

# 2023年骨干班主任培训班研修方案(优质15篇)

调研方案需要考虑相关法律法规和伦理道德要求，确保调研过程的合法性和公正性。想要取得较好的整改效果，我们可以参考以下一些整改措施的范例。

## 骨干班主任培训班研修方案篇一

### 一、以身作则，为人师表

教师的一举一动、一言一行都直接对学生起着潜移默化的作用。“学高为师，身正乃范”，当年读书时挂在墙上的一句名言成了我的座右铭。学生是具有模仿力的一个群体，他们时时刻刻观察着老师的一举一动，并在某些方面进行模仿，所以老师在学生面前必须有模范的作用。

### 二、一视同仁，严格要求

师爱是最神圣的，其神圣之处在于它有很强的原则性和崇高的使命感。正如马卡连柯所说：“如果没有要求，那就不可能有教育。一位合格的班主任不仅能做好优秀生的工作，而且更应该做好后进生的转化工作，班主任对后进生要动之以情，晓之以理，激发他们的上进心，增强他们克服困难的勇气，使后进生尽快地赶上去，决不能对他们恶语相伤，决不能有半点轻视的态度，更不能置之不理，也不要用同一标准把他们与优秀生比较。否则，会挫伤他们的自尊心，使他们与老师产生敌对情绪，而达不到教育的效果。

### 三、正确评价，鼓励学生

教师经常要对学生的工作进行评价，教师的评价要公正，只有公正地评价每一个学生，才能使学生信服，从而激发起奋

发向上的愿望。因此，我在教育中力求公正的评价每一位学生，对成绩好的学生不护短，对学习差的学生不歧视，注意发现优生的不足，防微杜渐；善于发现差生的闪光点，并使之发扬光大。

#### 四、信任学生，尊重学生

作为班主任，我对于这些特殊学生，首先亲近他们，尊重他们，在学习上耐心引导，生活中热心关怀，经常同他们交谈，了解思想状况，抓住时机，尽量做到多表扬，多鼓励，多给他们改错的机会，树立自信心，使他们感受到来自各方面的帮助，尽快提高学习成绩。班主任要走进学生的心灵，作为班主任是班级的组织者、教育者，所以作为一个班主任要善待每一个学生，做好与每一个学生的接触，缩短师生间的心理距离，与学生“打成一片”。注意发现学生身上的优点进行因材施教。对学生要注意语言分寸，多鼓励学生，树立学生的自信心做到你尊重他，他才会尊重你。这样才能搞好师生关系。

总之，通过这次学习，我充实了自己的头脑，学习了先进的教育方法，心态得到了良好的改变，在以后的工作中，我要多学习教育学、心理学等教育理论，把理论用到实际工作中去，不断地总结经验，经常地反思，不断地改进、提高班主任管理水平，争做一名受欢迎的，幸福的，快乐的班主任。

#### 骨干班主任培训心得体会范文

我有幸成为县骨干教师培训班的一员，这也给我提供了这个再学习、再提高的机会。这次培训内容丰富，形式多样，有集中培训、分学科培训、有学员间的互动交流，专家进行讲座。专家的教育教学理念、人格魅力和治学精神深深地印在我的心中。他们所讲内容深刻独到、旁征博引、通俗易懂、生动有趣、发人深省。在此之前，我也曾出去培训过几次，但每次都是以听教师的课堂教学为主，所看到的都是经过了

层层包装的课堂实况。这次听了他们各具特色的前沿讲座，虽然我不能做到照单全收，但他们先进的教育理念、独到的教学思想、全新的管理体制，对我今后的教育教学工作无不起着引领和导向作用。这次培训之后，更增添了我努力使自己成为科研型教师的信心，给了我们强烈的感染和深刻的理论引领。下面是我在培训中的几点心得体会：

通过培训，让我深刻地认识到必须更新观念。随着知识经济时代的到来，信息技术在教育领域广泛运用，“教书匠”式的教师已经不适应时代的需要了，这就要求教师既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究即不是在书斋进行的研究而是在教学活动中的研究。必须具有现代教育观念，并将其运用于教育工作实践，不断思考、摸索，朝着教育家的方向努力。以教师为本的观念应当转为以学生为本，自觉让出主角地位，让学生成为主角，充分相信学生，积极评价学生。

通过此次培训，我在教学观上有了一定的转变，不能为了教书而教书，叶圣陶先生说过：教是为了最终达到不需要教，为了达成这个目标，教学不光是简单的传授知识，要重在教学生掌握方法，学会学习，不能只让学生“学到什么”还让学生“学会学习”，学生掌握了方法，终身受用，可以自己获取知识，除了学习，还要注重启迪学生的智慧，给学生充分的空间、时间，发挥出他们的想象力和创造力。

通过培训，让我深刻地认识到作为一名教师，要坚持不断地学习，积极进行知识的更新。随着我国经济的高速发展，教育现代化工程的不断推进，当前以多媒体与网络技术为核心的现代教育技术的迅速兴起，正猛烈地冲击着各学科的教学。在网络理论下知识突破了原有书本的限制，不再以点的形式出现，而是以流的形式传递，使教学观念，教学主体，教学方法，教学过程和教学形式都发生根本改变。传统的“以教师为中心，靠二支粉笔一张嘴”的教学模式，已不能适应新课程“主动、探究、合作”学习方式，传统观念下的“师者

传道、授业、解惑”“闻道有先后”的观点，也将被基于新课程教学提出来的“教育要为学生的终身发展奠定基础，让学生学会做人，学会求知，学会合作，学会实践，学会创新”的理念所取代。教师应与时俱进，适应时代的发展，做好自己的角色定位，充分利用网络环境，激发学生的求知欲，提高学生的实践能力，培养学生的创新精神，促进教与学的改革深化。学习，教学相长、共同进步。

通过此次培训，我在教学观上有了一定的转变，不能为了教书而教书，叶圣陶先生说过：教是为了最终达到不需要教，为了达成这个目标，教学不光是简单的传授知识，要重在教学生掌握方法，学会学习，不能只让学生“学到什么”还让学生“学会学习”，学生掌握了方法，终身受用，可以自己获取知识，除了学习，还要注重启迪学生的智慧，给学生充分的空间、时间，发挥出他们的想象力和创造力。

通过培训，让我深刻地认识到作为一名教师，要坚持不断地学习，积极进行知识的更新。随着我国经济的高速发展，教育现代化工程的不断推进，当前以多媒体与网络技术为核心的现代教育技术的迅速兴起，正猛烈地冲击着各学科的教学。在网络理论下知识突破了原有书本的限制，不再以点的形式出现，而是以流的形式传递，使教学观念，教学主体，教学方法，教学过程和教学形式都发生根本改变。传统的“以教师为中心，靠二支粉笔一张嘴”的教学模式，已不能适应新课程“主动、探究、合作”学习方式，传统观念下的“师者传道、授业、解惑”“闻道有先后”的观点，也将被基于新课程教学提出来的“教育要为学生的终身发展奠定基础，让学生学会做人，学会求知，学会合作，学会实践，学会创新”的理念所取代。教师应与时俱进，适应时代的发展，做好自己的角色定位，充分利用网络环境，激发学生的求知欲，提高学生的实践能力，培养学生的创新精神，促进教与学的改革深化。通过培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。“爱”是教育永恒的主题，我们知道了怎样更好

地去爱我们的学生，怎样让我们的学生在更好的环境下健康的成长。作为一名骨干教师，我们要以扎实的作风潜心实践，坚持不懈；要以自觉的精神对待学习，不必急功近利，心浮气躁；要以务实的心态思考问题，力求兼收并蓄，博采众长；要以独特眼光大胆创新，做到不拘一格，匠心独运；要不断完善自己多元而合理的知识结构，保持积极而健康的心理品质，逐步形成巧借外力的综合素养，让自己的工作、生活与学习始终处于一种研究的状态，让自己的生命处于不断探索与追求的过程中。

