

九年级教学教学计划集合(精选10篇)

创业计划是创业者思想、创意和商业模式的完美结合，为创业的成功奠定基础。接下来是一些职业规划范例，供您参考和借鉴。

九年级教学教学计划集合篇一

在党的教育方针指导下，坚持以人为本，尊重学生的个性发展特点，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，培养学生社会主义的思想品质，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神和创造能力，培养学生健康、高尚的审美情趣，提高学生的文化品味，发展健康个性，逐步形成健全人格。

本班在上学期的教学中，本学科贯彻新课程理念，认真执行新课程标准，潜心进行教学改革，大部分学生学习态度端正，能掌握正确的学习方法，养成了良好的学习习惯。经过两年半时间的初中语文学科学习，学生的语文知识、阅读和写作能力均有了很大的提高。目前，本届学生已进入初中学习的冲刺阶段，本学期即将顺利完成初中阶段的学习任务。

毋庸讳言，也有部分学生，语文学科成绩不够理想，有待在最后的总复习阶段得到全面的巩固和提高，争取在20xx中考中取得理想的成绩。

本册教材是按照《课程标准》编排的新教材，在内容、体系、结构上都有所突破和创新，体现了新理念和新目标，致力于构建新的教材系统，促进学生综合素质的提高，确立学生在学习中的主体地位，利于学生综合学习，因而达到较高的综合教学效应。

教材分为三大块;整合优化单元(课文分教读和自读，练习分必做和选做，自读课文后的练习尤其可以灵活处理)、综合性

学习(含口语交际和写作)、名著推荐和阅读。努力吸引学生,提高学生的学习积极性。在综合性语文学习提高学生的语文素养,在不断的语文实践中,提高学生学习的积极性,培养实践能力、创新能力和探究能力。扩大了知识容量,增强了综合教学的整体效应,有利于全面而有效地提高学生语文素质的素养。

目标20xx年中考,从提高学生语文综合素质入手,着重对学生进行应试技巧的指导,认真学习新课程标准,更新教学理念,大胆进行教学改革,实施“自主、合作、探究”的学习方法,确立学生在学习中的主体地位,为学生自主学习、合作学习、探究学习、创造性学习,创造必要的条件,促进学生语文素养的进一步提高,争取在中考中取得理想的成绩。

1、认真解读课程标准,吃透教材的编辑意图,理清教材的文化内涵,摆正形成性学习与终结性学习的关系,加大课堂教学改革力度,积极投身新课改,运用先进教学理念和多媒体手段进行教学,在减轻学生负担的同时,激发学生地学习兴趣,唤起问题意识,实施教学民主化,努力提高课堂教学质量。

指导学生进行综合性学习,教师要清楚地知道自己在每一个活动阶段应该做什么。基本原则是,教师精心设计学习情境,并组织协调,学生明确任务,展开活动。本册教科书中,六次综合性学习分为“二大四小”,即大型综合性学习二次和小型综合性学习四次,前者强调研究能力的培养,后者突出写作与口语交际能力的培养。

2、认真做好备、教、辅、改、考、评等教学环节的每一项工作。用心融入集体备课,集思广益,总揽全局,教师在备课时要充分利用教材留下的空间,恰当把握教材的量和度,面向全体,对全套教材进行宏观的把握,理出知识能力训练点,进行有针对性的训练,以此来减轻学生过重的课业负担。教学过程中明确一本书中只是其中一部分需要讲授这一点。教

师的教学要兼收并蓄，有所取舍，尤其注重独立思考，自行设计教学思路，努力形成自己的教学风格。仔细做好试卷分析，找出教学中的薄弱环节，注重补差补缺，争取教学大面积丰收。

3、认真抓好听、说、读、写训练，自行设计写作和口语交际，进行口语交际训练，结合教材中的名著欣赏，诵读欣赏、引导学生进行综合训练，特别是注重培养语言交际能力和写作能力。根据中考新题型，设计相关练习，进行口语表达方面的训练。

4、认真训练并强化学生良好的学习习惯，从报刊杂志网络上精选精彩的时文和美文加以借鉴，掌握分析文章的阅读技巧，重视人文精神和科学精神的培养，增强学习的后劲，为学生今后的发展打下基础。

5、注重学科之间的联系和相互渗透，强化综合能力的培养，积极开发第一课堂学习资源和第二课堂学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，努力提高语文素养，实现语文能力的可持续发展，实现终身受用，为中考乃至高考打下坚实的基础。

6、高度重视作文教学，针对中考作文要求，进行作文应试训练，侧重进行记叙文写作的达标训练，要求学生写出亲身体验和真实情感。注重对学生良好写作习惯的培养，讲究文面，讲究写作的形式的包装。扩大一类文比重，减少四类文。

时 间 教 学 内 容

1-9周 单元课文教学

10周左右 期中考试

11周 语文基础知识复习训练

12周 记叙文阅读训练

13周 说明文阅读训练

13周 议论文阅读训练

14周 文言文阅读训练

九年级教学教学计划集合篇二

本学期本人担任九年级2班英语教育教学工作，为了顺利完成教育教学任务，在教学中贯彻新目标教学的要求，特制定本计划。

- 1、在课堂上培养学生多方面的素质，不能只重视学习成绩和分数。
- 2、提高学生听、说、读、写的各项能力。
- 3、培养学生良好的阅读和学习习惯。

1. 新教材充分体现了新课标的“以人为本”教学理念。达到“以人为本”全面发展的新型素质教育观，新教材突出了功能和结构的有机结合。新教材非常注重话题，每个单元都围绕一个具体的话题展开，突出了话题结构、功能、实际运用三个方面的结合。让每个话题贴近学生生活实际，更便于学生灵活运用。

