

# 最新初中班主任培训收获与感悟(实用17篇)

梦想是我们生活中最美丽的风景，它给予我们无限的力量和勇气去实现自己的理想。梦想是一个旅程，不断迈进更大的舞台，超越自我，创造不一样的成就。以下是一些关于梦想的书籍推荐，它们可以帮助你更好地理解 and 追逐梦想。

## 初中班主任培训收获与感悟篇一

8月x日—17日，我在职中有幸聆听了贾旭军老师、高振茂老师、张定强老师、王等等四位老师们所作的精彩报告，让我受益匪浅，内心触动很大。所讲内容涉及面非常的宽广，学习心理学在教学管理中的智慧，宏观背景下的教育理念与教师专业发展，骨干教师教学能力提高的途径和方法等等。这些内容在以前基本上就没有接触过或者说没有听过。虽说每年都有校本培训，但涉及到的都是关于教师的道德准则的，或者是学习教师法的，要么就是学习义务教育法的。总之，大多数都与法律有关，而很少说到教师的专业发展及其他的问题。这些专家们所说到的教育理念及教育方法，我觉得都与当前我县推行的“高效课堂”有着莫大的关联。

上学期我校有两名教师赴洋思中学去学习人家的高效课堂模式，回来后专门做了一个报告，大家听后也觉得深有启发。学校随即也安排了十二位教师进行了模仿式训练，展现了风格多样的公开课。课后，学校领导组织听课教师进行了详细地评课，探讨课中的得与失，以便我们今后改进教法，提高教育教学质量。这十二堂公开课起到了师范和引领作用，效果不错。当前的教育模式并没有打破传统的教育模式，一切都还在摸索中前进。到底哪种方式是最适合我们的，这一切都无从得知。但有一点却是非常明确的，那就是无论何种教育模式都必须以学生的素质教育、健康发展为前提的。否则都将是失败的，或者说是极其失败的，不但浪费了国家资源

而且耗尽了孩子们的青春，这是无法挽回的损失啊。

四位专家们对教育理念理解的非常的深刻并且他们都是战斗在教学第一线上的，所以深知而且是非常熟悉各个教学环节、教学过程的。比较高深的教学理论知识经过他们深入浅出的讲解变得容易理解了，就好比清除了我们思想上的障碍、心理上的负担，听后豁然开朗，如梦初醒，原来竟是这样的。

我认为教育实际上就是人的教育，教育素质的提高本质上是人的素质的提高。这与当前我们所倡导的精神文明建设是一致的，而且也非常符合时代的特点。现阶段，人们的生活水平得到了极大的提高，物质文化生活可说得上是应有尽有，但是随之而来的却是我们大部分人的精神生活的极度匮乏，以致于发生了各种各样的违法乱纪行为。教师所面对的是心灵洁白如白纸的学生，教师的任务不但让他们能成材，更重要的是要让他们学会做人，让他们从小就树立起正确的人生价值观。虽然这个过程很漫长，但作用却是潜移默化的，孩子们不知不觉会受到这种影响，自觉不自觉的就遵守起来了。

也许有人说，如果真的是这样的话，那么我们就不用老师了，直接自己教得了，学生就不用上学了，还可以免去许多的学杂费，多好啊。真的有那么好吗？事实却绝对不是这子的。父母代替不了老师，这个教学的过程也不是谁想替代就能代替的了的。学生应该在一定的环境中才能得到他所应该得到的一些东西，有些东西是书本上所学不到的。而这只有在社会实践当中才能得到。学校就是一个小型的社会。孩子们必须要到学校里接受教育。所以说，要成材，先学如何去做人。这是一个根本性的前提条件，也是作为一名高素质人才所应该具备的最基本的准则。

孩子们在学校里上学，学会了诚实守信、善良友爱、遵纪守法，当然也学会了互助团结、尊敬他人，而这恰恰就是育人的过程，教学相长也许说的就是这个道理。教师与学生相互依存，如鱼和水的关系，教师的专业发展离不开学生，学生

的成长也离不开教师指导。

## 初中班主任培训收获与感悟篇二

今天上午，我参加了郝校进行的班主任工作培训。使我感触颇深。在今后的工作中，我会尽力按照优秀班主任的标准要求自己，热爱学生，爱岗敬业，勤勤恳恳，任劳任怨，力争做学生心目中喜爱的教师。

这就要求老师全面了解班级情况，及时发现问题，妥善处理，对学生一视同仁。班级几十名学生的性格、爱好、兴趣、特长各异，会有很多意料不到的问题出现，加之高年级阶段，学生们在思想上、行动上都会表现出多变的特点，因此，要求老师细心观察。

首先是爱心的投入。每一个学生是最希望得到老师的关心，老师偶尔一句关心的话，关切的问候，都会使学生牢牢记在心里，特别是当孩子的身体有不适，或学习成绩不理想时，最希望得到老师的关心。

热爱学生是教师搞好教育工作的根本前提。我国著名学者夏丏尊先生说过：“教育之不能没有感情、没有爱。如同池塘没有水一样，没有水不能成为池塘，没有爱就没有教育。”

“人非圣贤，孰能无过。”对待学生的过错，不能一棍子打死”，要多一分宽容，耐心疏导，允许他们改正错误。要满腔热情地帮助他们改正错误，即使是经常犯错误的学生，也不能冷落和抛弃他们。应以自己的仁爱之心、宽容之心，唤醒学生的改过之心。

我们要不断更新知识储备，在学习中反思、积累和总结。老师要做一个有准备的人，即有心人。放眼魏书生、任小艾在教育战线上的成长过程，如果没有昔日充满艰辛的、持之以恒的学习，就不会有今日的辉煌成就。在此，我想引用任小

艾的一段原话：“我们不仅要苦干，还要在苦干中学习一些技巧，你不仅仅苦干了、巧干了！你还能懂得一些反思，在反思中认识自我。

总之，教师工作是琐碎的，是劳累的，有时甚至是令人心烦的，但同时又是很有挑战性的工作。因为每一个学生都是一个世界，要想成为每一个学生的朋友，要想得到每一个学生的信任，需要付出很多的心血。但是，这一切都很值得，正像台湾的高振中先生的，我们的教师就在从事“神”的职业，你得到的将是一个美丽的世界。

## 初中班主任培训收获与感悟篇三

20\_\_年4月，我有幸参加了中卫市教育局举行的沙坡头区初中班主任培训的学习。虽然培训时间很短只有不到两个月，但也使我学到了很多很多。在学习中使我对新时期的班主任工作有了更进一步的认识，对班主任这个岗位有了更深层次的理解。在这次培训学习中共有十几位专家、班主任老师分别作了六大模块九个专题的讲座。聆听专家团们的讲课，对我来说，不仅是业务理论的学习，也是一次思想认识的提升，更是一次心灵的荡涤，正好满足像我这样的班主任的需求，帮助我找到解决班级管理中的实际问题的途径和方法，提高实施自身的管理能力和水平。专家们的言谈中闪烁着智慧的光彩，独到的见解令人折服，对班主任工作的钟情和热爱溢于言表，带给我的是一次又一次的启迪、反省和思考。以下就是我在学习中的几点主要体会：

### 一、班主任要转换角色

面对新形势，班主任被赋予了更新的内涵，班主任的角色也同时发生着变革。我认为，班主任应由管理者的角色向服务者的角色转变。

#### 1、朋友角色

近代教育家夏丏尊说得好：“没有爱就没有教育。”面对学生的错误，班主任要用宽广的胸怀来容纳学生、理解学生，这样才能得到学生的尊重和爱戴。新时期的青少年学生自尊心和自我表现欲望都比较强，不再满足于教师与学生只是传统的“教”与“被教”的上下级关系，更多的是希望班主任能放下尊严，以兄长朋友的身份去关心、帮助他们。当然，要演好这个朋友角色，还需要班主任多走群众路线，如深入学生生活之中，与其促膝谈心，对其嘘寒问暖，或亲自参与学生课外活动，带领学生参加社会实践等。通过这些途径来增强班主任的亲合力，使学生“亲其师而信其道”，真正建立起一种和谐、民主、平等的朋友关系。

## 2、学生角色

马克思主义哲学认为：“矛盾双方在一定条件下可以相互转化”，教师和学生是教育教学过程中的一对矛盾，当然也不例外。在某些方面，如专业知识、社会阅历、待人处世的经验等，教师可以充当学生的“老师”。但“人无完人，金无足赤”，教师即使再完美，也有自己的不足之处以及犯错误的时候，这就需要教师能虚怀若谷，放下尊严倾听学生的意见和建议。而且，学生某些方面的才能及优点也值得教师学习和借鉴。

## 3、心理医生角色

青少年学生正处于长身体、长知识时期，由于生理和心理还不成熟的原因，一些学生不同程度地流露出烦躁、焦虑、孤僻、多疑、叛逆、易冲动发怒等不良情绪。这就需要班主任在班级管理中，及时了解学生存在的心理障碍，分析病因，对症下药，帮助学生解开心结，放下思想包袱，使学生形成积极进取、奋发向上的健康心理。因此班主任应深入学生的学习和生活环境，细心观察，辩证分析，随时了解学生心理发展动态，发现问题要及时给予疏导，对其“动之以情、晓之以理”，从而增进师生之间的理解和信任。

