

# 2023年新高考新教材专题培训心得体会

## 新高考地理培训心得体会(模板17篇)

军训是一次磨练人性格的机会，通过总结经验，可以帮助我们更好地面对未来的困难与挑战。小编为大家整理了几篇学习心得的范文，供学习者参考借鉴。

### 新高考新教材专题培训心得体会篇一

非常幸运的能参加初中地理新课程改革的培训，两天的学习虽然显得短暂，但却让我受益良多，培训中听到各位地理专家耐心而细致的讲解后，曾经在在工作中遇到的一些迷茫和困惑，都在这里得到了了解，也让我对新课改有了新的认识。在这里，我来谈谈对这次新课改培训的一些心得体会。

这次培训首先让我明确了目前新课程改革的现状，以及在实施过程中存在的困惑。大多数教师在目前教学中的困惑及遇到的问题主要是：课时不够，难以完成。如何把握教材？如何上好地理课？如何评价和考试等等。这就需要我们首先对新课改的理念和目标有明确的认识。新课程的内容理念是要培养现代公民必备的地理素质，建设理念是为了满足不同学生的地理学习需要，学习理念是要重视对地理问题的探究，而技术理念则是强调地理信息技术在地理学习中的应用。新课改的总体目标是：要求学生初步掌握基本知识和原理；获得地理基本技能，发展地理思维能力，初步掌握学习和他就地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、价值观、环境观和可持续发展观。有了清晰的理念和明确的目标，才能让我们在课堂中更加准确的把握好教学尺度。

在教学中我们会发现，有的学生思维比我们想象中更为活跃，且很有自己的见地，只有我们想不到的，没有他们想不到的。他们喜欢老师给出更多的机会让他们自己发挥，他们也喜欢

在其他同学面前阐述自己的观点，但还是有大多数学生习惯于过去的课堂模式，听老师讲多，而独立思考的能力不强。

这次的培训让我认识到，新课改是一种新理念，新思想，这对于我们每一个人来说都是一种挑战，因此我们每个教师都必须进行各种尝试：

## 新高考新教材专题培训心得体会篇二

培训就是培养+训练，通过培养加训练使受训者掌握某种技能的方式。国内培训主要以技能培训为主，侧重于行为之前。为了达到统一的科学技术规范、标准化作业，通过目标规划设定、知识和信息传递、技能熟练演练、作业达成评测、结果交流公告等现代信息化的流程，让。下面是小编精心整理的新高考培训(通用5篇)，仅供参考，大家一起来看看吧。

新高考给予学生是更大的选择权。高考的改革主要是给予学生选择权。选择什么呢?第一是选择部分考试科目，第二是选择考试的时间，第三是选择考试分数，有两次考试，学生可以选一个好的分数，改变了“一考定终生”的局面。从选择时间的角度来说，改革把学业规划的权利，部分还给学生了，以前学生学什么，是国家规定的，学校统一开课，学生没有选择。现在高考改革就把部分的选择权给孩子了，比如英语，至少学生可以决定什么时候考，学生可以根据自己要选定的时间来规划自己的学习。

高考改革也促进了学生个性化发展。学生可以从自己的角度去看学业，比如有的学生英语比较强，可以选择高二考英语，考完后，如果学校的引导得当，学生是不会放弃英语的，学生可以去学更难要求更高的内容，由此学生的个性化就体现出来了。有的学生英语弱一点的，跟英语好的学生的英语水平不一样，那么就可以学得慢一点，花更多时间学习必修和选修i课程的内容，再参加高考，人与人之间能力表现不一样，这很正常。不像原来的高考方案都是一刀切，程度好的学生要陪着同学慢慢走，英语弱的学生拼命赶，还赶不上同学的

学习进度。新的高考改革方案给了各类学生个性化发展的机会。

新高考改革方案学生面临的挑战是，有可能会增加学习压力，给予学生两次考试机会，增加了考试频率，高中科目多，考试本就频繁，再实行多考，这就需要加强宣传教育改变家长和学生观念。其次教育系统部门也应该有配套的措施，并提出希望社会机构积极广泛参与帮助学生提前做好学业规划。新高考改革下，学生应该做好规划。首先是学业规划。因为现在高考有选择性了，学生要学会规划考试科目，选择考试时间，计划学习进程，计划多长时间学什么东西。第二个是升学规划。以后考不考大学？考什么大学？考什么专业？这是与学业规划相关联的。第三个是职业规划。尽管是很遥远，但也应该提前有个想法，学什么，以后做什么，想清楚以后的职业跟学习的关系。第四是生涯规划，人生规划，我想做什么样的人，我具备什么样的特质我要过什么样的生活。

让学校围着学生转，学生选择决定教师岗位，从全国开始推行新的学业水平考试，至逐步试行新的高考方案。语文、数学、外语必考，再从物理、化学、生物、政治、历史、地理中选择3个科目，参加高考成绩核算，部分省市可能还有技术科目，即“7选3”。

此外，中学教育开始实行走班教学，学生除了可以自主选择高考科目以外，还可以选择自己的任课老师、课程，这被他们称为“选科、选师和选课”。

在传统高考模式下，只有主动适应学校和老师的学生，才可能取得优异的成绩，可以说，在传统的高中学校中，学生是围绕学校转动的。那些有个性、有不同学习风格和不同学习需求的学生，往往会被看成“异类”，认为他们的个性，只是出风头而已。高考新政下，学校将围绕学生转动，通过学生对高考科目、任教老师以及具体课程的选择，彰显自己的个性和学习风格，满足自己的学习需求，从而获得与个人能力相适应的成长。只有学校办学尊重学生的选择，让学校资源满足学生学习需求，才可能真正促进学生的个性成长，推动学校的特色发展。每个教研组的工作态度与教育业绩，会汇聚成这个教研组的学

术声誉,而教研组的学术声誉会成为学生是否选择这个学科作为高考学科的重要依据。学生的选择,将会影响到整个教研组有多少个教学岗位。由于学生有选择任课老师的权利,所以在同一个教研组内究竟特定老师能否上岗,上岗后可以教高考学科班还是学考学科班,每个班会有多少学生,都是由学生的选择决定的。

学校制定规则,学生在选择中学会选择在传统高考模式下,文综、理综是绑定的,在经历二选一之后,学生被分到某个行政班,从此只有班级排名的变化,偶尔有一些活动或者选修课程可以走动。所以说,不是高中教师不能激发学生的学习积极性,而是这样的教育体制已经把学生固化下来了,在不能“行动”的背景下要求学生“心动”,这多少还是违背了“心动不如行动”的规律。于是,如果学生学不好,往往会抱怨学校不好,或者是老师教的不好。而在新高考模式下,把选择权交给学生,让学生自己来选择,既可以让学生回避自己的短板,发挥自己的长处;又可以通过选择行为来激发学生的学习责任感。

借着选择的机会,把学习责任还给学生。学生在选择的前提下,有了挑选学校教育资源、组合自己擅长科目的机会,但也要承担相应的后果。谁选择,谁就得负责!如果选择后,学生没有取得好的成绩,学生就应该首先想办法来改变这个事实,而不是简单地把结果归因于老师教学水平太差。尽管教师要努力提高自己的教学水平,但在当下,老师的教学水平是既定的,我们也要认可这个事实,更要告诉学生这个事实,让他们知道哪些方面要借助于老师,哪些方面要依靠自己。

在学生选择的同时,学校还需要做好对学生的生涯指导,将选择的规则告诉,以及可能导致的结果告知学生。学校千万别指望只用一门课程给学生做生涯指导,而是要为学生提供尽可能多的机会,让学生在中学会选择。

此外,在选择的过程中,要让学生遵守选择的规则,要让学生明白选择的边界,在选择中明白你喜欢的课程或老师有可能别人也喜欢。学校只能在已有条件下尽可能满足学生的需求,但是并不意味着可以满足所有学生的学习需求,这种情况下,学校制定好规则,学生在这种规则下进行自主选择,并在学习过程

中为自己的选择负起责任。学生选科不完全基于兴趣,还有学校学科强弱显而易见,本次高考改革最大的变化,就是把选择的权利交给了学生,尤其是学生可以选择哪些科目作为高考考试科目。面对升学的需求,学生如果完全按照自己兴趣选择,而不考虑就读学校在学科教学上的实力,以及自己在该学科的能力,最后的结果可能就是选了却考不上。当学生普遍把就读学校学科教学实力作为一个选择标准时,特定的某个学科或者几个学科就会成为该校的主导学科,慢慢的这些学科就会演变成这所学校的办学特色;当学生考虑自己的兴趣和具体学科实力时,学生的个性化发展就得到了照顾。

