

2023年七年级体育教学反思表(优秀8篇)

发言稿可以帮助我们更好地组织语言和思路，使我们的发言更加流畅和有说服力。借鉴他人的发言稿是可以的，但要确保加入自己的思考和观点，避免抄袭和缺乏个人特色。如果你正在准备一次重要的演讲，可以参考以下的发言稿范文，从中获取灵感和启示。

七年级体育教学反思表篇一

经过这两天的期中考试我感到了自身有许多的不足之处，也知道了自己在课余时的努力还是不够。

第一点就是书写的问题，我的字写得不是很好以后要加以改正，比如说：在课间没布置作业的时候就可以拿出字帖来练几张，在家没事的时候也可以拿出本子来练，刚开始的时候就慢慢的练，越往后就要加快速度，以后要越来越快直到练成为止。第二点就是检查的问题每当考试的时候我都不能养成这样的好习惯，我以后要加强这样的练习，做完作业后就要检查，要养成检查的好习惯，只要养成了好习惯，到了考试的时候就会自然去检查了，或者你写一个小条提醒你检查，这样就忘不了了。第三点就是粗心的问题，这是最让我头痛的我看看那些粗心错的题，真不知道当时是怎么想的，在以后的日子里，我做题时，不要急于下笔，要先在草稿纸上列出这道题的主要步骤，然后按照步骤一步步做下来，不忽略每一个细节，尽量把每一道题都答得完整，还要调整好自己的心情以免应该对的题，一紧张就做错了。

所以，为了不让自己失望，必须有一套好的学习方法和学习习惯，我决定，争取做到以下几点：

(2)上课认真听讲，讲到自己课前预习标上记号的地方时，更要细心听老师讲解，如果还不懂，可以等下课问老师或同学。

在认真听讲的同时，还要把自己认为重要的地方勾划或抄下来。

(3) 独立完成作业。认真完成，不能抄别人的。

(4) 课外尽量不接触电脑等娱乐物品。

(5) 多看课外读物、新闻。

我以后要更加的努力，要在课下多下功夫。期中考试虽然考的不好，我还是有机会的。下一次考试，我要更努力，争取不让自己失望。

七年级体育教学反思表篇二

本节课内容是青岛版信息技术七年级第一单元数据处理中的第1课。通过上学期的学习，学生已经对文字处理软件microsoft word有了一定的认识，并能熟练应用，在此基础上，教材又选择了数据处理，让学生继续认识和学习使用电子表应用软件[microsoft excel 2003]而数据计算又是数据处理的最基本的应用。

本节课重点应用了一个“压岁钱花费统计表”，引导学生进入电子表格中常用函数应用的学习，让学生去感受函数进行数据计算的便利，提高他们通过计算分析解决实际问题的能力，培养他们勤俭节约的美德。为了节省时间，我提前把表格制作好，在上课时直接用电子教室分发给学生，这样就解决了很多学生半节课制不完表格耽误学习的问题。另外为了提高学生的学习兴趣，在发完表格时，我让学生试着用笔计算出总计，进而让学生想如果有三百个同学的话，你们得用多少时间来计算出呢？学生感觉很难，进而老师指出如果我能用一分钟算完你们相信吗？学生感觉很惊诧，进而老师指出你们这节课只要认真学习也能做到这样。学生一个个跃跃欲试。

另外在讲解时，由于问题已经提出，学生兴趣又很高，老师直接把展示的机会给了学生，让学生对照课本上的方法自己来完成，结果学生完成的很好。对于其它函数，老师只一指它们的功能，然后指出方法都差不多，让学生自己去探索，去完成。结果学生看到自己的成果，一个个都很兴奋，整节课效果还可以。

通过本节课的学习，同学们基本上掌握了操作方法和流程，但由于条件的限制，同学们的实际操作时间有限，不经常练习往往会手生，我会尽最大能力来给学生创造条件。

七年级体育教学反思篇三

新课程标准指出：“在课堂教学中要坚持以学生为主体，让学生的手、脑、口都动起来，以小组为单位，合作探究，引导学生发现问题，提出问题，解决问题”。从实际的教学情况来看，学生的积极性很高，潜能也被充分的挖掘和调动，但随之而来的困惑也较多。

