡觉的动作。拨到早上6点，幼儿做起床动作。在这里进行这样的处理是为了加深小朋友对时钟的认识，训练小朋友们的认知能力。让小朋友们进一步了解时间对人们的重要性。

最后，在活动延伸的部分我将这一部分放到区域里，让小朋友们在区域操作里充分发挥，对《我的一天》进行活动延伸，这将对幼儿认知能力和表达能力的又一提高。

## 大班数学活动教案篇二

- 1、练习运用方位词：前后，上下。副词：原来，现在。
- 2、发展幼儿记忆力。
- 3、知道故事中象声词运用的趣味性。
- 4、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

以桌子为中心物，在它的上下前后放各种玩具，游戏开始时，让幼儿说一下桌子上下前后各有什么东西，然后请幼儿闭上

眼睛，老师将玩具调换位置，再请幼儿睁开眼睛说出什么东西换了地方。如：“原来娃娃是放在桌子上的，现在换到桌子底下了。”

注意：游戏要求可逐步加深先换一样，再换两，三样。

教学过程中，幼儿积极配合，认真尝试，在自主练习里获取了经验，又在集体练习里感受到了快乐和喜悦，达到寓教于乐的目的，教学目标也得到了圆满的完成。

## 大班数学活动教案篇三

- 1、学习按所出物品列算式，进一步理解加号、等号的含义。
- 2、体验共同游戏的愉悦。
- 3、发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

6的加法算式难点：能例举一两个简单的6的应用题

实物卡、看图列算式卡。看图列算式卡、数字卡、实物卡、记录卡、看图分类计数等。

1、碰球游戏。

师：我们来玩一玩碰碰球的游戏，我和你合起来是5，嘿嘿，我的2球碰几球？

幼：嘿嘿，我的2球碰3球。

师：我和你合起来是6，嘿嘿，我的4球碰几球？

幼：嘿嘿，我的4球碰2球。

2、出示实物卡，复习6的组成，引出6的加法

师：看，这张图片上有几只小猫啊？

幼：6只

师：上一次啊我们帮这些小猫分过类了，现在我们来动动脑筋，怎么样用算式表示

一、引出新游戏

出示看图列算式卡，请幼儿操作

二、分组操作

(1) 看图列算式（实物卡、数字卡）

(2) 6的组成卡

(3) 看图分类计数或用算式记录

(4) 看实物用算式记录

(5) 算式接龙

三、总结评价

集体验证部分幼儿的操作卡。

表扬认真操作的幼儿，鼓励其他幼儿。

本节课用游戏开始，调动了幼儿的活动积极性。这节课的活动气氛也很好，达到了本节课的目标。反思：这节课在幼儿

进行分组操作时，我没能全面的关注每一位幼儿的操作，下次教学时在这上面我会多关注反应较慢，及时给予他们指导。

## 大班数学活动教案篇四

教学目的：

- 1、认识“上”和“下”的空间方位
- 2、能够运用方位词正确、完整地描述树叶的行踪。

教学重点：

能够结合具体情景，知道“上”和“下”的空间方位，并且能够用方位词进行完整地描述。

教学难点：

知道上和下是相对的，会根据具体情况做出判断。

教学准备：

《树叶的旅行》ppt课件。

教学过程：

### 一、引入树叶

教师出示树叶，请小朋友们有礼貌地同树叶打招呼。老师：“秋天来了，树叶宝宝被风呼的一吹，离开了大树妈妈，去旅行啦！这是一个什么样的旅行？她要去哪里旅行？我们一起来看一看吧！”

### 二、树叶宝宝去旅行

1、认识方位词上和下。

老师：小朋友们看到了什么？（引导幼儿树叶宝宝飘落到了什么地方？同花儿做什么？）

请幼儿把“树叶落在什么地方，在干什么”用一句完整地话表达出来。

2、进一步学习“上”、“下”方位。

老师：树叶宝宝又飘到了哪里？和风车一起是怎么玩的？

请用一句完整、清楚的话表达出来。

3、加强对“上”、“下”方位的认识。

请幼儿根据图说一说树叶宝宝又旅行到哪里，做了些什么？

要求幼儿运用完整的语句清楚地说出来，并且把方位表达清楚。

4、知道“上”和“下”是相对而言的。

总结：树叶与小草在一起时，树叶在小草的上面，小草在树叶的下面；树叶与滑梯在一起时，树叶在滑梯的下面，滑梯在树叶的上面。

5、师生一起总结：树叶宝宝都去了哪里旅行，都在什么东西的什么地方，是如何玩的。

6、运用方位词正确地描述树叶的行踪。

三、做游戏：我和树叶去旅行

请幼儿发挥想象，讨论：如果我是一片小树叶，我想飘落到

哪里？去做些什么呢？

## 大班数学活动教案篇五

- 1、倾听故事，理解故事内容。
- 2、能根据故事图片进行简单猜测、讲述。
- 3、尝试大胆想象，简单续编故事。
- 4、通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事诙谐幽默的情节。
- 5、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。