2、 倡导“任务型”教学， 强调课堂上师生互动。

本教材共15单元，分二个学期教学。按要求，第一学期为1—10单元，第二学期为11—15单元。课本增加了读写训练的比重，以便于听说读写的全面训练。

本班共有学生53人，情况不是很好。基础知识掌握不够扎实，第一大题听力得分率往往只有54%左右，阅读写作得分率低。课堂学习积极性不高，回答问题不积极，绝大多数同学不能做到自觉完成作业、自觉背诵课文。受学习态度、风气的影响，刻苦学习之风渐渐稀薄，轻浮之风开始产生，很多学生上课不认真，课后死记硬背，当然有大部分学生还是劳逸结合，掌握了科学的学习方法。从学生成绩来看，存在明显不平衡。少数优生优势不明显，差生面较广，培尖补差任务重。学生受当今社会环境影响，厌学情绪严重。

a类学生：课堂上要求能回答较难提问，思考问题积极，教学任务能当堂完成，课后要求阅读一定量课外读物，考试时要求失分不大。

b类学生：加强双基教学，多鼓励多表扬，使他们爱好语文，并且用抓两头促中间的办法使他们时时有危机感。要求能较好地完成教学任务，能回答上课提出的稍难问题。

c类学生：教学中多关心、多爱护他们，平时与他们多进行谈话，让他们认识到英语学科的重要性，平时对他们要求严格但要求不过高。要达到这一目标：

首先，应尽快从旧教材旧教法的框框中解放出来，转变思想，更新观念。若继续沿用传统的重语言知识讲授、重译写和语法教学、轻视语言运用能力的培养，不仅调动不起大多数学生学习英语的积极性，而且也不能充分达到教学目的。

九年级教学教学计划集合篇三

一、学情分析：

本学期所教九年级数学包括第二十一章《一元二次方程》，第二十二章《二次函数》，第二十三章《旋转》，第二十四章《圆》。第二十五章《概率初步》。代数三章，几何两章。而

且本学期要授完下册第二十六章内容。三、教学目标：

本学期的主要教学任务目标：（1）根据学情，调整好教学进度，优化学习方法，激活知识积累。（2）形成知识网络，解决实际问题。（3）强化规范训练，提高应考能力。（4）关注学生特长需求，做好学生心理疏导。

索的新思想。培养学生应用数学知识解决问题的能力。

九年级教学教学计划集合篇四

本学期我任教九年级（2）班的英语课。经过以往几年的学习，大部分学生都能端正学习态度，主动参与学习活动。不少学生都打下了良好的英语基础，积累了一定的学习经验，掌握了行之有效的学习方法，形成了自己学习英语的学科理念，具备了较高的英语素质。但也有部分学生有求知欲，没自信心；有学习的潜力，却没良好的学习习惯，自控力极差。这诸多原因造成他们学习困难，衍生出厌学情绪。期末测试题目偏难，所以上学期的学科检测情况总体不好，两个班的合格率都有所下滑，优等生的人数更少。总之，这批学生的优势和不足并存，希望与困难相伴，我们要发挥学生们的优势，弥补他们的不足，一方面集中力量培养一批优等生，另一方面又要帮助带动每一位学习困难的同学都能学好英语课，达到共同提高的总体目标。

本学期的中心任务是：疏导心理，激发兴趣，指导学法，夯实基础，培养能力。

在今后的教学活动中，教师需注意以下几点：

- 1、 结合社会大环境，引导学生信仰学习，崇尚知识。
- 2、 帮助学生树立起学习英语的自信心。

- 3、 帮助学生制定自己的学习小计划，找出适合自己的学习方法。
- 4、 继续促成学生学习习惯的养成，如：指导他们怎么预习？怎么听课？怎么巩固？
- 5、 激励学生主动、持久、高效地学习。
- 6、 学习过程中注意因材施教，爱心感染。

向青春期过度的孩子们情绪不稳，明辨是非的能力较差，叛逆心理严重，这就要求教师必须耐心细致，严以律己，言行一致，脚踏实地，持之以恒地去工作，督促指导学生努力地、科学地学习，成为造福社会的栋梁之材！

本学期的任务有两项：一是完成九年级英语第二学期的教学任务，二是系统复习七八九三个年级的所学全部内容，为最后的学业水平测试做准备。九年级英语第二学期的教学任务是11---15共5个单元的新授及units11—15的一个复习单元。其主要内容涉及现在完成时，现在进行时，被动语态等。其特点是生词量大，知识点零碎。我们应重在练习，加强巩固。

七年级教材内容侧重基础，难度不是很大，在考试中所占比例也不大。复习时要以点带面，精讲多练，教师只起一个点拨的作用即可。八年级教材所涉及的词汇、短语、句型结构明显增多，难度加大，阅读量增加，是复习的重中之重。九年级教材所涉及的词汇、短语、句型结构、语法更多，内容贴近生活，词汇量大而且难记，在中考中所占比例最大，是复习时的重点更是难点。

在复习过程中，要夯实基础，注重知识间的联系与区别，并以中考题型为参照，加强题型和做题方法的探讨和研究，给予学生精要的指导和引导，是他们掌握知识的同时，更能学得做人做事的道理和方法。

（包括知识与技能、过程与方法、情感态度三个方面的目标）

（一）知识与技能：

- 1、能够系统掌握七至九年级相关的教学内容，牢固掌握基础知识。
- 2、各知识间的区别于联系要明确，并在测试中做到不混淆。
- 3、由知识到能力的转化，技能明显提高，能够将知识和能力做到有机统一。