具体到特定的学科,学生往往会选择学术声望高,态度积极,性格乐观,风趣幽默的老师。当然颜值高肯定也是天然的课程资源。这就要求老师要注重自己的生活品质,与学生的交往方式,以及自己教学风格的可接受程度等。以前讲教师专业发展方向,总是说如何提高老师的学科水平、学术水平、教学能力。当把“选师权”交给学生时,就等于承认了学生选择老师的标准,就是老师提高自己的重要依据。正是基于这样的考虑,让学生选老师,目的不是淘汰老师,而是让老师不断的发展自己,而学生的选择标准,就是老师的发展方向,至少是发展方向之一。

学生怎么学,学校怎么管。随着学生选科、选师与选课的深入,走班教学应运而生,顺势而为。可是,走班教学远不只是让学生走走,而是在改变教育中一些本质的问题,重新造就课堂生态模式。比如,在行政班教学中,这个班是班主任建好了的,学科老师去上上课就可以了;但在走班教学中,上课的老师得先得自己组建一个班,然后再给这个班的学生上课,否则这个教学班就是散沙一团。

在传统的行政班教学中,课堂教学目标主要是进行知识讲解,把学生学习和问题的解答放在了课后的作业批改和辅导上,这也是高中老师这么辛苦的一个重要原因。其实知识讲解与问题解答相比较,不论是所花时间还是难易程度,都是不如后者的。可是,我们却把最重要的上课时间,拿去做了大量的相对简单的知识讲解,于是大家不得不再花大量的课外时间,来完成更为重要的问题解答工作。为了解决这一问题,需要提前一

周把学生下周要学的内容告知学生,让学生提前预习,把知识的学习尽量在课前完成,把知识学习时形成的问题与疑惑带到课堂中来。在教师的课堂教学中,尽量减少知识的讲解时间,把课堂教学重心用在学生疑惑的解答和问题的解决上。

在走班教学的背景下,仍然靠作业批改和课后辅导来解决学生的困惑与问题,这条路由于学生来自不同的班级而变得无路可走。同时,这也要求学生在课前认真的做准备,因为课堂会作为学生“厮杀”的阵地,谁预习得好,谁就能在课堂上先行一步,从而主导课堂,谁滞后一步,谁就会被淘汰。

此外,在高考新政下,由于把课程分为了不同的类别与不同的层级,教师也教着不同的学生与不同的内容,在这种情况下,学校管理的重心,就不再是教学管理,而应该是课程领导,学校管理课程内容,管理教学难度与教学进度,把课堂教学还给教师,让他们结合自己的个性与风格来展现自己,吸引学生,成就学生。这样既可以保证全校最基本的学科教学质量是得到保障的,还有助于学生在不同老师与不同层级的课程间进行再次选择或者转换。

高考的指挥棒,已经高高的举起,并指向了学生个性成长与学校特色办学的方向,这将深刻地影响我们的高中教育。学生如何在选择中学会选择,从而成就自我;老师如何在学生的选择中完善自我,从而实现自我;学校如何在挑战中抓住机遇,走向成功!

今天夏老师的讲座,使我受益匪浅,我从夏老师透彻的分析教材中更加了解到新的课程标准已明确提出了要培养学生的语文能力。一是主张实现教学上的主体性,二是强调发展学生的个性特长。

新课标要求全面提高学生的语文素养,要求学生扩大知识面,要求课堂教学中师生互动等,我将根据新的语文能力实践系统,致力于学生语文综合素质的提高,促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变,对于小学语文教学来说,既要转变教的方式,又要转变学的方式,培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式,在这两个转变中,教的方式转变是

主要矛盾，教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式转变可以理性地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明教师新理念的真正树立。把课标学习与教材教法研究结合起来，要钻研新教材，理解和把握新教材，用好新教材，要重视教学反思的研究和收集；要牢记验证课标和检验教材的实验任务。在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将采取了以下几点作法以：

1、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位，忽视人文精神和科学精神的培养，过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导，促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活，跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

2、我还将从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

3、在准确把握教科书编辑思想基础上，从本班本校本地的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处，大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式教学，积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高，新

的一轮以课程与教材为核心的改革正在逐步展开，这给小学语文教学带来了生机，当然也带来了挑战。

我认为首先就是要由单纯传授知识向目标整体转为，弘扬人文精神，目标的整合具体体现在：语文教学内容上的整体观，要坚持知识传授，技能训练和智力开发的整体教育，语文教学方法上的整体观，要坚持读写听说的综合训练，处理好教与学，讲与练，学与用的辩证关系；语文教学过程中的整体观，要坚持学用结合，知行统一，实现知识能力的不断迁移。

另一点体会是，新课程标准仍然非常注重语文基础知识的学习和掌握，新课程标准对语文基础知识不但有具体的要求，还有量化标准。

我觉得把握新的课程评价标准，有一点最应值得重视，那就是：语文课程评价一定要立足于现代社会要求学生所具备的语文素养上，也就是说，我们的评价要让社会认可，当我们的学生踏入社会，社会上的人说“这个人的语文素养不错”时，我们的评价才没有出问题。现代社会需要怎样的语文人才呢？一手好字，一篇好文章，依然是现代社会所需要的，除了这两点，现代社会要求民要有一定的口语交际能力和运用现代技术搜索，处理信息的能力，基于这些思考，就可以发现目前的评价没有很好地评价学生口语交际的水平，也没有很好地评价学生的书写能力，更没有很好地去评价学生开展语文活动的实践能力，既然现代社会需要这些能力，我们就应该做好这方面的评价工作。

通过体育课程的培训，我对体育新的课程标准有了更深刻的理解和认识。

首先，体育健康新课程的基本理念

(1)、坚持“健康第一”的指导思想，促进学生健康成长



新课程以促进学生身体、心理和社会适应能力整体健康水平的提高为目标，构建了技能、认知、情感、行为等领域并行推进的课程结构，融合了体育、生理、心理、卫生保健环境、社会、安全、营养等诸多学科领域的有关知识，真正关注学生的健康意识、锻炼习惯和卫生习惯的养成，将增进学生健康贯穿于课程实施的全过程，确保“健康第一”思想落到实处，使学生健康成长。

## （2）、激发运动兴趣，培养学生终身体育的意识

学校体育是终身体育的基础，运动兴趣和习惯是促进学生自主学习和终身锻炼的前提。无论是教学内容选择还是教学方法的更新，都应十分关注学生的运动兴趣，只有激发和保持学生的运动兴趣，才能使学生自觉、积极地进行体育锻炼。因此，在体育教学中，重视学生的运动兴趣是实现体育与健康课程目标和价值的有效保证。

## （3）、以学生发展为中心，重视学生的主体地位

新课程关注的核心是满足学生的需要和重视学生的情感体验，促进学生全面发展。从课程设计到评价的各个环节，始终把学生主动、全面的发展放在中心地位。在注意发挥教学活动中教师主导作用的同时，特别强调学生学习主体地位的体现，以充分发挥学生的学习积极性和学习潜能，提高学生的体育学习能力。

## （4）、关注个体差异与不同需求，确保每一个学生受益。

新课程充分注意到学生在身体条件、兴趣爱好和运动技能等方面的个体差异，根据这种差异性确定学习目标和评价方法，并提出相应的教学建议，从而保证绝大多数学生能完成课程学习目标，是每个学生都能体验到学习和成功的乐趣，以满足自我发展的需要。

其次，体育健康新课程标准的设计思路。

### （1）、根据课程目标与内容划分学习领域

新课程改变了传统的按运动项目划分课程内容和安排教学时数的框架，根据三维健康观、体育自身特点以及国际课程发展的趋势，拓宽了课程学习的内容，将课程内容划分为运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个学习领域，并根据领域目标构建课程的内容体系。

### （2）、根据学生身心发展的特征划分学习水平

新课程标准根据学生身心发展的特征，将中小学的学习划分为六级水平。

### （3）、根据可操作性和可观察性要求确定具体的学习目标。

为了确保学习目标的达成和学习评价的可行性，学习目标必须是具体的、可观察的。在心理健康的社会适应两个学习领域，要求学生在掌握有关知识、技能的同时，强调学生应在运动实践中体验心理感受并形成良好的行为习惯，这使情感、意志方面的学习目标由隐性变为显性，由原则性的要求变为可以观测的行为特征。这既便于学生学习时自我认识和体验，也便于教师对学生的观察和评价。教师可以通过对学生情感、态度和行为习惯的观察，判断教学活动的成效，从而有效地保证体育与健康课程目标的实现。

### （4）、根据三级课程管理的要求加大课程内容的选择性

教师在制定具体课程实施方案时，可以根据课程的学习目标，从本地、本校实际情况出发，选用适当教学内容和教学方法。学生可以根据学校确定的内容范围，选择一两个项目作为学习内容。