活动准备：

故事图片

活动过程

（一）出示故事封面猜猜今天故事的主人是谁？

故事名叫《圆宝宝旅行》

（二）边出示故事图片边讲述故事，帮助孩子理解故事内容。

（1）讲述故事第1页，幼儿观察故事第2页，讲述故事第3页。

圆宝宝会怎么帮助阿姨？

(2) 讲述故事第4页，第5页。

你猜圆宝宝做了什么？

(3) 讲述故事第6页，第7页。

剩下的圆宝宝遇到了发愁的小朋友，它会怎么帮助小朋友，小朋友又会怎么说，谁能用一句话说完整。

(4) 讲述故事第8页，第9页。

剩下的圆宝宝遇到失落的女孩，会怎么帮助她，女孩又会怎么说，请小朋友说完整。

(三) 完整讲述故事，引出续编。

(1) 遇到困难的人圆宝宝都能帮助，为什么？

(2) 还有什么东西身上有圆形？

(3) 如果圆宝宝继续旅行，你猜它还会碰见谁需要帮助？

教学反思：

幼儿非常喜欢听故事，一听老师说要讲故事，都静静地坐在椅子上，眼神极渴慕地望着老师，都希望快一点听老师讲故事。在完整的欣赏了故事后，孩子们不由的发起了感慨，为此，教师让孩子们互相说说自己对故事的想法，给幼儿创设了自由表达的空间，幼儿都积极发言，用语言表达着自己内心的感受及自己的看法，随后结合挂图，分段欣赏故事，加深了幼儿对故事的理解。

大班数学教案：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印



推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 大班数学活动教案篇六

幼儿生活的世界是五彩斑斓的，就象红黄蓝绿这些颜色一样，鲜艳、美丽的颜色让幼儿喜欢，颜色的变化更让他们惊叹不已。五彩缤纷的颜色能够最直接的刺激孩子的感官，孩子的衣食住行都与颜色有着最直接的联系。

大班幼儿对于颜色的变化已经有了初步的认识，在平时的活动中发现幼儿对于颜色的变化很感兴趣，他们对颜色特别好奇、喜欢，为此我们设计了《奇妙的颜色》这一活动，其中蕴涵了颜色中红、黄、蓝三原色两两相配，从而产生绿、橙、紫这三种颜色(三间色)的科学原理，其探索性与操作性教强，比较适合大班幼儿的操作水平，本次活动主要让孩子知道三原色相互搭配可以调出多种色彩，使其在宽松氛围中感受三原色组合成新色彩的神奇，大胆尝试探索涂色操作活动，激发幼儿探索、发现颜色变化的欲望，丰富有关颜色变化的经验，体验变化的乐趣。

- 1、知道三原色相互搭配可以调出多种色彩。
- 2、通过看图形推理颜色的方式，大胆尝试探索涂色操作活动，进一步感知色彩的组成。

3、感受三原色组合成新色彩的神奇，激发幼儿对色彩认知活动的兴趣。

4、培养幼儿对事物的.好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

活动重点：知道三原色相互搭配可以调出多种色彩。

活动难点：通过看图形推理颜色的方式，大胆尝试探索涂色操作活动，进一步感知色彩的组成。

ppt课件一份，调色盘人手一份，颜料若干(红、黄、蓝)，城堡图一份。

在现实生活中，培养幼儿解决问题的能力是至关重要的。在这一活动中，我为了让幼儿更形象、更直观的了解颜色的变化，我将在活动中采用观察法、讲解法、示范法、操作法的形式进行，使整个过程环环紧扣，使幼儿在轻松愉快的环境中学习，从中获得有关颜色变化的知识经验。本次活动始终以幼儿为主体，创造条件让幼儿积极参与其中，教师为支持者和合作者，调动幼儿的各种感官，使他们懂得遇到问题时要自己想办法解决。幼儿在活动中，通过看一看、说一说、做一做，激发幼儿的学习热情，在操作探索中发现颜色变化的神秘，感受颜色变化的乐趣，从而完成预设目标的要求。