## 二、班主任要不断提高自身素质

对于一个学校来说，班主任队伍的素质水平，都直接关系到学校的发展。班主任工作是一门艺术，更是一门科学，所以班主任只有不断提高自身素质，完善自己的人格魅力，具备深厚的道德修养和丰富的知识技能，才能做好新时期的班主任工作。

1、班主任老师要有完善的人格的魅力。我们教育学生首先成为正直善良，懂得自律，不妨碍他人，做一个合格的公民；其次是教育学生关心他人，尊重他人，做一个有责任心的人；再次是教育他们为国家的兴旺发达，为中华民族的复兴尽心尽职，做一个对社会有贡献的人。学生在分层次达成目标的过程中不断努力，不断追求，德育内容随之内化为学生的人生观、价值观、世界观。

我们在班主任的工作中，要用自己的人格魅力感染学生，这种阳光的味道是不可少的。她体现在两个方面：一是责任心，二是爱心。有了责任心，就会用心去做事。

## 三、班主任老师要具备深厚的品德修养

班主任修养是指班主任在政治思想、道德品质、学识能力等方面所进行的涵养锻炼的功夫，从而逐渐养成在对待学生、家长，在处理各种班务工作中的正确态度和教育机智，以及在情感、意志、性格等方面所形成的特有心理品质和符合班主任角色需要的特有的审美观和独到的气质、风度等。

现在学生喜欢的班主任是：有一颗永不泯灭的童心；慈祥、体贴学生；诚实、公正、虚心、好学、博识、多才，“什么都懂”；严于律己，宽于待人。不喜欢的班主任是：偏心，说话不算数；不尊重学生的人格；粗暴、性急、爱发脾气；固执，自以为是，自吹自擂；知识狭窄，连学生知道的东西也不懂；不愿和学生交谈，不与学生一起活动；家访告状等。

班主任要根据社会的发展和学生的期望，不断提高修养，树立现代班主任的崭新形象。

#### 四、班主任工作要讲究方法和艺术

班主任工作是一门艺术。能否掌握这门艺术，直接影响班主任工作效率。作为班主任，不论是了解学生的心态结构，还是批评、表扬学生，都存在着艺术问题。做为好的班主任，必须在对学生进行思想教育工作中讲究方法和艺术。

##### 1. 认识、了解学生的艺术。

对一个班主任来说，在接到一个新班时，首先就应该认识、了解学生。只有了解了每个学生的个性特点，在开展工作时才能做到有的放矢。

##### 2. 对学生表扬的艺术。

表扬对成年人来说不算什么，而对学生来说却象石子投入心潮中，荡起层层涟漪。每当学生有进步，取得可喜成绩时，班主任应给予及时表扬。但必须注意以下三点：一是表扬准确，不能搞“大锅饭”形成大家好的局面。二是表扬要及时。三是表扬不要过多、过高。多会形成一般化，高会使人感到高不可攀。所以，对典型的学生进行表扬，即起到模范作用，又会受到良好效果。

##### 3. 对学生批评的艺术。

学生是教育者塑造雕刻的实体，塑造雕刻的原因就在于他们还只是未成材的小树。批评是班主任的工作方法之一，如果班主任对待学生的缺点只是一味的训斥指责，生硬的用学校管理规定来处罚他们，而不讲究批评艺术，会适得其反。而且还会使学生产生逆反心理。当然，对班级个别品德比较差的学生我们应当给予一定的处罚。但对一般同学的缺点，班

主任要满怀爱心，满怀理解的去点出学生的不足。班主任的诚挚是启迪学生心灵的钥匙，只有诚挚，才能驱散学生对班主任的敬而远之和畏惧感，使之由衷地认识教师是在帮助他，教育他，关心他。只有这样，学生才会产生自我教育，自我批评的意识，再有班主任进行批评教育时，切忌不分轻重缓急，不分场合、地点，不分时间，想说什么就说什么。有时委婉的批评，无声教育会产生奇异的效果。学生犯了错误，心理状态各不相同。对犯了错误后马上后悔的同学，班主任应给予关心和体贴，从正面引导，不需批评，只要讲清道理。对犯错误后还感到自己“委屈”。对犯错误而消极的同学，班主任应着重解决他们不是不能好，而是必须好的问题。教育他们分清是非，增强自尊心、自信心，向好的方向转化。

## 五、重视与家长沟通的作用

苏霍姆林斯基曾深刻地指出：“若只有学校而没有家庭，或只有家庭而没有学校，都不能单独承担起塑造人的细微、复杂的任务。”教育是一项系统工程，仅靠学校自身的力量是远远不够的，还需社会各方面的配合，其中家庭教育尤为重要。班主任如何处理与学生家长的关系，将直接影响到教育目标的实现，影响学生的健康成长，我认为应注意以下几个方面：

首先，班主任自身必须增强与家长联系的意识，要勤而不惰。思想上要勤，给自己提出明确的联系要求，制订周密的家长工作计划，力求把自己的工作情况及时通报给家长，使学校与家庭要求一致，作风上要勤，做到坚持要求，克服困难，不达目的不罢休。

其次，要尊重学生。不要说侮辱学生家长人格的话，更不要做侮辱学生家长人格的事。和学生家长一起研究对学生教育的问题时，要用征求、商量的口气，决不能居高临下的用我要你怎么做，你应该怎么做的命令口气。与学生家长接触时绝不能带有世俗的功利色彩。杜绝以貌取人，以职取人，以



财取人的做法。班主任作为学生所效访的最直接的榜样，应是社会道德的化身，是学生做人的楷模，在学生心目中有其独特的示范性。若班主任不能公平、公正地对待每一位家长，则会对学生的心灵造成极大的伤害。并给家长留下不快的回忆。虔诚而有耐心的倾听家长的意见，由于家长与自己的孩子朝夕相处，对其爱好，兴趣、性格等了如指掌，所以一般来说家长都能真实地反映学生在家里的情况，对班主任全面了解学生有很大的帮助。家长与班主任在教育目标上其实是一致的，家长把孩子送到学校，希望将他们培养成有用之材，而班主任按照职业道德要求义不容辞地要对学生的教育负责。从这个意义上说，班主任与家长的心自然就应紧密地联结在一起。这是班主任和学生家长合作的基础。

总之，这次班主任培训让我学到了太多太多，让我看到了自己的差距。让我找到了更好的班主任工作策略，犹如一场春雨洒向了我的心田，同时也真心希望这样的活动能时时有，让我们这些年轻的老师有更多更好的学习充电的机会，从而更好的为教育事业做贡献。我会以本次培训作为新的起点，适应时代的变化和发展，确立起符合时代要求的教育观念，发挥自己的聪明才智，争取在今后的班主任工作中，多学习先进经验，不断改进，不断提高，积极探索，善于总结，使自己的工作水平尽快提高，努力为成为一名优秀的班主任。

## 初中班主任培训收获与感悟篇四

xxxx年3月20日下午，我在学校的组织下参加了班主任工作培训，通过这次培训我收获很多。在周老师的专题讲座中，我深感教师这个职业是无比的光荣神圣与任重而道远。这次的学习，深深触动我的是在班级中看似不起眼的小事，也能折射出深奥的教育思想，班主任工作要认真执着，对每件事情都要认真进行反思、总结，才能不断进步；班主任工作中没有小事，任何一件事情，都要认真对待。现将自己参加这次培训以后的一些个人的想法：

做一个合格的班主任，必须努力去学习，不断提高自身的管理水平和能力。

一是向书本去学，学习新的教育思想、现代教育理论、科学的管理方法和手段；

三是做中学、学中做，人们常说教师要给学生一杯水，自己得有常流水，这就要求班主任在工作中不断地学习，在总结经验教训的基础上，不断地改进完善，让自己的班主任工作做得有声有色。

爱是教育永恒的主旋律。作为班主任更要爱学生，对于每一个学生都像对待自己的孩子一样来关爱。要用真诚的爱去感化学生，触动他们的心灵。在学生偶尔犯错时，要动之以情晓之以理。对于留守儿童和学困生，尽一切努力，给他们爱，给他们尊重，给他们希望，不仅教师如此，还要教育其他学生如此，要学会欣赏他们，发现他们的闪光点。班主任用自己博大的爱心关心爱护自己的学生，让孩子们感受到时刻生活在爱的家园里。“亲其师，信其道”，这样，教育管理起学生来就会起到事半功倍的效果。

总之，这次班主任培训让我学到了太多太多，让我看到了自己的差距，让我找到了更好的班主任工作策略，面对具体细致、琐碎繁杂，艰苦而长期的班主任工作，我会用自己积极认真负责的态度做好班主任工作，在今后的工作中，我要以更高的标准严格要求自己，力争做一名更加优秀的班主任。