一、从教材的内容编排看

新教材改变了传统的教学大纲对教学内容的轻能力重知识的要求，出现了许多新的教育思想把教材的内容分解成一个一个小步子，一会儿几何知识，一会儿代数知识，好比一台机器，把所有的零件放在学生的面前，作为教师就是要让学生自己去探究如何组装机器。教会学生学习的方法。通过半个多学期的教学实践探究，使我清楚地认识到，必须要改变以往的以教师为中心，学生机械模仿教师的解题过程，死记硬背，这种方法已在教台站不着脚。同时，新教材还有独特的一面，那就是紧密结合学生的生活实际，从学生的心理和年龄特点考虑：七年级的学生还很喜欢色彩鲜艳的图片，所以教材编排了很多想想做做、剪剪拼拼游戏中的数学，学学玩玩，玩玩学学的24点计算，火柴棒、排方桌等生活中的数学，使枯燥的数学变得有趣了，变的学生好容易理解了，这

样不但激发了学生的学习兴趣，而且体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，体验到数学的魅力。

二、从教学的方面看

教师是学生学习的帮助者，学习情境的设计者和信息资源的采集者，好比“机器零件”供应商，要从讲台上的“独奏者”转变到后台的“伴奏者”。教师必须要认真地钻研教材，找准教材的重点与难点，处理好教材、学生、教师的关系。寻找相关数学资源、图片、实物模型，创造和平共处的学习环境，有利于培养学生用数学的眼光来看待现实生活，体会现实生活也离不开数学。增强学生学好数学的信心与决心。

如在教日历中的方程时，学生每人准备一张日历表，然后教师提出问题，小彬在假期中外出旅游一周，这一周各天日期之和是84，问小彬几号回家？问题一出，学生们的情绪马上高涨起来，这时课堂热闹非凡，讨论的场面不言而喻，然后观察学生准备好的日历，找日历中规律，竖列中的数字关系，横列中的数字关系，紧接着玩日历中的数学游戏，学生情绪高涨，收到了良好的教学效果，再比如商品中的打折销售，对于学生来说，买卖服装是生活中最平常的事，但其中的数学知识学生知道的还不是很，只要教师收集的资料准备真实有效，学生的会很感兴趣用数学的知识去解答这些问题，但在数学的教学中教师要时刻注重学生能力的培养，针对现在农村学生，阅读课外的读物还不是很，若看到一些数据无法用数学语言来表达，教师在上课时尽量做到让平时不爱说话的学生发表意见，做到多鼓励，少批评，同学之间少指责，使他们不再沉默。

三、教学中的困惑

在教学中，教师注重采用小组合作交流，共同学习，但在此过程中，好的学生能积极讨论、发言、学到了很多知识，发展了他们的能力，但对于哪些调皮学生来说，讨论简直是一

种放松。什么都没有学到，学生与学生之间的两极分化日趋严重，作为教师十分头疼，如何解决呢？还有待探索和研究。

七年级体育教学反思表篇四

的教学实践中，以及观察许多同仁们的教学过程，词汇教学都没有受到足够的重视，它的重要地位没能得到充分体现，而由此影响了学生的学习兴趣和学习效果，笔者通过一段时间的反思与整理，以初中六、七年级词汇教学为例，写下这篇小文，总结了如下几点应注意的问题，希望能自勉以及与各位同仁们共勉。