教师：你们知道吗?红黄蓝三种颜色有一个共同的名字叫什么?(三原色)

评析：导入比较自然，提问比较自然轻松，孩子没有压力。

1、出示彩色城堡图，如果想进城堡必须打开城门。

今天，三个颜色宝宝想要去“彩色城”玩，可是，想要进去，

必须要打开城门才行，怎么才能打开城门呢？我们一起来听听彩色城的主人是怎么说的：“欢迎你们来彩色城，如果要打开这扇门，必须要6种颜色填满锁上的6个扇形才行。红娃娃说：“我有红颜色我先来”，“来看我的，我有黄颜色”，“还有我，我有蓝颜色”。

评析：以ppt课件的形式展示了“彩色城主人”与三位颜色宝宝之间的对话，生动形象的交代了此次活动的目标：找到6种颜色填满锁上的6个扇形，幼儿对此十分感兴趣，必定会好好思考，注意力也会更加集中一些。

2、教师提问：

(1)现在有几种颜色啦?(3种)

(2)城门能打开吗?为什么呀?

(3)请你猜猜看，剩下的3个地方，有可能是什麼颜色呢?

3、幼儿回答：绿色、粉色、紫色.....

4、到底是什么颜色，我们来听听彩色城的主人是怎么说的，好不好?(彩色城主人：“剩下的这3个地方，可不是随便什麼颜色都能填的，一定要红、黄、蓝三种颜色两两相加后出现的颜色才行，小朋友们，快点帮帮颜色娃娃吧。”)

师：你们愿意帮助他们吗?每个小朋友的前面都有一个调色盘，桌子的中间有红黄蓝三种颜色的颜料，根据彩色城主人的要求，你们一定要两种颜色的颜料调在一起才行。

(2)红色还可以跟什麼颜色调在一起啊?

(3)那最后还有哪两种颜色没调在一起啊?

(4) 那么我们等一会在操作的时候，每次取颜料时都要取的一样多，不然调出来的颜色会有偏差的，现在我们来比一比，看看谁做的又快又准确，好吗？那我们开始吧！

5、播放音乐，让幼儿进行调色并记录，教师巡回指导。

评析：教师不用太多的要求，可放开手脚让幼儿尽兴操作，使平时胆小、不太爱动手的幼儿也全身心地投入到调色中去了，真正体现以幼儿为主的原则。

6、小结、讲解：

师：“哪个小朋友先来说一说，你选的是哪两种颜色，调在一起后变出了什么颜色，好吗？”

(彩色城主人：“红色加蓝色是紫色。”) )

(彩色城主人：“红色加黄色是橙色。)

(3) 谁来介绍一下最后两种颜色？黄+蓝=绿色，你们同意吗？

(彩色城主人：“黄色加蓝色是绿色。)

(4) 当幼儿发现颜色量多或少，配出来的颜色也会全然不同时，教师应支持鼓励幼儿的新发现，同时做进一步的规律总结。如：“红色+蓝色”，当蓝色配多时，会变成紫红色等。

评析：引导幼儿积极思考积极猜测，教师不作答，让幼儿在实际操作中寻求答案，既增强幼儿的探索意识，又发挥了幼儿的主动性，幼儿在尝试过程中表现得非常大胆，自由认真，对变出来的颜色发出感叹，原来两种颜色合在一起是那么奇妙，说变就变，幼儿又兴奋又惊奇。

7、介绍“三间色”。

师：太厉害了，我们三种颜色全都找到了，你们知道吗？橙色、绿色，还有紫色，这三种颜色他们也有一个共同的名字，叫做“三间色”。原来，这些三原色(红黄蓝)两两相加后还可以变出绿橙紫这些三间色呢，真神奇呀！

8、现在，6种颜色全都找到了，那我们可以进去了吗？问问彩色城的主人。

(彩色城主人：“你们可真厉害，6种颜色全找齐了，请进来吧。”)

师：彩色城里好漂亮啊，今天，彩色城里大丰收了，里面收获了许多许多的蔬菜水果，我们分别来看下有什么？(西瓜、葡萄、橙子、黄瓜、茄子。)它们是什么颜色的？(绿色、橙色、紫色)

