

最新大班数学分类教案(模板16篇)

教学问题是指在本节课中我们可能会遇到的教学困难或因素，需要我们思考和解决的问题。教案是教学过程的重要组成部分，下面是小编为大家整理的一些五年级教案范文，供大家参考借鉴。

大班数学分类教案篇一

- 1、练习按三重条件分类，并计数出总数。
- 2、尝试自己出题考别人。
- 3、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。
- 4、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

重点：

按三重条件分类。

难点：

尝试自己出题考别人。

教具：8个大小不同的红、蓝色圆、方片。

学具：我的数学，附加题材料，笔。

1、集体活动。

将准备的8个形状板散放在桌面上。

—请幼儿说说他们看到了什么。

请一名幼儿示范操作，将图形分类。

2、小组活动。

请幼儿说一说还有什么分类方法。

请幼儿描述自己的分类方法和步骤。

第一、二、三组：按指令给形状板分类。

第四、五、六组：附加题作业。

幼儿分组操作，教师观察指导。

3、活动评价。

请幼儿口述作业单，师生共同评价。

鼓励幼儿多参与操作活动，提高幼儿操作的能力。

在上节课分类学习中，孩子们对分类的内容已经掌握，我也做了一些提示，所以在每组捡物品当中，进行得非常顺畅。

开始教师就把东西乱七八糟地丢在教室中间，让孩子们亲自体验杂乱无章的生活，即不美观、又不卫生，这样孩子们就产生了收拾的欲望。在收拾当中要按秩序有条有理，物品要按分类的摆放收拾。

这节课较好的体现了理念。同样的东西，不同的孩子有不同的`分类、整理方法体现了动手能力、交流合作的良好行为习惯，孩子们有了这样的体念，达到了我们的教育目的。

大班数学分类教案篇二

1、进一步认识的三个特征，学习按大小、颜色、形状进行分

类。

2、巩固对已学图形的认识，能按要求操作，保持记录整洁。

3、体验分类的乐趣。

1、分类记录表

2、不同形状、大小、颜色的几何图形

3、各类标记

4、课前把已经分类好的小房子放在电视机下面，位子排成马蹄形，有空间)

一、导入活动

1、教师出示由几何图形拼成的小汽车，请幼儿认真观察。

2、教师引导幼儿说出有圆、三角形；形状不同、颜色不同、大小不同

3、小结

二、第一次操作

1、教师出示几何图形

切这些图形宝宝有什么相同点，它们喜欢和相同的好朋友住在在一起，你来分分看！

要求：轻声的讨论、操作；请当天的值日生操作，其他幼儿帮忙想办法。

2、教师巡视指导，可重点指导1~2组。

三、展示分类结果

1、教师请个别幼儿以小组为单位展示分类结果。（老师把与幼儿一样的结果展示出来）

2□□你说说你们是怎么分的？为什么这么分呀？

□你们看出来他是怎么分的吗？为什么这么分呀？

3、引导幼儿大胆积极发言，用完整的话来表达自己的想法。

4、教师引导幼儿说出是按大小、形状、颜色来分类，并为每种分法贴上标记宝宝。

5、如果展示后，分类中少了一种，可补充：

□你们是这样分的，沈老师还有一个好方法来分……你们来看看老师为什么这样分呢？

6、小结：我们把这些图形宝宝可以按照大小、颜色、形状来分，我们小朋友真厉害！表扬一下自己！

四、第二次操作

1、教师每组分发标记宝宝。

2□□老师给每组小朋友都放了标记宝宝，现在请你们用跟刚才不一样的分法再为图形宝宝找家，并给它们的房子上贴上相应的标记宝宝。

3、要求：轻声操作；当天值日生操作。

4、教师巡视指导

5、请个别幼儿展示

6、小结

五、游戏：找朋友

1、教师请幼儿一人拿一个图形宝宝，举高（课前要把位子排好）

2□□请你们每人拿一个图形宝宝，然后找一个空的地方，我们来玩一个游戏，叫找朋友。

3、要求：注意安全，不推不挤。

大班数学分类教案篇三

人是一个能动的个体，学习是学习者主动建构的过程。社会的发展也强烈需要发展幼儿的主动性和创造性。而数学是一门抽象性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律，密切联系幼儿的生活，要结合幼儿的生活实际和知识经验来设计数学活动。在“二次分类”这个数学活动中，我希望提供给幼儿充分的操作材料，再加以引导，一步一步深入，使幼儿真正在操作过程中去发现、归纳“图形的二次分类”的特征。因为幼儿数学概念的形成不是通过听老师讲、看老师演示所能解决得了的，必须通过幼儿自己主动活动的过程。