## (5)、根据课程发展性要求建立评价体系。

课程评价是促进课程目标实现和课程建设的重要手段。新课程标准力求突破注重终结性评价而忽视过程性评价的状况，强化评价的激励、发展功能而淡化甄别、选拔功能，并根据这样的原则对教学评价提出相应的建议。新课程标准把学生的体能、知识与技能、学习态度、情意表现与合作精神纳入学习成绩评定的范围，并让学生参与评价过程，以体现学生学习的主体地位，提高学生的学习兴趣和。

通过培训，我认识到体育健康新课程标准突出强调要尊重教师和学生对教学内容的选择性，注重教学评价的多样性，使课程有利于激发学生的运动兴趣，养成坚持体育锻炼的习惯。因此，在今后的教学过程中，我会进一步尝试增强课堂的趣味性，提高学生上课的积极性，提高上课的效果。

### 一. 高考改革要求我们要在初中做好充足准备。

高考改革后，英语将实行社会化考试，一年两考，三年六考，考生可多次参加，取最高成绩。这就意味着考生如果能在自己英语水平最好的时候(中考后)把握时机，在高一就尽早考出最好的成绩，那么就可以在接下来的时间里拿出更多的时间来进行其他科目的学习。这也这就要求我们要极其重视英语，要从小抓起，提升孩子的英语能力，第一次英语社会化考试，就考最高分，减轻日后的学习负担。重视英语我们必须科学合理地规划我们的英语课程。在高一想取得英语社会化考试的最高分，需要在初中做好充足的准备，做好初中三年英语的整体科学规划显得尤为重要。力争在初中四年夯实英语基础，一举决胜中考进名校，摘取英语高考最高分，两全其美。而初中时，孩子们在学校更多学的是死知识，要想做好最充足的准备，孩子们必须提升自己的能力，这样也就给了我们大北外校更多的机会。因为我们大北外校不仅仅教知识，更加注重孩子能力的培养。

### 二. 高考英语依然重要，对于孩子的能力要求更高。

可以看到，高考并没有削弱英语的重要性，而是巩固了语、

数、外作为三大主科的绝对地位。

在基础知识方面，新高考更侧重读语言的感知能力的考察，传统死记硬背单词语法的时代早已一去不复返，只有在语境中学会的、带着生命力的英语知识才能帮孩子们赢得高考。在应试能力方面，新高考更侧重考察用语言知识解决实际问题的能力。

英语考试的成绩是基础知识和应试能力的综合结果。只学基础知识而忽视应试能力的培养，孩子很难把所学到的知识在考场上100%发挥出来；而一味迷恋解题技巧而忽视基础知识的学习，则会让孩子的成绩提升缺乏后劲。只有系统学习基础知识、科学培养应试能力，不回避真正的问题、不放弃必要的努力，才能让孩子稳步提分。

而以上提到的方面公立学校都没有做到位，这些需要我们大北外校来给孩子们弥补，我们能够做到学校老师做不到的，帮助孩子真正地夯实基础、提高应试能力。这对我们来说是一个很好的机会。

总的来说，高考改革，对我们英语培训学校来说，是一个很大的契机。高考改革英语变得更加重要，只要家长和孩子意识到这一点，会想要快速提升孩子的能力，而有这么好的机会，我们要做的就是努力提升自己，提供给孩子他们真正需要的英语学习能力。

## 新高考新教材专题培训心得体会篇三

第一段：引言（100字）

近日，我参加了一场关于新高考创新培训的会议，从中学到了许多新的知识和理念，并且体验到了教育界前沿的智慧。让我深刻领悟到，教育不是简单地教授知识点，而是付出心血和智慧，引导学生做人和做事。

第二段：新高考创新培训会心得（300字）

在会议中，我了解到，新高考的目标是要培养学生具有综合素质，而非单纯的高分数。因此教育必须更加注重学生的全面发展，例如培养学生的思维能力、创新能力、领导能力等等。而培训会中也提出了一些实际的方法，例如要让学生参与到课堂中，让他们自主探究，从而锻炼思维能力，也要鼓励学生表达自己，从而提高他们的语言能力等等。

### 第三段：新思维与新方法（300字）

其次，我还学到了一种全新的授课方式——探究式学习。探究式学习是让学生自己发现问题、分析问题，从而达到自主学习的目的。同时，探究式学习注重启发式教育，强调从学生的探究活动中汲取启示，提供尽可能多的学习资源来辅助学生的探究活动。我觉得这种方法给了学生更多的自主权，也培养了学生自主学习的习惯，有利于学生的发展。

### 第四段：教师教育也刻不容缓（300字）

除了教学方法的更新，教育培训会中也强调了教师教育的重要性。教师具有很大的教育能力，他们的教育方法和理念会直接影响学生。因此，教师教育也应该刻不容缓。教师不但需要有强大的专业知识，更需要了解学生的思维模式和教学需求，以便更好地帮助他们学习。

### 第五段：结语（200字）

通过这次培训会，我深刻认识到全面发展是每个人的目的，教育不仅仅是传授知识，更是传递智慧。新高考的创新方法、新思维、新方法都是可借鉴的，希望能继续保持开放心态，及时学习创新的教学方法，更好地带领学生走向全面成长和成功。

## 新高考新教材专题培训心得体会篇四

2022年，新高考将正式实行，对于教育行业的各位从业者来说，这是一个全新的挑战与改革。为此，国家对于教师们的培训和提升也给予了更大的重视。近日，本人参加了一场新高考创新培训会，并且得到了很多的启发与收获。在此，分享一下自己的心得体会。

### 第二段：合理规划培训内容

在培训会中，我们学习了新高考的改革方案以及变化趋势，还进一步深入讲解了新高考的内容、考试组成、命题思路以及教师的角色等等。特别是在对于命题思路的讲解上，让我受益匪浅。通过对于命题思路进行了解，我们可以帮助学生更好地掌握新高考的考试方法和策略，并在教学过程中更好地针对考试要求进行有针对性的教学。

### 第三段：培养灵活思维

在新高考中，除了知识的掌握，更加需要运用灵活的思维方式解决问题。因此，在培训会上，组织者安排了许多有意思的讨论和活动，旨在帮助教师培养灵活的思维方式，更好地适应新高考的考试形式和命题思路。同时，我们还观看了一些关于新高考考题类型和命题方式的范例课，让我们更加了解新高考的考试形式和注意点。

### 第四段：注重个性化教学

新高考将更加重视学生个性化发展，我们需要针对不同的学生有针对性地进行教学和指导。在培训会中，组织者讲解了新高考中“三性”评价的重要性，即学科素养、实践能力和核心素养。在具体教学中，也需要注重学生个体差异性，适量开展不同形式的教学，如研讨、讲座、班会等等，促进学生不同维度的发展。

## 第五段：总结

新高考的改革将是教育行业的一次重要的动荡期，但同时也是一次改革和进步的机遇。在培训会中，我们更好地了解了新高考的要求和考试方式，培养了灵活的思维能力，注重了个性化教学，为我们应对新高考提供了更加充分的准备。同时，在新高考中，我们仍需不断地探索和发现，不断提升教育教学水平，以更好地为学生成长和发展服务。

## 新高考新教材专题培训心得体会篇五

20xx年高考结束后，我们便参加了高中新教材培训。为期三天，我们听了主讲教师的授课，观看了视频，每天在网上发布作业。虽然时间短暂，但收获颇大。

教育改革势在必行，这是世界潮流，也是发展中的中国教育所必然。为了适应建设有中国特色社会主义和构建和谐社会的需要，中国必须从应试教育的困境中走出来，从一切围绕高考指挥棒转的严酷现实中走出来，从一切对教育、对学校、对教师的评价以分数、成绩、升学率为唯一硬性指标的误区中走出来。还教育一片蓝天白云，风和日丽，山清水秀。

教育的本质是使人向善向真向美，是使受教育者个性中这样那样的缺点或错误或不良行为得到纠正，不健全的灵魂得到重塑，使其成为一个心智健全，品德高尚，有文化，有素质，热爱科学敬畏自然，对社会发展有用的人。而这些年来，我们的教育却悖离了教育的这个宗旨，悖离了它应走的道路，已经异化为对人个性的遏制甚至扼杀的“被教育”。这种“被教育”完全是通过大量的重复，死记硬背那些在社会实践中没有用处的过时陈旧的知识来获取高分并由此进入高等学校，这就是所谓的高分低能。正如笔者在一篇文章中写到“现在中国的应试教育幼儿园小学化，小学中学化，中学大学化，大学幼儿园化”。这是指我们的教育现在只讲考试，只讲成绩。幼儿园学小学的东西，小学学中学的，中学学大