## **初中班主任培训收获与感悟篇五**

我和许多新教师一样，为能参加这次班主任培训而感到荣幸。对我个人来说，产生了深远的影响。听了周老师的讲座，回顾我自己的学习情况，我感到收获很大。

收获一：充分认识到了班主任工作在学校教育中的重要性。

班主任不仅是班级各项工作的管理者、协调者，更是学生成长的引路人和激励者，是学生学习和效仿的榜样。尤其在新课程的理念不断深入，教育改革不断深化的今天，面临着中小学生的成长的新情况、新特点，对中小学班主任工作提出了更高的要求，迫切需要大批能力强、有责任心的人来做好班主任工作。也迫切需要采取更加有力的措施，保障和鼓励班主任有更多的时间和精力了解学生、分析学生学习生活成长情况，以真挚的爱心和科学的方法教育、引导、帮助学生成长进步。通过学习我可强烈地感受到党和国家以及各级教育部门对班主任工作的重视。我们新教师应珍惜这个难得的提升机会，及时获得最先进的教育理念，捕捉最新的教育动态，呼吸教育前沿的气息，让我们自己工作方法能真正做到“与时俱进”。

收获二：真正明确了班主任工作的新理念。这次学习用学到的理念反观我们自己的教育行为，不能不承认，自己以前很多行为是错误的，甚至是有悖法律法规的，自己的处理事情的方式也存在着许多缺憾，真是不学不知道，学了才知道自己的不足。如：尊重学生这个理念我们早就知道，可实际工作中我们自己又是怎样做的呢？总认为我们多找学生谈心，去苦口婆心的劝他们搞学习，如有问题就点名、批评、讽刺、挖苦等，认为这是引他们走正道，严就是爱，只站在老师的角度考虑，就是不站在学生的立场想想，这样做有效吗？如没有效，我们的劝说、批评又有什么用呢？没用的话，又怎能说明你对学生爱呢？也就像我们在讨论中所说的，不了解学生的心理与学生谈心，是做无用功。

收获三：班主任更要以人格塑造人格。教育实践有力证明，班主任的人格就是教育的力量。正如俄国教育家乌申斯所说：在教育工作中，一切都应该建立在教师人格的基础上。因为只有从教师人格的活的源泉中才能涌现出教育力量。李岚清副总理曾指出：高尚的师德就是一本好的教科书，就是一股强大的精神力量。因此，班主任老师不仅要具有精深的专业知识和广博的相关学科知识，更要具有让学生看得见的人格

力量。班主任老师不仅仅是“传道、惑解、授业”者，更重要的是以教师人格影响学生人格的过程，以人格塑造人格的过程，“身教重于言教”，这种影响力胜过教师千百次的道德说教。因此我认为班主任就是要以自身的人格魅力来感化学生，因为这不仅是施教之本，更应看作是一种施教艺术。如此，我们说教育是一门科学，更是一门艺术。科学性与艺术性的统一，同样也存在于班主任对学生的情感交融之中，在班主任对学生爱的表达与传递之中。班主任如何通过引导、教育、将爱的暖流注入到学生的心田，触动他们的情感，引起学生积极的情感体验，这其中的确有它的科学性与艺术性。其中以人格塑造人格的过程正是“此时无声胜有声”。

## 初中班主任培训收获与感悟篇六

开学伊始，正教处组织全体学生系统学习了学校各项规章制度，使得学生从思想上对自己有个严格的要求，在日常的学习生活中，运用典范鼓励法对学生进展鼓舞，每周评比出班级最正确学生上荣耀榜，加分，对屡次违纪的学生扣分上榜，这样严惩严明，大大激发了学生的上进心。例如xxx同学，过去在常常与同学发生冲突，不听从教师的治理，成为治理中的盼望生，开学初，对他进展了耐心的教育，并写下了保证书，这样一来，他对自己过去的错误不仅有了熟悉，更重要的是从行动上有了改良，本学期虽消失了违纪现象，但是没有发生和教师顶撞的现象，可见对学生良好习惯的养成教育，要从身边的小事抓起，从微小处入手。

如今的学生在家庭中都是独生子女，他们从小就处在一种被照顾的优越条件下生活，养成了什么都是应当的，只知道索取，不懂得感恩，在班级中也是这样，同学间缺少关怀和帮忙，比方在交爱心基金时有的不踊跃，让我焦急，我在班级讲了《老牛的故事》，同时应用名言“送人玫瑰，手留余香”，启发学生奉献一分爱心，就是为自己积存一分财宝。

会劳动的辛苦及父母的辛苦，珍惜幸福的生活，更多的是懂

得感恩的道理。

孩子的成长除了学校正规教育外，家庭和社会这个教育阵地是不容无视的。很多家长在教育孩子成长的过程中走了不少的误区，他们很焦急，所以我在工作中，常常与家庭沟通沟通教育的话题，在家长会上，通过家长和孩子互动的话题切入如何当好家长，使每一位到会的家长受到了深刻的教育，会后家长找到我，主动寻求教育方法，这样一来，孩子们在家庭这个大课堂里，有了称职的教师，增加了一分关爱。

## 初中班主任培训收获与感悟篇七

作为年青的老师能一上班就当班主任真是一大庆幸的事，在当班主任的这段时间里，我感受颇多，收获也不少。尽管我们都知道班主任是世界上最小的主任，也是工作内容最琐碎的事。班主任工作是一项光荣而艰巨的工作，每一位担任过班主任的教师都会有深刻的体会，因为我们摸索过、探求过、失败过、成功过。

教育的价值在哪里？人接受教育的最终目的是什么？著名教育家苏霍姆林斯基说：“在教学大纲和教科书中，规定了给予学生各种知识，却没有给予学生最重要的东西，这就是：幸福。理想的教育是：培养真正的人，让每一个从自己手里培养出来的人都能幸福地度过一生。这就是教育应该追求的恒久性、终极性价值。”因此，从根本意义上说，教育就是以人为本，关注人的幸福，培养人创造幸福的能力，最后达到“让学生感受幸福，让教师享受幸福的教育”的终极目标。

“以生命培育生命，给学生一个快乐的成长天地；以智慧启迪智慧，给学生一个开阔的知识视野；以精神点化精神，给学生一个丰富的精神世界。让学生感到幸福。”这个朴素而美丽的教育追求，来自于每一位教育工作者的心声。在教学的过程中，感受幸福，在幸福的怀抱里享受成功，这是我今后的追求。要想实现这一目标，做最好的班主任，我认为应

该用心做到以下几点。

作为班主任，要善于洞察学生的心灵，摸清学生的心理特点，体会他们的内心要求。刚接手一个新班时，如果能在很短时间内记住所有学生的名字，对学生来说，就是很高兴的事。这样，既能证明他们在老师心目中的位置，又能说明老师在工作上，对学生的态度上是认真负责的。无形中培养了学生积极向上的、努力学习的信心。了解班风、学风，了解全班主要的优缺点并分析其原因所在，了解家长普遍的文化层次，找到亟待纠正的弱点；还要研究学生的个性特征（包括能力、气质、性格、爱好等），了解个人的生活环境，掌握哪些是积极分子，哪些是特别需要注意的学生等等。

在每件事上不妨都听听学生的意见，看看他们态度如何，师生之间的双向交流总比耳提面命有益得多，既提高了学生的主动参与意识，也增强了学生对班主任的信任感。学生们的感知世界远比我们想象的开阔得多，他们思想活跃，想象力丰富，需要表达和交流，尤其需要来自师长的疏导和劝慰，控制他们的思想发展无疑于想要扼住鲜花的绽放，总把自己的理念强加于学生身上的做法形同犯罪。在班里给予学生充分的表达意见和建议的机会，是一项善举，它将惠及一颗颗绿意盈盈的心灵，免得他们成为一块块石头。

在班务工作的每个环节上，班主任都应当尊重学生的选择。组建新的班委，推举学期佳俊，要组织学生民主选举；周会选什么话题，对于迟到生如何警示，也要最后由学生“拍板”。班主任的“退隐”，会使每个学生成为班级文明的建设者，班级荣誉的维护者。自然这种“退隐”并非就是撒手不管，尊重学生的选择，体现了班主任开阔的胸襟，睿智育人的境界。尊重学生的选择，目的在于养成学生遇事多动脑筋的习惯，在于养成学生积极参与的意识，豁达包容的精神，在于养成学生明辨是非的能力。

就不会有真正的教育。谁能不说情感是人世间最真挚最美好

的东西呢？班主任只有把爱心奉献给全体学生，以人为本，无私奉献，教育才会展示出惊人的魅力。

这一点是最重要的。学生只要喜欢你这个老师，就会接受你说的话，愿意听你讲的课。

1、讲好课。我追求内容连贯，逻辑性强。遇到不会的题，不要搪塞，承认不会。

2、自信、乐观、向上。你不要我肯定是一个损失，你要我绝对不会后悔。即使我班考的不是第一名，我仍然认为我是最棒的，只不过我成功标准与其他人的成功标准不一样而已。我对我自己这样说，我对学生也是这样说。我要用我的自信，树立学生的自信。

3、以教书为乐，以学习为趣。让学生做到的自己首先应该做到才具有说服力。我让学生主动学习，以学习为乐，我就自然以教书为乐，以学习为趣。我本身就是一个爱学习的人，我常把自己学到的新观点说给学生，一同体会学习的乐趣。