大班幼儿的认知、操作、逻辑思维能力在不断提高；同时，他们不仅仅满足于老师所告诉的、所传授的，常常会提出“这是什么”、“为什么”、“怎么做”等问题，他们更希望通过自己的能力加以证实。因此，他们对操作比较感兴趣。目前，大班幼儿已经基本能单独进行图形、事物的一级分类，但是不能对事物图形进行二次分类。而且由于幼儿各方面的发展还不成熟，他们对某一事物也许明白，却无法从具体转化为自己内在抽象的概念，所以通过活动我希望他们能把自己对事

物的外部特征的认识转为内在的、有规律的思考。

新《纲要》指出：科学教育的价值趋向不再是注重静态知识的传递，而是注重儿童的情感态度和儿童探究解决问题的能力。幼儿是教育活动的积极参与者而非被动接受者，活动内容必须与幼儿兴趣、需要、及接受能力相吻合，引导幼儿向最近目标发展区发展。大班的孩子喜欢探索，喜欢尝试，对于动动，做做，非常感兴趣，于是我启发他们在操作后进行交流和讨论，积累经验，引导他们发现“图形二次分类”的规律特征。因此，根据《纲要》中数学领域的目标以及幼儿的实际情况，我将本次活动的目标定位于：

- 1、通过活动使幼儿能从生活、游戏中感受事物的关系，并体验到发现的乐趣
- 2、通过幼儿的操作、探索，培养幼儿发现、观察比较、归纳事物特征的逻辑思维能力；
- 3、引导幼儿说出图形两个层次的特征，体验包含关系，学习二次分类。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

这三个目标中蕴涵了数学能力的培养、主动探索的经验获得和对事物归纳总结的能力的提高，体验了目标的综合性和层次性。我将本次活动的重点放在“培养幼儿发现、观察比较、归纳事物的能力”，于是，在一开始，我就将问题抛出来，“如何将这么多混在一起的图形分出来，你们认为可以用什么方法？”从第一、第二环节的逐步加深，到最后按物体的两个外部特征分类，将重点慢慢消化吸收；接着，就是如何将经验内化为自己的知识体验；那么，难点是“如何让幼儿理解包含关系”。我决定从以下几点来突破：

1、幼儿自己先想办法分类；具体操作；

2、教师示范引导，帮助幼儿了解二次分类的基本特征：按某一特征分类后，接着按另一特征对已经分好的两类图形，再做一次分类。这里，我准备用积木演示，首先，我将红、黄两种不同的三角形、圆柱形、长方形的积木混在一起，接着请小朋友帮我分成两类（那么，颜色只有两种，而图形却有三种，小朋友就会按颜色先分为两组）然后，我再请小朋友对其中的一组再分一次（很自然，小朋友就会按图形来分类了）

3、幼儿再次操作

4、经验迁移：举例请幼儿做二次分类

“请大家将小朋友进行二次分类”（小朋友一般会先分男女，接着就会按高矮、衣服、头发等来进行第二层的分类）

1、红色、黄色、蓝色的正方形、圆形、三角形若干；2、各种积木。

为实现本次活动目标，我采用了以下几种方法：尝试操作法、语言讨论法和游戏法

在数学教学中必须强调让幼儿亲手操作材料，在实际的操作中探索和学习，获得有关数学概念的感性经验。幼儿只有在“做”的过程中，在与材料相互作用的过程中，才可能对某一数学概念属性或规律有所体验，才可能获得直接的经验。