（二）过程与方法

- 1、狠抓过程中基础知识的落实，以此促进能力的提高。
- 2、引导学生通过自主学习，进行知识的归纳、总结，使总结知识的过程成为掌握、提高、锤炼的过程。
- 3、抓好过程的调控，因材施教，并注重反馈和总结。

（三）情感态度与价值观

- 1、培养学生的积极性和良好的习惯。
- 2、促进学生间的合作，并体验创作的快乐。
- 3、对比中外文化的差异，开阔视野。
- 4、磨练意志，达到自我教育的目的。明辨是非，形成正确的人生观、世界观、价值观。

1、教材处理方面：深入学习新课标，领略其精髓所在。总览教材，把握重点，勾划难点。遵循由易到难，由点及面的教学规律，把它作为一种课内教育资源，进行创造性地使用。

2、教学研究方面：与时俱进，学习先进的教育理论，更新教育观念，把任务型教学的精神实质实践于英语课堂中。真正做到“以学生的发展为本”，把课堂还给学生，提高学生用英语交际的能力。加强集体备课的力度，学人之长，补己之短，团结合作，共同提高。

3、培优转差方面：学会赏识每一个学生，尤其关爱中下游学生。加大对优等生的培养力度，鼓励他们拔尖，发挥榜样带头作用，带动中下游学生，大面积提高学习质量。

4、思想教育渗透方面：把爱国主义情感、集体主义道德、个人自立精神以及崇尚科学的精神融于日常教学之中。增强人口意识、环境意识，帮助学生形成正确的人生观、价值观。

5、在学法指导和激发兴趣方面

尊重学生的个性差异，及时赏识学生。鼓励他们创新。利用学习互助小组，大力开展合作学习，在合作中培养责任感，并品尝成功的快乐，使其更爱学习。

利用计算机辅助教学，渗透信息技术教育，拓宽学生视野。

九年级教学教学计划集合篇五

本学期任教九(6)、九(9)班的科学教学任务，这两个班的学生基础普遍还可以，所以在备课和作业等方面有很大的挑战性。不过，两个班级都有存在一些学生行为习惯较差，自控能力较弱，有些学生好动多嘴，影响课堂效率；在作业的完成上折扣较大，订正也不到位。深入调查得知这些学生家庭往往也存在较大的问题，如离异单亲或父母不在身边等。学生基础较差，学习习惯不好，到初三了，对学习更加没有信心。因此如何培养他们的学习兴趣、树立他们的自信心是教学工作的重点。本着新课标的要求，这学期我将着力培养学生自主学习能力、探究能力和创新能力。

二、教材分析

“科学”是一门新设置的综合课程，它的内容大部分是不熟悉的，熟悉的仅仅是一部分内容，而且呈现的方式也有很大变化。因此，很有必要对教科书整体结构体系有全面的了解，这样才能处理好教学内容的深度和广度，使教学内容有所衔接。这个学期的《科学》教学十分重视探究和主动学习，给学生以更多的机会实践、探究和思考，教科书中每章都安排了探究内容，还有一些研究性学习课题，以提高学生进行科学探究的能力。

三、教学目标分析

《科学》课程以学生提高自己的科学素养为总目标：

- 1、热爱自然，对自然界保持较强的好奇心，养成与自然界和睦相处的生活态度。
- 2、崇尚科学、相信真理，形成用科学知识为祖国和人民服务的意识。
- 3、能在统一的科学概念的基础上，理解生命科学、物质科学、地球与空间科学三大领域内的基本科学事实、概念、原理和规律，并掌握相应的基本技能。
- 4、能用所学到的科学知识与技能解释重大自然现象，解决生活、生产中有关的问题和个人决策问题，以及反对迷信和抵制伪科学。

教学理念——全面提高每个学生的科学素养

科学素养包括科学知识、科学思想、科学方法以及科学精神四个方面。

四、教学建议措施

本学期是初中学习的关键时期，九年级新课将在3月下旬结束，其余时间将转入中考复习，复习将占据本学期的大部分时间。复习是帮助学生对所学知识进行归纳、整理、记忆、加深理解。复习是一个再学习的过程，不但要巩固过去所学的知识，而且要通过复习让学生加深、扩展知识，并进一步掌握学习知识的方法。在提高熟练程度基础上能灵活运用所学知识来分析、解决新的问题。有效的复习方法不应是简单、机械地重复所学知识，也决非把原来的教学活动再重现一次。如何提高复习课的质量？我作了一些探索。

（一）熟悉课标，完善复习的指导思想

1. 不超标，注意紧扣课本。（教学论文）回到课本，并非简单地重复和循环，而是要螺旋式的上升和提高。对课本内容引申、扩展。加强纵横联系；对课本的习题可改动条件或结论，加强综合度，以求深化和提高。
2. 全面复习。复习目的不全是为升学，更重要是为今后学习和工作奠基。由于考查面广，若基础不扎实，不灵活，是难以准确完成。因此必须系统复习，不能遗漏。
3. 狠抓双基。重视基本概念、基本技能的复习。对一些重要概念、知识点作专题讲授，反复运用，以加深理解。
4. 提高能力。复习要注意培养学生思维的求异性、发散性、独立性和批评性，逐步提高学生的审题能力、探究能力和综合多项知识或技能的解题能力。
5. 分类指导。学生存在智力发展和解题能力上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结提高的方法去发挥他们的聪明才智。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提高能力，对学习有困难的学生建立知识档案，实行逐个辅导，查漏补