学的，而大学却在行为习惯与为人处事的基本常识等方面“补课”。在一些学校，公然张贴有“用分数说话，拿成绩发言”的大幅标语。这是告诉我们的学生，你除了把成绩提高以外，你可以不管其他，或者说你可以为了成绩而不择手段。我们的教育应该对人的全面发展负责而不只是对他的智育负责。话又说回来，即使是抓得如此之紧，现行的应试教育也只能把入口成绩好的学生作一些提高，而大部分入口成绩一般或稍差的学生出口还是一般或稍差。

新课程改革全国各地都在轰轰烈烈地进行，没有现成模式，也无可以上升为理性总结的经验。以四川省高中语文新课程为例。从两本教材变成了三本，执行新教材的还是原来的那些教师，教法还是原来的那些方法，或者说有一些变化。这样的改革效果如何可想而知，同时也说明新课程改革的难度是很大的。

通过学习，我认为新课程改革，首先是思想观念的更新。这不是一朝一夕能够完成的。教育观念应该是融于教育教学的各个环节。我们应该把教育看作是心灵塑造工程而不只是课堂教学，如果教育工作者的教育观念不转变，那就什么都谈不上，要把教育看成是一项民族振兴，国家富强的宏伟工程，而不是每年的升学率。

其次，我认为那些讲课的教师都讲得很好。比如诗歌教学的美感熏陶，又比如作文教学写心灵，审题立意等，但恕我直言，在应试教育背景下这些东西却根本推不开，也无法实行。我们高中语文面临的形势是严峻的。很多重点大学在他们的自主招生考试中都取消了语文考试，更有甚者，在一些重点高中的自主中考中，也取消了语文考试。许多中学的校长都认为语文课无关紧要，可以临时突击。而在高考分数下来后，却又惊叹语文还是可以将学生的总分抬高的。尽管困难重重，我们还是要艰难前行。要进行改革。首先要把课堂的主体换成学生，把满堂灌变成金手指，对学生在关键时刻关键问题作一点拨。



语文教育中特别要注意学生基础知识的巩固训练。学生从小学到初中，他们在普遍重理轻文的影响下，语文基础知识都很不牢固，文学素养也差，许多中外文学名著不要说读就是听都没听说过。某些学生在复习文学常识时，只是死背一些文学名著的名字和作者的名字，他们连书的封面都没见过。新教材增加了高中生的阅读量，也选了大量的名著选段，这很好，有利于培养学生的读书兴趣，拓展他们的视野。

再次，要注重发挥学生自主学习的主动性。这主要靠教师的引导和长期的培养。良好学习习惯的养成是要长期坚持的。自主学习还要注重培养学生合作学习的兴趣和习惯。合作学习是要发挥学生各自在知识的不同点上的长处，取长补短，吸纳优势。这在高中语文教学实践中有许多成功的经验亟待总结。

总之，新课程改革势在必行，前途光明，我们作为参与者，更应该身体力行，把新课程改革进行到底。

## 新高考新教材专题培训心得体会篇六

□20xx年高考结束后，我们便参加了高中新教材培训。为期三天，我们听了主讲教师的授课，观看了视频，每天在网上发布作业。虽然时间短暂，但收获颇大。

教育改革势在必行，这是世界潮流，也是发展中的中国教育所必然。为了适应建设有中国特色社会主义和构建和谐社会的需要，中国必须从应试教育的困境中走出来，从一切围绕高考指挥棒转的严酷现实中走出来，从一切对教育、对学校、对教师的评价以分数、成绩、升学率为唯一硬性指标的误区中走出来。还教育一片蓝天白云，风和日丽，山清水秀。

教育的本质是使人向善向真向美，是使受教育者个性中这样那样的缺点或错误或不良行为得到纠正，不健全的灵魂得到重塑，使其成为一个心智健全，品德高尚，有文化，有素质，

热爱科学敬畏自然，对社会发展有用的人。而这些年来，我们的教育却背离了教育的这个宗旨，背离了它应走的道路，已经异化为对人个性的遏制甚至扼杀的“被教育”。这种“被教育”完全是通过大量的重复，死记硬背那些在社会实践中没有用处的过时陈旧的知识来获取高分并由此进入高等学校，这就是所谓的高分低能。正如笔者在一篇文章中写到“现在中国的应试教育幼儿园小学化，小学中学化，中学大学化，大学幼儿园化”。这是指我们的教育现在只讲考试，只讲成绩。幼儿园学小学的东西，小学学中学的，中学学大学的，而大学却在行为习惯与为人处事的基本常识等方面“补课”。在一些学校，公然张贴有“用分数说话，拿成绩发言”的大幅标语。这是告诉我们的学生，你除了把成绩提高以外，你可以不管其他，或者说你可以为了成绩而不择手段。我们的教育应该对人的全面发展负责而不只是对他的智育负责。话又说回来，即使是抓得如此之紧，现行的应试教育也只能把入口成绩好的学生作一些提高，而大部分入口成绩一般或稍差的学生出口还是一般或稍差。

新课程改革全国各地都在轰轰烈烈地进行，没有现成模式，也无可以上升为理性总结的经验。以四川省高中语文新课程为例。从两本教材变成了三本，执行新教材的还是原来的那些教师，教法还是原来的那些方法，或者说有一些变化。这样的改革效果如何可想而知，同时也说明新课程改革的难度是很大的。

通过学习，我认为新课程改革，首先是思想观念的更新。这不是一朝一夕能够完成的。教育观念应该是融于教育教学的各个环节。我们应该把教育看作是心灵塑造工程而不只是课堂教学，如果教育工作者的教育观念不转变，那就什么都谈不上，要把教育看成是一项民族振兴，国家富强的宏伟工程，而不是每年的升学率。

其次，我认为那些讲课的教师都讲得很好。比如诗歌教学的美感熏陶，又比如作文教学写心灵，审题立意等，但恕我直

言，在应试教育背景下这些东西却根本推不开，也无法实行。我们高中语文面临的形势是严峻的。很多重点大学在他们的自主招生考试中都取消了语文考试，更有甚者，在一些重点高中的自主中考中，也取消了语文考试。许多中学的校长都认为语文课无关紧要，可以临时突击。而在高考分数下来后，却又惊叹语文还是可以将学生的总分抬高的。尽管困难重重，我们还是要艰难前行。要进行改革。首先要把课堂的主体换成学生，把满堂灌变成金手指，对学生在关键时刻关键问题作一点拨。

语文教育中特别要注意学生基础知识的巩固训练。学生从小学到初中，他们在普遍重理轻文的影响下，语文基础知识都很不牢固，文学素养也差，许多中外文学名著不要说读就是听都没听说过。某些学生在复习文学常识时，只是死背一些文学名著的名字和作者的名字，他们连书的封面都没见过。新教材增加了高中生的阅读量，也选了大量的名著选段，这很好，有利于培养学生的读书兴趣，拓展他们的视野。

再次，要注重发挥学生自主学习的主动性。这主要靠教师的引导和长期的培养。良好学习习惯的养成是要长期坚持的。自主学习还要注重培养学生合作学习的兴趣和习惯。合作学习是要发挥学生各自在知识的不同点上的长处，取长补短，吸纳优势。这在高中语文教学实践中有许多成功的经验亟待总结。

总之，新课程改革势在必行，前途光明，我们作为参与者，更应该身体力行，把新课程改革进行到底。

## **新高考新教材专题培训心得体会篇七**

2016年底，全国广大教育工作者共同期待的新高考方案终于敲定，该方案旨在进一步提升高中教育教学水平，增强学生的素质。作为一名教育工作者，我有幸参加了近期举办的新高考创新培训会，并在此过程中，对新高考方案中的创新理

念有所领悟，今天就与大家分享我的心得和体会。

## 第二段：新高考方案的创新之处

从新高考方案中，我们能够看到很多创新之处。首先，该方案明确了高考改革的方向，高度重视学生的创新能力和实践能力。其次，该方案提出以课程为基础，以学习者为中心的教学模式。这些措施不仅能够提高学生综合素质，而且能够培养他们的自主学习和自主创新能力。

## 第三段：新高考的教学模式变化

新高考方案中的教学模式变化表现在以下几个方面：1、把高中教育纳入素质教育的范畴中，加强学科间的交叉融合，以多元评价方式推动教育教学的创新，从而培养高中学生的创新能力和实践能力；2、在人才培养的目标、任务和标准方面，重视学生的个性发展和创新能力培养；3、在教学内容的设计、教学方法、评价标准等方面，推行以课程为基础，以学习者为中心的教学模式，为学生的学习提供最大程度的方便，从而发挥学生的主动性和创造性。

## 第四段：新高考培训会中的启发和收获

参加新高考培训会，让我明白了创新教育的重要性和必要性。创新不是一项技能或某一种方法，而是一种思维方式，是对思维的创造性运用。而在培训会中，我们得以实践每一个环节：了解新高考政策背景和提出的要求；教师带着学生现场模拟实验操作，学生由学生自查与集体研讨转化到带班指导实验，遇到问题及时解决；借助使用信息科技、测评工具等技术手段全方位创新教学实践。这些实践操作的过程中，让我深刻体会到了创新教育的重要性和必要性。