一词汇在语言中的地位

应充分认识词汇在语言中的地位，教师不应只重视培养学生的阅读能力和应试技巧，而花在词汇教学上的时间越来越少：英语是一种历史悠久、语汇丰富、词义纷繁、语法简练、使用灵活且搭配能力极强、为世人所乐于学习和使用的语言。要学好英语，就不能逃避在英语词汇的浩瀚大海中游泳，而且要熟练掌握这种游泳的本领，也不是一朝一夕的事。美国著名作家和教育家l.ronhubbar先生的教育学理论认为“影响理解和应用的最重要因素是词汇”。然而在实际教学中，我们的有些教师只注重了语法、句型及阅读能力的教学，对这些知识，反复讲解、反复操练，只想让学生在考试时能取得高分。对于词汇教学却重视不够，教师的不重视也导致了学生对词汇的轻视，不愿花功夫在词汇学习和积累上，只是考试前突击一下，抱着侥幸的心理应试，考完之后也忘得差不多了。这样一来，学生对词汇老是念不出、拼写易错，他们花在记忆单词上的时间多却遗忘快，在听力测试时因为不认识单词而听不明白；阅读时因为遇到太多生词而无计可施；在做情景对话时也由于词汇知识的贫乏而说不出什么，他们的英语成绩就可想而知了。教师在词汇教学方面没有给予应有的重视，导致学生找不到正确的学习方法，对英语学习失去了信心，对英语学习有恐惧心理，从而成绩不佳。教师如

果能加强词汇教学，给学生以正确引导，学生们的成绩肯定会大有改观。

二词汇教学中兴趣与效率

七年级体育教学反思表篇五

教学片段：

（在读通课文的基础上，打破传统串讲方式，让学生自主选择，充分让学生自读、自悟，学会主动学习。）

1. 师：你喜欢哪个自然段，读一读。

生：我最喜欢第一自然段，因为这一段写出了天破了以后，世界变得很可怕的样子。

生：我最喜欢第一自然段，因为这一段用了很多好词，比如：天塌地陷恼羞成怒

师：你们想看看当时的景象吗？（放动画片节选）

（通过演示动画的直观手段，让学生看到课文中描写的难以想像的景象，同时对课文出现的词加以理解，如：恼羞成怒天塌地陷等，并为指导学生的朗读做了铺垫。）

你们认为应该怎样读出当时的情景？自己练练。指一名同学读，大家评。

生：我觉得你读得声音很洪亮，好像还没有读出世界变得可怕的样子。

生：我想读一遍，请大家听听。（读后大家评议。）

生：我觉得你读出了共工打败后恼羞成怒的语气。

师：什么是恼羞成怒呀？

生：就是共工打输了，觉得很没面子，很丢人，就非常生气。

生：我觉得你读得特别好，我好像又看了一遍动画片，我要向你学习。

师：说说你怎么读得这么好？

生：老师你不是说过，读书时要一边读一边想像吗，我就是读的时候想像当时的样子。

（让学生照她的样子练习读，全班齐读。）

2. 师：你还喜欢哪个自然段？

生：我喜欢第四自然段，因为女娲补好天后还用乌龟脚把天支起来了，天再也不会塌了。

（指名读第四自然段。）

生：我喜欢第二自然段，因为女娲很善良，看到人类在受苦，发誓要补好天。

（老师让小组同学读，指导读出下定决心，一定做到的语气。）

生：我喜欢第三自然段，因为这段写出了女娲不怕困难补天的事。

生：我也喜欢第三自然段，因为女娲不知烧了多少天，炼了多少石子，都累得腰酸背痛了，也不休息，最后终于成功了，我很佩服她。

师：喜欢这一段的同学一起来读读吧。（大部分同学起立朗读。）

3. 师：你们觉得自己读得怎么样？

生：我觉得我们读得声音很大，就是太快了，没有读出女娲补天时辛苦的语气，应该读慢一点，比如：不知烧了多少天火，炼了多少石子。“多少”要慢点读。

生：我觉得最后一句应该读出高兴的语气，因为天补好了。

师：同学们评价得很准确，同桌一起体会，读一读吧。

（学生练习读后，再全班评读，老师再做指导。）

4. 师：课文读完了，你还有不懂的问题吗？

[给学生创造宽松的氛围，教会学生认真思考，质疑的能力。]