大班数学分类教案篇四

1、巩固、加深对大、小标记的认识。

2、复习按照图形匹配标记。

3、继续学习按照大、小标记将不同种类的物品进行分类，同时，把同种的物品对应排列。

4、训练幼儿在学习完毕能按要求整理好操作材料。

不受物体的形状、颜色、种类影响，按大小标记进行分类。

不受物体的形状、颜色、种类影响，按大小标记进行分类并对应排列；边操作边讲述操作过程。

教具：黑板一块；大小标记各若干；磁性图片若干（大小皮球、纽扣、萝卜等）。

学具：第一组，人手一套插有大小标记的分类卡，塑料珠、纽扣、图形片、花片（大、小各一个）。

第二组，人手一套插有大、小标记的分类盒，每人一盘大、小卡片各4~6个（形状、颜色不同）。

第三组，人手一盘装有不同颜色，相同形状的图片，一人一个分类盒，形状标记、大小标记各若干个。

一、集体活动

1、复习按照图形匹配标记：

提问：复习大小标记（这是什么标记？那是什么标记？）

老师今天带来的皮球有什么不同？（有大皮球、小皮球）

让我们一起把标记送给皮球。（幼儿讲，老师操作将大标记送给大皮球；小标记送给小皮球。）

2、按标记将不同形状、相同颜色的图形片分类：（出示这些图形片）

老师先示范：这是什么片片？该回哪个家？（幼儿讲，老师操作棗大片片我送你到大标记的家；小片片我送你到小标记的家。）

请幼儿把余下的片片送回家。（要求幼儿边操作边讲述操作过程）

3、按标记将不同种类的物品进行分类：

出示分类材料，（大小组扣、大小萝卜、大小皮球）

出示分类卡，请小朋友到前面来取出两个物品比较，然后分别放在大、小标记下。（老师加以肯定或帮助。）

二、游戏活动：《丰收季节》

老师带大家到农场去收水果和蔬菜，然后把它们送回家。
（要求幼儿一边送一边讲。）（例：大萝卜我送你到大标记的家。）

三、小组活动

第一组，按标记将不同种的物体进行分类，并对应排列。
（把小篮里不同品种的物品按标记送它们回家，然后把同种类的物品对应排列）（边送边说）

第二组，按标记将颜色、形状不同的物品分类。

第三组，按标记将不同颜色，相同形状的物品分类。

四活动评价

老师小结活动情况。

大班数学分类教案篇五

分类是把物体分成各具共同属性的几组，也就是按照一种属性或几种属性把一些物体放在一起。这里所谓的“属性”指的是物体的形状、颜色、大小、粗细、长短、高矮、厚薄以及数量等。分类的结果实际是“集合”的具体形式，它有利于帮助幼儿理解并获得初步的集合概念。有关“物体的分类”在幼儿园计算教学中占有相当重的比例。分类能力是幼儿认识数和学习计数的基础。依据大班幼儿喜欢探究、有强烈的好奇心和求知欲的特点，结合幼儿对图形特征的理解与兴趣，我设计了此活动来帮助幼儿理解层级分类，体验内包含关系。在材料的提供上，注意了多样性，力求调动幼儿的探索兴趣，并且在难度上也分出层次，满足不同能力孩子的需要。在过程的设计上，主要通过经验回忆、直接地探索、体验等方式来激发幼儿学习的主动性与积极性。

- 1、学习按事物的两种不同特征进行二次分类，体验类包含关系。
- 2、初步培养观察、比较和反应能力。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、让幼儿懂得简单的数学道理。

教具：课件；颜色、大小不同的三角形、圆形图片若干个；
学具：帽子、手套、背心图片每人一套。

一、导入：出示图形王国，激发幼儿兴趣；

二、学习二次分类

1、观察演示。出示图形，让幼儿观察其特征，想一想如何将这些图形分成两组？有几种不同的分法？幼儿进行讨论。

2、幼儿讨论回答后，教师选择一种分法进行演示，如：将图形分成大小不同的两部分。在此基础上启发幼儿想一想如何将每一部分再分成两部分。教师演示分法。

3、教师小结：可先将图形按形状分，再按大小分；也可先按大小分，再按形状分；

4、学习对图片作二次分类。

发放操作材料，让幼儿观察图片的外形特征，然后按其特征进行二次分类。

三、经验迁移。游戏“看谁站得快”，进一步巩固幼儿的分析、归纳能力。

四、活动小结，教师对幼儿分类活动中出现的问题，分析、解决，帮助幼儿获得分类经验。

延伸：

提供二次分类板及各种材料纸让幼儿继续学习层级分类（在各种图形的层级分类基础上可引导幼儿扩展到动植物的层级分类）

“二次分类”这一课设计时，我充分把握住了：“人人学有价值的数学，人人都能获得必要的数学，不同的人在教学上得到不同的发展。”这一教学理念，将学生的终身发展作为本节课的主目标。为此，我的设计针对学前班学生“好奇、好问、好动、好表现”的特点，在学生已有的生活经验的基础上，形成数学问题，并在动手实践之时掌握分类的标准，使原有的感性认识上升到理性认识。伴随着这求知的过程，使学生在独立思考时，学会广汲博纳，在张扬个性的同时学会合作。为学生的终身发展奠定基础。

一、讲故事引发学生的好奇心，感知数学问题。

多年来，我们的课堂教学中存在着这样一种现象：低年级老师一提问，一只只小手争先恐后的举起来，而到高年级则寥寥无几；低年级学生的回答五花八门，充满了个性；而高年级学生的回答则显得规范、标准，但却单调划一；创新色彩在许多学生身上随年龄的增长在褪色。这一切源自我们在教学中忽视了学生的好奇心。

本节课我先利用讲故事，激发学生的学习兴趣，使学生产生亲切感，主动参与数学活动。然后让学生根据提示牌找座位，让学生初次体验到按指定标准分类，初步感知分类的意义，从中体验到成功，增强学生学习数学的乐趣。

二、创设实践空间，鼓励学生自主探索。

“分类”这一内容，学生在生活中常常会接触到，只是无意识的成分多一点。若老师简单地给出这个名词，在每次分类时，不断提出分类的标准，那么分类的过程（可能会）显得更为简洁，分类的结果可能显得更为准确。学生作为容器也完全能够顺利盛下这些知识，但是学生探索知识的过程及其精神被忽略了。