4、每天都有创新。每天上课争取利用环境等各个方面的情况，使说话或讲课有所创新，让学生在轻松愉快中学习。很多学生都说上我的课感觉很轻松，甚至有懈怠的感觉。比如说，学校有树立服务意识的要求，我便给学生说：我当班主任就是为你们服务的，你们有什么困难、想法、创意等尽管说，我会为你们提供帮助与服务。这个服务意识在广播操比赛时最突出，而是创意，只要学生有了想法，我就去做，所以，那两天买东西，做东西累得腿都疼了。

5、多理解、多鼓励，少批评。我把学生看成是与我一样的成年人，他们有比较成熟的想法，他们不需要我们过多的说教，他们最需要的是我们的理解。当他已经认识到自己的错误的时候，就不要再批评了，否则，只能起到相反的效果6、讲话精辟，不罗嗦，富有诗意。我上学时不喜欢班主任罗嗦，所以，

我现在尽可能不罗嗦，但我还是经常说一些话，不过学生并不觉得很烦，因为我不重复，语言精练，富有诗意。我经常把我的意思写成诗再读出来或背出来。

如果你举行一项活动能让所有学生都参与的话，无论是什么活动都将是极大的成功。比如说学校举行过的广播操赛和演讲赛，班主任要全力提倡，这是形成和谐的环境，产生向心力、凝聚力，培养集体荣誉感的绝好机会。如果班主任仍然只强调学习，不主张参加这些活动的话，就等于自己在破坏班级的团结，削弱班级的凝聚力。

对十二三岁的初中生，我们应该调动他们的积极性，而不是压制。所以，学生说个反。话了，搞个小动作了，接个话把了，违个纪了，这些都应该一笑而过，用不着小题大做。

学习是有节奏的，该玩的时候不要强迫学生学习，该学习的时候就应该认真学习。这样我们就能在和学生的相处中感到幸福和快乐！这样我们就能因学生能活泼健康热情积极地面对学习生活而感到幸福而快乐！

## 初中班主任培训收获与感悟篇八

几年来，一直担任班主任工作，现将二年来班级管理的一点体会总结如下：

当今学生已基本上形成独立的人格，独立的人生观和价值观。因此，作为班主任首先要尊重学生，并在尊重学生的基础上再用情感去教育学生。教师只有对学生怀有真诚的感情，学生才能“亲其师，信其道”，自觉愉快地接受班主任的教导。班主任可以采取经常与学生交流，并经常参与学生的一些活动来增加与学生之间的感情。但与学生之间的感情，必须把握好一个“度”的问题，否则，将会给班级管理带来负面效应。



对学生的管理，如果仅靠师生间的个人感情，则易造成管理上的放纵及随意。因此，开学之初就要制定一个科学规范切实可行的班规。更重要的是班规的落实。在其操作过程中，如果仅靠班主任一个人的力量，是远远不行，这就要求要充分发挥学生干部的作用了。但这并不等于班主任完全撒手不管。在其实施中，班主任要及时给予支持、帮助、指导，必要时给予纠正。

班级管理的最最终目的是提高学生的综合素质，特别是科学文化素质。因此培养学生良好的学习态度与习惯更显得十分必要了。

## 1、变“要我学”为“我要学”。

“要我学”与“我要学”的区别在于，前者缺乏而后者具有求知的内驱力。内驱力源于远大的理想和明确的学习目标，理想的层次愈高远，目标愈明确，提供的动力就愈强劲愈持久。变“要我学”为“我要学”，就是让每个学生都具有高远的理想和明确的学习目标。如何激励学生提高理想层次呢？可以收集那些有杰出成就的科学家、政治家、企业家的事迹报道、传记等，适时介绍给学生，以此打动学生的心灵，激发学生的责任感，成就欲。另外还可以结合学科教育介绍科学研究的最新成果，学科研究的前沿动态，激发学生爱科学、学科学、立志献身科学事业的热情。抓住契机，利用时事激发学生的爱国热情和民族自尊心，也是提升理想境界的一条有效途径。

## 2、变“苦学”为“乐学”。

变“苦学”为“乐学”，关键是要激发学生的学习兴趣，让学生明确学科本身的价值以及学习它对于自身今后发展的作用。因此，我在传授知识的同时，一定联系实际让学生明确学科的价值和意义。其次，是要把握好教学中的“度”，即教学的深度，练习和考试的难度，作业量的适度，让学生在

成功的体验中获得学习的乐趣。其次，要注重情感激励，少批评多表扬。相信做到以上三点就可以使学生走出“苦学”而进入“乐学”的境界。

### 3、变“学会”为“会学”。

为促使学生变“学会”为“会学”，一是要让学生真正认识研究学法，培养自学能力的重要性。可用身边同学的成功经验，用“未来社会的文盲是没有掌握获取知识方法的人”来启迪学生认识研究学法，培养自学能力的重要意义。二是要经常进行学法指导。学习有规律可循，但学生个体存在的差异决定了某种学法优劣的不确定性。因此，在进行学法指导时既要有整体上的指导，又要注意个别指导。三是要创造条件进行学习方法的交流。要让学生在交流中吸收和借鉴他人的经验，改进和完善自己的学法，同时也要让学生明确“最好的方法是适合自身特点的学法”，避免生搬硬套，只要学生具备了“会学”的强烈愿望，加上老师有力的指导和广泛的学习方法交流，“会学”的境界就不难达到。

教师的治学作风极大的影响着班级学风建设。为此，我通过各种渠道，增加与各课任教师的交流，让各科任教师及时汇报学生的思想动态，并通过各科任教师了解班级各学科的学习风气、课堂气氛等。除此还通过各科代表加强科任教师与学生间的交流，让各科任教师因喜欢课代表而喜爱我班。

一点体会与看法与大家交流，不当处还请领导与同行批评指正。

## 初中班主任培训收获与感悟篇九

10月13日，我和我校的几位班主任一起参加了“新时期全国名班主任工作艺术高级研修班”的学习，听了两个专家的讲座，给我感受最深的是，全国优秀教师，北京教师丁榕老师的讲座。丁榕老师看上去也就50出头，实际上她已经67岁了。

丁榕老师先给我们讲了她自己的幸福、快乐和成就。她说：“既然你做了老师，就接受不能改变的、改变能够改变的，要让自己在创业中体会乐业，在乐业中学会敬业，敬业中爱业，这样，作为一位班主任才会感到苦中有乐，乐中施爱，爱中得福。”其间，她举了许多发生在她身上的教育案例。让我感触最深的是：新年的那天，她遇到一件无法原谅自己的事件，那天，她正在班上带着班上的孩子们兴高采烈的过新年，晚上8时左右庆祝完后，她急忙往家赶，因这她可爱的儿子也等着她一起过新年呢！也就在这天晚上，她失去了自己的儿子，她的儿子被工地的起重机打重了。当她踏进家门时，她愣住了，脑子一片空白，欲哭无泪，就这样，任凭谁劝她，她都无动于衷。后来是她的学生把她从悲伤中拉了回来，全班学生来看她，当班上的一个孩子喊了她一声：“妈妈。”顿时哭声一片，孩子们都围了上来叫着“妈妈、妈妈，我们都是您的孩子。”她一下子泪流满面，立即醒悟过来，是呀！还有这么多孩子等着我，我不能倒下，不能耽误她们呀！于是，她振作精神，化悲伤为力量，更加疼爱她的学生，后来，学生毕业了，有的留学了，有的做了总裁……她60岁生日时，全体学生不仅来给她过生日，而且还带来了自己的孩子，一个个喊着“丁奶奶、丁奶奶。”她说，那场面，多快乐多幸福呀！这就是班主任的幸福、快乐。是呀！那一刻是多么快乐、幸福呀，在这幸福、快乐的背后，丁老师付出了多少心血，她也收到了“甜蜜的果实”，她感到无比欣慰。

听完丁老师的故事，我被深深的感动了，多伟大的老师，多优秀的班主任，她把她的一生，把她所有的爱都给了她的“孩子”——她的学生。我想我们今天的班主任也应该像丁老师那样做好自己的工作、职责，用心才能快乐，不求回报就幸福，成就是在快乐和幸福中获得的。

## 初中班主任培训收获与感悟篇十

10月23—24日，我有幸参加了滨城区班主任培训学习，真是

一个难得的机会，所以我特别珍惜这次好机会。在学习的过程中我认真、反复地听钟志农、丁x□徐\_等教育专家、全国优秀班主任的讲座以及有关的案例。我学了感到受益非浅。通过这段时间的学习思考，我对于如何做一位优秀的班主任有了更深的体会。