通过培训，让我深刻地认识到必须积极加强课程改革，做课程改革的实践者。课程改革现在虽然还处于探索阶段，许多未知的领域需广大教师去进行认真摸索和总结。经过这培训，认识到每一位教师都应积极参与到课程改革中去，不做旁观者，而应去推动它朝正确方向发展，做一个课改的积极实施者。身为老师，要把握新课改的动态、要了解新理念的内涵、要掌握学生的认知发展规律。在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。为了我们的教育，为了我们的学生，也为了我们自己，我会时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，具有较强的教育科研意识和能力，有目的地总结教育经验，反思教学实践，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务，在工作中起到骨干教师的带头作用。

今后我会将在这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西，运用于教育教学过程中去，结合我校的实际情况，及时地为学校的建设和发展出谋划策，努力学习同行们的学习态度，求知精神，协作能力，加强平时的学习、充电。他山之石，可以攻玉，我一定将学到的知识运用于教育教学实践中去，让培训的硕果在职教事业的发展中大放光彩。这次培训内容

丰富，水平高，充溢着对新课程理念的深刻阐释，充满了教育智慧，使我们开阔了眼界。

在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。为了我们的教育，为了我们的学生，也为了我们自己，我会时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，具有较强的教育科研意识和能力，有目的地总结教育经验，反思教学实践，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务，在工作中起到骨干教师的带头作用。

## 骨干班主任培训心得体会

今年暑假我有幸参加了聊城市20xx年中小学骨干班主任培训，骨干班主任培训心得体会。为期三天的培训，我的收获很大，感触颇深。讲座的专家和骨干班主任从班主任工作理念到方法和策略，从不同的角度诠释了该如何做一个优秀的班主任。通过这次培训使我清楚地认识到，新时期班主任工作应具备一定的技巧和素质。班主任工作是一项专业性很强，对自身素质要求很高的工作，我们常常听到这样的一句话，有什么样的班主任，就有什么样的学生。下面我简单的谈谈这次培训后的几点感受：

一、树立班主任自身的形象，给学生以良好的形象教育。

1、班主任要处处以身作则，起表率作用。凡是要求学生做到的，自己首先要做到，正人先正己，如果求学生遵守纪律，不迟到不早退，班主任自己就要认真遵守教学工作制度；要求学生在學習上要刻苦认真，那么班主任在教学中就必须做到“认真”二字；要求学生的言行要符合社会道德规范，那么班主任的言行行为就要对学生产生良好的影响，处处起示范

作用，成为学生学习效仿的楷模。班主任的言语要充分反映高尚的师德情操，行为要充分体现人民教师的形象。

2、班主任要在学生中建立威信，树立良好的形象，获得学生的充分信任。班主任威信的建立，主要是通过树立良好的形象来实现的。良好形象的树立，关键在于平时的言行。班主任的一言一行、一举一动，都应在学生中产生好的影响，起表率示范作用。平时的言行是建立威信的基础。树立了良好的形象，建立了威信，获得了学生的信任，班主任工作就能顺利开展。

二、在实施对班级学生的管理教育中，班主任应切实做好以下几个方面的工作：

1、要细心全面了解掌握学生各方面的情况，如家庭情况、学习情况、学生的个性特点等。全面了解掌握班级每个学生的不同情况，在对学生进行管理教育的过程中，才能针对每个学生的不同情况采取不同的管理教育方法。可以说了解掌握学生各方面的情况，是做好班主任工作的前提。

2、要认真做好学生的思想工作，使学生树立良好的思想道德品质。学生可塑性极大，正处在人生观、世界观初步形成时期，学校教育对他们思想道德品质的形成起着关键性作用。班主任对学生的管教，是学校教育的集中反映。班主任要认真做好学生的思想品德教育工作，首先自身要具有高尚的思想品质，自身的言行必须符合社会道德规范，用自身的形象来教育、影响学生。其次是根据学生的具体情况采用恰当的教育方法，做耐心细致的教育工作。特别要花较多的精力认真做好不良言行学生的教育工作。对有不良言行学生，要多进行个别疏导，尽量不要在大众场合当着众人的面点名批评教育，避免学生产生抵触、对抗心理。要让学生有机会悄悄地改正缺点错误，使之自觉养成良好的道德行为习惯。

3、要关心学生的学业，激发学生的学习兴趣，使学生建立学

习信心。班主任要从各科任课老师那里了解学生的情况，无论学生成绩的升降，都要随时给学生鼓励、加油。尤其是对成绩差的学生，要多给予鼓励、支持、指导，激发他们的学习兴趣，使之建立学习的自信心。对偏科的有业余爱好的学生，要多做引导，使之全面发展。要使所有的学生始终保持刻苦努力、积极进取的心理状态。

4、要关心学生的生活，帮助学生克服生活上的困难，使学生能专心致志的学习。特别是家庭经济困难的孩子，不可避免地会存在生活上的困难，往往有学生缺少学习用品、突然生病的情况，对此，班主任要主动过问，并要尽最大的能力帮助学生克服生活中遇到的困难。在生活上对学生的关心，将会获得学生心底的爱戴和尊重。

5、要把学生当成自己的子女，当好学生的家长。班主任要把每一个学生都当作是自己的子女一样看待，无论学习成绩是好是坏，怎样调皮，都不另眼看待。对每一个学生既要严格要求、疏导、批评，更要细心爱护、关心、鼓励。学生有进步，就像自己的孩子有了进步一样感到高兴，学生有缺点，就像自己的孩子有缺点一样感到内疚。只要把学生当成自己的子女一样管教，班主任工作的效果会十分出色。

6、要经常接近学生，做学生的朋友。班主任在课余时间经常接近学生，与学生交谈。通过交谈，一可了解学生各方面的情况，二可沟通师生的思想感情。要做学生的朋友，班主任一定要心诚，当了解到学生有不良言行时，不要随便对其家长“告状”不要随便得在他人面前给予指责。学生觉得班主任不会伤害他，能够友好地帮助他，对班主任就有信任感，就能主动的没有任何顾虑的向班主任输送关于思想、行为、学业、生活等方面的信息。这样，班主任的工作就容易顺利开展。

7、要用爱心去帮助后进生，做好后进生的转化工作。不然，后进生的成绩就会一塌糊涂，甚至还有打架、逃学、撒谎、



违反校纪校规、不完成作业等，其面目可憎，令人心烦。对这样的后进生，班主任不能歧视，不能放任不管，一定要用爱心去对待他们，用爱心去教育他们。首先要认真找出后进生的“病因”然后对症“下药”；第二不要伤害后进生的自尊心，因为每个人都有自尊的心理需求；第三要让后进生摆脱自卑感，树立自信心；第四做后进生的转化工作要持之以恒，要有耐心、有信心，万不能急于求成。只要班主任用爱心去帮助后进生，并采取恰当的教育方法。后进生的转化工作必将起到良好的效果。

通过这次培训，我要把学到的经验、方法都运用到班主任工作实践中去。为了对学生实施素质教育，扎实而有效地做好班级工作，对自己的班主任管理要不断地反省，不断地总结，不断地进行创新。力争做一个学生喜欢，家长满意，教育上称职的优秀班主任。

## 骨干班主任培训班研修方案篇二

几天的紧张的培训即将结束，在这次培训中我受益匪浅。经历培训，从最初的抱怨和迷茫到最后的快乐和收获，我很感谢上海新纪元、纳雍县教育局、学校领导给了我这次学习的平台。

培训有教育专家的讲座，高辉老师的讲座《数学教师的视野》，让我知道了作为一名教师，是教什么重要还是怎么教重要。高老师讲到的教师首先是一个管理者，要从学生的特点出发，提出目标、制定方案、督促与帮助、最终实现目标。让我一个年轻的班主任一直头疼怎么样才能管好学生这一问题得以解决，教学思想得到很大改变。顾亚龙老师的《教学不仅仅是一种“告诉”》让我学到了新课标教学应该以学生为主体，教师不能搞包办。在对学生较难、抽象的知识我们要仔细推敲，借助于各种教具让学生觉得有趣，易学。顾老师列举的几个教学例子运用语言的巧妙性让学生易懂所学知