在本节课中，我只是整个教学过程的组织者，更多的是为学生提供大量感性的材料，引导学生通过自己的动手实践，自主探索出分类的标准，并鼓励学生大胆尝试。正是在这空间之中，让学生感受到分类结果在不同标准下的多样性，感受到同类物体在不同标准下的分类所产生的不同意义和作用。教学中我充分抓住学生“好动”这一特点，在不停的分一分、说一说的过程中，体会到知识的形成与应用，使学生真正成为学习的主人。

三、给予孩子们“好表现”的机会，培养孩子们合作交流的意识。

作为个体的学前班学生，喜欢表现自己，这一点较其他年级学生而言是显得最强烈的。在这节课中，我没有生硬的讲解和周详的演示，而是把小组那一块空间作为学生表现自我的舞台，在汇报演示，在介绍解说的表现过程中，学生袒露了自己真实的想法，发散思维和语言得到了训练，感性知识在一次合作、交流当中上升为理性知识，一次次的自我表现，使学生感受到了成功的喜悦，有利地促进了学生思维的发展、合作意识的'形成，创新意识的拓展。

四、注意张扬孩子们个性。

数学学习与其他学习一样。都是一种个性化的行为，由于每个人生活经验的不同，认识水平的差异，即使是面对同一个问题，也会有不同的看法，而教育的目的不是统一思想，统一要求，而是不同的人获得不同的看法。面对同样的东西，不同的学生有不同的分类、整理方法。在教学中，我并没有框住学生思维，反而是积极促进学生思维的开放，鼓励学生按照自己的需要自己的习惯去分类，体会分类的多样性。有利于激发学生的思维，给学生足够的思维空间，让学生用稚嫩的眼光去划分世界。努力开发学生的潜能，张扬其个性，在传授知识的同时，我还注重良好习惯的培养。

不足：对于时间安排上我是前松后紧，所以有一个习题没有进行完。以后在教学上我一定先预设好每一个环节让课堂更完美。

大班数学分类教案篇六

- 1、巩固对颜色和几种几何图形特征的认识。
- 2、初步学习按图形的特征进行分类统计，并记录统计结果。
- 3、培养幼儿细致的观察力和对数学活动的兴趣。

4、引发幼儿学习图形的兴趣。

5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

1、幼儿已认识的几何图形(正方形、圆形、三角形、椭圆形、长方形、半圆形、梯形)。

2、黑板，水彩笔，几何图形若干，幼儿人手一份统计操作材料和白纸，集体操作材料两份。

1、情景导入。

“今天我们班来了两位特殊的小客人，在他们身上藏了许多的图形，把他们请出来吧！”

2、学习统计方法。

(1)请幼儿按图形的形状特征进行统计，教师记录或请个别幼儿进行记录。

(2)请幼儿按图形的颜色特征进行统计，教师或幼儿记录。

3、幼儿操作。

(1)请幼儿观察操作材料，教师进行简单的介绍，引导幼儿细致观察，看清特征再进行统计记录。

(2)请个别幼儿与大家分享自己的统计结果。

4、创意拼贴画。为幼儿提供几何图形进行图形拼画。

本次活动延续幼儿以往的学习经验，将图形融合在一起，拼画成幼儿感兴趣的内容，如：机器人、小汽车等，让幼儿在感兴趣的基础上探索发现，初步学习了与生活息息相关的统计，活动材料注重个体差异，让每一个幼儿都能通过操作发

现数学活动的乐趣。

大班数学分类教案篇七

1、幼儿能说出2—7各数与其相邻数的关系（多1或少1的数）。

2、在游戏的情景中让幼儿能找出2—7个数的相邻数。

1、1—8的数字挂件一套，1—8的'数字卡一套。

2、已学会8以内的数字。

3、幼儿操作材料人手一套。

一、开始部分

小朋友，我知道你们最喜欢玩游戏，今天我给你们带来了3个好玩的游戏，你们想玩吗？

二、基本部分

1、游戏：找邻居

——我们知道每个数子都有自己的邻居，前面一个，后面一个，前面的比它小1，后面的比它大1。可是陆老师这里有四个数字他们不知道自己的邻居是谁。所以我们来做的第一个游戏就是“找邻居”，在小朋友的胸前都有一个数字，我在黑板上拿出一个数字，如果你是它的邻居就很快的站起来，并大声地告诉他“我是你的邻居。”