## 第五段：结语

新高考方案的提出，注定了高中教育将进入崭新的阶段。作为一名教育工作者，承担培养新一代接班人的重任，我们应当积极应对新的变化，用创新的思维、先进的技术、多元的教育手段来推动我国教育的改革和发展。相信在不久的将来，我们会看到越来越多的学生在新的高中教育阶段中展现出更多的创新能力和实践能力。

## 新高考新教材专题培训心得体会篇八

随着高考改革的推进，广西实施了新高考制度。为了适应这一改革，许多学生参加了广西新高考培训。在这段时间里，我有幸参加了广西新高考培训，收获了许多宝贵的经验和心得。以下是我对广西新高考培训的体会与总结。

### 第一段：对广西新高考制度的理解

广西实施的新高考制度，不仅仅是对原有高考制度的改革，更是广西教育体制改革的一次重要举措。新高考制度旨在培养学生的综合素质，注重学生的创新意识和实践能力培养。通过广西新高考培训，我对新高考制度有了更深入的理解，明白了新高考制度的目的和要求。

### 第二段：认识到优势课程的重要性

广西新高考制度将优势课程纳入考试内容，这给学生的学业发展提供了更多的空间和机会。在广西新高考培训中，我学到了许多优势课程的技巧和方法。这些课程可以帮助我提升综合素质，增加学业技能。通过这些课程的学习，我认识到优势课程对于高考成绩的提升和学科竞赛的参与具有重要的作用。

### 第三段：掌握了学习方法和学习策略

广西新高考培训不仅注重知识的传授，更重要的是培养学生

的学习能力。在培训中，我掌握了许多学习方法和学习策略。例如，如何高效地记忆知识点，如何合理地安排学习计划，如何应对考试压力等等。这些学习方法和学习策略不仅可以在学习中帮助我提高成绩，也可以在今后的学习和工作中发挥作用。

#### 第四段：培养了合作能力和团队精神

广西新高考培训注重学生的合作能力和团队精神培养。在培训中，我们经常进行小组活动和团队合作项目，通过合作和交流，增加了我们的彼此之间的了解和信任，也培养了我们的合作能力和团队精神。这些培训让我明白，团队的力量是无穷的，只有团结一心，才能取得更好的成绩。

#### 第五段：提升了自信心和积极心态

广西新高考培训的过程中，老师们经常鼓励我们要有自信心和积极心态。在学习中，遇到困难和挑战是正常的，重要的是要保持积极的心态，相信自己可以克服困难。通过广西新高考培训的锻炼，我提高了自信心，并且学会了用积极的心态面对学习和生活中的各种挑战。

通过广西新高考培训，我不仅仅获得了知识，更重要的是培养了学习能力和综合素质。我相信，这些宝贵的经验和心得将对我今后的学习和工作产生重要的影响。同时，我希望广西新高考制度的实施能够进一步推动教育的改革和创新，培养更多具有创新意识和实践能力的优秀学生。

## 新高考新教材专题培训心得体会篇九

20xx年7月16—17日□20xx年xx市人教版高中《英语》新教材培训会如期举行，我校高一年级英语组全体教师参加培训，通过此次培训，我们对核心素养下的高中英语课堂模式有了进一步的了解，更加坚定了我们用好新教材的信心和决心。

图片

01

学习新课标，独上高楼，望尽天涯路

新课标是课程改革的出发点，更是课堂教学的落脚点。高中英语新课标建立了新的评价体系，使评价有利于激励学生学习，帮助他们建立自信心，有效地促进学生自主地参与学习活动，也使评价更加公正、全面和综合。同时新课标更加注重培养学生学英语和用英语的能力，学用结合，促进积极思维和有效表达。特别是在今天的信息社会，学会获取信息和处理信息、分析问题和解决问题是每个公民必须具备的能力，高中阶段应该特别重视对这一能力的培养，使学生能够终身受益，为他们今后更好地学习和工作打下良好的基础。

这就要求我们一线教师，每堂课的设计、组织、反馈，一方面要基于促进学生心智、情感、态度与价值观的发展和综合人文素养的提高；另一方面，要基于学生的实际需要和长远发展，帮助学生通过掌握一门国际通用语言，为学习国外先进的文化和进行国际交往创造条件。

02

使用新教材，衣带渐宽，消得人憔悴

通过培训，我们从新教材出现的背景，教材使用情况，人教版高中英语教材的整体框架，各册内容的编排，新旧教材学生用书板块对比这五方面，全面详细地了解了新教材。可以感知到新教材的设计，无论从单元的容量，新增的板块，板块的编排，语篇文本还是活动的设计都比老教材更能体现新时代的人文观与价值观。基于新课标和英语学科核心素养编写的人教版高中《英语》新教材，很好地体现了语言学科工具性和人文性的双重特征。让我们对新教材有着一种期待。

这就要求我们一线教师，必须对新教材进行精读，细思。通过认真研读文本梳理主题意义，挖掘文化价值；确保教学设计语境化，问题化，活动化，体现综合性；基于单元整体教学，提高新教材使用效率，从表层学习走向深度学习，进而改变传统老教材的教学模式。

## 03

培育新素养，蓦然回首，灯火阑珊处

高中教育的最根本宗旨是立德树人，英语学科核心素养的四个维度，语言能力、学习能力、思维品质、文化意识，恰恰诠释了这一宗旨。英语课程内容的六大要素：主题语境，语篇类型，语言知识，文化知识，语言技能与教学策略都与核心素养休戚相关。遗憾的是，目前的高中教学依旧存在学科素养意识差，课堂模式化，表层化，知识碎片化，语言文本分析思维缺失，情感态度培养标签化等问题。

这就要求我们一线教师，应该改变脱离语境的知识学习，将知识学习与技能发展融入主题、语境、语篇之中，促进文化理解和思维品质的形成，引导学生学会学习，指向核心素养。我们还应该走向融合、关联、发展的课程，实现对语言的深度学习。通过课堂活动的精心设计、通过德智体美劳的多维互动，培养学生分析问题与解决问题的语言能力；自我管理，自主学习，小组学习的学习能力；学习未知事物，探索新奇世界的认知能力。

总之，学生的发展是英语教学的出发点和归宿。“以人为本”是“课标”的核心理念。高中英语新课程改革，倡导全面提高学生的核心素养，强调要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质和终身学习的能力，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习。教师不只是知识的载体、知识的来源，也不只是知识的传授者、讲解者，教学不能以教师为中心。教师要相信学生自己能构建知识，成为学



生构建知识的引路者、指导者和帮助者。我们要向学生提供宽敞的学习空间，尽可能多地给学生提供参与活动的机会，“让课堂充满生命活力，让学生成为学习的主导。”

## 新高考新教材专题培训心得体会篇十

随着新高考制度的实施，广西地区高中生们纷纷加入到了高考培训的行列中。作为一名高中生，在参加新高考培训的过程中，我不仅学到了很多知识，更收获了许多宝贵的经验和体会。下面我将从培训的目的、方法、效果、感悟以及未来发展等方面来总结一下我的心得体会。

在广西新高考培训中，首先要明确培训的目的。新高考培训的目的是为了帮助学生顺利应对新高考制度下的考试，提高他们的综合素质和应试能力。通过培训，我发现培训机构会针对新高考的内容和考点进行有针对性的教学和训练，帮助我们提前了解考试内容和要求，提高应试能力和解题技巧。

其次，广西新高考培训的方法也值得肯定。培训机构采用了多种教学方法和手段，如讲授课程、布置作业、组织考试模拟等等。通过这些方式，我们既可以掌握基础知识，又可以进行综合训练和模拟演练，提高我们的应对能力。而且，培训机构还会安排专门的辅导班和名师讲座，让我们有机会向各领域的专家学习，拓宽我们的知识面，提升我们的学术能力。

广西新高考培训的效果也是显而易见的。通过培训，我发现自己的学业成绩有了明显的提高。在参加培训之前，我对新高考的了解很有限，也没有很好地适应新的考试方式。而通过培训，我逐渐了解了新高考的考试形式和重点，了解了解题技巧和应对策略，从而在考试中有了更好的发挥。同时，培训也帮助我树立了正确的学习态度和方法，让我更加明确了自己的学习目标和规划。

参加广西新高考培训，给我带来了很多的感悟。首先，我意识到高考并不是一蹴而就的，需要我们付出长时间的努力和坚持。通过培训，我明白了学习需要长期的积累和持之以恒的努力，而不是凭借一时的冲刺和努力就可以达到理想的结果。其次，我也认识到学习是一个持续不断的过程，每一次的失败和挫折都是学习和成长的机会。在培训中，我遇到了许多困难和挑战，但正是通过克服这些困难，我变得更加坚强和成熟。