识。要求教师在教学中“授人以鱼，不如授人以渔”。

郑院长的《聚焦教学，决战课堂》主要讲了九个字“去哪里？怎么去？到没有？”也就是要教师根据学生特点出发，使教学过程充满情趣和活力，追求常态、真实、有效的课堂教学；要不断拓展自己的知识视野，提升教育艺术。还给我们讲观课和议课，让我们知道它与传统的听课和评课的区别。王咏梅老师的《如何构建高效的教学课堂》给我的启发更大，它是一线教师的心声，让我们知道作为教师在教学时我们要明白教什么？确定怎么教？要从教材出发，读懂学生，遵循教育现代化、提高课堂高效。

有名师及学院的精彩讲课，纳雍一小曾老师的研究课《找规律》、名师顾老师的示范课《年月日》、重庆市云阳外国语学校刘老师的研讨课《轴对称图形》无疑不也是给我上了一课，让我知道数学教学其实也可以像做游戏一样上那么有趣、像美术课一样上那么美、像哲学课一样那么有深度。我在今后的教学中要改变传统观念的教学，要以学生为主体，要让教学来源于生活、服务于生活，要让学生感觉到数学学习是一种享受。

有小组的讨论，这次培训中多次让学员与专家之间、学员与教师之间、学员与学员之间进行交流、讨论，让我们边学边总结、边学边讨论，让学员之间得到相互交流、相互学习。这也充分发挥了团体的力量，通过在培训中和老师们交流，解决了自己在教学中的很多困惑。

总之，我感觉这次培训使我的思维更活跃，使我对教学中的出现的问题有了进一步的认识。在以后的时间里我将进一步消化所学知识，并把所学的新思想，新方法应用到自己的教学中去。

## 骨干班主任培训班研修方案篇三

7月5日-7月11日，非常幸运地随合肥市小数骨干教师培训班赴重庆西南大学培训。为期一周的培训让我的身心得到洗礼，受益匪浅，感受颇深。

### 一. 思想灵魂得到了洗礼

十几年的数学教学生涯，逐渐产生了职业倦怠感。觉得自己已经可以胜任小数教学，穿新鞋走老路，从容不迫地驾驭数学课堂。可通过这次培训，听了各位名家的奋斗过程以及小数教学中很多新的理念和看法，使我的心灵受到了震撼，灵魂得到了净化，思想认识得到了提高。让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育教学工作。让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。“爱”是教育的支点，我们知道了怎样更好地去爱自己的学生，怎样让我们的学生在更好的环境下健康茁壮地成长。

### 二、加强学习，促进专业化成长

教师要想给学生一滴水，自己就必须具备一桶水。但要想学生永远取之不尽，用之不尽，教师就得时时给予补足，专家的讲座就充分印证了这句话。他们用渊博的科学文化知识旁征博引给我们讲述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。面对着一群群渴求知识的学生，使我深感到自己责任的重大以及教师职业的神圣。让我对如何进行有效备课和上课指明了方向。特别是教师们对教学中的困惑和争论，更让我体会到了进行终身学习，促进教师专业化成长的必要性。冰冻三尺非一日之寒，我们教师只有不断地学习，不断地完善，不断地提升，才能满足社会的需求，才能适应世纪的挑战，才能胜任教师这一行业。

### 三. 有效课堂的建构

通过认真地学习，使我对如何有效备课和上课有了全新的认识。面对着新课程、新理念，我们教师就得更新教育教学观念，采取新对策实施有效教学，跟上时代发展的步伐。

有效课堂教师要坚持做到先学后导，把先学后导贯穿于课前、课中、课后，并要以建构主义教学为基础，遵循学生认知规律，从学生已有的知识基础经验出发，帮助学生找准新旧知识间的切入点，让学生的思维产生碰撞和冲突。抓住新旧知识之间的转化关系，这需要教师创设真实的情景来互动。教师设问题，学生生成问题，教师引发讨论，使整个课堂的学习活动充满生机活力。

有效教学要把评价渗入课堂。教师要使知识问题化、问题能力化，要实现这一目标教师就必须与学生共同建立起知识的桥梁，形成合作、探究解决，并以问题为核心，以学生为本，该如何创设和谐的课堂或情境？指导学生的学习是要科学化，训练的问题是要目标化，内容的评价要全面真实化。一系列的问题教师都必须进行全面的思考与评价。

#### 四. 积极参加专家与学员的互动

培训期间，有专家教授的知识讲座，还有心理教授对小学数学教师和心理分析引导，跟随着专家的思路，积极参加每一次互动，有效地调动了我继续学习充电的积极性。

培训已拉下帷幕，而我觉得只是一个开端，不过这次培训也使我补足了元气，添了灵气，焕发出无限生机。真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到教师职业的责任与神圣。写在纸上的是思想的足迹，化作动力的是思想的延伸，愿“一片金色的回忆，一份永久的纪念”化为我重新跋涉的新起点。

## 骨干班主任培训班研修方案篇四

感谢历下进修学校开办了这个培训班，也感谢学校给了我这次学习的机会，参加了历下进修学校举行的骨干班主任培训这个活动，在这几天的培训活动中，我们在班主任王新玲老师的带领下，有幸聆听了多位教育专家和教育同行的精彩报告。

这次的培训内容真的十分丰富。区教育局普教科科长郭历山老师给我们介绍了他的工作经验怎样做好班主任工作，区教育局副局长邵局长给我们解析了透过美国教育看中国教育，区进修学校教务处副主任徐军老师给我们讲解了在新课程理念下如何做好班主任工作，区进修学校的王践宏老师让我们学习到了信息技术在班主任工作中的运用，济南市经五路小学校长陈莉让我们领会到了一个班主任应怎样幸福快乐的工作，省教育学院苗军芙教授给我们做了做学生心理健康的促进者的指导，省特级教师甸柳一中的郭莉萍老师给我们介绍她的教学经验如何做好班主任工作，省特殊教育专家杨逢熔老师还给我们透视了特殊教育理论。在丰富多彩的活动中自己真的受到了很大的启发。

首先思想上得到了启迪。虽然培训时间短暂，但思想上的收获却是不小的。如听了经五路校长幸福快乐的工作报告，自己就有很多的感触，有一句话让我记忆犹新：一个人的态度决定成就一切。自己工作十一年有余，在工作中也有一些困惑以及一些牢骚，在与家长的交流中也出现这样过那样的问题，有时因为班级中出现了一些不好的问题而心情不好，导致一整天都无法全身心投入到工作中去，尽管工作也尽心尽力了，但有时工作效果却一般。听了陈校长的讲座后，我对自己的做法有了全新的认识，既然做了教师这一行，就应该积极快乐地去工作，只有自己全身心地投入到工作中去，从工作中体验到快乐，我们的工作才不会感到那么乏味。所以说积极的心态对于我来说是十分必要的，今后我要学会自我调节，多给孩子一些笑脸，积极地面对将来的每一次挑战。

其次，学到了不少管理班级、教育学生的具体方法，例如徐军主任给我们介绍的一种管理学生方法：自我教育法，使我认识到了自我教育法的重要作用，我们一贯的教育方式就是教师约束学生，强制性完成教师的一些任务，而自我教育却不同，他让学生进行自我管理，提高学习效率。再如甸柳一中的特级教师郭莉萍给我们传授了一些班主任管理工作的具体做法、管理学生的新理念，班主任的工作准则等等，使我收益非浅，我也应该学习她那种软而不是硬、简而不是繁、柔而不是刚、导而不是堵、慈而不是严的学生管理理念，与学生增进交流，尊重学生，宽容学生，善于运用表扬与激励的方法促进学生的发展。她的一段话我也很受教育：不是所有的种子都能发芽，但只要播下去了，就会有发芽的可能；不是所有的花朵都会结果，但只要开花了，就会有结果的希望；不是所有的辛苦都能带来收获，如果不付出辛苦，就永远得不到硕果。我想这段话将激励着我认真地对待我的工作。