## 一、用爱心激发工作的热情，用爱心塑造学生美好的心灵

我认为基本出发点还应该是出于对学生的爱。首先，热爱班主任工作。热爱一项事业是做好一项工作的动力。只有对班主任工作的热爱，才会有对工作强烈的责任感，勤恳踏实的工作作风和不断进取勇于创新的精神，才能面对当前学生德育的特殊环境达到更好的教育目的；其次，热爱学生。学生是教育的对象，热爱学生是班主任成功的关键。列夫托尔斯泰认为：“如果教师只有对事业的爱那么他是一个好教师。如果教师只有像父母那样对学生的爱，那么他要比一个读过许多书但既不热爱事业又不热爱儿童的教师好。如果教师把事业的爱和对学生的爱融为一体，他就是个完善的教师。爱是教育的灵魂，爱是塑造美好心灵的力量。平等的爱，理解的爱，尊重的爱，信任的爱，民主的爱等等，这些都是老师爱的真谛。不论在生活上，还是在学习上，都要给予学生必要的关心和帮助。

## 二、以身作则，为人师表

俗语说“打铁还得身硬”。要做好班级各项工作必须加强自身建设，班主任的自身建设的关键是提高班主任自身的素质，树立班主任的权威。这种权威不同于上下级之间形成的行政权力，而是班主任知识丰富、能力超群、人格高尚在学生心目中树立起的使人敬服的声誉和威望，它是做好班主任工作的无形资产。

教师的一举一动、一言一行都直接对学生起着潜移默化的作用。古今中外的教育家无不强调身教胜于言教，要求学生做

到的，教师首先做到，而且要做的更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。尤其是班主任，他的世界观、他的品德、他的行为、他对每一现象的态度，都这样或那样地影响着全体学生。车尔尼雪夫斯基说：“教师把学生造成什么人，自己就应当是这种人。”你希望你的学生成为积极向上、勇于创新、不怕困难、对人以诚相待、有同情心和责任感、尽力做好任何事情，有一定心理承受力的全面发展的有用人才，而你首先要一视同仁，严格要求。

### 三、尊重学生信任学生，实现自我教育。

美国著名心理学家詹姆斯说过“人性中最深切的本质是被人赏识的渴望”。学生是一个活泼的生命个体，他们有自己的思维与追求，他们希望得到外界的信任，期待着收获的肯定和赞誉。”希望是人不断追求的起点，应信任学生对他们充满希望唤醒他们的自主意识，激发他们的学习热情，实现自我教育，按照老师的意向投入学习处理好学习、生活，工作各方面关系使整个班级朝共同的目标努力，产生强大的凝聚力。几位老师在讲座中举了非常生动的案例，特别是木桶的故事让我们在自己的身边看到了信任的重要性。

### 四、提高班主任自身基本素质，提高工作各种能力

班主任的一言一行、一举一动都直接对学生起着潜移默化的作用。自古以来就强调身教胜于言传，要求学生做到的班主任首先做到，而且要做的更好更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。同时班主任还要善于创新，做到以德育德、以个性育个性、以创新育创新。要想做到这些，班主任还要不断的完善自己，不断地学习有关知识，提高自身素质，严于律己，以身作则，在学生中树立实实在在的影响。

提高个人学识方面的素质：

- 1、要有扎实的专业知识，自觉坚持继续教育，不断更新知识，

始终站在教育知识的前沿，掌握教育科学理论，把理论应用于实际工作中去。

2、班主任必须是一位称职的优秀教育工作者，要求班主任必须有精深的专业知识，必备的教育学科知识，广博的科学文化知识，还必须具备相应的能力，如：准确生动的语言表达能力，完整的课堂教学组织能力，对学生进行个别辅导能力，自我调控能力等。

提高管理方面的能力素质：

1、较强的组织能力能顺利组织学生参加、开展各种活动，这是班主任最基本的一项要求。

2、要有创新开拓的科研意识。

3、慧眼识人的能力。班主任工作的开展首先应全面了解学生，再如何根据各人所长，知人善任。这就要求班主任具有“识人”的能力。

总之，班级是由一个个生龙活虎，各具个性的学生组成。他们就好象是一朵盛开的菊花，一片片花瓣簇拥在菊梗的周围，绽放异彩，他们智力发展水平，文化素养，道德品质修养文明行为习惯方面都需要好比是菊杆的班主任给予他们足够的水份和阳光，使他们具有经久不衰的花期。

## 初中班主任培训收获与感悟篇十一

为期十天的研修就要结束了，回顾这十天的培训，有汗水，更有收获。在这十天培训中，我聆听了名师精彩的讲座，感受了教学名师的风采，也更新了教学观念。各位专家的精彩讲座和指导老师的点评给了我很多启示，让我受益匪浅，更激起了我的反思。反思是教师的一块自留地，只有不断耕耘，才能检讨自己的教育理念与行为，只有不断的更新自己的知

识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。

也学习了很多很有用的教学思路，对必修三和必修四德教学有了总体的把握，并对各个单元的重点进行了研讨和探究。通过完成作业，让我们对教学的思路和方法有了更深的思考；通过在线研讨，我们把平常存在的问题提出来，大家互相帮忙，相互解决；通过专家和指导老师的点评，让我们找到了自己的优点和不足，为今后我们的教学指明了方向。

1、通过培训我认识到：在今后的教学中，应立足于自己的本职工作，加强理论学习，转变教育教学观念，积极实践新课改，铺设好自己的'专业化发展之路。

2、通过培训学习，我深深地认识到课程是要面向全体学生的，是要考虑到学生的个别差异性的。因此，我们要改变教师的角色，成为学生的朋友。教师要学会欣赏每一位学生，发现每一位学生的闪光点。在老师的关注中，学生不仅会喜欢老师，喜欢上课，产生融洽和谐的师生情感，还会在课堂上积极表现，快乐愉快地去学习。

## 初中班主任培训收获与感悟篇十二

雨果先生曾经说过这样一句话：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”我很喜欢。2013年11月25日上午，我进行了班主任培训，虽然短短的时间，但收获颇丰。各位教育专家从班主任工作理念到方法和策略，到学生心理健康指导从不同的角度诠释了该如何做一个优秀的班主任，使我从理论上感受到了在当今教育形势下如何做一名合格的班主任！

就像专家讲座里告诉我们的那样：一个智慧的班主任首先应该是一个快乐的人，能站在学生的角度看问题，多了解学生，爱学生，让每一个学生都生活在希望之中；应该要有自己的魅力；应该善用激励方式；应该为学生营造一个好的学习氛围等

等。下面我就这几点谈谈感受。

“班主任一定要做一个快乐的人。”这是全国优秀班主任钟竺在会上说的，我很喜欢这句话。作为班主任，要用自己满腔的爱去关心，去尊重每一个学生，耐心细致地去指导每个学生，才能做到对学生的关心，体现出班主任的责任心，学生才能养成良好的学习习惯，得到良好的教育。“育人先育心”，感人心者，莫先乎于情。教师要爱自己的职业，首先要有一颗爱心，有一颗爱学生的心。

班主任的一言一行，对学生都会产生巨大的影响，所以，新时期的班主任应对教育对象实施影响的同时，不断地完善自己。必须不断地学习有关知识，在实践中总结经验，提高自身素质，才能严于律己，以身作则，在学生中树立一个实实在在的榜样。

苏霍姆林斯基曾经说过：“教育艺术的顶峰—师生间心灵交往的和谐境界。”与学生交往，要讲究艺术，要学会倾听，与学生在一起活动，以倾听为前提，与学生的谈话更加有利于班主任工作的开展；听了讲座后，让我更深刻地认识到赏识教育对于班主任工作的重要，“数子一过，不如奖其一功。”

班级应该是有个性的，独特的。一个好的班级评判标准，不光在成绩的高低，名利的多少上，更应该是看在这个快乐成长的园地里，老师，学生是不是都感到幸福，快乐。作为班主任，担任着如何营造宽松和谐的班级氛围的任务。一个魅力班级的文化建设是重中之重。

教师无法选择学生，但是我们可以选择教育方式。把平凡的事务转化为精彩，把烦恼的事情转化为快乐。

有人说：“不变的老师，流水的学生。”走过了多年的教学生涯，我要说：“老师也要变，老师和学生一起成长才是真



正的教学相长。”让我们用心思考，用心感悟。让教育智慧升华，练就一双慧眼，发现学生“那一点点光。”总会有那一瞬间，一颗流星、一点流萤，在广袤的夜空，都是亮丽的风景，让我们感受到每一个鲜活生命的独一无二和与众不同。

## 初中班主任培训收获与感悟篇十三

开始我确实很凶，每天都不是真正的自己在面对他们，感觉很累。我性格偏温柔，心也比较软，加上对这边环境不是很熟悉，碰到的问题也比较多。特别是蜘蛛网，因为这个我们班不知道扣了多少分，再后来干脆教室卫生也天天扣分。其一是学生确实不认真，其二是他们对学生会不满吧，跟我讲过两次说检查卫生的故意为难我们班，还训过他们一次，因此他们可能有抵触情绪。

班上的“活跃分子”太多，还有脸皮厚的女生，因此我们班纪律很差，特别是政治和语文。他们其实脑袋瓜子很灵活，就是太懒，不愿意记东西。期中考试结果一般，但没有特别拔尖的好学生。很多时候对他们我是又爱又恨！其实上我的英语课，他们表现还算可以。另外，课后有什么心理话，好几个女生都还是愿意跟我倾诉。头疼的是那几个不争气的男生，我甚至都采取过“微暴力”来“对付”他们！训过他们一次他们又忘记，总犯同样的错误！