生：女娲为什么要选五色的石子呢？

生：因为天上的云是五颜六色的，所以要选五色的石子。

生：天那么高，女娲能够得着吗？

生：女娲是神，她能飞，天再高她也够得着。

5. 师：你们觉得女娲是一个怎样的人？

生：我觉得女娲是一个伟大的人，因为别人做不了的事，女娲做到了。

生：我觉得女娲是一个善良的人，因为她看到人们在受苦就发誓去补天。

生：我觉得女娲是一个勤劳的人，因为女娲不知烧了多少天，炼了多少石子，都累得腰酸背痛了，也不休息。

6. 师：让我们带着对女娲的赞美之情，再来读一遍课文吧。

教学反思：

《女娲补天》是一篇略读课文. 讲的是古时候女娲为了拯救处于水深火热中的人们，冒着生命危险补天的故事. 赞扬了女娲勇敢，善良，不怕危险，甘于奉献的精神。

学习本文的目的：一是让学生受到我国传统文化的熏陶，感受我国古代劳动人民丰富的想象力。二是体会女娲为了拯救受苦受难的人们不怕危险，不怕困难的精神。

学习课文前，我首先让学生查找有关女娲补天的资料，这样学生就对课文有了了解。在教学时，我首先让学生用自己喜欢的方式把课文读通，读顺。对课文中难读的字音，不理解的词语，鼓励他们查字典，联系生活实际或联系上下文等办法解决，也可以通过向老师，同学请教或和老师同学讨论来解决。其次让学生根据课文阅读提示中的几个问题和小组同学一起合作学习，解决问题。最后练习感情朗读，在读中体会女娲的勇敢精神和乐于助人的高尚品德。在理解课文之后，我请同学说说自己查到的有关女娲补天的资料。学生的发言十分精彩. 有的同学找到的故事情节也不太相同，因为本文是童话传说，随着时间的推移，很多人给它润色，所以，相同的故事，也有不同的版本。

由于学生年龄的特点，他们对故事特别感兴趣，发言踊跃，听的同学也十分认真。虽然学生都知道这并非是真的故事，但大家都感受到了古代童话的魅力，了解了古代人民的想象力。

没想到学生查到的资料如此丰富，我想在以后的教学中要让

他们经常查资料，锻炼他们查找资料的能力，提高学生的学习兴趣。

学生是语文学习的主人，语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯。为学生创设良好的自主学习环境，尊重学生的个性差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。在本课识字教学中，我一改单调、枯燥、机械重复的识字方式，把识字过程放在合作、自主、探究的气氛中，学生互教互学，合作交流。全班只解决难记的几个字，生字的学习不忘方法，学生的识字方法五花八门，有利于学生思维的开阔，合作探究的识字是学生最喜欢的环节。在品读课文时，让学生自主选择喜欢的段落学习，学生通过多种阅读形式，在读中想像，在读中感悟，在评读时，引导学生正确评价别人，通过感情读使学生受到了情感的熏陶。给学生创造宽松的学习氛围，鼓励学生认真思考提出质疑，并由学生自主解决。在指导写字时，让学生自主选择要写的字，让学生自评互评，养成认真写字的习惯，体现了写字的育人功能。课后通过开故事会，激发了学生阅读的兴趣，拓宽了语文学习的范围。

七年级体育教学反思表篇六

本节课是七年级第一单元第三课的内容，本节课的内容一看就很多，很零散，让同学一看就觉得犯愁。

在本节课的学习中，我首先把把零散的问题进行归纳总结，这样就分成了三个问题，问题明确后学生明显感到轻松了，然后我告诉他们具体时应对照的方法，学生明确了后让他们分组进行任务的完成，把课堂时间都给了他们，让他们自己去创新，去探索，充分调动了他们的积极性，也大大提高了他们的兴趣，让他们成了课堂的主人，培养了他们的创新精神。让他们在课堂中感受图表在现实生活中的应用，体验图表的多样化，培养了他们的合作理念。由于问题明确，课本上的方法又很详细，学生操作起来效果还可以，多数同学都

完成了。所以以后上课时，还是要注意明确任务，只有任务明确了，学生知道该干什么，带着问题去探究才有动力。

另外要注意把问题划零为整，这样才不至于显得零散，让学生感觉毫无头绪。

七年级体育教学反思表篇七

摘要：支撑跳跃是一种传统的体育教学活动，由于支撑跳跃在训练时存在一定的难度和危险，近些年在体育教学中的地位逐渐降低，尤其是在小学体育教学中，考虑到小学生的年龄和生理心理发展，这一教学内容逐渐被教师忽略。