## 骨干班主任培训班研修方案篇五

班主任的培训是很重要的，下面小编整理了小学骨干班主任培训总结，欢迎阅读！

20xx年4月，我参加了临朐县第一期中小学班主任培训班，有幸聆听了省级专家的讲座，深感收益匪浅，让我对班主任工作有了更深的理解。随着社会对培养学生的要求的改变，更迫切地向班主任提出了更高的时代要求。班主任要会走终身学习的路子，成为学习型的班主任。提高教学质量需要学问和研究，班主任工作更需要学问和研究。当今知识经济时代，学习型班主任的突出特征是会学习，学习已经变成了一种基本生活方式。

学然后之不足，虽然我已做了十几年的班主任，但听了这些老师的讲座之后，我觉得在做学生思想工作的理论和技巧方

面与他们相比还有差距。经过认真对比反思，我认为，今后还应从以下几个方面继续努力。

## 一、加强师德修养

### (一)用心关爱每一个学生。

采取不同的教育方法,因材施教。班主任要用自己正直、坦率、真诚、友爱的朴素人格去影响一位又一位学生;用自己的一言一行去为他们行为示范,用自己对学生、对事业的爱心去带动学生修正不健全的人生观,帮助他们树立远大理想,培养他们的社会、家庭、集体的责任感。

### (二)多与学生进行沟通,及时交流。

与学生沟通中应该注意的五个“要”与“不要”：要注重情感的交流，不要拒人于千里；要耐心聆听，不要随意插话；要学会接纳，不要随意批评；要支持鼓励，不要同情安慰；要注重引导，不要命令训导。另外，师生间良好的沟通还需要一定的心理基础，通过学习总结出三点，即真诚、尊重、共情。真诚能博得学生的信任和喜爱；尊重能开启学生的心扉；共情则能深入学生的内心世界。同时，为了更好地理解和应用与学生沟通的方法，本人也学到了一些心理学上的技巧，比如倾听与询问的技术，影响学生的技术和非语言技术，这些技巧将使我在今后的学生工作中受益。

## 二、注重心理健康发展

吴艳华老师的讲座的主题是“班主任心理健康教育基础”。从她的讲座中我体会到，小学生心理健康是个必须要重视的问题，根据小学生生理、心理发展特点，运用有关心理教育方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心全面和谐发展和素质全面提高的教育活动，是素质教育的重要组成部分，是培养跨世纪创新人才的重要环节。要做好学生心

理健康教育，班主任自己首先要做到以下几点：

(一)拥有平和的心态。在社会竞争日益激烈的今天，面对越来越难管理的学生，我们一定要做到心态平和，要实事求是地认识自己，努力成为最好的自己；把自己放在平常人的位置，不要太苛求自己，要用平常心去做平常事。面对生活、工作中的不如意，把心放宽些，要知道智慧从错误的判断中来，成功从失败中来，真正做到“大度能容，容天下难容之事”。

(二)尊重学生，与学生“共情”。“教育可持续发展的核心内容是尊重”。要尊重学生，尊重学生的差异。作为班主任，要相信每个学生都是独一无二的。我们要学会用细心的眼光去观察差异，用宽容的心理去接纳学生。要知道，正是因为有了差异，我们的世界才变得如此精彩；有了差异，我们才能展现出自己的特色；有了差异，我们才有了今天互相学习和借鉴的机会。差异让我们懂得了互相尊重和彼此关爱的重要，让我们对陌生的事物感到向往，并激发求知和探索的欲望。所以，面对学生时，我们要多一份理解，多一份关爱，多一些宽容，多一些期待。只有这样，我们与学生之间才能产生相容的情感，才能让学生“亲其师而信其道”。

(三)加强班级文化建设，促进学生和谐发展。班级文化具有巨大的凝聚力和感召力，它通过班主任管理，班级行为制约，班级情绪感染，班级价值导向等制约学生的思想和行为。通过学习，我更深刻地认识到，对学生进行心理健康教育势在必行。“以人为本”的教育思想，要求我们必须开展心理健康教育。我们的一切工作都是为了学生，为了学生的全面和谐发展，我们要更新教育观念，把“以教材为本，以教师为中心”转化为“以人为本，以学生为中心”，在育人和教书的同时，成为学生的心理医生。

我一定要以一个优秀班主任的标准来要求自己，努力提高自己的境界，争取当一名合格的班主任。



8月24日上午，我参加了西塞山区教育局组织的中小学班主任培训，听了武汉市江岸区教育局几位优秀班主任的报告，感到受益非浅。班级是由一个个生龙活虎，各具个性的学生组成，他们智力发展水平，文化素养，道德品质修养文明行为习惯方面都存在着较大差异，而班级管理是学校管理的一个有机组成部分，班级管理效果如何，直接影响整个学校的工作，怎样才能使这群独具个性，差异较大的孩子，组成群众具有团结向上，有很强凝聚力，这将是班主任工作的一个重要方面，下面谈谈本人在培训后的几点学习体会：

## 一、尊重学生信任学生，实现自我教育。

美国著名心理学家詹姆斯说过“人性中最深切的本质是被人赏识的渴望”。学生是一个活泼的生命个体，他们有自己的思维与追求，他们希望得到外界的信任，期待着收获的肯定和赞誉。”希望是人不断追求的起点，应信任学生对他们充满希望唤醒他们的自主意识，激发他们的学习热情，实现自我教育，按照老师的意向投入学习处理好学习、生活，工作各方面关系使整个班级朝共同的目标努力，产生强大的凝聚力。几位老师在讲座中举了非常生动的案例，让我们在自己的身边看到了信任的重要性。

## 二、走进学生的情感世界对学生进行积极的情感教育

教师要顺应学生的情感需要，走进学生的情感世界，要消除师生之间的心理差异和心理屏障，真正做他们的朋友，当他们意识到老师可亲、可信、可敬时就会视你为知己，敞开心扉畅所欲言，正是这样自然朴素的情感交流，思想沟通，使教师能准确地把握学生的思想脉搏，详细掌握学生的现实思想情况，实现师生之间心理谐振，思想同步，为做好思想工作奠定坚实的基础，运用积极情感的感染性、激励性和动力性，善于动之以情，感化教育做到春风化雨，润物无声，教育是心心相印的话语，惟独从心里发出话语才能达到心的深处，因此，只有真情和激情才能在教师与学生之间产生互

相感染的效应从而使教师的教诲畅通无阻的滋润学生的心田。

## 中小学班主任培训心得体会(2)

### 三、给学生一些机会和条件，使他们参与班级的管理

教育的目的在于培养人，使受教育者在教育过程中不断提高，健康成长，从现代社会发展的需求来看，实现这一目标，非常重要重要的是培养学生的自信心和成功心态，培养学生的竞争意识，合作精神，使学生能对自己未来事业的成功始终充满信心，敢于面对现实，不懈努力，敢于面对人生的种种挑战，通过有效利用社会的条件和与他人的合作，去赢得合理目标的实现，我们应该“给学生一些权利，让他们自己去选择，给学生一些机会，让他们自己去体验，给学生一点困难让他们自己去解决，给学生一个问题，让他们自己找答案给学生一种条件，让他们自己去锻炼，给学生一片空间，让他们自己向前走”，因此班主任必须作好引导工作，让学生自己管理好自己。

比如说，在担任班主任的期间，可以在班内组建合理的组织体系，班委要求班干部的稳定性与流动性的统一，除了安排了班委以外，还可以增加了一名流动的值周班长，每周轮换一次，给每一位同学都创造一个机会，让他们参与班级管理，使每一位同学都有当干部的机会，既服务了同学，又锻炼了自己的能力，通过亲身尝试使他们了解自己平时存在的问题和缺点。这对一年级孩子来说是很大的促动，对于那些平时难于管理好动不守纪律学生，在他们的管理中会出现不遵守纪律，不按时完成作业不积极参加活动，不认真做操的学生确实会令人生气心烦，这样联想到自己平时的表现就会感觉到惭愧，在以后就会多加注意少犯错误，服从管理，遇到问题时先由学生说出解决的办法，老师给予正确的引导，再去处理，这样不仅可以锻炼他们的能力，还可增强他们的信心，强化他们的组织纪律性，有了一定的约束能力，这种管理模式充分发挥了同学们的合作精神，充分利用了不同个性学生