相比其他三个初一的班，我确实没他们三个班主任做得到位。但也还是认真地完成领导布置的任务。应该说，我所交的材料都是真实的，班级谈话感想记录也是真实的。对于学生提的好的有用的建议我也大部分予以采纳。和家长的联系不是每个都那么频繁，但至少通过电话□qq□家访等方式我会更多地了解学生的情况。

刚工作，真的是没有任何经验。唯一能做的是态度要认真，要虚心请教。一期眨眼就要结束了，很感谢学校领导及各位科任老师的支持和帮助！

## 初中班主任培训收获与感悟篇十四

班主任的一言一行，对学生都会产生巨大的影响，所以班主任要进行不定期的培训学习，下面是小编为大家整理关于班主任培训心得体会范文，欢迎阅读参考！

20xx年10月我有幸参加了中小学德育创新与班主任队伍建设高级研修班，更觉得这句话有道理。虽然会议只有短短的两天时间，但收获颇丰。各位教育专家从班主任工作理念到方法和策略，从学生心理健康指导到教育法律和校园安全，从不同的角度诠释了该如何做一个优秀的班主任，使我从理论上感受到了在当今教育形势下如何做一名合格的班主任！

就像专家讲座里告诉我们的那样：一个智慧的班主任首先应该是一个快乐的人，能站在学生的角度看问题，多了解学生，爱学生，让每一个学生都生活在希望之中；应该要有自己的魅力；应该善用激励方式；应该为学生营造一个好的学习氛围等等。心理学家布鲁纳说：“人的灵魂深处都有一个根深蒂固的需要，那就是希望感到自己是一个发现者、研究者和探索者。”优秀班主任们对学生的爱远远胜于我们，听了他们的报告，看到了自己工作的不足，今后在工作中要从小事做起，教育学生讲究方法，注重策略，下面我就这几点谈谈感受。

一、班主任要做要做一个快乐的人。要有四心：“童心、爱心、责任心和公正心”

“班主任一定要做一个快乐的人。”这是全国优秀班主任钟竺在会上说的，我很喜欢这句话。作为班主任，要用自己满腔的爱去关心，去尊重每一个学生，耐心细致地去指导每个学生，才能做到对学生的关心，体现出班主任的责任心，学生才能养成良好的学习习惯，得到良好的教育。“育人先育心”，感人心者，莫先乎于情。教师要爱自己的职业，首先要有一颗爱心，有一颗爱学生的心。通过学习，使我明白做

为一名教师，只要爱学生，就一定会创造出奇迹。一个感情贫乏、冷若冰霜的教师给学生的印象常是严肃、可畏而不可亲的，学生难以产生敬仰之情，更不敢向其敞开心扉倾吐自己的衷肠，自然难以达到心理指导与教育目的，那么什么是爱学生呢？爱就是尊重学生，重意味着信任、理解、宽容和接纳，充分地重视和欣赏每一个学生，耐心地倾听他的意见，接纳他的感受，包容他的缺点，分享他的喜悦……我深深地知道，一名好班主任、一名好教师，既是知识的塑像，更是爱的化身，只有接近学生，用爱去感召学生，才能教育好学生。因此，教师只有把爱的种子播撒在学生的心田，以学生的要求作为爱的起点，才能在学生的内心世界培养出爱的感情，并使之升华。

## 二、班主任应提高自身素质，具有独特的魅力形象

班主任的一言一行，对学生都会产生巨大的影响，所以，新时期的班主任应对教育对象实施影响的同时，不断地完善自己。必须不断地学习有关知识，在实践中总结经验，提高自身素质，才能严于律己，以身作则，在学生中树立一个实实在在的榜样。班主任应该具有其独特的魅力，成为教育战线上的魅力形象大使。经常会听到：什么样的班主任就会带出什么样的班级。一个班级能否“活”起来，首先要看班主任是否做好了表率，“活”起来了没有。由于班主任的精神面貌对学生具有强烈的示范作用，因而要求班主任要乐观、活泼开朗、充满朝气。在学生面前要做到精神振作、情绪高昂、用语幽默、态度和蔼、风度从容、姿态洒脱。班主任的“活”才能带动整个班“活”起来。我平时对学生要求严格，上自习保持安静，上课不迟到……下课后和学生们一起运动、聊天，和学生们拉近距离，彼此了解，让他们对我有好感，信任我。对有些学生要鼓励，有些学生要要求严格，有些学生要真诚关心……因为在潜移默化中班主任的思想行为已经深深影响着学生。新课程要求我们老师，尤其是班主任老师，更要塑造新的形象。为人师表为首位：班主任的德才学识、情感人格、言行举止等都会给学生留下深远的影响。

当然班主任的素质不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼形成的，我们可以通过各种途径来提升自己。首先，我认为最重要的是要坚持以身作则，班主任要求学生做到的，自己首先要做到，在教育改革中以自己的模范行为带动学生、培养学生；其次是要继续努力学习，现在的学生视野开阔，思路敏捷，遇到问题总是穷追不舍，教师只用简单说教去规范学生，学生是不买账的，更何况现在提倡新的教育观。以德为先，以爱为本，以理服人，把自由与民主之风真正带入我们的班级，把尊重与关爱毫无保留地带给我们的学生。所谓“学高为师，身正为范”，体现师德的魅力。班主任在处理问题，就是在管理班级时，或许一句温暖的话语就能鼓起孩子前进的风帆，或许教师一个善意的眼神就能指出孩子改进的方向，或许教师一种倾听的姿态就能获得孩子倾诉的渴望，或许教师一次轻柔的抚摸就能安慰孩子受挫的心灵。因此，要解决班主任所面临的困惑，跟上时代前进的步伐，班主任必须学习，树立自身形象，赢得学生的信任和尊敬。再次是要勇于大胆创新，善于总结。

### 三、班主任应善于激励学生

苏霍姆林斯基曾经说过：“教育艺术的顶峰—师生间心灵交往的和谐境界。”与学生交往，要讲究艺术，要学会倾听，与学生在一起活动，以倾听为前提，与学生的谈话更加有利于班主任工作的开展；听了讲座后，让我更深刻地认识到赏识教育对于班主任工作的重要，“数子一过，不如奖其一功。”

林格也曾说：“人的根本在心灵，教育应回归心灵的深处。”心理学研究也表明，每个人的心灵深处最渴望得到别人的肯定。所以我们要贯彻奖励为主，惩罚为辅的正面教育原则，如果一个班级受到表扬多，则这个班级学生思想品德、纪律、成绩就会越来越好，因为表扬使学生扬长避短，促使他们不断进步，相反如果一个班级经常受到批评，便会失去信心，就会使他们自暴自弃，很难进步。有句话说：你的教

鞭下有瓦特；你的冷眼下有牛顿；你的讥笑中有爱迪生。因此，在教育学生中少批评、惩罚，多去发现学生的“闪光点”，给予肯定和鼓励。另外，集体性的奖励要多应用，心理学研究表明：人们都希望能置身在一个优秀组织，并且希望成为这个组织的优秀分子。集体性奖励不但能够激发学生的集体荣誉感，强化学生的集体意识，而且能教育和影响每一位学生。有位教育家讲过：“教育了集体，团结了集体，加强了集体以后，集体自身就能够成为很大的教育力量。”所以一个优秀的班集体就能激励学生，使他们不断争取一个又一个的成功。

学生最关心的是教师对他的看法，最大的愿望是得到教师的关心和爱护，尤其是面对问题学生时，如果能尽量发现他们的优点，然后真诚地去赞赏他们、鼓励他们，那么你会发现，学生个个都是那么可爱、那么优秀。教育学生首先要学会“生活上知足常乐，同学之间助人为乐，学习上自得其乐，身体健康快乐”，从而树立学生正确的人生观。

#### 四、用人格去影响学生

老师的言行对学生有潜移默化的影响。班主任是班群众的教育者、组织者和指导者，是班级工作的主要操作者，在班群众建设中起着主导、决定作用。如果我们能以自己的人格品质吸引学生，令学生钦佩，那么，我们的班主任工作已经向成功迈进了一大步。比如：学生退步了，送上一句鼓励的话；学生学习遇到困难，就给予耐心的帮忙与辅导；对缺少家庭温暖的学生，给他送去体贴的关怀……这些看来都是小事，但我认为教师的人格魅力就是体现在此刻这些小事上。

#### 五、组建和培养好班干部。

要做一个简单的班主任，务必培养一批管理潜力强，在班上有影响力、凝聚力、还有职责心的班干部。这样的班干部培养起来花必须的时间和精力，但有了这样的班干部，我们以

后的工作就容易多了。我们能够在开学初就抽一节课选班干部，首先宣读担任各种班干所具备的潜力、职责、义务以及所赋予他的权力，然后自愿报名，在全班同学面前表决心，再由全班同学举手表决，老师根据对他们的调查了解在心中打打分，合理安排班干部的职责与权力。这样选出的班干部有必须的群众基础，有全心全意为班上做事的决心，加上以后一段时间老师的点拨引导，把他们培养成在班上有权威，管理有方法的班干部也不是难事了。