最后，关于广西新高考培训的未来发展，我认为可以进一步完善和改进。培训机构可以进一步提高教学质量和服务水平，推出更多符合新高考要求的课程和教材，满足学生的需求。同时，培训机构也可以通过与学校的合作，进一步提高教学效果和学生的学习动力，更好地为学生提供更全面、专业的培训服务。

总结起来，广西新高考培训给予了我许多的收获和启示。通过培训，我明确了学习目标，了解了新高考的考试形式和要求，提高了自己的学术能力和应试能力。同时，参加培训也使我更加意识到学习的长期性和持续性，培养了我的学习态度和方 法，让我在未来的学习和生活中更加积极主动。希望广西的新高考培训能够进一步完善和改进，为更多的学生提供更好的培训服务。

## **新高考新教材专题培训心得体会篇十一**

在这个春暖花开的日子，我被学校安排到翠屏区中山街小学进行了为期两天的省级课标教材培训，期间重庆市教育科学研究院陈祥彬老师（西师版小学数学一年级下册教材副主编）对我们作了全套西师版数学教材的特点介绍，并着重对一下的教材作了培训；四川省眉山市教科所主任胡开勇老师（西师版小学数学二年级下册教材副主编）为我们作了二下的教材培训；四川省教科所尤一老师为我们作了《对小学数学课堂教学中四个问题的一些思考》的专题讲座；同时还听了中

山街小学和人路小学两位老师的两节数学课。通过这两天的学习，我觉得受益非浅，对教材的把握有了更深的理解，对课堂的教学有了更深的体会。主要有以下一些方面：

一是，作为教材编者为我们作的教材培训，比我们区县作的教材培训更加深入透澈。陈祥彬和胡开勇老师说出了他们编者的意图，为什么要这样编教材，有些什么优点，有些什么不足，对知识的把握应做到什么程度，在教学时应该怎样去处理教材。通过他们的讲解，让我能更好地去把握教材。比如：单元主题图如何处理，例题的情景如何利用，计算与问题解决之间的关系如何解决，解决问题中蕴藏的暗线如何教会学生，估算与求近似数有什么区别等等。可以说通过培训我能更准、更好地把握教材，对今后的课堂教学有很大的帮助。

最后老师也提了一些关键的问题让学生讨论回答，通过这样一个过程让学生理解并掌握除法竖式的列法以及各部分表示的含义。这真是我以前闻所未闻，见所未见的。反思自己的课堂教学，如何让学生真正成为学习的主体，如何让学生自己去探索学习，今后还要好好的思考一下。

三是，听了尤一老师的专题讲座，让我进一步体会到如何用教材去教，如何更好的使用教材。在讲座中尤一老师对本次的两堂课作了点评，同时也给我们举了很多课堂教学的例子。通过讲解和举例让我进一步意识到课该怎样上。尤老师说：“大师上课其实就是比一般老师多了一个范儿，明星的范儿，这个范儿就是敢于让学生多说出自己的想法。”回想自己的教学，往往学生还没说完，我就急于帮他们把正确答案说出来，甚至很多时候不是学生说出来的，而是老师全部说出来了。老师说多了，说早了，抢了学生的先机，抢了学生的话语权，限制了学生的思维。就像尤老师说的一样，我们上课就是要借势，借学生的势推动课堂向前发展，借学生的势引导学生思维向前走。想想，如果什么时候我的课堂也能上成这样，可能我的课就能更受学生的欢迎了。

## 新高考新教材专题培训心得体会篇十二

近年来，我国教育改革不断深化，高中教育也迎来了新的变革——新高考制度的实施。为了适应新的考试制度，并提高自己的学业成绩，我参加了一系列的新高考学习培训。通过这段时间的学习和培训，我收获颇丰，深感此举对于我的成长和未来的意义重大。

首先，新高考学习培训让我逐渐明确了自己的学习目标和方向。在参加培训之前，我对于今后的学习目标是模糊的，也没有明确的方向。然而，在培训过程中，我接触到了各种优秀的学习方法和技巧，了解到了不同的学科考试要求。通过认真学习，我渐渐明确了自己的兴趣和擅长的学科领域，并制定了相应的学习计划和目标。这使我有更明确的学习动力，并能更好地规划自己的学业。

其次，新高考学习培训让我深刻体会到了高效学习的重要性。在培训课程中，老师们教授了一系列高效学习的方法和技巧，如科学备考、合理规划时间、高效记忆等。学习这些技巧之后，我在学习中能够更加有效地利用时间，集中精力，提高学习效率。尤其是通过刻意练习和反复回顾，我经常能够巩固所学内容，并取得更好的成绩。这种高效学习的方式不仅在新高考中受益，而且在以后的学习和工作中都将十分重要。

此外，新高考学习培训还加强了我的学习态度和学习方法。在培训中，老师们反复强调了学习的态度和方法对于学习效果的影响。他们告诉我们要积极主动地学习，要主动思考问题，要善于总结和归纳知识。这些指导让我意识到，学习不仅仅是被动地接受和记忆知识，更重要的是深入思考和理解。现在，我渐渐养成了积极主动学习的习惯，每天定期复习知识，进行思维导图和总结，这种学习方法不仅提高了我的学习效果，也增强了我对知识的理解和记忆。

最后，新高考学习培训还丰富了我的学习资源。在培训过程

中，我结交了一批优秀的同学和老师，他们不仅在学习上给予我指导和帮助，而且也是我学习的好榜样。同时，学校还为我们提供了大量的学习资源和资料，包括各科教辅书籍、试题集等。这些资源帮助我更全面地了解各个学科的考试要求，并进行有针对性的学习。通过与老师和同学的互动和交流，我也能够及时解决学习中遇到的问题，使我在学习上得到了更多的支持和帮助。

综上所述，新高考学习培训为我提供了一个全新的学习平台，让我明确了学习目标和方向，优化了学习方法和态度，提高了学习效果和态度。我相信这段宝贵的学习经历将成为我未来发展的基础，使我能够更好地适应新高考制度，取得优异的学业成绩。我也希望通过我的努力，将所学到的知识和经验用于生活和工作中，实现自己的人生目标。

## **新高考新教材专题培训心得体会篇十三**

近年来，随着高等教育改革的深入，广西新高考制度逐渐推行，对学生的要求也越来越严格。为了提高自己的竞争力，在高中阶段，我参加了广西新高考培训课程。通过这段时间的学习和实践，我深受启发，也有了一些宝贵的心得体会。

### **第二段：科目联动提高整体素质**

广西新高考取消了传统高考的文、理分科，引入了科目联动制度。这意味着学生必须熟练掌握多个科目的知识，并且能够在不同科目之间进行有效地转换。参加培训课程后，我逐渐认识到，只有掌握了多个学科的知识，才能更好地理解和应用它们。通过科目联动的学习，我不仅提高了各个学科的成绩，也培养了自己的综合能力和解决问题的能力。这对我今后的学习和工作都有着重要的影响。

### **第三段：形成了合理的学习方法**

在培训过程中，老师们不仅教授了我们知识，还传授了许多学习方法和技巧。我学会了如何高效地利用时间，制定学习计划，并且合理地安排各科目的学习时间。我开始注重积累学科的基础知识，改变了以往的临时抱佛脚式的学习方式。培训课程还教会了我如何进行系统的学科复习，如何做好笔记和总结。这些方法的应用不仅提高了我的学习效率，也让我更有信心面对考试。

#### 第四段：拓宽了眼界和思维方式

广西新高考注重学生的素质培养，强调综合能力的培养和发展。在培训过程中，我接触到了更广阔的知识领域，了解了更多的学科和行业。这拓宽了我的眼界，让我对未来的发展方向有了更多的选择。同时，培训课程也提供了很多实践和交流的机会，让我与同学们一起合作解决问题，培养了我的合作精神和团队意识。这些经历让我明白，学生应该从多个角度思考问题，善于合作和创新，才能在竞争激烈的社会中占据优势。

#### 第五段：对未来的自信和希望

通过参加广西新高考培训，我深刻认识到自己的不足和不足之处，并且得到了有效的补充和提高。在今后的学习和工作中，我将继续努力，保持对知识的热爱和求知欲望，不断拓宽自己的知识和技能。我相信，通过自己的不懈努力和不断的学习，我一定能适应广西新高考制度的要求，并取得优异的成绩。同时，我还希望能够将培训过程中学到的知识和经验与他人分享，为他人提供帮助，共同进步。