缺。

（二）复习的具体做法

1. 循序渐进。学习是一个由低到高，由浅到深，由片面到全面的过程。第一阶段的全面复习必不可少。初三化学知识的一个特点是：内容广泛，且分散渗透。总复习就要把分散的知识集中起来，以线网或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。按照知识的有机组合，以课本为依据，按课标进行全面、扼要、系统的复习，并充分利用直观教具，以比较法、提纲法、列表法、归纳法、竞赛法等形式进行。

2. 讲练结合，专题讲解，加强训练。全面复习的基础上抓住重要内容进行专题训练。尤其是有一定难度，有一定代表性的内容更要加强，提高学生思维的灵活性、严谨性和适应性。

3. 采取灵活多样的复习形式。复习切忌搞填鸭式、注入式的教学和题海战术。在教学中我常用：启发式讲授、自学式的阅读和钻研，有题组式训练、小组讨论、让学生对实验装置进行改装，对结论进行论证等复习形式。激发学生学习兴趣，提高学习积极性。

4. 进行题型分析，掌握解题规律。不论什么题型都有各自的规律，掌握了这些规律对解题是有很大帮助的。我们反对题海战术，但多种题型的训练却是必要的。教师必须在阅读多种资料的基础上，整理出适量题目给学生练，切不要照抄照搬。教师进行题型分析，既使学生掌握解各类题方法，又能对各种知识再重新复习一次，这种做法很受学生欢迎。

（三）加强信息反馈，及时调整教学计划。

通过反馈信息来了解实际与预期目的是否符合。让教学的信息反馈体现在教学的全过程中。

1. 发动学生提供反馈信息，向学生说明教与学的辩证关系、教师传授知识与学生提供反馈信息的重要性，要求学生装在今后教学活动中密切配合。

在复习的过程中，可将历届学生在学习上曾出现过的疑难问题作讲解。每一节复习课都反映了备学生这一环节的连续性。也激发学生提供教学反馈信息的积极性，愿意与教师合作。

2. 课堂教学注意捕捉学生情感因素的反馈信息。教师对一个知识点的复习，学生反应会有所不同，如精神集中或涣散、迷惑不解或思索、轻松愉快或愁眉不展……多少可以反映他们对教学内容的理解程度。教师可以从中了解输入学生头脑中和知识是否被学生接受贮存？哪些仍含糊不清？从而调整复习的程序，达到教与学的和谐。

3. 课后听取学生的反馈信息。教师讲授知识的过程中，必然受到各到各种干扰。每个学生接受程度不同，常会造成种种的差异。教师课后及收集真实和准确的信息，对下一节课的复习有较强的针对性，避免闭门造车，易被学生所接受。

4. 通过形成性测验，检查复习效果。在复习过程中，多次的测试是以化学知识系统为线索，将学生学习的各个阶段的结果跟教学目标相对照，借以考察所达到的程度与差距，及时发现和纠正教学工作中的缺陷，帮助学生克服学习上的困难，并找出原因，从而获得反馈信息和对学生作出评价又称形成性测验。

我除了在每单元教学中，注意来自学生方面各式各样的反馈，坚持做到按时、按量、按评分标准、科学分析试卷、评讲试卷。并注意与不同层次学校的测验成绩对比。要求学生对测验情况进行知识点、知识面、掌握情况及学习上的主、客观因素进行书面分析，寻找原因。教师做好统计工作，找出教学上的弱点，进一步改进教学的方法，及时调整复习计划。这样才能使实际掌握情况与预期定下的目标更加吻合，做到

有质、有量地提高学习成绩。

（四）做好备考工作，提高应变能力。

1. 加强审题训练。不在审题上下功夫，就难以做到又快又准。我们提出：审题要慢，解题适当加快。通过审题训练，提高分析、判断、推理、联想的能力。特别是一些分步解决的问题，须得依次作答，才可取得较好成绩。审题是解好题的前奏，磨刀不误砍柴工。

2. 提高表达能力。不少学生会算知思路，就是说不清，逻辑混乱；书写潦草、丢三漏四。在改变这些恶习，必须从解题规范和书写格式抓起。要求做到：字迹清晰，书写整齐，语言简炼、准确、严密；计算准确，文字、符号、表达符合课本规范，养成严谨治学的好学风。

3. 发掘学生的非智力因素。学生的信心、毅力、意志、情绪、学习方法、记忆方法等对学习有很大影响。因此在传授知识和教会方法的同时，要加强思想工作，全面关心学生成长，帮助学生端正态度，改进方法，克服畏难情绪，激励学习热情，使其聪明才智充分发挥。

4. 注意心理训练。在激烈竞争的条件下，在炎热的环境中，要连续进行三天超负荷的严格考试，毅力不坚，缺乏斗志，则难以坚持。因此，考前要减压，减轻思想压力和心理负担，使学生放下思想包袱，轻装上阵，考出水平。

最后阶段是自我复习，自我完善阶段。由学生阅读、消化整理知识、巩固和扩大复习成果。教师则重点加强个别辅导，查漏补缺，提高后进生。

五、教学进度表

九年级教学教学计划集合篇六

九年级下英语教学计划本学期我担任九年级的英语教学工作，根据学校制定的教学工作计划，现对本学期的'具体工作做如下计划：

3、让学生在英语中学习英语，让学生成为gooduser而不仅仅是learner□让英语成为学生生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

今年学生的基本情况较差，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加基础性和趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。