间的互补性，能有效地促进个人与集体的同步发展。

#### 四、提高班主任自身基本素质，提高工作各种能力

班主任的一言一行，一举一动都直接对学生起着潜移默化的作用。自古以来就强调身教胜于言传，要求学生做到的，班主任首先做到，而且要做的更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。同时班主任还要善于创新，做到以德育德，以个性育个性，以创新育创新。要想做到这些班主任还要不断的完善自己，不断地学习有关知识，提高自身素质，严于律己，以身作则，在学生中树立实实在在的影响。

提高个人学识方面的素质：1、要有扎实的专业知识，自觉坚持继续教育，不断更新知识，始终站在教育知识的前沿，掌握教育科学理论，把理论应用于实际工作中去。2、班主任必须是一位称职的优秀教育工作者，要求班主任必须有精深的专业知识，必备的教育学科知识，广博的科学文化知识，还必须具备相应的能力，如：准确生动的语言表达能力，完整的课堂教学组织能力，对学生进行个别辅导能力，自我调控能力等。

提高管理方面的能力素质：1、较强的组织能力能顺利组织学生参加、开展各种活动，这是班主任最基本的一项要求。2、要有创新开拓的科研意识。3、慧眼识人的能力。班主任工作的开展首先应全面了解学生，再如何根据各人所长，知人善任。这就要求班主任具有“识人”的能力。

### 骨干班主任培训班研修方案篇六

一年一月21日——一月23日，我很荣幸参加了县教师进修学校组织的小学骨干班主任培训，听了4位专家的讲课，让我感触很深，受益匪浅。

## 一、拥有真挚的爱心和高尚的师德

上课老师举了很多发生在他身边的案例，从中不难看出他和学生的关系非常融洽，他对学生有着真挚的、深厚的爱。时时处处以身作则，体现出了他高尚的师德，非常值得我们去学习、去借鉴。他们提到“拥有真挚的爱心，才能及时的、清楚地发现每个学生的优点、缺点和困难，给予适当的帮助。”著名教育家陶行知曾说过：“真的教育是心心相映的活动，唯独从心里发出来的，才能打到心的深处。”英国哲学家、数学家罗素也曾说过：“凡是教师缺乏爱的地方，无论品格还是智慧，都不能充分地或自由的发展。”

## 二、拥有合理的知识结构和较强的教学能力

具备过硬的专业知识和教学能力，能在无形之中让学生对你产生敬佩之心。试想一下，如果某班主任，尽管他的思想素质非常好，但他的课却上得一团糟，他这科的学生考试成绩很差，这样的班主任能搞好班主任工作吗肯定不能。班主任一定要教好自己的功课，才能在学生中树立威信，在教育工作中发挥主导作用。教好功课，具有较高的教学水平，是对班主任也是对每一位教师的最基本的要求。

## 三、拥有科学的管理思想和育人艺术

对于几十名各具个性特点的学生，班主任要依据学生的心理特点、年龄特征，遵循教育规律，提出切实可行的计划和方法，实施有效的管理。另外，班主任还要根据新情况、新问题适时调整和改进自己的管理工作，使班级真正成为教育学生思想、培养学生品质、增长学生知识的团结互助的集体，这些都需要班主任具有较强的组织和管理学生的能力。

总之做班主任，有时更像是一种艺术，只要我们肯动脑、多动脑，总会有不断的惊喜在等着我们。

## 骨干班主任培训班研修方案篇七

对外汉语教师已成为大学生求职排行榜中最受欢迎的职业，不仅是因为中文教师的发展前景优渥，能够增强自己的国际跨文化交际能力、迅速提升外语口语能力、拓展人脉关系、遇见来自世界各地不同行业的朋友；而且还能很容易地获取高薪职业，也是出国留学和移民人士在国外的一份理想职业。

许多各行各业的人都开始了解和学习对外汉语，他们的年龄从二十出头到六十岁不等，由此可见对外汉语教学的强大魅力。儒森汉语学校应众多学员的要求，开展对外汉语教师培训公开课，意在促进对外汉语教学人才的交流和互鉴，并由行业经验丰富的一流导师分享优秀经典的教学方案，对于对外汉语教师提高教学能力，打开教学思路来说有非常大的帮助。

儒森在培训老师如何教老外学中文时，都是以贴近生活、有实用性的内容为主，比如在给老外讲解遇到交通管制时该如何用中文交流时，可以给老外提供实际的交通罚单等范本资料，教他如何应对和处理这种情况。这样的教学方式更有针对性，有利于老外迅速地适应和融入中文的生活环境。

对外汉语教师培训不仅仅是实际教学理论的探索和培训，要让老外真正理解中国汉字、语言，还需要进一步向他们解答中国文化的内涵，从文化、历史、风俗的角度，来学习语言的习惯，来真正融入中国人的语境中。儒森对外汉语教师培训公开课注重讨论如何把中国文化融入对外汉语教学实践，更好地把文化和语言融为一体，让教师们在备课教课时，有充足的灵感和素材。这对于丰富汉语教学课堂的趣味性、知识性，激起老外学生的兴趣，提高教学质量都有不寻常的意义。

儒森汉语权威团队前沿资深导师圆你传播汉语梦

儒森汉语学校的教育课堂不仅仅是面授形式，许多学员因为有工作无法兼顾上课时间，就选择了远程培训的方式，儒森的网络对外汉语教师培训课堂同样精彩纷呈。

在外资企业做采购顾问的nancy因为日常事务繁忙，便选择了儒森的网络远程培训课程，据她介绍，“儒森的网络视频教程有着非常高的质量，画面音质清晰，看起来十分舒服；而且老师教课的节奏把握得非常好，运用的教学手段也很多，非常有亲和力。一堂课让我收获了许多知识点，很能激起我学习的兴趣和热情。同时他们本身教课时展现的得体礼仪举止也是我学习的范本。”

儒森汉语培训机构由有着几十年对外汉语教学经验的专业教师团队组建，不断吸收和追求最新最科学、最实用的教学实践方法，培训外国人中文，同时培训对外汉语教师具备出色的教中文的能力。资深导师们在研究教学方法的细节上都非常用心，精雕细琢，力求让对外汉语教师能以最通俗、最简单有效，有实际操作性的方法，把复杂的汉字解析给老外朋友，把有着深刻内涵的中华文化传达给老外学员。

十余年来儒森培养了30000多位喜爱中国本土文化，致力于把中文传遍全球的对外汉语教师，这些老师们在国内外都得到了非常好的发展，他们的教学技术在老外眼中首屈一指。在中国文化越来越受到关注，中文在国际上越来越广泛运用的形势下，儒森仍然会不懈努力，输送更多的中文教学人才。

## 骨干班主任培训班研修方案篇八

作为265工程的首批学员，我荣幸地参加了今年暑假为期十天的培训，聆听了专家教授的讲座，每天的感觉是幸福而又充实的，因为每一天都要面对不同风格的讲师，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。在这里，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。作为一名中年教师，我深知自己

在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，但是经过这一段时间的学习，我相信自己是有所收获的。我的教育观念进一步得到更新，真是受益非浅。