9、幼儿作画，并要求幼儿用三间色来画蔬菜水果。

(2)幼儿操作，教师巡回指导。

(三)活动结束介绍，讲评。

师：“现在，请你们把画好的蔬菜水果送到彩色城里来吧，让我们来共同欣赏一下，谁画的最漂亮。”

(四)活动延伸：了解其他颜色的变化。

师：“红、黄、蓝三种颜色两两结合在一起会变成绿、橙、紫的三间色，那么，其他颜色组合在一起会变成什么颜色呢？让我们来试一试吧！”

1、本次活动为幼儿创设了一个宽松自如的环境，使幼儿在心理上减轻压力，他们很自然的就融入到了活动中，幼儿在实验过程中，表现出了积极、主动，并且具有极强的兴趣。教

师创造条件让幼儿积极参与其中，教师为主导，积极调动幼儿的各种感官，让幼儿在活动中，通过看一看、说一说、做一做等各种体验，激发幼儿学习热情，在操作探索中发现颜色变化的神秘，感受颜色变化的乐趣，从而完成预设目标的要求。

2、我设计的“彩色城ppt”非常吸引幼儿，孩子对我投放的这些操作材料也非常感兴趣，虽然最后他们的操作结果不是很理想，有的甚至把颜料全部混在一起，而有的由于不能把握颜料的用量而影响到调出的色彩的明暗效果，过程也比较忙乱，但让我感到欣慰的是，在这个过程中我看到了孩子最本能的反应：他们喜欢这样的活动，活动积极性被完全挖掘了出来，他们从活动中学到了自己需要的本领，他们知道了：红+黄=橙；红+蓝=紫；黄+蓝=绿色。当然，在活动过程中，也有很多不足和处理的比较粗超的细节都需要我反思的地方，今后还需更加努力学习经验，提高教学水平。

## 大班数学活动教案篇七

活动目标：

- 1、尝试运用数的分解与组合经验解决游戏情景中问题，体验5以内数的多种分合方法；
- 2、理解并遵守游戏规则。

活动准备：

- 1、花生和小圈若干、花生地（9格卡纸底座4个）、骰子（点子）2只。
- 2、磁性板、记录纸、红色点子。

活动过程：

## 一：体验“种花生”游戏

交代玩法与规则引发猜测：你觉得该怎么种花生呢？

交代玩法：

请小朋友掷骰子并根据骰子上点子的数量取花生种花生。每块地里只能播种4颗花生，满4颗花生后，用圈把花生围起来表示完成播种；如果花生数量超过4颗，必须重新播种。

宣布规则：

根据骰子上点子数量取花生种花生，每小块地里只能播种4颗花生；满4颗花生后用圈围起来表示播种成功，超过4颗花生必须重新播种。

幼儿尝试播种

幼儿轮流掷骰子种花生；

教师记录幼儿种花生的不同方法。

归纳：原来种花生的办法很多。可以将花生全部种在一块地里，也可以将花生分一分播种到2块、3块地里，这样就能很快完成播种任务。（比如：5颗花生可以……）

## 二：比比哪队花生种得快

幼儿分两组玩种花生的游戏；（出示2片花生地）

玩法：

三：活动延伸（出示已有部分花生的土地）思考：

（1）你觉得取几颗花生，能一下子种满2块地？

(2) 同样取这几颗花生，能不能种满3块或更多块花生地呢？

教学反思：

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的'课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节课教学活动的內容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

## 大班数学活动教案篇八

大班数学教案?买水果（5的加减法）

设计意图：

数学是抽象性、逻辑性很强的一门学科，如何在组织教学时，让孩子们感兴趣，提高主动学习的欲望呢。《纲要》中明确指出：游戏是幼儿的基本活动。为了创设一个让幼儿的主动探究学习的空间，我们为幼儿营造了一个游戏的情境空间，让幼儿在“布置水果店”“购买水果活动”等一系列操作、游戏活动中主动获得“5的加减法”的有关经验。

活动目标：

- 1、学习5的加减法，进一步理解加法交换、加减互逆的关系。
- 2、能用较完整地语言口编应用题，会正确书写加减法的算式，保持正确的书写姿势。
- 3、能与同伴合作游戏，体验合作完成任务的乐趣。