#### 总结：

广西新高考培训给我带来了许多启发和收获。通过科目联动提高整体素质、形成合理的学习方法、拓宽眼界和思维方式，我对广西新高考制度有了更深入的了解和认识。同时，我也

更加自信地面对未来的学习和工作。我相信，只要坚持不懈地努力，我们都能取得优异的成绩，实现自己的理想。

## 新高考新教材专题培训心得体会篇十四

20\*\*年高考结束后，我们便参加了高中新教材培训。为期三天，我们听了主讲教师的授课，观看了视频，每天在网上发布作业。虽然时间短暂，但收获颇大。

教育改革势在必行，这是世界潮流，也是发展中的中国教育所必然。为了适应建设有中国特色社会主义和构建和谐社会需要，中国必须从应试教育的困境中走出来，从一切围绕高考指挥棒转的严酷现实中走出来，从一切对教育、对学校、对教师的评价以分数、成绩、升学率为唯一硬性指标的误区中走出来。还教育一片蓝天白云，风和日丽，山清水秀。

教育的本质是使人向善向真向美，是使受教育者个性中这样那样的缺点或错误或不良行为得到纠正，不健全的灵魂得到重塑，使其成为一个心智健全，品德高尚，有文化，有素质，热爱科学敬畏自然，对社会发展有用的人。而这些年来，我们的教育却背离了教育的这个宗旨，背离了它应走的道路，已经异化为对人个性的遏制甚至扼杀的“被教育”。这种“被教育”完全是通过大量的重复，死记硬背那些在社会实践中没有用处的过时陈旧的知识来获取高分并由此进入高等学校，这就是所谓的高分低能。正如笔者在一篇文章中写到“现在中国的应试教育幼儿园小学化，小学中学化，中学大学化，大学幼儿园化”。这是指我们的教育现在只讲考试，只讲成绩。幼儿园学小学的东西，小学学中学的，中学学大学的，而大学却在行为习惯与为人处事的基本常识等方面“补课”。在一些学校，公然张贴有“用分数说话，拿成绩发言”的大幅标语。这是告诉我们的学生，你除了把成绩提高以外，你可以不管其他，或者说你可以为了成绩而不择手段。我们的教育应该对人的全面发展负责而不只是对他的智育负责。话又说回来，即使是抓得如此之紧，现行的应试

教育也只能把入口成绩好的学生作一些提高，而大部分入口成绩一般或稍差的学生出口还是一般或稍差。

新课程改革全国各地都在轰轰烈烈地进行，没有现成模式，也无可以上升为理性总结的经验。以四川省高中语文新课程为例。从两本教材变成了三本，执行新教材的还是原来的那些教师，教法还是原来的那些方法，或者说有一些变化。这样的改革效果如何可想而知，同时也说明新课程改革的难度是很大的。

通过学习，我认为新课程改革，首先是思想观念的更新。这不是一朝一夕能够完成的。教育观念应该是融于教育教学的各个环节。我们应该把教育看作是心灵塑造工程而不只是课堂教学，如果教育工作者的教育观念不转变，那就什么都谈不上，要把教育看成是一项民族振兴，国家富强的宏伟工程，而不是每年的升学率。

其次，我认为那些讲课的教师都讲得很好。比如诗歌教学的美感熏陶，又比如作文教学写心灵，审题立意等，但恕我直言，在应试教育背景下这些东西却根本推不开，也无法实行。我们高中语文面临的形势是严峻的。很多重点大学在他们的自主招生考试中都取消了语文考试，更有甚者，在一些重点高中的自主中考中，也取消了语文考试。许多中学的校长都认为语文课无关紧要，可以临时突击。而在高考分数下来后，却又惊叹语文还是可以将学生的总分抬高的。尽管困难重重，我们还是要艰难前行。要进行改革。首先要把课堂的主体换成学生，把满堂灌变成金手指，对学生在关键时刻关键问题作一点拨。

语文教育中特别要注意学生基础知识的巩固训练。学生从小学到初中，他们在普遍重理轻文的影响下，语文基础知识都很不牢固，文学素养也差，许多中外文学名著不要说读就是听都没听说过。某些学生在复习文学常识时，只是死背一些文学名著的名字和作者的名字，他们连书的封面都没见过。



新教材增加了高中生的阅读量，也选了大量的名著选段，这很好，有利于培养学生的读书兴趣，拓展他们的视野。

再次，要注重发挥学生自主学习的主动性。这主要靠教师的引导和长期的培养。良好学习习惯的养成是要长期坚持的。自主学习还要注重培养学生合作学习的兴趣和习惯。合作学习是要发挥学生各自在知识的不同点上的长处，取长补短，吸纳优势。这在高中语文教学实践中有许多成功的经验亟待总结。

总之，新课程改革势在必行，前途光明，我们作为参与者，更应该身体力行，把新课程改革进行到底。

## 新高考新教材专题培训心得体会篇十五

20xx年8月26日、27日，我按时参加了太原市教科研中心组织的新课程、新教材音乐教师网络全员培训。本次培训的内容可以说是去年新教材培训的提炼与补充，包含了音乐教材修订总体情况的介绍、音乐鉴赏修订介绍与教学建议、歌唱修订介绍与教学建议、合唱教学法指导、音乐与舞蹈舞蹈表演教学法指导、戏剧表演教学教法指导、音乐与戏剧模块课程简介与教学实践，以及刘梦颖老师的《第十交响曲·江雪》，何佳洋老师的《世界民族民间音乐——乡村音乐》，还有薛晖老师的对这两节课的专业点评。

孙红成博士指出这次湖南版教材的修订是根据课标的修订展开的，课标中指出音乐学科核心素养是课程建构的非常重要的因素，以此为依据，设置了高中音乐新课程，即由六个基础课性质的必修模块（音乐鉴赏、歌唱、演奏、音乐编创、音乐与舞蹈、音乐与戏剧）及与之关联的拓展课性质的六个选择性必修模块（合唱、合奏、舞蹈表演、戏剧表演、音乐基础理论、视唱练耳），还有以校本课程为主的选修模块构成。孙老师以音乐鉴赏中的《1812年序曲》、歌唱中的《绒花》、合唱中的《茉莉花》、《茫茫云天》、合奏中的《爱

我中华》、音乐与戏剧中的《主角与配角》等课为例，从框架结构、内容选材、问题导向等方面为我们详细介绍了湘艺版新教材，让我们确实感受到了新教材结构清晰、选材经典、贴近实际等特色、特点。

湖南省教育科学研究音乐教研员薛晖老师，就《音乐鉴赏》和《歌唱》两个模块的有效实施入手，为老师们分享了如何培养学生逐渐形成对音乐的感悟、审美和评价能力等有效策略。音乐鉴赏模块中，薛老师从初高中音乐教材的对比与关联、目标的定位、教材教法、各单元编写意图、教学实施建议等方面讲授，并结合各单元有代表性的课例，如《音乐与时代》、《古典与现代》、《巴洛克音乐》、《绚丽多彩的汉族民歌》、《梨园百花》等，最终为我们总结出高中音乐鉴赏的实施策略，即紧靠单元主题组材、明确教学目标、凸显音乐特点、积极引导学生参与表现、多运用比较欣赏的方法等。薛老师的精彩讲授与解析、引导我们紧跟其思路，学到了很多新颖的教学方法，课例中的教学思路在实际的教学中也是值得我们广大音乐教师借鉴的。

歌唱模块中，薛老师从目标定位、教学策略、存在问题、歌唱模块中的“欣赏体验”、发声指导、各单元框架结构及设计依据、演唱的方法及风格特点、情感的表达、舞台的表演实践、实施中需要注意的问题等方面展开讲授，结合经典课例《情韵悠悠——感受民族唱法的魅力》，还加入多个小视频、自身的示范演唱、流行唱法的尝试等内容，让我们了解了《歌唱》模块的实施只有遵循理论与实践相结合、集中指导与个别指导相结合、教材内容与拓展内容相结合，才能更好地开展歌唱教学，逐步提高每一位学生的演唱、表演能力。

魏伟国老师的《高中音乐合唱教学法指导》讲座，讲到了找到拍点、左右手的配合、各种起拍（整拍起拍《对花》、后半拍起拍《让世界都赞美你》等）、不同情形的收拍，总谱的读法、以及以实际作品为例引导我们学习了各种拍子的打法，如二拍子《太行山上》、《渔歌子》；三拍子《沃尔塔

瓦河》、《神圣的战争》、《卖花生》；四拍子《本事》、《大海啊故乡》、《凤阳花鼓》、《蒙古人》……魏老师详细的讲解和示范，让我再次领略了指挥艺术的博大精深，也让我认识到自己在训练学生、指挥手势、歌曲处理等方面存在的一些问题，通过跟着视频学习、练习，切实纠正、解决了自己很多的问题，受益匪浅。