作为一名教师，要坚持不断地学习，积极进行知识的更新。李凤来教授讲解的现代教育技术课程对我的触动颇深。随着我国经济的高速发展，教育现代化工程的不断推进，当前以多媒体与网络技术为核心的现代教育技术的迅速兴起，正猛烈地冲击着高中各学科特别是地理学科的教学。在网络理论下知识突破了原有书本的限制，不再以点的形式出现，而是以流的形式传递，使教学观念，教学主体，教学方法，教学过程和教学形式都发生根本改变。传统的“以教师为中心，靠二支粉笔一张嘴”的教学模式，已不能适应新课程“主动、探究、合作”学习方式，传统观念下的“师者传道、授业、解惑”“闻道有先后”的观点，也将被基于新课程教学提出来的“教育要为学生的终身发展奠定基础，让学生学会做人，学会求知，学会合作，学会实践，学会创新”的理念所取代。地理教师应与时俱进，适应时代的发展，正确认识网络环境的特点，做好自己的角色定位，充分利用网络环境，激发学生的求知欲，提高学生的实践能力，培养学生的创新精神，促进中学地理教与学的改革深化。网络环境下的教学教师不再是知识的权威。在网络环境下，谁拥有网络，谁就拥有知识，教师不再是知识的容器和载体，学生的思维敏捷、兴趣广泛，电脑操作技能强，获取知识快，他们完全有可能在某方面拥有比教师更多、更深刻的地理知识。因此，在网络环境下，教师应放下架子，转变观念，从知识的传导者的角色转变为信息海洋的导航者、个体学习的指导者、学习生活的组织者、合作探究的辅导者。

总之，通过这十天的培训，我开阔了视野，学习了许多的教育教学的新理念，新思想，从思想上受到了极大地鼓舞，这必将为我今后的教育教学工作起到很好的推动作用。不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香。”作为骨干教师培训对象，在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学

实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。

## 骨干班主任培训班研修方案篇九

一、班主任开第一次班会不用花名册点出全班学生的名字。

二、全体学生轮流当班长管理班级，

三、重视学生的思想教育。

四、班主任经常和学生交流和沟通。

五、培养学生的集体荣誉感。

六、让学生创作出班级的班歌和设计出班级的班旗。

七、经常开家长会，和家长沟通和交流。

八、对学生进行爱国主义教育。

九、对学生进行感恩父母教育。

十、课外活动和学生共同参与。

十一、对后进生的.鼓励和教育。

总之，在今后的班主任工作中，我要学习优秀班主任管理经验和方法，结合自己班级学生的个体差异，把自己的班级管理好，做一位合格的班主任。



## 骨干班主任培训班研修方案篇十

透过此次培训，让我认识到了班主任工作错中复杂，千头万绪。要想当好班主任，不仅仅要有必须的理论水品，而且还要有必须的教学经验。教师要依据不一样的案例进行不一样的处理。经过这段时光的学习和检验自我在班主任工作中的经验。有不足，也有必须的优点，现总结如下：

意识到教师不能随便占用学生的时光。

1、我们学校是农村的一所中心小学，学生放学回家，基本上都不复习。为了弥补这个缺陷，我就让学生每一天早晨提前20分钟到校自习。但大部分时光都是班干部给本班学生上自习，读书，听写词语，出数学题给其他学生做等。听了“学生迟到，你该如何处理”这个课题专家的推荐，我才明白了教师不能随意去占用学生的时光，教师客观上挤占了学生的休息与睡眠时光，不利于学生身心的良性发展。过分占用学生的自习时光是与素质教育格格不入的。教师要让学生对所学知识有一个咀嚼、消化和吸收的时光可空间。让学生有一个简单的学习环境，无论是对学生的身体还是心理，都大有裨益。

2、认识到教师对学生的心理辅导必不可少。

不管是优等生，还是后进生。心理在必须程度上都有问题，班主任教师应对不一样的个体对其心理辅导。尤其是优等生，自我认为自我学习好都是自我努力的结果，与教师无多大的关系，容易滋生骄傲的情绪。教师应对学生的心理进行辅导。让他明白个人的力量是有限的，群众的力量是无限的。用一句谚语说：“众人拾柴火焰高。”

3、明白了教师不能抢功，要思考学生在学习上的主观努力，应多表扬学生。

以往，有人称赞自我教得好，心理美滋滋的，认为自我还不错。殊不知这种美滋滋是学生的刻苦努力给予的。学生的成绩是他们主观努力的结果，而忽略了对学生的表扬。在此次培训中，听了各优秀班主任的培训，我才意识到这一点。

4、关注学生安全，要做到“王大妈的裹脚布，又臭又长。”不要怕罗嗦，安全是第一。

学生的安全工作是学校工作中的重中之重，班主任教师要对学生各种安全知识教育，要做到时时讲。其次，教师也要根据实际状况进行不一样个案的处理。如：一位语文教师上课前发现本班两个学生疯打，这位教师就罚两位学生在走廊上做作业，结果两位学生继续疯打，导致另一个学生的眼睛被另一个学生打伤了。追究下来，这位教师是有很大的职责的。所以，教师要正确处理学生之间所发生的关系。

总之，透过此次培训，我会在工作中扬长避短，吸取好的经验，弥补自我工作的不足。由于，自我所在的学校无网络，只有城里的家里有，所以时光上不足。但以后我会更加努力的。

.....

7篇总结是事后对某一阶段的学习或工作情况作加以回顾检查并分析评价的书面材料，它在我们的学习、工作中起到呈上启下的作用，让我们抽出时间写写总结吧.....

## 骨干班主任培训班研修方案篇十一

8月24日上午，我参加了西塞山区教育局组织的中小学班主任培训，听了武汉市江岸区教育局几位优秀班主任的报告，感到受益匪浅。班级是由一个个生龙活虎，各具个性的学生组成，他们智力发展水平，文化素养，道德品质修养文明行为习惯方面都存在着较大差异，而班级管理是学校管理的一个

有机组成部分，班级管理效果如何，直接影响整个学校的工作，怎样才能使这群独具个性，差异较大的孩子，组成群众具有团结向上，有很强凝聚力，这将是班主任工作的一个重要方面，下面谈谈本人在培训后的几点学习体会：

美国著名心理学家詹姆斯说过“人性中最深切的本质是被人赏识的渴望”。学生是一个活泼的生命个体，他们有自己的思维与追求，他们希望得到外界的信任，期待着收获的肯定和赞誉。”希望是人不断追求的起点，应信任学生对他们充满希望唤醒他们的自主意识，激发他们的学习热情，实现自我教育，按照老师的意向投入学习处理好学习、生活，工作各方面关系使整个班级朝共同的目标努力，产生强大的凝聚力。几位老师在讲座中举了非常生动的案例，让我们在自己的身边看到了信任的重要性。

教师要顺应学生的情感需要，走进学生的情感世界，要消除师生之间的心理差异和心理屏障，真正做他们的朋友，当他们意识到老师可亲、可信、可敬时就会视你为知己，敞开心扉畅所欲言，正是这样自然朴素的情感交流，思想沟通，使教师能准确地把握学生的思想脉搏，详细掌握学生的现实思想情况，实现师生之间心理谐振，思想同步，为做好思想工作奠定坚实的基础，运用积极情感的感染性、激励性和动力性，善于动之以情，感化教育做到春风化雨，润物无声，教育是心心相印的话语，惟独从心里发出话语才能达到心的深处，因此，只有真情和激情才能在教师与学生之间产生互相感染的效应从而使教师的教诲畅通无阻的滋润学生的心田。

教育的目的在于培养人，使受教育者在教育过程中不断提高，健康成长，从现代社会发展的需求来看，实现这一目标，非常重要重要的是培养学生的自信心和成功心态，培养学生的竞争意识，合作精神，使学生能对自己未来事业的成功始终充满信心，敢于面对现实，不懈努力，敢于面对人生的种种挑战，通过有效利用社会的条件和与他人的合作，去赢得合理目标的实现，我们应该“给学生一些权利，让他们自己去选择，

给学生一些机会，让他们自己去体验，给学生一点困难让他们自己去解决，给学生一个问题，让他们自己找答案给学生一种条件，让他们自己去锻炼，给学生一片空间，让他们自己向前走”，因此班主任必须作好引导工作，让学生自己管理好自己。