活动准备：

- 1、和幼儿一起创设贝贝水果店（共分为4块，并贴有不同的



与每组幼儿身上颜色相同的即时贴），带有不同数字（圆点）的玩具40个，装水果的小盒每组5个（上面贴有数字5）。

2、教师用的大展示板2张（田字格）。

3、幼儿每5人为一组，每组幼儿身上贴不同颜色的即时贴；供幼儿记录的记录卡40张（田字格）；每人一个信封，装有硬纸币5个；泡沫垫20块。

活动过程：

一、请幼儿与教师一起布置贝贝水果店。激发幼儿收拾、整理的愿望。

教师：“今天早上，小朋友把幼儿园的许多水果玩具，都贴上了价格标牌，现在我们一起把它布置成贝贝水果店吧！”

二、引导幼儿发现5的加法，并请幼儿记录算式。

1、引导幼儿观察发现水果身上有不同数字的粘贴。

教师：“小朋友看。水果身上有什么？”引导幼儿发现卡片上的数字和圆点数是相同的。

2、教师提出整理的要求：

——观察每个盒上的大小、数字，引导幼儿了解每个盒里只能放两个水果，它们身上的数字相加必须等于5。教师举例：先拿一个数字是4的水果放好，启发幼儿说出再应该拿数字是几的水果（1）。

——请幼儿观察小盒下面的记录纸，教师边启发幼儿想一想应该怎样写加法算式记录整理结果（ $4+1=5$ ），边出示写好的算式。

——请幼儿观察小筐上的即时贴颜色，告诉幼儿负责整理与自己身上即时贴颜色相同的区域。

——看哪组幼儿整理的快，记录的准。

3、幼儿分组记录，教师巡回指导，提醒幼儿及时记录整理结果，并督促幼儿整理后马上回位子坐好，鼓励整理好的幼儿可互相交流自己的记录结果。

4、全部整理后，与幼儿一起检查整理结果是否正确。

三、请各组幼儿以口编应用题的方法，介绍自己的记录结果。

1、教师以算式的形式在展示板上展示幼儿记录结果。引导幼儿讲讲算式所代表的意思，理解加法交换的规律。

2、鼓励幼儿给水果店取个好听的名字。

四、以买水果的游戏形式学习5的加法。

2、请幼儿从小椅子下取出信封，看看里面有几元钱？请幼儿用手里的5元钱到水果店买喜欢的水果。

3、提出要求：每人只买一个水果，并把自己花了多少钱，剩了多少钱也要向老师一样记录下来。

五、小结活动，表扬活动中积极动脑的幼儿。

## 大班数学活动教案篇九

1、复习3的组成，学习按图操作顺序，感知图中事物的数量关系及学习列出算式。

2、进一步理解“+”、“=”的含义。

3、在活动中体现游戏的愉悦，激发幼儿学习数学的兴趣。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

背景图一副、磁性教具若干、数字积木、数字卡、数题卡

1、游戏《小动物的叫声》复习3的组成：

师生互动，在拍手游戏中复习3的分与合。

师：在刚才的游戏中老师发现有位小朋友叫的又快又准，老师奖给你一个奥运福娃，喜欢吗？这节课老师要把福娃奖给那些上课认真听讲，爱动脑筋的孩子，比一比看谁得的福娃多。

2、出示背景图：

a□草地上有1只小兔，又来了2只小兔，草地上一共来了几只小兔呢？

b□数字1、2、3各表示什么意思？（1表示1只小兔，2表示2只小兔，3表示一共有3只小兔）“+、=”各表示什么意思？（加号就是合起来的意思，等于号表示两边的数量一样多。）

b□池塘里有2只小鸭，又来了1只小鸭，池塘里一共有几只小鸭？

a□这道题用什么方法做？（加法）为什么用加法？怎么列式？  
出示： $2+1=3$

b□数字1、2、3各表示什么意思？“+、=”各表示什么意思？

c□教师编加法应用题，幼儿摆算式，教师巡回指导。

### 3、游戏：送信

师：下面我们来玩一个送信的游戏？请2位小朋友来扮邮箱，谁愿意？（点2名幼儿戴上邮箱头饰？）再请一些小朋友把信送到邮箱，谁愿意？老师发算式卡片，其他小朋友做小老师，小朋友把信送对了，我们就把掌声送给他们。