我根据近几年中考试题新特点及学生实际情况，采取“三轮复习法”作为毕业班的总复习计划，“三轮复习法”要求先全面学习，后进行重点复习和适应性考试复习。做到着眼全面，突出重点，点面结合，把全面复习和重点复习有机结合起来。这样既系统全面又有所侧面的复习，能使学生较好地掌握所学的知识考出优异成绩。

第一轮复习针对学生对已学基础知识，因时间久，部分已遗忘的共性，要求学生一步一个脚印，扎扎实实搞好基础知识的复习。这一阶段按教材顺序归纳语言点，讲透语言点运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时应注重基础词汇、词组、句型的过关(从近几年中招试题看，逐渐加强词汇、词组的考查)并通过配套练习、复习检测形成能力。

在复习过程中，还要采取一些必要的措施来巩固和增强复习效果。如做到：(一)根据复习内容，布置适量的难度适中的练习；(二)循环考试，即每学完一部分后，进行阶段性测试，对试卷进行评分登记，以充分调动学生的学习积极性和自觉

性。(时间：3-4月)

总之，通过上述三轮复习，使学生从不同角度得到反复的复习和强化练习，由浅入深，既有点的知识，又有面的综合，使知识系统化，使能力得到提高和加强力争中考取得理想的成绩。

及模式。同时，要进行分层次教学。对于学生要因势利导，因材施教，使学生在原有的基础上有所提高。

本学期继续作好做好理论学习工作，我要努力学习英语教育教学理论和新课程理念，经常阅读教师业务书籍，自觉参加学习与培训，使自己的业务水平有所提高。。阅读《给教师的建议》，《成功教育》，《人文读本》等并做好学习笔记。继续执行学校的要求，.并及时做好学习笔记。学习过程中，针对自己的读书进行反思，积极向其他教师学习，取长补短，本学期听课应不少于20节。针对自己的教学也应积极做好教学后记和反馈，在教研组活动中进行每次经验交流。积极参加学校组织的汇报课活动。

本学期继续开展课题研究工作，.在平时的教学中，要有计划的进行德育渗透，并及时反思，做好笔记。多阅读英语教学的，与其他教师多交流，吸取好的经验和方法。并积极参加其他科研项目研究。完善自己的博客，开拓视野，与更多的同行在网络上进行交流。

3.9———4.30第一轮复习(全部课本1-5册)

5.4———5.31第二轮复习(专项复习)

6.1———6.11第三轮复习(模拟训练)

九年级教学教学计划集合篇七

为积极响应教育部停课不停学政策的. 号召，现阶段对学生进行网上教学，现制订网上教学计划，以保证学生能够在家期间如常学到这学期的知识。

如果说讲台教学是话剧表演，那么网络教学则更像是电视直播，不仅课程内容可以回看，而且课程内容中出现的问题也会一再的反复播放。所以这也就要求我们做老师的在网课备课的时候更加认真仔细，不让自己教学中出现的纰漏而影响学生们重新复习时的效果。在网络上进行网课教学，还得考虑到网络的流畅问题，可以适当把课程内容减少一些，分更多的课次去教课，容许每节课网络有延迟了也不耽误每节课课程内容的传达，如无这方面的准备，教学内容的完不成也就成了老师教学工作的恶性循环了。并且学生们也无法过长时间在电脑前听课，听久了会影响课堂吸收效果的。

换个角度想，现在网络教学也还是有优势的，我们可以利用好网课可以重复听反复听的特点，尽可能把网课上好，这样学生们就可以通过网课视频去自己查漏补缺了，免除了学生们单独再找老师问问题的问题，毕竟现在特殊情况，学生们问问题也是通过语音或者打字，不能够面对面教授的话，每一个学生问一遍，老师每一个学生解释一遍，花费在此的时间可就没有尽头了。老师们也不是神，是一个普通人，精力也是有限的，有了网络教学可重复播放的优势，老师的网课也能上得省心一些。

平时在讲台上上课，经常会给学生们播放一些视频片段，以供学生们更好的接受课本的学习内容，现在网络上进行网课教学也一样可以通过多媒体的方式让课堂生动起来。但也要尽可能的避免教学变成了主播直播，避免网课室变成直播室，把握好那个度，不让教学变得和网络直播一个模样，也不要让自己的教师身份变成学生们“粉”的爱豆身份，让学习保有学习该有的严肃和认真。

九年级教学教学计划集合篇八

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精深。正确把握英语学科特点，积极倡导任务型教学模式。培养学生积极地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。

学生应有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读供七至九年级学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

《新目标英语》九年级，全书共有十五个单元，另三个复习单元。本学期学习十个单元及二个复习单元。本教材各单元话题灵活，贴近生活实际。同时每个单元后都提供了一篇阅读文章，用以训练学生的阅读能力，扩大学生的阅读量。课本增加了读写训练的比重，以便于听说读写的全面训练。其内容主要反映了学生的日常学习和生活。课本设计了中外学生同校学习的情景，便于介绍英语国家的风俗习惯和文化。题材范围更广，除了学生的学校生活和家庭生活，还反映了学生的校外活动、劳动、卫生保健、体育运动、节日、尊师爱生、团结友爱、助人为乐的道德风尚。

（一）教学目的

- 1、要使学生受到听、说、读、写的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步援用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下扎实的基础。

- 2、使学生明确学习英语的目的性，
- 3、培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

(二) 具体目标:

针对本年级的实际情况，我制定了以下几方面的教学目标:

1、语言技能:

听：能听懂课文大致内容；能抓住简单语段中的观点；

说：能使用恰当的语调和节奏表达课文大意；能经过准备就一般话题作短暂表达

2、语言知识:

语音：逐步做到语音、语调自然、得体；根据语音辨别和书写不太熟悉的单词或简单语句。

词汇：运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征，说明概念等；尽可能学会使用规定的习惯用语或固定搭配。

3、语法：进一步掌握描述时间、地点、方位的表达方式；进一步理解、掌握比较人、物体及事物的表达方式；使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度、情感等；学习、掌握基本语篇知识并根据特定目的有效地组织信息。

今年任教初三（1）班英语，学生的基本情况较差，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，上课的注意力也不集中了，发言也不是很活跃。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。由于各种因素的影响，学生发展参差不齐。有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，有的因此扰乱课堂次序，

这给教学带来不少困难。

1. 认真专研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足abc类不同层次学生的不同需求。

2. 充分利用现有的现代化教学设备，加强直观教学，提高课堂效率。

3. 多与学生沟通，了解学生学习状况和需求，及时改进教学中存在的问题和不足。

4. 积极开展丰富多彩的英语活动，提高学生兴趣。如英语演讲比赛、单词听写比赛、朗读比赛、英语手抄报比赛、学唱英文歌曲，课前五分钟活动等。

5. 注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。

a类学生：课堂上要求能回答较难提问，思考问题积极，教学任务能当堂完成，课后要求阅读一定量课外读物，考试时要求失分不大。

b类学生：加强双基教学，多鼓励多表扬，使他们爱好语文，并且用抓两头促中间的办法使他们时时有危机感。要求能较好地完成教学任务，能回答上课提出的稍难问题。

c类学生：教学中多关心、多爱护他们，平时与他们多进行谈话，让他们认识到英语学科的重要性，平时对他们要求严格但要求不过高。

要达到这一目标，首先，应尽快从旧教材旧教法的框框中解放出来，转变思想，更新观念。若继续沿用传统的重语言知识讲授、重译写和语法教学、轻视语言运用能力的培养，不仅调动不起大多数学生学习英语的积极性，而且也不能充分

达到教学目的。

其次，应重视学生学习英语兴趣的培养，激发学生的学习兴趣和。新时期英语教学要提倡“乐”的观念，情绪越好，越乐观，对所学内容便会发生浓厚的兴趣，学习效果也将越好。提高学生学习兴趣。根据初中学生的年龄特点，起始阶段的教学要从视听入手，听说的比重应大些。

为实现这个目标，重要的是要调动学生群体的积极性。

(1) 采用任务型教学，激发学习兴趣。根据初中学生活泼、好动，对新鲜事物充满好奇的特点，可激发学生的学习兴趣，调动其学习积极性，使他们在自觉和不自觉状态中，开启“自动学习”的心扉。在教学中，可尽量利用实物、图片和幻灯等直观教具进行教学。

嗅觉、视觉、听觉一起参与感知，将实物与英语联系起来，学生获得直观印象后便很快记住了句型和生词。

(2) 采用情景教学，创设良好气氛。在日常教学中，注意使用情景教学法，以听说训练为主导，以课文教学为依托，充分运用现有的教学条件和设备，紧扣教材内容，使教学活动尽可能置于语言情景中去进行，使学生的理解力、记忆力、运用能力处于最佳状态，并在此基础上联想、综合，进行创造性学习，从而达到掌握和运用语言的目的。

运用交际手段，培养学生的能力。绝大部分学生主要是在课堂上学习英语，而在现实生活中缺少语言交际的环境和场所。

如何用好科学的教学方法，在有效的时间内使学生生动活泼地学习，我将做如下：

(一)、精心备课是提高课堂效率的前提。

大家都懂得提高45分钟课堂效率的重要性。而精心备课则是提高课堂效率的前提。认真的备课，会使我们做到胸有成竹，无论是重点、疑点、难点的落实，问题的设计，教法的选择，都要精心考虑，通盘安排。只有胸中有教材，眼中有学生（因人施教），才能运用自如，得心应手，才能有效提高课堂教学效率。

（二）、注重非智力因素开发是提高课堂效率的关键。

面向全体，全面提高英语教学质量，同时更要注重非智力因素（即信心、兴趣和习惯等）的开发，这对后进生尤为重要。因为他们缺乏主观能动性，学习信心不足，兴趣不浓，习惯不好，不肯下功夫背单词，或方法不妥导致成绩差。爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”。初中学生精力旺盛，记忆力好，猎奇心强，求知欲高，一般都能学好英语的。关键就在我们如何千方百计地激发不同层次学习的学习兴趣，如开展多种多样的口语活动，朗读比赛，趣味游戏等等。不断增添学生的新鲜感，激发学习英语的兴趣。

（三）、上好英语复习课。

初三面临的是毕业考和升学考试对复习课要求非常之高。英语的复习课不是学习内容的简单重复，而是用新的教学方法在高层次上再现以前学过的内容。由于范围广、内容多，授课时间短，所以复习课也要精心备课，将学过的各种语言现象进行系统的归纳、整理、分析。要认真设计课堂教学程序，运用系列化教学，方法要灵活多变，激发学生兴趣，点拨分析，鼓励学生多思考、勤实践。

九年级教学教学计划集合篇九

本学期是整个九年制义务教育的最后一个学期，学生即将面临着中考考验。这是一次真正意义上的选拔考试。迎接好这次中考就成为本学期教学的一个重要工作。因此，在教学中

应该帮助学生理解、吸收、吃透教材，对教材中的知识进行内化，要有一定的时间作强化训练，通过训练，锁定差距，然后提出弥补差距的可操作性对策措施，千方百计缩小差距，改变尖子生少、中间断层、底子大的现状。对学生分批分层地辅导和督促，让他们实现的成长理想，实现取得好成绩的愿望。