熊康老师的《音乐与舞蹈、舞蹈表演的教学法指导》讲座，为我们呈现了《音乐与舞蹈》教材修订前后的对比，通过视频展示教材内容，确实可以感受到新教材的教学内容按照舞蹈学科自身的结构进行了很精细的调整。她为我们推荐了当代舞《士兵与枪》、现代舞《也许是要飞翔》，展示了自己学校排演的舞剧《永不消逝的电波》片段、《十八岁的天空》，通过熊老师的系统讲解，我们感受到新教材重新构建了以音乐舞蹈文化为主线、融合舞蹈作品欣赏、舞蹈表演实践以及舞蹈创编为一体的内容体系。《舞蹈表演》模块是必修课程《音乐与舞蹈》的拓展与延伸，注重的是舞蹈表演，突出的是实践性。通过视频，我们了解了湖南师大附中这一模块的开设情况，包括选修的要求、创作的历程、学生的编创和展示，教学测评模式（自我评价、小组评价、教师评价）等，都是值得我们学习和借鉴的。

戏剧表演是把戏剧理论和表演实践有机结合在一起的一个模块。孙成洪老师的《戏剧表演教学法指导》首先引导我们对教材进行了整体的了解。这一模块的上篇以理论学习为主，引导学生对经典戏剧作品赏析，理解音乐在戏剧中的地位，认知戏剧艺术的一般规律，了解戏剧的品种、特点。下篇则以表演实践为主，用灵活多变的实践形式，引导学生进行戏剧艺术的表演与创编。下篇出现的小品、配乐朗诵、课本剧等都是建立在学生通过对上篇的学习，已经对戏剧有了一定的认识，有了一定的审美能力基础上的。教学案例一《千斤话白四两唱——坐楼杀惜赏析》，既有理论的准备，又有实践的参与，最后的模仿，更是让这节欣赏课提高了一个层次。教学案例二《角色与七声音阶游戏——戏剧表演基础》，通

过简单的游戏，让学生唱熟音阶，唱出三种不同的人物形象，以此来引导学生进行艺术表现，培养学生的表现能力。教学案例三《爱的二重唱——配乐朗诵诗两首》，配乐朗诵可以说是戏剧模块中最容易上手，也最能让让学生体验到表演的成功与快乐的艺术形式。孙老师亲自示范，激情朗诵，让我们知道了教师既要做一名有经验的指导者，更应该是一名身体力行的参与者。

在日新月异的时代背景下，教育始终应时代之需而有所突破。罗月恒老师的《音乐与戏剧模块经验简介与教学法实践》着重为大家分享了长沙一中的“音乐剧体验式课程”。刘梦颖老师执教的《第十交响曲·江雪》，通过引导学生感知交响乐队与古琴的结合、不同行当的吟唱等教学活动，让学生感受到了中西方音乐结合的魅力、不同行当唱腔的特点，以及现代音乐的特点、表现形式。何佳洋老师执教的《世界民族民间音乐——乡村音乐》，通过动、唱、奏、听等一系列学生活动，由《什锦菜》到乡村音乐，由点到面，一步步落实了音乐学科核心素养。各位专家老师的讲解，让我收获了很多新理念、新思路、新方法，真的是受益匪浅，在此，感谢各位专家和老师的辛苦付出。

在今后的教学中，我们要依托课标，立德树人，以美育人，合理利用新教材，根据各学校的实际情况尝试积极开展多个模块的教学。学无止境，艺无止境，我们也应继续加强音乐教学理论和专业知识的学习，勇于创新，不断反思总结，努力提高自身的教育教学水平，为学生艺术素养的提高，构筑更好的平台、提供更多的机会。

## 新高考新教材专题培训心得体会篇十六

近年来，随着教育的不断推进，新高考制度逐渐取得了广泛的认可和实施。在新高考制度下，学生需要通过学习培训来提高综合素质和考试成绩，以求在高考中取得好成绩。我在参加新高考学习培训的过程中，积累了一些心得体会，

这些经验不仅对自己的学习有所帮助，而且也对他人的学习起到了指导作用。

首先，新高考学习培训要注重系统化。在过去的学习过程中，我常常花费较多的时间在零散的知识点上，缺乏整体性的学习计划。然而，在新高考制度下，综合素质的考核变得尤为重要，因此我们必须注重系统化的学习。通过学习培训，我深刻体会到了系统学习的重要性。在培训班的指导下，我建立了科学合理的学习计划，并按照计划进行学习。在每个学科的学习过程中，我注重将零散的知识点进行整合，形成系统的知识结构，这不仅提高了学习效果，而且也提高了自己的综合素质。

其次，新高考学习培训要注重针对性。在培训班中，老师们根据每个学生的具体情况，为我们制定了个性化的学习方案。这让我深刻体会到了学习的针对性的重要性。每个人的学习能力和学习方法都有所不同，而对于每个人来说，学习的重点和难点也存在差异。因此，我们在学习培训过程中要时刻关注自己的学习需求，根据自己的特点来制定学习计划，有针对性地进行学习。只有这样，才能够真正提高学习效果，取得好成绩。

再次，新高考学习培训要注重实践。过去，我常常陷入死记硬背的学习方式中，对于知识的应用缺乏实际操作。然而，在新高考制度下，对于学生的实践能力同样有所要求。通过学习培训，我明确了实践的重要性。在学习过程中，我积极参与各种实践活动，如模拟考试、小组讨论等。这些实践活动帮助我巩固了学过的知识，培养了自己的实践能力。不仅如此，实践活动还让我更好地理解学科知识的现实应用，提高了学习的兴趣和动力。

最后，新高考学习培训要注重合作。在过去的学习中，我常常把学习看作是个人的事情，缺乏与同学们的交流和合作。然而，在新高考制度下，学习的合作性同样重要。通过学习

培训，我明白了与他人的合作对于学习的重要性。在培训班中，我积极与同学们合作，共同解决学习中的难题。通过互相交流和讨论，我不仅加深了对知识的理解，而且也培养了自己的合作能力。与此同时，合作也带来了互帮互助的友谊，让我在学习中找到了支持和鼓励。

总之，参加新高考学习培训，对于我来说是一次非常宝贵的经历。通过培训，我深刻体会到了系统化学习、针对性学习、实践性学习和合作性学习的重要性。这些心得和体会不仅对自己的学习有所帮助，而且也对他人的学习起到了指导作用。在新高考制度下，我们应该注重培训班的学习，不断积累经验，提高学习效果，为自己的未来创造更好的机遇。

## 新高考新教材专题培训心得体会篇十七

本人近期有幸参与了2022年广东省普通高中新高考新课程新教材线上研修活动（高中英语）。研修过程中听取了多位专家的精彩讲座，印象非常深刻的是来自韶关的王锦霞老师所作的“区域高三英语教研活动设计与实施研究”的讲座。现就王老师的讲座浅谈几点个人的收获总结。

### 一、将课标理念与高三复习完美结合

新课标自20xx年发布以来，现在已经是第五个年头了，课标里的各种理念也可以说都或多或少能够深入人心，但如何在日常实践中很好地践行却一直是一线教师在不断研讨当中。特别是在高三复习中，如何将课标理念与高三复习完美结合起来一直是困扰我的一个问题。因为我们平常经常看到的高三复习教学很多都是词汇语言点教学、语法复习、专题训练等，这些教学方式与课标倡导的教学理念是大相径庭的。然而，王老师的讲座却给我带来了新的启示。在王老师的教研整改下，新课标的理念已经能够很好地与高三复习完美地结合了，如她将以主题意义为引领的理念贯彻到高三复习的日常操作中。

## 二、将前沿教学理念与高三复习结合的大胆尝试

从王老师的讲座中，我还发现她将很多前沿理念有机地与高三复习进行了大胆尝试，比如群文阅读。在王老师所展示的四节高三复习典型课例中，她介绍了在阅读课中运用群文阅读的方式进行高三阅读教学。该课例中，授课老师选用了一篇高考真题，一篇新教材的阅读文章和一篇旧教材的阅读文章。这三篇文章都是基于同一主题选择的，而且文体也都是说明文。本节课例中，第一个文本和第二个文本进行对比阅读，有效地实现了阅读技能的迁移，第三个文本作为拓展作业又再次巩固了阅读技能。

## 三、将区域学情与高三复习结合起来

王老师除了把新课标和前沿教研的理念融入到高三复习中，而且还扎根于区域学情特点，把高三复习教学做实做到位。在王老师提供的四个课例当中，每个课例都是基于相对薄弱的学情开设的。这是非常接地气的做法，因为高三复习针对的群体绝大多数学生的学情并不是特别乐观。提供大量支架支撑学生有效地学习便是最大的基于学情的体现。以写作课为例，写作教学除了教授写作策略外，该课例中授课老师还提供了很多主题词、句、段的支架，而且这些支架也都是循序渐进，完全没有太多的违和感。