关键词：小学；体育教学；支撑跳跃；教学分析；

支撑跳跃对学生的身体素质有很强的实用性，是体育教学中的重点内容，也是难点内容。作为体育项目中较为常见的动作，它要求学生必须具备良好的身体素质和相关的运动技能，本文就消除小学生对支撑跳跃的畏惧心理提出相关策略。

1、根据小学生心理生理发展特点，借助游戏开展支撑跳跃教学

支撑跳跃是体操教学的重要组成部分，也是较为常见的体育项目，其中最为常用的体育器材有跳箱、跳马、山羊等。在训练中要求学生有较好的身体素质以及良好的心理承受能力。小学阶段的学生还处于儿童期，对于他们来说，完成这些动作是非常困难的，由于受这些因素的影响，小学体育教学中支撑跳跃教学的深入开展还存在一定的局限性。

1.1、借助游戏活动消除学生对支撑跳跃的畏惧心理

体育游戏是一种针对体育运动教学的游戏方式，在小学体育教学中运用体育游戏的作用可以概括为增强体育教学活力，提升

小学生参与体育运动训练的兴趣意识,推动小学体育教学的良好发展,更新体育课堂内容,让学生在快乐的体育游戏中认知体育课程,不断增强学生参与体育锻炼的兴趣,逐步实现新课程标准改革教育的目标。教师可以在支撑跳跃活动中充分融合体育游戏,如引入青蛙跳或者起立蹲等游戏以实现专业项目教学和体育游戏的有机融合,使学生在不断提高专业技能的'同时保持运动兴趣,逐步消除学生的恐惧心理。

1.2、借助游戏活动激发学生的学习体育的兴趣

体育游戏的三大基本特点是娱乐性、趣味性和规则性,所谓的“娱乐性”是指在游戏中参加体育锻炼可以愉悦学生的身心,让学生享受体育运动的快乐,深刻理解体育文化精神;“趣味性”和娱乐性是相辅相成的,主要是指体育游戏为体育活动带来了多种乐趣,转变了硬度训练的严苛性,学生在体育游戏中能够体会体育运动的乐趣,自然会积极主动地参与体育技能训练;“规则性”则是指体育游戏有一定的规则流程,学生在游戏中必须规范自己的行为,遵循相应的规则。教师在开展支撑跳跃活动时,应注意充分体现这三大特点以实现小学体育的教学目标,可以先为学生分组,然后组织跳绳小组赛和跑跳接力赛的形式来激发学生参与跳跃训练的兴趣,引导学生熟练掌握跑跳短绳的技巧。

1.3、用游戏活动培养学生的道德素养

小学体育教师可以将培养学生良好品行的教育合理地融入集体游戏的过程当中,注意认真研究小学体育教学大纲,不断改良教学方法,促进体育教学活动集体性、娱乐性和竞技性的有机结合,使学生在轻松愉快的活动中提高协作意识,培养合作精神与竞技精神。除此之外,教师应重视发展学生的体育素养,借助多媒体讲座让学生认知提高体育素养的重要意义,告诉学生:发展体育素养不仅对提高人的健康水平和增强体质具有重要意义,而且可以改善中枢神经系统。然后,组织学生参与小组跑跳接力赛、跳绳比赛、青蛙跳等集体活动,让学生在运动

锻炼中发展个人体育素质,提高协作意识,培养团结合作精神。教师在发展学生道德素养的过程中应做好两步工作:第一,要划分好体育小组,将体格、身高、体重相似的学生分为一组,让各组学生参与强度相似的体育游戏活动,促进学生的耐力素质发展。第二,要均衡发展学生的无氧耐力和道德修养,教师在此过程中,应重视培养学生坚韧不拔、自强不息、团结合作的精神毅力,以此发展学生的优良品质。