比如说，在担任班主任的期间，可以在班内组建合理的组织体系，班委要求班干部的稳定性与流动性的统一，除了安排了班委以外，还可以增加了一名流动的值周班长，每周轮换一次，给每一位同学都创造一个机会，让他们参与班级管理，使每一位同学都有当干部的机会，既服务了同学，又锻炼了自己的能力，通过亲身尝试使他们了解自己平时存在的问题和缺点。这对一年级孩子来说是很大的促动，对于那些平时难于管理好动不守纪律学生，在他们的管理中会出现不遵守纪律，不按时完成作业不积极参加活动，不认真做操的学生，的确会令人生气心烦，这样联想到自己平时的表现就会感觉到惭愧，在以后就会多加注意少犯错误，服从管理，遇到问题时先由学生说出解决的办法，老师给予正确的引导，再去处理，这样不仅可以锻炼他们的能力，还可增强他们的信心，强化他们的组织纪律性，有了一定的约束能力，这种管理模式充分发挥了同学们的合作精神，充分利用了不同个性学生间的互补性，能有效地促进个人与集体的同步发展。

班主任的一言一行，一举一动都直接对学生起着潜移默化的作用。自古以来就强调身教胜于言传，要求学生做到的，班主任首先做到，而且要做的更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。同时班主任还要善于创新，做到以德育德，以个性育个性，以创新育创新。要想做到这些班主任还要不断的完善自己，不断地学习有关知识，提高自身素质，严于律己，以身作则，在学生中树立实实在在的影响。

## 骨干班主任培训班研修方案篇十二

今年暑假我有幸参加了聊城市20xx年中小学骨干班主任培训。

为期三天的培训，我的收获很大，感触颇深。讲座的专家和骨干班主任从班主任工作理念到方法和策略，从不同的角度诠释了该如何做一个优秀的班主任。通过这次培训使我清楚地认识到，新时期班主任工作应具备一定的技巧和素质。班主任工作是一项专业性很强，对自身素质要求很高的工作，我们常常听到这样的一句话，有什么样的班主任，就有什么样的学生。下面我简单的谈谈这次培训后的几点感受：

1、班主任要处处以身作则，起表率作用。凡是要求学生做到的，自己首先要做到，正人先正己，如果求学生遵守纪律，不迟到不早退，班主任自己就要认真遵守教学工作制度；要求学生在學習上要刻苦认真，那么班主任在教学中就必须做到“认真”二字；要求学生的言行要符合社会道德规范，那么班主任的言行行为就要对学生产生良好的影响，处处起示范作用，成为学生学学习效仿的楷模。班主任的言语要充分反映高尚的师德情操，行为要充分体现人民教师的形象。

2、班主任要在学生中建立威信，树立良好的形象，获得学生的充分信任。班主任威信的建立，主要是通过树立良好的形象来实现的。良好形象的树立，关键在于平时的言行。班主任的一言一行、一举一动，都应在学生中产生好的影响，起表率示范作用。平时的言行是建立威信的基础。树立了良好的形象，建立了威信，获得了学生的信任，班主任工作就能顺利开展。

1、要细心全面了解掌握学生各方面的情况，如家庭情况、学习情况、学生的个性特点等。全面了解掌握班级每个学生的不同情况，在对學生进行管理教育的过程中，才能针对每个学生的不同情况采取不同的管理教育方法。可以说了解掌握学生各方面的情况，是做好班主任工作的前提。

2、要认真做好学生的思想工作，使学生树立良好的思想道德品质。学生可塑性极大，正处在人生观、世界观初步形成时期，学校教育对他们思想道德品质的形成起着关键性作

用。班主任对学生的管教，是学校教育的集中反映。班主任要认真做好学生的思想品德教育工作，首先自身要具有高尚的思想品质，自身的言行必须符合社会道德规范，用自身的形象来教育、影响学生。其次是根据学生的具体情况采用恰当的教育方法，做耐心细致的教育工作，特别要花较多的精力认真做好不良言行学生的教育工作。对有不良言行学生，要多进行个别疏导，尽量不要在大众场合当着众人的面点名批评教育，避免学生产生抵触、对抗心理。要让学生有机会悄悄地改正缺点错误，使之自觉养成良好的道德行为习惯。

3、要关心学生的学业，激发学生的学习兴趣，使学生建立学习信心。班主任要从各科任课老师那里了解学生的情况，无论学生成绩的升降，都要随时给学生鼓励、加油。尤其是对成绩差的学生，要多给予鼓励、支持、指导，激发他们的学习兴趣，使之建立学习的自信心。对偏科的有业余爱好的学生，要多做引导，使之全面发展。要使所有的学生始终保持刻苦努力、积极进取的心理状态。

4、要关心学生的生活，帮助学生克服生活上的困难，使学生能专心致志的学习。特别是家庭经济困难的孩子，不可避免地会存在生活上的困难，往往有学生缺少学习用品、突然生病的情况，对此，班主任要主动过问，并要尽最大的能力帮助学生克服生活中遇到的困难。在生活上对学生的关心，将会获得学生心底的爱戴和尊重。

5、要把学生当成自己的子女，当好学生的家长。班主任要把每一个学生都当作是自己的子女一样看待，无论学习成绩是好是坏，怎样调皮，都不另眼看待。对每一个学生既要严格要求、疏导、批评，更要细心爱护、关心、鼓励。学生有进步，就像自己的孩子有了进步一样感到高兴，学生有缺点，就像自己的孩子有缺点一样感到内疚。只要把学生当成自己的子女一样管教，班主任工作的效果会十分出色。

6、要经常接近学生，做学生的朋友。班主任在课余时间经常

接近学生，与学生交谈。通过交谈，一可了解学生各方面的情况，二可沟通师生的思想感情。要做学生的朋友，班主任一定要心诚，当了解到学生有不良言行时，不要随便对其家长“告状”不要随便得在他人面前给予指责。学生觉得班主任不会伤害他，能够友好地帮助他，对班主任就有信任感，就能主动的没有任何顾虑的向班主任输送关于思想、行为、学业、生活等方面的信息。这样，班主任的工作就容易顺利开展。

7、要用爱心去帮助后进生，做好后进生的转化工作。不然，后进生的成绩就会一塌糊涂，甚至还有打架、逃学、撒谎、违反校纪校规、不完成作业等，其面目可憎，令人心烦。对这样的后进生，班主任不能歧视，不能放任不管，一定要用爱心去对待他们，用爱心去教育他们。首先要认真找出后进生的“病因”然后对症“下药”；第二不要伤害后进生的自尊心，因为每个人都有自尊的心理需求；第三要让后进生摆脱自卑感，树立自信心；第四做后进生的转化工作要持之以恒，要有耐心、有信心，万不能急于求成。只要班主任用爱心去帮助后进生，并采取恰当的教育方法。后进生的转化工作必将起到良好的效果。

通过这次培训，我要把学到的经验、方法都运用到班主任工作实践中去。为了对学生实施素质教育，扎实而有效地做好班级工作，对自己的班主任管理要不断地反省，不断地总结，不断地进行创新。力争做一个学生喜欢，家长满意，教育上称职的优秀班主任。

文档为doc格式

## 骨干班主任培训班研修方案篇十三

10月15日，开始了全国中小学万名骨干班主任远程培训。参训以来，每天，上网进入培训主页，成为了生活的一部分：案例分析、对话班主任、对话专家-----一个个栏目深深吸

引着我，至今，觉得与这个交流平台难以割舍，说结束真是不情愿。

自参加工作以来，一直战斗在班主任的工作岗位上，说“战斗”一点也不夸张，一直忙于班级种种事物中，从没仔细静心思考工作中的得失成败。即使有过也犹如过眼云烟，闪过即逝。自从我县在20-年开始新课改以来，才开始了自己的反思学习提升之路。

“读书是输入，写作是输出，上网是交流，反思是提升。自我反思(随笔)+同伴互助(网络)+专业引领(拜师)。”赖老师的成长案例给我很大鼓舞和启发。我现在最需要的是读书，是专业知识的储备，趁着自己今年支教机会，多收集些典型资料、案例，把自己这些年做班主任的一些想法集中、梳理，好好思考些问题。对自己是个很好的缓冲。通过这段时间的培训学习，我对自己将来的发展有了更为清新的认识，对怎样做个合格的班主任，怎样朝着专业化发展，开始认真思考。