通过培训我清楚的认识到了，新时期班主任工作应具备一定的科学理念、技巧和素质。下面我简单的说一说我参加了这次培训后的一点感受。

## 一、热爱班主任工作，用心做好班主任工作

“兴趣是最好的老师”，只有你喜欢班主任工作，你才会真正的全身心的投入去做。

班主任工作是一项特殊而神圣的职业，既艰巨又长远，既琐碎又细小。只用用心去做，才能做好班主任工作。班主任担负着教书和育人的双重任务，对学生个性心理品质的培养，行为习惯的养成起着巨大的作用。这种作用是无形的，它通过班主任的一言一行，一举一动，班级的学风，班风影响着学生的价值和评价。因此作为班主任，首先得热爱这份工作，用心去体会这份工作的意义和价值才可能做好这份工作。

## 二、用爱心感染学生，走进学生的心灵

教育是爱的事业，爱是教育的基础，爱是人类的美德，是我们教师的职责所在，所谓班主任应当充满仁爱之心，爱自己、爱学生、爱社会，对学生就像对待自己的孩子一样呵护，用平等的爱、理解的爱、尊重的爱、信任的爱、民主的爱去爱他们。

通过学习，我明白作为一名教师，只要爱学生，就一定会创造出

奇迹。对学生付出爱、奉献爱,是我们每一位教师的责任和义务,更是一种情感的升华。人生漫漫,岁月悠悠,尽管我们不断被生活溶解,被阳光加热,被寒月冷却,但我们依然执着地用粉笔谱写着我们平凡的人生,用爱心呵护着我们心中神圣的太阳。十几年的教学历程,给我一个最深的体会:对于十几岁的孩子,更需要爱心的呵护,“育人先育心”,感人心者,莫先乎于情。教师要爱自己的职业,首先要有一颗爱心,有一颗爱学生的心。我深深地知道,一名好班主任、一名好教师,既是知识的塑像,更是爱的化身,只有接近学生,用爱去感召学生,才能教育好学生。因此,教师只有把爱的种子播撒在学生的心田,以学生的要求作为爱的起点,才能在学生的内心世界培养出爱的感情,并使之升华。

### 三、以身作则,为人师表

人们常说:“为人师表,身教重于言教”。榜样的力量是无穷的。通过这次培训,使我更懂得班主任的良好形象对学生的思想和行为产生积极的影响,他的世界观、他的品德、他的行为、他对每一现象的态度,都这样或那样地影响着全体学生。因为“我希望我的学生成为积极向上、勇于创新、不怕困难、对人以诚相待、有同情心和责任感、尽力做好任何事情,有一定心理承受力的全面发展的有用人才,而我首先就要使自己成为这样的人。”因此,我在学生中要注重树立自身的良好形象。我在学生中的第一印象如何,直接关系到以后班级工作的开展和学生良好思想品德、良好行为习惯的形成。所以,在工作之初就要注重自身的形象。教师平常以身作则,率先垂范,潜移默化地影响了学生,使他们做个真正的人。

事实证明,在教育工作中要努力做到:正人先正己,时时事事做学生的表率。这样的班级是优秀的班级,这样班级的学生是优秀的学生。

### 四、树立终身学习观,提高自身基本素质

班主任的管理水平决定班集体建设的质量,一个好班主任就有一个好班。通过培训学习,我知道了新课程背景下的班主任必须在学习和工作中反思,在反思和合作中发展。班主任要树立终身学习观,在学习中求发展。树立终身学习观是社会发展的客观要求,也是教师专业发展的现实要求。要永葆教育青春与活力,教师必须树立终身学习的观念,不断更新知识,提高自己。班主任实现终身学习既是个体发展的需要,又是做好班级工作的需要。

班主任要善于创新。做到以德育德,以个性育个性,以创新育创新。要想做到这些,班主任还要不断的完善自己,不断地学习有关知识,提高自身素质,严于律己,以身作则,在学生中树立实实在在的影响。

## 五、抓常规促习惯,健全完善班级规章制度

狠抓常规管理,培养学生良好的文明习惯、学习习惯、劳动习惯以及个人卫生习惯等。特别是每年的新生入学,必须进行三天的入学教育,将新学校的规章制度、学习氛围及方法、学习习惯、文明习惯等进行大力的宣传。然后,在后面的学习时间里要持之以恒,班主任要坚持不懈的抓常规,要有耐心。因为冰冻三尺非一日之寒,养成一个好习惯非一日之功,要做好打持久战的准备。

各学期开学第一周,班主任应采取多种形式,和学生们一起学习学校的各种规章制度,然后征求大家的意见,师生共同制订出班训、班规、奖惩制度等班级评估机制,这样的班级规章制度,针对班级学生的实际情况,既严格又民主,既合作又竞争,把对学生的日常行为规范管理、思想品德教育落到了实处。这样,在开学同学们就有了行动的准则。

今年2月份我有幸参加了南涧县教育局组织的“中小学班主任培训”,通过聆听专家的讲座、学员间的交流,使我对班主任工作有了更深刻的认识,学到了一系列科学、优秀的管理



方法，领会了一系列先进的管理理念，使自己更有信心去做好一名班主任。

在这次培训中，我们学习了班主任工作的基本规范、掌握了未成年人思想道德教育的方法、懂得如何指导开展学生的心理健康、学会了班级活动的设计与组织、积累了班级管理的妙招、明白了学校安全工作的重要。培训时间虽然短暂，但我的内心却充盈着沉甸甸的收获：

## 一、认识得到了提升——充分认识了班主任工作的重要性

通过培训，我更加明确班主任在学校教育中的重要地位——班主任不仅是班级各项工作的管理者、协调者，更是学生成长的引路人和激励者，是学生学习效仿的榜样。同时班主任工作面临许多新问题、新挑战。社会的深刻变化、教育改革的不断深化、学生成长的新情况、新特点，对班主任工作提出了更高的要求，迫切需要制定更加有效的政策，保障和鼓励教师愿意做班主任，努力做好班主任工作；迫切需要采取更加有力的措施，保障和鼓励班主任有更多的时间和精力了解学生、分析学生学习生活成长情况，以真挚的爱心和科学的方法教育、引导、帮助学生成长进步。因此，我非常珍惜这个难得的提升机会，及时获得最先进的教育理念，捕捉到最新的教育动态，呼吸教育前沿的气息，让自己的工作方法能真正做到“与时俱进”！

## 二、思想得到磨砺与升华

培训的许多内容，我们在工作中经历过，有种“似曾相识”的感觉，我的思想经受了一次痛苦的历练。当我们反思自己时，是需要勇气的。用学到的理念反观自己的教育行为，不能不承认，自己的管理方式存在着许多缺憾！联想起自己经历的一些事，平静的培训学习竟让我的内心泛起波澜：

班干部是班集体的核心，是班主任进行工作的有力助手，班

干部的质量直接影响着班级工作的开展。班主任要善于通过各种途径进行了解、选拔班干部。我是四年级某班的班主任。从接手第一天起，我就非常注意对班干部的培养。这个班的孩子非常活泼，却没有一个行动有序、积极向上、好学上进的班风。要管理好班级，首先要培养一支对工作认真负责的班干部。为此，我非常注意学生的日常表现，经常默默地观察他们，注意他们的一举一动。本来我想任命一名男生当班长，那名男生学习优秀，头脑灵活，人际圈很广，经常有许多男生围住他，他算是男生里比较有威信的。但经我观察，他会学习，但责任心不强，有能力，却太贪玩，不爱劳动，值日时竟偷偷跑了。班里有事情发生时，总是感觉与他没有关系，听不到他汇报工作的声音。所以后来我改选了班长。改选后的班长学习成绩优秀，比他认真负责，管理能力也强。

在参加班主任培训中，我边学习、边思考。我们要重视对班干部的培养，注意并观察他们的一举一动，因为他们既是优秀学生的代表，又具备一般同学的共性特点，所以既要严格要求他们，又要注意与他们沟通交流的方式方法。在管理班级的具体做法上，我们要对班干部进行个性化的指导，适当地进行点拨，才能让他们更快地向着更优秀的方向发展。

### 三、明确了今后的努力方向

“教育观念决定了教育行为”，先进的理念指引着方向，但它与现实之间确实存在着差距：理念告诉我们，要尊重善待学生，要承认差异，理念告诉我们工作要有创新，理念告诉我们要做学生心理的保健者。

别让自己打败自己。什么在局限我们自身的发展，往往是我们自己的弱点：懒惰、不思进取，就会落后；不倾听意见，就会抱残守缺；班主任“护短”，就会产生乱班……所以一个人要发展，就必须“弥补自己最短的那块木板”。

教育，要让学生感到快乐。首先老师要会自寻欢乐，会一些

阿q的精神胜利法。把快乐传递给学生，让学生留恋你的课堂，喜欢你这个人！

要探索自己的特色。我认为我们所面临的问题是必然存在的，不应只是一味地指责与抱怨，我们要积极地去探索、去实践，把班主任工作做出自己的特色！

感谢这次培训为我们提供了一个交流平台，让我们全县中小学的班主任走到了一起。可以说是管理风格与个人智慧之间的大融合！我们彼此分享着经验，一起探讨困惑、交流看法。思想上的收获使我的内心变得富饶而充盈。我们的班主任事业，就是我们的田野，我们背负着责任，播种着、耕耘着、收获着。