——教师分别出示数字2、4、6、7，请幼儿找邻居。

2、游戏：比一比谁找得快

——刚才小朋友真能干，帮他们找到了邻居，第一个游戏通

过你们的努力取得了成功，拍拍手表扬自己。

——第二个游戏是“比一比谁找得快”，我请几个数字站到前面来，然后请小朋友边唱歌边找，你是谁的邻居，应该站在他的前面还是后面。（先请一组幼儿示范）

——教师请数字2、5、7上来，请其他幼儿边唱歌边找自己是谁的邻居。

3、游戏：住新房

——第二个游戏通过你们的努力又取得了成功，拍拍手表扬自己。

——第三个游戏“住新房”，陆老师这里有一间高楼房，要请这些数字住到他们的邻居旁边，小朋友一定要动脑筋，住在它的前面还是后面，看看谁的本领最大。

——幼儿操作。

三、结束部分

大班数学分类教案篇八

1、发现物体排序的规律，有序地操作，并大胆记录。

2、体验和同伴合作完成数学活动的乐趣。

歌曲《海底总动员》，轻音乐，动物图片，幼儿操作材料。

这里是美丽的海底世界，让我们听着音乐一起去海底世界游一游、玩一玩吧！（听音乐学小鱼游）

1、小丑鱼和蓝藻鱼有几条？它们谁多、谁少、还是一样多呢？

总结：它们是按照：一条小丑鱼，一条蓝藻鱼，一条蓝藻鱼，一条小丑鱼，一条蓝藻鱼，一条蓝藻鱼……这样的规律来排队的。

3、集体讨论：出示小丑鱼、蓝藻鱼的标记，幼儿操作，按规律排队。

4、提升经验，总结方法。

1、出示范例，幼儿讨论。

小丑鱼、蓝藻鱼、海星开始玩排队游戏啦！看看他们是怎么排队的？

2、接下来是谁呢？你为什么这样排呢？

总结：原来可以有很多种规律来排队，每次排队的方法都可以不一样。

1、讲解操作要求——请你们两两合作动脑筋找出操作板上小动物排队的规律，接着排下去。

2、幼儿操作，教师巡回指导，引导先完成的孩子讲述规律。

3、展示操作板，进行分析，进一步深化对规律的认识。

大班数学分类教案篇九

1、让幼儿正确理解相邻数，知道一个数的相邻数是比它大1和小1的数。

2、学习与同伴友好交往、合作游戏的方法，激发幼儿对数的兴趣。

3、进行朋友间团结友爱的教育。

1-10的数字卡，挂图一幅(10个房间)，幼儿操作材料人手一份。

1. 数字王国今天特别热闹，数字宝宝们都搬到了它们的新房子里。(出示1—10号房子。)数字宝宝们住在一起可高兴了，我们一起来看看谁和谁是最好的邻居呀!”请小朋友来帮数字宝宝找一找邻居，并及时鼓励。(教师按顺序纵向出示相邻数卡片)

1、请幼儿仔细观察这些卡片，每位邻居和中间的一个数有什么关系?

2、前面的比中间的数要怎么样?后面的呢?

小结;你们都发现了前一个数比中间的小1，是数字的小邻居，后面的数比中间的大1，是它的大邻居!

例：教师出示卡片3说：小朋友，3的邻居在哪里?

幼儿举起2、4说：何老师，3的邻居在这里。

1、在我们后面的桌子上，有些数字宝宝找不到邻居了，请你们给它们帮个忙吧!

2、集体讲评(把幼儿的练习纸排成4排，便于评价)

幼儿讲1-10的数字胸饰戴好，玩抢凳子游戏。

今天，我们知道了每一个数字宝宝都有自己的好朋友，好邻居，它们之间相互帮助团结友爱，快乐的生活着。我们也要像数字宝宝一样，大家团结友爱互帮互助。

大班数学分类教案篇十

作为一名为他人授业解惑的教育工作者，往往需要进行教案编写工作，借助教案可以恰当地选择和运用教学方法，调动学生学习的积极性。如何把教案做到重点突出呢？下面是小编收集整理的大班数学公开课二次分类教案，希望能够帮助到大家。

人是一个能动的个体，学习是学习者主动建构的过程。社会的发展也强烈需要发展幼儿的主动性和创造性。而数学是一门抽象性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律，密切联系幼儿的生活，要结合幼儿的生活实际和知识经验来设计数学活动。在“二次分类”这个数学活动中，我希望提供给幼儿充分的操作材料，再加以引导，一步一步深入，使幼儿真正在操作过程中去发现、归纳“图形的二次分类”的特征。因为幼儿数学概念的形成不是通过听老师讲、看老师演示所能解决得了的，必须通过幼儿自己主动活动的过程。

大班幼儿的认知、操作、逻辑思维能力在不断提高；同时，他们不仅仅满足于老师所告诉的、所传授的，常常会提出“这是什么”、“为什么”、“怎么做”等问题，他们更希望通过自己的能力加以证实。因此，他们对操作比较感兴趣。目前，大班幼儿已经基本能单独进行图形、事物的一级分类，但是不能对事物图形进行二次分类。而且由于幼儿各方面的发展还不成熟，他们对某一事物也许明白，却无法从具体转化为自己内在抽象的概念，所以通过活动我希望他们能把自己对事物的外部特征的认识转为内在的、有规律的思考。