幼儿游戏，教师巡回指导。

师：小朋友们表现真棒，都能把信成功的送到邮箱。

### 4、教师评议小结。

本节课幼儿已有了3以内分与合的基础，计算本身不存在问题，关键是如何让学生理解加法的含义。要让活泼、好动的小朋友坐住30分钟，真是不易的事情。因此，在教学中，我根据本节课教学重点，幼儿的实际经验和年龄特征，确立以情境教学为主线，游戏活动为辅助形式，带领幼儿在情境中结合图意理解加法的含义，在玩中掌握算法，正确进行3的加法计算。

教学中确立这样的几个环节：

第一环节复习旧知。

3的分与合是学生学习本节课的知识基础。因此，课前谈话，我以拍手游戏创设情境，即复习了3的分与合，又激发了幼儿的学习兴趣，奥运福娃作为奖品，调动了幼儿学习的欲望，符合大班幼儿的年龄特点。为课堂教学的有序开展做了很好的铺垫。

第二环节创设情境，探索新知。我分两个层次组织教学。

第一层次：认识加法，理解含义。

因为小兔、小鸭是小朋友们最熟悉的动物，因此，我以小兔、小鸭创设主题情境，引导幼儿独立观察、用自己的话描述图意，在教学中发现幼儿都能认识到：把原来的1只小兔和又来的2只合起来一共有3只。然后，我小结引出加法的算式，再引导幼儿同桌讨论，交流算式的含义，在幼儿读算式的过程中，进一步深化理解“要把两部分合起来”需要用加法来计算。主题图的创设既充分调动幼儿自主探索的兴趣，又进一步培养了幼儿语言表达能力，丰富了幼儿对加法的认识，初步感悟用加法可以解决问题。

第二层次：引导探究，掌握方法。

我再次创设情境，出示两组图，引导幼儿观察，交流所获得的信息，体会要把2只小鸭和1只小鸭合起来是3只小鸭，就要用加法计算。通过对算法的探究，在交流中掌握把2和1相加就是把2和1合起来的方法，进一步建立加法的含义。

第三环节：实践运用巩固对加法的认识。

为了调动幼儿的学习兴趣，我创设了“送信”游戏活动。不仅帮助幼儿熟练计算3以内的加法，又体会数学与生活的联系，让幼儿享受数学成功的快乐与价值。

本节课因为我组织教学比较到位，注意调动幼儿学习的积极性，特别注重幼儿表达图意能力的培养，因此，幼儿在说中很好的理解了加法的含义。课堂教学扎实有效，生动活泼，幼儿学得轻松愉快。

## 大班数学活动教案篇十

活动目的：

1、通过故事欣赏、指点画和游戏活动，培养幼儿感受美、欣赏美的能力。

2、学习用多种颜色进行手指点画。

活动准备：

1、教具准备：

(1) 桌面木偶：未上色的鱼妈妈一只、鱼宝宝若干，海底世界布景；

(2) 红、黄、蓝颜料、抹布、每组一份；回形针、绳子每人一份；

(3) 范例若干；

(4) 录音机一台，歌曲《捉鱼》磁带一盒。

2、知识经验准备：

(1) 幼儿已熟悉歌曲《捉鱼》；

(2) 幼儿已有初步的指点画经验。

3、《捉鱼》音乐磁带一盒，录音机一台。

4、大小、颜色不同的三角形若干。

5、娃娃、餐具

活动过程：

1、观看故事表演并欣赏配乐故事《鱼妈妈和鱼宝宝去旅行》

(1) 观看故事表演并欣赏配乐故事

(2) 根据故事内容进行简单提问。

## 2、指点画：“鱼妈妈”和“鱼宝宝”

(1) 播放背景音乐，幼儿自由欣赏教师的范例。

(2) 启发幼儿从颜色和排列方式等方面谈谈鱼妈妈和鱼宝宝穿的衣服。

(3) 以鱼妈妈的口吻请幼儿为鱼宝宝穿上漂亮的衣服，鼓励能力弱的幼儿大胆点画，鼓励能力强的幼儿尝试点出有规则的“鳞片”来。提醒幼儿使用抹布，注意保持桌面和衣物的清洁。