## 初中班主任培训收获与感悟篇十五

xx年的暑期，我非常荣幸地加入了xx省xx名班主任工作室，结识了许多优秀的班主任，并在网络上参与了xx省名班主任工作室专项培训。这次培训使我感触良多，这次培训对于我不仅是理论的学习，也是一次思想认识的提升，更是一次心灵的荡涤。现在我来谈一下这次培训中的一些心得体会感受。

首先对我触动最大的，是xx局长在专项培训会上的讲话中提到的“教育应当是生命对生命的尊重，人格与人格的平等，情感与情感的共鸣，此爱与彼爱的交融，智慧对智慧的点燃，文化对文化的润泽。”这句话道出了我们做为教育人的行为根本。当前，我们的教育似乎迷失了自身的宗旨，被“功利的怪圈”笼罩，正如纪伯伦所言：“也许我们走得太远，以至于忘了为什么出发”。家长、老师、学生都为分数所困，在这样的环境里，孩子们很难领略学习中乐此不疲的兴趣、豁然顿悟的快意和悠然自得的体验。当教育蜕化为急功近利的手段，教育在很大程度上就很难以人为本、以学生为本。这就不得不让我们教育者思考这样一个问题：究竟什么是教

育，怎么做教育？只有不断的思考与反思推动我们不断的前行。

其次是xx老师所讲授的《班主任应具备的专业素养》。班主任工作是学校管理工作中最基层、最前沿的工作，是学校联系学生和家庭的纽带，同时又是联系教师的桥梁，能否提高教育教学质量，促进教育改革，培养具有实践能力和创新精神的合格人才的关键。一个优秀的班主任，能带出一个好的班级来。反过来，一个好的班级，需要有一个优秀的班主任。班主任是一个班级的核心和灵魂，其一言一行都可能影响学生的一生。班主任所扮演的角色已经决定了他在学校教育体系中的重要地位。班主任作为班级工作的组织者，作为一个班级的核心，只有提高个人的素质修养，才能适应新时期教育改革的发展和需要，顺应教改的潮流。班主任的知识能力、人格修养、道德水准以及艺术水平都必须提高，只有练就过硬的本领，才能带好一个班集体，培养优秀的班集体，‘为教书育人释放自己应有的能量，为学校整体工作的不断推进发挥正效应。

最后通过这次培训，使我懂得，作为教师，尤其是班主任，要用很长时间，用心灵来认识学生，支持和赏识学生，努力与学生心灵产生共鸣，用理解打开学生的心灵。众所周知，教育的核心和灵魂是育人，班主任要特别关注自我及学生的心理动向，正视内心冲突，努力做学生的良师益友，努力处理好自身与他人关系的人际，主动帮助他人，用健康的身心去影响别人，协调好来自各方面的关系，严以律己，宽以待人，尽量为自己和周围的人创造一个合适的空间。师爱如阳光，学生的心理渴望老师的爱，教师的使命在于发现、唤醒、引导。让我们把阳光播洒在别人心田，让生命的阳光照亮教育的每一个角落。我知道：感激不仅来自学生对老师的尊敬和爱戴，而且也来自于一份真诚的信赖，老师的教诲，渴望得到学生的尊重，但更要珍视学生的这份尊重，这样才能了解学生、走进学生，从而充满热情和真爱来面对伟大的事业。

## 初中班主任培训收获与感悟篇十六

在局领导的组织下，有幸聆听了xx大学附属小学李xx老师的讲座。我们都知道对于教育而言，德育是首位的。教师常常抱怨现在的孩子越来越不听话了，作为教育者觉得自己的工作力不从心，其实认真思考一下，根本原因在于我们的德育工作没有起到应有的作用。这次培训给自己的工作指明了方向，明确了方法。对自己感触较深的有几点：

李老师说世界最好的教育在北欧——芬兰，芬兰的教育一个最大的特点就是慢。就像北欧的家具好，因为那里的木材好，它长的慢质地好，做出的家具也好。教育应该是农业，农业要经历播种——孕育——收获的过程，而我们的教育却是工业，众所周知我国的工业发展迅速。我们还知道播种和收获不在同一个季节，而我们的教育，尤其是德育就想今天说了，孩子们马上就能懂了，而且照着去做，并且成为一个老师们认为的“好学生”，这样的马上收获是不可能的。人是大自然的产物，我们就应顺应自然。比如说我们今天上了一节课让孩子们明白了：我们要保护环境，不随手扔垃圾。可是我班仍有孩子把废纸随地丢，难道这样就否定了我们的教育，孩子什么也不明白吗？不是的。孩子的转变需要一个过程，通过我们的教育让孩子们慢慢去改变。

“知”就是要让我们的孩子知道的礼仪、礼貌，明白的道理，这就得进行教育，也就是说教。然而我们的教育仅仅停留在这一层面上是起不到很好作用的。还要和“行”紧密联系起来，就要进行有效地教育引导。通过学习明白了，对孩子的引导要通过哪些实效性的活动，亲身经历与参与的才能给人以真正的触动。

李老师说给我们介绍了几中活动如：有质量的系列活动、符合学生成长需要活动、贴近学生生活的活动、主题鲜明的活动、时事性质的活动。不论哪种活动学生参与其中对他就会有触

动，比空洞的说教更有说服力。

## 初中班主任培训收获与感悟篇十七

x月x日我同张峰老师参加了《全省班主任创新工作研讨会》，会期为15号一天时间，我们听了专家的教育讲座。在学习中，使我对班主任工作有了一个初步的认识，之前没有当过班主任，初次参加班主任创新会，自己觉得各方面都是以前没有用心思考，通过这次会议，使我认识到作为一个班主任要做到以下几个方面：

爱是无私的，是平等的，是面对每一个学生的。只有做到了平等的爱每一个学生，才会去尊重学生，信任学生。而这一点正是做好班主任工作的基础。学生只有感受到老师的爱，才会愿意接受老师的教育，正所谓“亲其师，信其道。”我们的教育才会取得预期的效果。

作为老师要树立正确的学生观，也就是要尊重学生的人权，学生的独立性，学生的差异性，不要用成人的是非观念判断学生，孩子是一个成长中的人，虽然会犯这样那样的错误，但是在人格上完全与自己平等，具有令人憧憬的未来。所以我们要像对待我们的同事那样来尊重学生，与他站在同一个角度上看待他的世界，走进他的心里，多给予孩子们需要的尊重、信赖、理解、宽容与等待。

其乐无穷的。这源于一份强烈的责任心，对班级负责，对学生负责，更是对自己良心负责。任小艾说过“教师的职业是一项只能成功不能失败的职业！不允许失败。对每一个老师来讲，你的学生可能在你的班级里是百分之一，但在每一个家庭来讲，这个孩子就是百分之百！就是父母头顶上的一片天！”所以，我们必须要有责任心，认真工作，为每一个学生负责，尽心尽力，不求回报，对得起自己的良知，一切以学生为中心，牢牢树立为学生服务的思想，踏实做好班主任的本职工作。

教育必须有爱，教育也需要技术。没有爱的技术是危险的，而无技术的爱是无力的。教育要真正起到作用，教师的智慧，独特的工作方法，宝贵的工作经验是万万不可缺少的。好的教育不是铁器的敲打，而是水的载歌载舞，使粗糙的石块打磨成美丽的鹅卵石。教师要因材施教，遇到突发事件，光有爱心和责任心是不够的，还要讲求方法，因为我们工作的对象是人，每一个学生都是不同的个体，所以在处理问题时要讲方法。其根本的原则就是既能处理好问题，又不能伤害学生的自尊。

通过专家介绍优秀班主任魏书生、李振西、任小艾等的一些优秀案例，我认识到与他们存在的差距，在处理偶发事件上，有时缺乏教育机智。在班级管理上，有时缺乏有效的工作方法，导致自己辛苦不说，又收不到理想的教育效果。大爱无边，师爱无痕，也许只有无痕的教育，才能在孩子的心田里留下最深的痕迹。那么优秀的教育机智，工作方法从何而来呢？通过学习，使我认识到只有从读书学习和在工作实践中勤于探究、及时反思、善于总结中得来。

作为一名新的班主任，我一定要不断地多向优秀班主任和专家学习好的管理班级的方法，并加强实践落实，努力提高自己的教育技巧，让自己的管理水平不断提升。平时要爱好读书，喜欢积累，在工作中勤于反思，及时总结。例如《爱弥儿》、《爱的教育》。

这次会议让我受益匪浅，我从理论上认识了班主任工作的内涵，更从一些优秀班主任的案例实践上，在我处理班级事务方面受到了的启发。通过这次学习，我一定会在今后的班级管理工作中，不断学习，多学习先进经验，完善自己，提高自己，不断探索和反思，让自己成为一个合格的优秀的班主任。