首先，在个人的专业化道路上，是培训把我引入了一个新领域。这样形式的培训，给了我全新的体验，学起来不觉厌烦，不觉累。自己感觉有了很多全新的认识。反思自己过去的班主任工作，虽然自己也懂得“以学生为主体”，但在实际工作中，仍然是主宰者，对学生也是“我说你听”、“我管你服”式的，有时候控制不住自己的急躁情绪，没有合适有效适应学生的好办法。究其原因，还是自己缺乏专业理论。20年的从教生涯使自己习惯了凭经验判断工作，机械的重复着一些经验，没有创新，学生也就被禁锢在了我的威严之下，没有自主意识，不懂得自我完善。所以，今后，一定要且行且思，有计划阅读专业书籍，通过网络学习与交流，一定要让学习理论提升自己的实际工作能力。班主任在班级管理上享有充分的自主权，但是这种自主权是建立在以学生为主体的基础之上的。学习提升自己的专业理论，使得自己的实际工作能力有坚实的理论支撑才能够真正胜任这个时代的班主任职务。



其次，通过此次培训，我需要重新再给自己的班主任工作定位，定出适应自己本地、本学校的合理之位。一是做学校管理的中坚力量，在学校教育计划之下，根据自己班级实际情况，精心设计、科学安排、严格管理，有步骤、有计划的实施教育活动。把自己放在学校教育工作的大系统之下，保证学校各项任务顺利实施；二是做学生精神上的支柱，关心学生的精神生活，这需要教师扮演多重角色：家长、老师、朋友知己、心理保健医生等。本着为学生终身发展目标来实施教育活动。关心学生的未来，能够使他们的心理潜能充分发挥。和学生相互了解、相互悦纳、相互勉励、相互鼓舞、分担痛苦、共享快乐、共同发展。

最后，积累工作经验，并形成文字个案，以科学的方法研究，做实教育科研活动。教育科研是班主任必备的基本素质，要想从繁杂的班级管理工作中解脱出来，在劳动中获得理性的升华和情感上的愉悦，提升自己的精神境界和思维品质，就必须走上教育科研的幸福之路。我要改变自己的生活方式，真正体会自己在班主任工作中的价值与意义，朝着专业化发展不断努力。

培训时间结束了，但是我要让它成为我的一个新开端，渴望网永远保留这个良好的交流平台，我会把这里当成自己温馨的精神家园，一片充满睿智的天空，愿更多的同行从这里走向专业化的班主任之路。

## **骨干班主任培训班研修方案篇十四**

在20xx年6月4日-6月8日，我和\*老师两人有幸参加由广东省中职学校德育研究与指导中心举办的第八期广东省中职学校骨干班主任培训班学习。短短为期5天的学习，听取了多位专家和优秀班主任的讲座，并和全省80多名中职班主任一同交流探讨班主任工作。这次培训学习，收获是丰厚的，意义是重大的！

此次学习，我受益匪浅。主要的学习内容：中职学校班主任工作基本规范及素质养成中；中职学校班级管理的智慧与艺术——论班级管理的十大策略；现代职教发展理论与实践探索；班主任经验介绍；分组研讨与交流；提高专业能力水平增强工作的艺术性；班级因活动而凝聚；班主任特色经验做法交流。

在这次学习，无论是从潘自勉教授意义深远的讲话，还是从袁本新博士的专题讲座《以文化心，与学生同行》；或是我们的团队拓展课程的学习；或是从张辉教授的专题《中职班主任素质的养成》；或是杜新儿老师分享的《团体活动班会课组织与设计》；或是黄洁瑜老师的讲座，都给我相当深刻的感受。一起从“心”开始！

教育，德字为首。简单来说，德育是对人的心灵的教育和塑造，是对学生思想行为的指导，是对学生心理的辅导等等。当今的中职学生德育工作，是我们班主任教育的核心。

因为只有培养出有良好品德的学生，我们的教育才算是取得成功。我想，我们作为班主任，就是开展好学校的德育工作。德育，即是“心”的教育，从学生“心”的教育开始。懂得学生的心、理解学生的心、了解学生“学习”的心。教育，从“心”开始！

一直以来，我觉得当老师，就得奉献一颗红心，爱心是必须的，也应排在首位的。但在听了专家和老师们精彩讲座后，我觉得班主任工作，真不容易做。除了爱心、诚心、细心、廉心这五心，还远远不够，要做好班主任工作，在忙如陀螺的班级工作中，更重要的是要有一颗“智慧心”。慧心，让班主任工作更讲科学、更实效。当一名中职班主任，真不容易，应以课堂教学为主渠道，以实践活动为重要途径，以心理教育为重点内容，不断让自己的德育工作更有针对性、实效性、感染力和吸引力，这才是最重要的。当好一名班主任老师，不容易。从“心”开始。

用仁爱之心做真情实感的班主任；用诚信做理解信任的班主任；用细腻之心做关怀备至的班主任、用耐劳之心做坚持不懈的班主任；用廉洁之心做胸怀坦荡的班主任，用智慧之心做科学高效的班主任。当好一名中职班主任老师，一切从“心”开始！

## 骨干班主任培训班研修方案篇十五

非常有幸参加了20xx年徐州农村小学数学骨干教师培训。快乐的时光总是感觉过得很快，一晃六天的培训已悄然而过。六天中，班主任于庆老师，培训处的李处长，吕红老师和王新民老师每天陪着我们一起学习，与我们同甘共苦，对我们关心与照顾，使我们深受感动。走进省骨干教师培训的课堂，让我们与专家名师近距离交流和学习，在这里我认识了许多专家和名师，认识了许多优秀的骨干教师，与专家和同学在一起，我感觉到我非常快乐。

当然，快乐的同时我也感觉到了紧张和充实，因为我们这次培训是高规格的规范培训，在时间上，我们有明确的作息时间表，每天的培训时间，于老师都会早早地到达会场组织活动，当然我们的学员素质也非常高，没有无故迟到早退或缺勤的现象。在学习内容上，我们有丰富多元的学习内容，有剖析教育教学改革的报告，如黄为良老师的《新课程修改背景下的教材调整》和吴晓红教授的《小学数学图形与变换的教学研究》，也有引领教师成长的讲座，如段作章院长的《〈小学教师专业化发展的目标与途径〉》，有课堂教学具体指导的报告，如张兴朝校长的有效教学的探索与研究等，也有理论联系实际的研讨，如三节课的教学观摩和教师论坛，热点问题研讨的教师沙龙等等。在培训质量保证上，从市培训处的安排中也可以看出是花了心思下了功夫的，首先请的培训老师都是耳熟能详的专家学者、特级教师和一线的优秀骨干教师。其次还布置学员写学习心得。在这六天的学习中，通过与名师的近距离交流和每天的反思，我的收获是必然的，

而且是硕果累累。

在培训学习中，我们认真聆听了专家关于教育理论、教学经验、教育科研、教学反思、课改现象等方面的讲座，拨开了我们在教学中遇到的重重迷雾，使我的眼前豁然开朗，使我们在教学理论和教育观念上得到了大量的补充，开阔了新视野，更新了头脑中原有陈旧落后的教学思想和观念。收获的点点滴滴我已写在我的学习心得里。

不知道为什么，收获越多，感觉差距越大。这次聆听了专家们的讲座，与他们相比，感觉自己还是小学生，还有太多太多的东西需要学习，学习他们先进的教育教学理念，学习他们们厚实的数学素养，学习他们过硬的教育教学技能，学习他们刻苦钻研，勇于探索的科研精神。

一路走来，我们聆听着，我们学习着，我们思考着，我们也在收获着。我们收获了友谊，收获了知识，收获了思想，我们还收获了快乐，收获了成就；回忆我们同班学习时，回忆我们同组交流分享时，回忆我们同桌聚餐时……太多太多美好的回忆，我们幸福地带着这些满载而归。

培训已经划上圆满的句号，成绩只属于过去，在我们前面将是一个更大的挑战。相信每一位参与培训的学员都是和我一样，都会因为这次培训而震撼，都会因这次培训而改变。在本次培训的引领下，在各自的工作岗位上继续学习、继续努力，继而不断进步，为我们徐州的教育事业做出更多、更大的贡献！