## 3、游戏：鱼妈妈和鱼宝宝去旅行。

(1) 提供海底世界布景，让先完成作业的幼儿带着鱼宝宝“去旅行”。

(2) 听音乐《捉鱼》玩游戏，提醒幼儿跑动时注意不碰撞。

## 二、区角活动：

1、音乐角：启发幼儿在玩《捉鱼》游戏时用上不同的鱼游动作，

2、美工角：引导幼儿用大小不同的三角形拼贴《鱼妈妈和鱼宝宝去旅行》并添画泡泡。

3、操作角：提供圆形、正方形、三角形让幼儿练习按图形特征排序。

4、娃娃角：提供娃娃、餐具等供幼儿游戏。

小班主题游戏：鱼妈妈和鱼宝宝去旅行结束。

## 大班数学活动教案篇十一

1、复习巩固九以内的加法。

2、在情境教学中，学会10的加法。

ppt□购物券、贴有数字的动物卡片。

1、碰球游戏。

师：小朋友，你们会玩碰球的游戏吗？（会）那今天小胡老师和你们一起来玩玩这个游戏。这里有一个规则，就是我的球和你的球碰起来是9。你们准备好了吗？嘿嘿，我的两球碰几球？（嘿嘿，你的两球碰7球， $2+7=9$ ）。 . . . . .

2、新授10的加法□□ppt□

师：刚才小朋友的表现可真好，所以我决定要给你们一些奖励。老师准备带你们去动物园玩，你们想去吗？（想）好，那让我们一起去看一看吧。

师：瞧，前面是什么小动物？（小猪）它们有什么不一样的地方吗？（有的站着，有的坐着）那有几个站着的（1）？几个坐着的呢（9）？数一数一共有几只小猪？（10只）那谁会根据这个图片给我们来列个加法算式？（ $1+9=10$ ）我们以前还学过可以把前面的数字调换一下位置，也就有了一个新的算式了，大家一起说好不好？（ $9+1=10$ ）

师：最后我们去美丽的花丛里看看，这里面也藏着小动物哦。原来是勤劳的小蜜蜂。我发现这些小蜜蜂有些不一样哦，你



发现没有？有绿头发和黄头发的蜜蜂。数数绿色的有几只？黄色的几只？总共有多少？一共有多少？我想请你来给小蜜蜂列算式了。那这次还有没有其他的算式呢？（没有）为什么？（前面的数字又是5，换位置以后也是一样的）

师：你们有没有发现这个动物园的小动物呀，每个种类都是10个，这就是这个动物园的特点。让我们一起把这些有趣的10的加法一起念一下吧。

### 3、游戏：动物超市

#### 1) 幼儿购物游戏

师：动物园逛完了，我在动物园还找到了一个有趣的地方，就是动物超市。在里面我们可以买些纪念品。看，这是我为你们准备的10元购物券，你们等会可以去超市你买你喜欢的东西。每个纪念品后面都标有价钱。在这里呀，我有一个要求，你只能买两样东西，而且一定要把10元给用完了。有没有听明白。这是我在动物超市买的东西，我们一起来看看我买了什么？你们看，我买了两样，这个是多少钱？这个呢□ $xx+xx=10$ □所以我刚好把10块钱用完了。好，现在你们拿起自己的购物券去超市购物吧。记住你只能买两样东西，而且一定要把10元给用完了。

#### 2) 互相检查

师：买好的小朋友请回到位置上，现在你可以和想你的好朋友介绍一下你买到了什么？还可以互相检查你有没有买对，有没有符合老师的要求？发现错误的小朋友，老师再给你一次机会，自己去改正一下。

#### 3) 幼儿介绍自己的购买情况

师：谁想来和大家分享一下你买了些什么？

在学习完10以内的加减法后，孩子们已对教材丰富多彩的知识呈现方式越来越熟悉，越来越喜欢了。我深深认识到把生活带进课堂，让孩子们在生活中学习数学，能激起学习的兴趣，扩展思维的空间，主要表现为以下方面：

注意问题呈现多样性，激起挑战的欲望

解决问题，是课程标准提出的重要学习目标，怎样才能更好的落实教学目标，在教学中也作了深深的思考，真诚的感谢实验教材的编委，教材本身与安排上都注意了有层次的创设问题情境，紧密结合生活实际引导学生提出问题，以教材为依托。平时教学中注意结合低年级学生的年龄特点，注意问题呈现的多样化，例本案例的教学中，由学生创设情境后自主提出问题，创设一种游戏、挑战性的问题情境，生问、生答，更能激起学生的解决欲望。平时课堂上“你难不倒我”“我来考考你”都是学生积极主动参与问题解决的表现，对学生提出的问题，大家解决后，也注意人际化的情感教育。“对同学们的解答你满意吗？”“谢谢大家”，无一不透露出浓浓的情。平时结合课本的实际情景，常以第三人称的方式请小朋友帮助解决。