新《纲要》指出：科学教育的价值趋向不再是注重静态知识的传递，而是注重儿童的情感态度和儿童探究解决问题的能力。幼儿是教育活动的积极参与者而非被动接受者，活动内容必须与幼儿兴趣、需要、及接受能力相吻合，引导幼儿向最近目标发展区发展。大班的孩子喜欢探索，喜欢尝试，对

于动动，做做，非常感兴趣，于是我启发他们在操作后进行交流和讨论，积累经验，引导他们发现“图形二次分类”的规律特征。因此，根据《纲要》中数学领域的目标以及幼儿的实际情况，我将本次活动的目标定位于：

- 1、通过活动使幼儿能从生活、游戏中感受事物的关系，并体验到发现的乐趣
- 2、通过幼儿的操作、探索，培养幼儿发现、观察比较、归纳事物特征的逻辑思维能力；
- 3、引导幼儿说出图形两个层次的特征，体验包含关系，学习二次分类。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

这三个目标中蕴涵了数学能力的培养、主动探索的经验获得和对事物归纳总结的能力的提高，体验了目标的综合性和层次性。我将本次活动的重点放在“培养幼儿发现、观察比较、归纳事物的能力”，于是，在一开始，我就将问题抛出来，“如何将这么多混在一起的图形分出来，你们认为可以用什么方法？”从第一、第二环节的逐步加深，到最后按物体的两个外部特征分类，将重点慢慢消化吸收；接着，就是如何将经验内化为自己的知识体验；那么，难点是“如何让幼儿理解包含关系”。我决定从以下几点来突破：

- 1、幼儿自己先想办法分类；具体操作；
- 2、教师示范引导，帮助幼儿了解二次分类的基本特征：按某一特征分类后，接着按另一特征对已经分好的两类图形，再做一次分类。这里，我准备用积木演示，首先，我将红、黄两种不同的三角形、圆柱形、长方形的积木混在一起，接着

请小朋友帮我分成两类（那么，颜色只有两种，而图形却有三种，小朋友就会按颜色先分为两组）然后，我再请小朋友对其中的一组再分一次（很自然，小朋友就会按图形来分类了）

3、幼儿再次操作

4、经验迁移：举例请幼儿做二次分类

“请大家将小朋友进行二次分类”（小朋友一般会先分男女，接着就会按高矮、衣服、头发等来进行第二层的分类）

1、红色、黄色、蓝色的正方形、圆形、三角形若干；2、各种积木

五、教学方法

为实现本次活动目标，我采用了以下几种方法：尝试操作法、语言讨论法和游戏法

在数学教学中必须强调让幼儿亲手操作材料，在实际的操作中探索和学习，获得有关数学概念的感性经验。幼儿只有在“做”的过程中，在与材料相互作用的过程中，才可能对某一数学概念属性或规律有所体验，才可能获得直接的经验。

大班数学分类教案篇十一

1、练习按三重条件分类，并计数出总数。

2、尝试自己出题考别人。

按三重条件分类。

尝试自己出题考别人。

教具：8个大小不同的红、蓝色圆、方片。

学具：我的数学，“屈，老师。教，案，网”附加题材料，笔。

1、集体活动。

将准备的8个形状板散放在桌面上。

——请幼儿说说他们看到了什么。

请一名幼儿示范操作，将图形分类。

2、小组活动。

请幼儿说一说还有什么分类方法。

请幼儿描述自己的分类方法和步骤。

第一、二、三组：按指令给形状板分类。

第四、五、六组：附加题作业。

幼儿分组操作，教师观察指导。

3、活动评价。

请幼儿口述作业单，师生共同评价。

鼓励幼儿多参与操作活动，提高幼儿操作的能力。

大班数学分类教案篇十二

分类是把物体分成各具共同属性的几组，也就是按照一种属性或几种属性把一些物体放在一起。这里所谓的“属性”指的是物体的形状、颜色、大小、粗细、长短、高矮、厚薄以及

数量等。分类的结果实际是“集合”的具体形式，它有利于帮助幼儿理解并获得初步的集合概念。有关“物体的分类”在幼儿园计算教学中占有相当重的比例。分类能力是幼儿认识数和学习计数的基础。依据大班幼儿喜欢探究、有强烈的好奇心和求知欲的特点，结合幼儿对图形特征的理解与兴趣，我设计了此活动来帮助幼儿理解层级分类，体验内包含关系。在材料的提供上，注意了多样性，力求调动幼儿的探索兴趣，并且在难度上也分出层次，满足不同能力孩子的需要。在过程的设计上，主要通过经验回忆、直接地探索、体验等方式来激发幼儿学习的主动性与积极性。