深入贯彻教育教学理念。认真总结教学经验，努力把学生的英语基本功打扎实，同时还得加强对阅读能力和综合应用能力的培养和指导，使学生在这方面的能力有所提高，力争在今年的中考取得一个理想的成绩。

1、学生情况分析

我所教九年级三四班都是35人，上学期英语分109.5，最低分xx□从上学期成绩来看尖子生少、中间断层、底子大，参差不齐，给上课带来很大的难度。大部分学生基础差，想学的少，在里面混日子的有很的大一部分，男生居多。他们的学习情绪不稳定，也不能坚持不懈，少数几个中间生平时基本能够配合老师的教学，但自觉性和定性不足，有些默不出声，课后很少复习功课，上课不注意听讲，问题出来了不动脑筋想，而是急于去想课本上找答案，半天说不出个所以然来，学习方法不灵活，需要老师的督促才会有所作为；也有个别学生属于不思进取型，积极性和主动性极差，他们或偏科甚至对英语学习毫无兴趣。

2、教材分析

本学年英语教学内容为一册，共15个单元，从上学期结束已经上完xx个单元，剩余2个单元计划在2周内完成教学任务。具体教学内容包括：

词汇：识记、理解、掌握书中的所有单词，熟练应用重点单词和短语，复习初中前四册中的所有单词。

语法：掌握8种时态，一般现在时，一般过去时，一般将来时，现在进行时，过去进行时，现在完成时，过去完成时和过去将来时。了解部分构词法，掌握英语的基本句子结构：五种简单句，并列句，复合句(状语从句及定语从句)。

阅读：主要训练学生根据问题找细节的能力。然后根据不同同学的水平，再分层次阅读文章。在阅读过程中针对长句子(复合句及含有多个从句的复合句)要教给学生分析句子结构的能力。

写作：书面表达是中考中失分的题目，所以对于大多数同学，先落实平时训练，要求学生注意主、谓、宾的基本结构及时态。并多做一些连字成句、连句成篇的训练。培养学生好的书写习惯，如大小写，标点等。

第一周到第二周完九年级全部教学内容；第三到第九周复习七一九年级课本基础知识；第十周到第十三周进行具体、专项复习如名词、代词、数词、冠词、形容词副词、动词、句子结构、复合句、交际用语、写作。第九周到第十二周讲解会考指导，第十四周到十六周检测并讲解模拟试题，做到精讲多练，针对常考易错的再总结复习。最后做好考前动员。在复习中注重对学生难点进行突破，巩固重点，强化基础，迎接六月中旬的中考。

根据学生的情况和班上的实际，本学期采用以下措施：

(1)首先要从思想上扭转学生以往的不良学习习惯和态度，培养学生自觉的学习习惯，动脑的优良习惯，课堂上精讲多练。

(2)根据学生各人的具体情况，要求各自提出明确的学习目标，具体的分数，每次考试后都要进行分析并制定下一次的目標只准前进不许后退，建立错题集，并督促为实现目标切实地刻苦学习。

(3)每堂课一定注意当堂的学习效果，突出重点难点，务必要求学生掌握必须掌握的基本的东西，注意检查学生做笔记的情况。

(4)利用课外时间进行培优补差、抓两头，促中间。把学生分成两类，中上学生提高括充知识点，后进生有一定潜力的，以抓好基础知识为重。缩小两极差异兼顾整体共同进步。

总之，本学期是非常关键和重要的一学期，抓住机遇、认真实施教学计划，尽一切力量为中考做好准备，争取让学生考出更好的成绩。

1、加强课堂教学改革，真正转变课堂教学方式，提高学生的学习能力，争取把课堂变成学生学习的乐园。

2、做好中考总复习工作，抓好尖子生，提高临界生，盯住所有学生，不让一个学生漏掉，鼓励学生向目标迈进，中考争取稳中有升。

以纲为纲，以本为本的原则，着重把握中考要求及考试范围，对《课标》和《考纲》要反复研究。关注学生的全面发展，整体提高;注重双基，夯实基础，强化学生能力。练习过程中注重精讲精练，精雕细刻，决不漏掉一个知识点。同时培养学生将所学的词汇、短语、句型、句法应用到实际中，提高日常交际能力，解决实际问题。

继续大练基本功，提高自己的教学能力。

实行课堂教学改革，创建新型教学模式。

走进学生家庭，走进学生的内心世界，挖掘学生的心理资源，建立新型的师生关系，既是教师，又是家长和朋友。

指导学生如何预习、听课、记笔记、复习、做作业、小结和

讨论，帮助学生养成良好的`学习习惯。

1、按单元复习。通览初中教材，进行单元知识点扫描。目的是对基础知识和基本技能进行系统的复习，把好“基础关”；任务是掌握各单元知识结构，全面地复习知识点，完成理解记忆；重点是重视课标要求与教材的基础作用，强化基础知识和基本技能的训练；面向全体，面向基础。

2、语法专项复习。钻研考试标准和考试说明，进行语法、词法、句子、时态和话题专项复习。统揽初中教材中的重点语法项目，使学生从整体上把握初中教材内容。

3、题型专练，模拟演练。按照中考题型(单项选择、补全对话、句子翻译、完型填空、阅读理解和书面表达)进行题型专练，了解学生对基础知识和基本技能的掌握情况，抓住中考题型变化，确定训练方式，进行查缺补漏。最后进行几次中考模拟演练，演练之后教师要精讲精练，在讲题上下功夫。

