

最新国宝大熊猫语文教案设计(精选8篇)

幼儿园教案应该注重培养幼儿的良好学习习惯和自主学习能力，培养幼儿的学习方法和策略。请看下面是小编为大家收集的一些六年级教案样本，供大家参考和借鉴。

国宝大熊猫语文教案设计篇一

在这个奇妙的自然界里，动物永远作为我们人类的生存伙伴，与人类共存共荣，和谐发展。在我们的周围既有勇猛凶险的狮子，聪明机灵的猕猴；又有温文尔雅的企鹅，高贵典雅的长颈鹿……世界的每一个角落都有他们的身影。许多动物深得人们的喜爱。同学们，你们喜欢哪些小动物呀？(学生可能回答：喜欢澳大利亚的树熊。喜欢南极的企鹅。我喜欢中国的大熊猫。)刚才同学讲到世界各地的许多动物，其中李明同学特别喜爱大熊猫，那么哪位同学能给我们介绍一下大熊猫？(学生可能回答：活泼可爱的动物。大熊猫毛色黑白相间。它走路懒洋洋的。它最爱吃竹子。大熊猫会爬树。)刚才几位同学从不同的方面给大家介绍了大熊猫，讲得都不错。老师这里有一张大熊猫的图片，我们一起来熟悉一下。(教师投影展示大熊猫的图片)(学生纷纷举手，结合图片谈对大熊猫新的认识)你们想不想更多地了解大熊猫？那么老师将带着大家走进叶永烈的《国宝——大熊猫》一文，近距离地观察大熊猫的神奇世界。(教师板书课题，作者)

二、研析新课

(一)请同学们快速浏览课文，在阅读过程中对生僻字、词作适当标注。(学生阅读课文)

好！请几位同学找找文中有哪些字、词的读音应尤为注意。

(学生可能回答：“憨态可掬”的“憨”。“笨拙”的“拙”。“濒危”的“濒”。“璀璨”二字和“繁衍”的“衍”。)大

家听完后，你同意刚才几位同学的意见吗？能否对刚才同学的发言评价一下？（学生发言）

教师评价：这几位同学评价很准确，说明他们不仅听得认真，而且发言很有见解。下面，我们回到文章的题目上。标题中的“大熊猫”是文章的说明对象，那么你们能否从题目找出大熊猫的特点。（学生回答：是国宝。）国宝说明了什么？（学生回答：大熊猫的珍贵。）

很好！大熊猫是非常珍贵的。那文中有哪些地方体现了大熊猫的“珍贵”？请同学们快速阅读课文，划出相关语句，独立思考后，同桌间讨论。

（生自由朗读课文，并讨论）

（学生回答：课文17小节中“大熊猫之所以珍贵，不仅因为它体态可爱，数量稀少，更重要的是……大熊猫有着‘活化石’之称”。）

（生齐声朗读后，学生回答）

对，是大熊猫“体态可爱”、“数量稀少”、“活化石”的特点使大熊猫很珍贵。

（师边概括边板书）

（二）同学们再思考思考，前文哪些语句具体表现了这三个特点。

（学生快速在文中找，并作圈点，然后举手）

（学生可能回答：课文第6小节“大熊猫……给人以优美活泼的感受”，可以看出它体态可爱。

课文第4小节“大熊猫……摇摇晃晃在草地上玩耍”，也可看

出它体态可爱。)

师：第4小节的确把大熊猫写得很可爱，我们一起来读一读。(生齐读)

在这节中作者如何来写熊猫体态可爱的。

(学生可能回答：我认为这节运用了一些修辞手法，使语言显得很生动。拟人和排比。“有时……有时……有时……”是排比手法，“悠然自得”，“漫不经心”“摇摇晃晃”是拟人的动作。)

(学生可能回答：课文第15小节，“正因为……只有1000只左右”，此处突出了大熊猫数量稀少。)

(学生快速阅读课文，圈划相关语句，学生自由发言)

(学生可能回答：生：大熊猫性情孤僻，平时独来独往，它们的繁殖能力很低，这既是它的习性，也突出它的珍贵。生：大熊猫的活动范围与季节关系很大。春季生活在3000米以下没有积雪或积雪少的山谷……夏季多在3000米以上的地带活动。生：大熊猫没有固定的栖息场所。生：大熊猫成了最可爱的“贵宾”，但它不习惯这种生活。生：大熊猫分布在我国地域十分狭窄……崇山峻岭。生：大熊猫是素食者。生：大熊猫食量很大。)

(学生可能回答：生：“国宝”是指中国所特有的珍稀动物。而“宝贝”一般在任何场合都可以用。生：我国把大熊猫赠送给了外国友人。生：大熊猫是友好使者。)

师：对。大熊猫是我国的“国宝”，是世界友好使者。但是由于环境变化的自然因素和偷猎者的人为原因，使我们的“国宝”数量更稀少。下面我请每位同学都来做一回动物世界的保护人，为大熊猫设计一个安全、合理、舒适、快乐

的家。

(学生分组讨论，每组派一位代表作笔录。讨论后，学生自由发言。)

(学生可能回答：生：我打算建立一个生态圈、，里面种许多竹子，让大熊猫自由自在的生活。生：我要改变大熊猫的饮食居住习惯，让它和我们人类一样生活。生：我要把大熊猫送到太空去，让它作为友好使者访问宇宙。)

师：同学们的设想很有创意，相信若干年后你们的愿望都会实现，“国宝”大熊猫也一定会生活得更美好，让我们共同去努力吧！