学习按事物的两种不同特征进行二次分类，体验类包含关系。

发展观察、辨别、归案的能力。

提高逻辑推理能力，养成有序做事的好习惯。

活动准备：教具：课件；颜色、大小不同的三角形、圆形图片若干个；学具：帽子、手套、背心图片每人一套。

一、导入：出示图形王国，激发幼儿兴趣；

二、学习二次分类

1、观察演示。出示图形，让幼儿观察其特征，想一想如何将这些图形分成两组？有几种不同的分法？幼儿进行讨论。

2、幼儿讨论回答后，教师选择一种分法进行演示，如：将图形分成大小不同的两部分。在此基础上启发幼儿想一想如何将每一部分再分成两部分。教师演示分法。

3、教师小结：可先将图形按形状分，再按大小分；也可先按大小分，再按形状分；

4、学习对图片作二次分类。

发放操作材料，让幼儿观察图片的'外形特征，然后按其特征进行二次分类。

三、经验迁移。游戏“看谁站得快”，进一步巩固幼儿的分析、归纳能力。

四、活动小结，教师对幼儿分类活动中出现的问题，分析、解决，帮助幼儿获得分类经验。

延伸：

提供二次分类板及各种材料纸让幼儿继续学习层级分类（在各种图形的层级分类基础上可引导幼儿扩展到动植物的层级分类）

在数学教学中必须强调让幼儿亲手操作材料，在实际的操作中探索和学习，获得有关数学概念的感性经验。幼儿只有在“做”的过程中，在与材料相互作用的过程中，才可能对某一数学概念属性或规律有所体验，才可能获得直接的经验。

大班数学分类教案篇十三

- 1、幼儿利用层级分类板将三角形、圆形、方形、菱形等若干图形进行二级次分类。
- 2、观察分类板、看是否标记尝试把图形二次分类。
- 3、在“闯关游戏”中充分体验分类的快乐。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、让幼儿学习简单的数学题目。

一、出示图形宝宝，引入主题。“今天除了客人老师，还有谁来到了我们班?是什么图形宝宝?图形宝宝来干什么呢?”

二、在闯关游戏中把图形二次分类。

1、闯关开始：请观看唐老鸭设计的路线图，这个路线图应该怎么走?幼儿尝试操作。

2、幼儿操作，看标记把图形进行第一次分类，并请幼儿讲述操作结果。

3、继续闯关：

(1)小组讨论路线图；

(2)请个别幼儿介绍操作方法；

(3)幼儿操作，教师巡导；

(4)幼儿的操作结果展示在黑板上，一起验证。

三、闯关成功。请幼儿讲讲在这次闯关游戏中的.感觉?

大班数学分类教案篇十四

1、能给物体按一种特征进行分类。

2、了解标记的含义，对符号初步具有敏感性。

3、体验分类的乐趣。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、有兴趣参加数学活动。

小象公仔、货架图片、橙子、梨、红绿苹果、葡萄、西瓜、香蕉、草莓图片若干。

一、通过手指游戏安抚幼儿情绪。

手指游戏：《小小手》

伸出你的手指，捏一捏；收起你的手指，握拳头；看见你的朋友，招招手；我们一起握握手。

好，现在，老师请小朋友们把你们的手指宝宝请出来和我一起跳个舞，跟着老师啊！（重复做）

二、能给物体按一种特征进行分类，并尝试说出同类物体的共同特征。

创设情境：小象开水果店

1、咚咚咚！（助教敲击门）小朋友们看一下谁来了！（出示公仔小象）我们一起来拍拍小手欢迎小象吧。

小朋友们好！我是小象笨笨，我今天来是想和小朋友们分享一个好消息，我的水果店过两天就要开张了！可是，我们的水果还没有摆上货架呢！我想请小朋友们帮个忙，帮我把我的水果放到货架上摆好，可以吗？谢谢小朋友们，你们真是热心善良的好孩子！（教师模仿小象的声音）

小朋友们你们认识这些什么水果吗？（拿着各种水果的图片问）

咦？拿的是什么？小朋友们看看你们的椅子底下都有些什么？水果宝宝什么跑到大家的椅子下面去啦？那现在请小朋友们把椅子下面的水果放到这两个货架上（助教事先偷偷地在幼儿椅子底下放一个橙子或梨）（助教出示货架图片）

（待幼儿上来放好后）嗯？这样~这样~你们觉得这样子放好吗？

是不是有点乱了?我们把这些水果都分类摆放好吧,在这边放的是橙子,在这边放的是梨。(教师一边说一边把橙子和梨的标记贴在黑板左上角)所以,这个梨宝宝它跑丢了,我们把它送回到属于它的家里去吧?还有哪些水果宝宝也跑丢啦?老师请一位宝贝上来把水果宝宝正确的放在水果架。