九年级教学教学计划集合篇十

本学期本人担任九年级的英语教育教学工作，为了顺利完成教育教学任务，在教学中贯彻新目标教学的要求，特制定本计划。

1、使学生的思想认识有一定的提高，能热爱自己的家，孝敬父母亲，在学校能尊敬老师，团结同学，还着重培养热爱祖国的感情。

2、在课堂上培养学生多方面的素质，不能只重视学习成绩和分数。

3、提高学生听、说、读、写的各项能力。

4、培养学生良好的阅读和学习习惯。

5、帮助学生树立正确的学习观念、成才观念。

1。新教材充分体现了新课标的“以人为本”教学理念。达到“以人为本”全面发展的新型素质教育观，新教材突出了功能和结构的有机结合。新教材非常注重话题，每个单元都围绕一个具体的话题展开，突出了话题结构、功能、实际运用三个方面的结合。让每个话题贴近学生生活实际，更便于学生灵活运用。

2、倡导“任务型”教学，强调课堂上师生互动。

本教材共15单元，分二个学期教学。按要求，第一学期为1—10单元，第二学期为11—15单元。课本增加了读写训练的比重，以便于听说读写的全面训练。其内容主要反映了学生的日常学习和生活。课本设计了中外学生同校学习的情景，便于介绍英语国家的风俗习惯和文化。题材范围更广，除了学生的学校生活和家庭生活，还反映了学生的校外活动、劳动、卫生保健、体育运动、节日、尊师爱生、团结友爱、助人为乐的道德风尚。

本届学生多为留守儿童，家庭教育的缺失等多种因素导致学习普遍有困难。基础知识掌握不够扎实，第一大题听力得分率往往只有68%左右，阅读写作得分率低。课堂学习积极性较高，回答问题较积极，绝大多数同学能做到自觉完成作业、自觉背诵课文。受学习态度、风气的影响，刻苦学习之风渐渐稀薄，轻浮之风开始产生，很多学生上课不认真，课后死记硬背，当然有大部分学生还是劳逸结合，掌握了科学的学习方法。从学生成绩来看，存在明显不平衡。少数优生优势不明显，差生面较广，培尖补差任务重。学生受当今社会环境影响，厌学情绪严重。

要求：

a类学生：课堂上要求能回答较难提问，思考问题积极，教学

任务能当堂完成，课后要求阅读一定量课外读物，考试时要求失分不大。

b类学生：加强双基教学，多鼓励多表扬，使他们爱好英语，并且用抓两头促中间的办法使他们时时有危机感。要求能较好地完成教学任务，能回答上课提出的稍难问题。

c类学生：教学中多关心、多爱护他们，平时与他们多进行谈话，让他们认识到英语学科的重要性，平时对他们要求严格但要求不过高。

措施：

首先，努力培养培养学生自觉学习的意识和自主学习的能力。从补习音标自主学习单词开始，教会学生如何读熟文章背诵文章学习语法等，让学生真正成为学习的主人。教师由知识的传授者向学生学习的向导与顾问的角色转变。

其次，应重视学生学习英语兴趣的培养，激发学生的学习兴趣。新时期英语教学要提倡“乐”的观念，情绪越好，越乐观，对所学内容便会发生浓厚的兴趣，学习效果也将越好。提高学生学习兴趣。根据初中学生的年龄特点，起始阶段的教学要从视听入手，听说的比重应大些。

为实现这个目标，重要的是要调动学生群体的积极性。

(1) 采用任务型教学，激发学习兴趣。根据初中学生活泼、好动，对新鲜事物充满好奇的特点，可激发学生的学习兴趣，调动其学习积极性，使他们在自觉和不自觉状态中，开启“自动学习”的心扉。在教学中，可尽量利用实物、图片和幻灯等直观教具进行教学。嗅觉、视觉、听觉一起参与感知，将实物与英语联系起来，学生获得直观印象后便很快记住了句型和生词。

(2) 采用情景教学，创设良好气氛。在日常教学中，我注意使用情景教学法，以听说训练为主导，以课文教学为依托，充分运用现有的教学条件和设备，紧扣教材内容，使教学活动尽可能置于语言情景中去进行，使学生的理解力、记忆力、运用能力处于最佳状态，并在此基础上联想、综合，进行创造性学习，从而达到掌握和运用语言的目的。

运用交际手段，培养学生的能力。绝大部分学生主要是在课堂上学习英语，而在现实生活中缺少语言交际的环境和场所。

如何用好科学的教学方法，在有效的时间内使学生生动活泼地学习，我将做

(一)、精心备课是提高课堂效率的前提。

大家都懂得提高45分钟课堂效率的重要性。而精心备课则是提高课堂效率的前提。认真的备课，会使我们做到胸有成竹，无论是重点、疑点、难点的落实，问题的设计，教法的选择，都要精心考虑，通盘安排。只有胸中有教材，眼中有学生（因人施教），才能运用自如，得心应手，才能有效提高课堂教学效率。

(二)、注重非智力因素开发是提高课堂效率的关键。

面向全体，全面提高英语教学质量，同时更要注重非智力因素（即信心、兴趣和习惯等）的开发，这对后进生尤为重要。因为他们缺乏主观能动性，学习信心不足，兴趣不浓，习惯不好，不肯下功夫背单词，或方法不妥导致成绩差。爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”。初中学生精力旺盛，记忆力好，猎奇心强，求知欲高，一般都能学好英语的。关键就在我们如何千方百计地激发不同层次学习的学习兴趣，如开展多种多样的口语活动，朗读比赛，趣味游戏等等。不断增添学生的新鲜感，激发学习英语的'兴趣。