2、学校方面重视体育教学活动,专人监管落实确保有成效

学校负责部门应落实监管责任,在校园支撑跳跃方面统筹规划,全面管理。对于体育部门来说,应积极发挥其人才资源优势,加强相关服务和技术指导。合理规划场地,合理安排支撑跳跃教学所用的教学辅助工具,一定要做好安全措施,确保小学生在体育活动中的安全。除此之外,要提升教师的专业技能,消除小学生对支撑跳跃的恐惧心理是需要教师和学生共同配合、共同努力才能完成的,因此,教师还要继续学习,提高自身专业素养及教学能力,学校也可以定期开展课件制作、教学探讨、教案创新、教学设计、说课等一系列的教研活动,加大对体育教师的培训。

3、采用科学合理的教学方法,循序渐进的深入教学

中国有句古话“三岁看大,七岁看老”。这进一步说明开展体育教学活动,要从小学生抓起,更重要的是教师要对学生一视同仁,在体育课堂上给学生普及支撑跳跃知识。但是目前,在小学体育练习中,学生没有安全感,容易分心,而且教师在哪一组旁边,哪一组的学生的积极性就高。由此可见,当自己信赖的人在旁边时,学生就会有安全感,教师应借助这一特点引导学生练习。如分腿腾跃的动作有一定的危险性,学生本身就有恐惧心理,在练习时如果有学生出错了或是失败了,下一名学生就会更加紧张犹豫,从而使得动作不标准或出现危险。面对这种情况,教师应先组织体育基础较好的学生先来做动作,对基础较差,身体素质较弱的学生做一个良好的示范,给他们一

个良性的刺激。让这些学生在看别人做动作的过程中仔细观察、模仿,慢慢地消除心理的恐惧。教师要和学生多互动,多鼓励学生,让学生维持好身体的平衡,反复练习。学生自身也要边练习边总结,这样才能克服困难取得成功。

4、结语

综上所述,本文就消除小学生对支撑跳跃的畏惧心理探索和研究进行简要的分析,让我们了解到支撑跳跃作为一项很有锻炼价值的运动项目,是学生必修的课程之一。但是这一动作对学生的身体素质和心理素质的要求较高,目前在小学体育教学中,很多学生对支撑跳跃这一动作有着畏惧心理,针对这一问题,本文提出了一些相关策略,希望可以为相关工作者带来一些参考性建议。

参考文献:

[1]王彩茹.消除小学生对支撑跳跃的畏惧心理[j].河北教育, (1):12.

七年级体育教学反思表篇八

学习目标: 1、掌握100米加速跑的技术,使身体的各器官得到充分的锻炼

2、发展学生的协调性和奔跑能力

3、在自学自练、交流过程中相互合作,感受合作的'快乐

学习内容: 1、100米加速跑

2、游戏:吹气球

重、难点: 身体协调

场地器材：跑道四条、气球若干、录音机一台

一、准备阶段

1、课堂常规

师生相互的问好

2、向学生宣布课的内容、任务和要求

二、激发学习阶段

1、小游戏：网鱼

学生在老师的指挥下在篮球场进行游戏，注意安全

2、每人练习加速跑3组

学生在跑道上进行练习，老师则巡视

1、说说加速跑和快速跑的异同点

请几个学生出来说异同点

2、老师归纳学生的发言

快速跑是全程都在快速的奔跑。而加速跑则是有一个加速过程，即由慢到快的过程。

3、学生进行练习

a)学生分成四组

b)体会加速跑

- 6、老师对小组练习过程进行巡视和监督
- 7、小结练习的情况，指出练习中的优缺点
- 8、知道自己的不足之处，学生再练习
- 9、检查加速跑的掌握情况

以比赛的形式进行检查。

——学生排成四列纵队，四个学生为一组跑

三、游戏阶段

游戏：吹气球

- 1、老师讲解游戏的方法和规则，并且强调安全问题
- 2、学生进行游戏
- 3、老师进行指挥和监督
- 4、宣布获胜队，表扬游戏中出现的好人好事

四、结束部分

- 1、对身心进行全面的放松

一边听音乐一边跳舞进行放松

- 2、小结本次课的情况
- 3、下课