2、我还有好多水果要请小朋友们帮忙放到货架上呢!(助教把红苹果、青苹果香蕉的图片趁小朋友们上去放水果时偷偷放在椅子底下)小朋友们再看一下这次又有哪些淘气的水果宝宝跑到了你们的椅子下面。它们都是些什么颜色的呀?好,这次小朋友们要听清楚我的要求来帮水果宝宝放好咯。请小朋友们在这一排货架上放红色的水果,在这一排货架上放绿色的水果,在这一排货架上放黄色的水果。(教师一边说一边在每一排货架旁边贴好标记)小朋友们认真看好货架旁边的标记,不要放错了哟。

谢谢小朋友们,小朋友们真能干!

3、还有呢还有呢!我还有水果呢!(助教再次把红苹果、绿苹果、西瓜、草莓的图片发下去)这次我想要小朋友们把红色的大水果放在这一排上,红色的小水果放在这一排上,绿色的大水果放在这一排上,绿色的小水果放在这一排上。(教师一边说一边贴标记)

现在请小朋友们开动小脑筋想一想,这些水果除了按照品种分类、颜色分类、大小分类还可以怎么分类呢?(出示苹果、梨、香蕉等水果图片)

谢谢小朋友们啦!小朋友们都太棒了!我要送给小朋友们一些好吃的水果。(助教把桃子的图片和葡萄的图片发到幼儿手上)

我们到外面玩游戏好不好?请桃子宝宝跟小潘老师出去,葡萄宝宝跟小陈老师出去。

大班数学分类教案篇十五

引导幼儿学习按照不同特征进行分类，感知同事物中的不同数量关系。

鼓励幼儿边操作边讲解分合。

通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

教具：苹果标记、数字15若干。

集体活动。

师请五位幼儿站成一排(有三位男的，二位女的，有戴帽子、没有戴帽子的，有扎辫子，不扎辫子的等等)。

提问：“老师请了几位小朋友？”“谁能把5位小朋友分成两队，分好后说说你是根据什么特征来分的。”

小组活动。

交待操作规则。

第一组：看熊猫特征图记录。

第二组：看鸟的特征图记录。

第三组：看纽扣的特征图记录。

活动评价。

请一位幼儿说一说看特征标记分苹果的事情。

教后感：通过上节课的学习，孩子按照不同特征进行分类，感知同事物中的不同数量关系，对这节课掌握的较好。

在上节课分类学习中，孩子们对分类的内容已经掌握，我也做了一些提示，所以在每组捡物品当中，进行得非常顺畅。

开始教师就把东西乱七八糟地丢在教室中间，让孩子们亲身体验杂乱无章的生活，即不美观、又不卫生，这样孩子们就产生了收拾的欲望。在收拾当中要按秩序有条有理，物品要按分类的摆放收拾。

这节课较好的体现了理念。同样的东西，不同的孩子有不同的`分类、整理方法体现了动手能力、交流合作的良好行为习惯，孩子们有了这样的体念，达到了我们的教育目的。

大班数学分类教案篇十六

1、仔细观察各种图形或动物图片，根据自己发现的某一特点进行分类。

2、能在图形上进行简单添画，表现某一动物造型。

3、锻炼小朋友的语言表达能力和思维能力。

1、圆形、三角形、正方形、长方形、半圆形、梯形图片。

2、小朋友每人一张空白卡片、一张图形卡片和两支水彩笔。

一、复习图形，幼儿制作图形。

师：那你会画吗？好，每个人从桌子中间拿一张纸，用笔画出你最喜欢的一个图形宝宝，给它涂上漂亮的颜色，让它来和我的图形宝宝做伴。（小朋友画图形、涂色）二、图形分类（不给定分类标准，让小朋友自己设定某一特征来进行分

类)。

三、图形添画变动物，进行找朋友分类（让小朋友根据自己确定的某一特性进行分类，并陈述分类理由）。

1、师：和图形玩分类游戏真开心，老师还会玩一种新游戏：图形变变变，想看吗？看仔细了：一只小眼睛，许多小短刺，是谁呀？（小刺猬）我还会变，弯弯的脖子，背着硬壳壳，一条小尾巴，又是谁呀？（乌龟）还有许多，许多，你们会变吗？你会变什么动物呢？用什么图形变？怎么变？（请小朋友各抒己见）还有好想法，告诉你旁边的小朋友，比比谁想得对最多。（小朋友讨论）好的，桌上有老师准备好的图形，看谁变得又快又好，第一个送小动物来陪我的刺猬和乌龟。

幼：进行水里、地上、天上的动物的分类。（小朋友进行操作）

3. 总结。

师：这样方便多了，他们可以去旅行了，他们是怎么去旅行的？（小朋友对分类结果进行说明）师：让我们和他们一起去旅行吧。