

# 最新一元一次方程单元教学反思(优秀10篇)

即兴表演要求演员在没有剧本和排练的情况下，根据角色和情节，实时地发挥自己的演技和表演能力。即兴表演需要有充分的准备和积累，才能在关键时刻做出高质量的表现。如果你对即兴感兴趣，可以参加一些即兴工作坊和培训班，那里有专业的导师会指导你。

## 一元一次方程单元教学反思篇一

本节课的整体过程是这样的：从章前引言的问题引入，根据时间和速度来计算路程，列出式子都带有括号，如何化简，自然的想法就是去括号。教学中引导学生与数的运算作比较，考察在数的运算中，遇到括号时是怎样去掉括号的，去掉括号的理由是什么，在学生搞清楚数的运算中去括号的算理后，考察式子中去括号的问题，让学生看到，式子中的字母表示数，数的运算中去括号的方法在式的去括号中仍然成立。这样就可以让学生归纳得出去括号时符号的变化规律。

例4和例5是巩固复习去括号法则的例题。例4是利用去括号的规律可以将式子中括号去掉，从而将式子化简。例5是应有问题，涉及列式表示数量关系、去括号、合并同类项和求式子的值等内容，有一定的综合性，为下面研究整式的加减作铺垫。再让学生总结注意点，教师进行点拨。最后的学生小结并不是一种形式，通过小结教师能很好地看出学生的知识形成和掌握情况。

总的来说，虽然课堂上同学们总结错误点总结的不错，但学生对去括号法则的掌握仍浮于表面，练习少了，课后作业中的问题也就出来了；所以总的说来，这课堂效率不高，没有完成基本的课堂任务；学生一节课下来还是少了练习的机会，看来对求解的题目，课堂上需要更多的练习，从题目中去反

馈会显得更加适合。在新教材的讲解中，有时还是要借鉴老教材的一些好的方法。另外，本节课没完成的任务，希望能在下面的时间里尽快进行补充，让学生能及时对知识进行掌握。

本节课的主要特点是我充分应用小组合作学习的优势，让学生在合作与交流中探索解方程的一般过程与规律。首先，我创设情境，提出问题，让学生小组讨论：

(1) 小明买东西用去多少钱？

(2) 如何用未知数 $x$ 或 $y$ 表示1听果奶或者1听可乐的价钱？

(3) 这个问题中有怎样的等量关系？通过讨论掌握用含有未知数的式子表示生活中具体的量，并寻找几个量之间的等量关系，找到列方程的关键。

然后，拓展问题，组织学生讨论：

(1) 这个方程列得对吗？为什么？你还能列出不同的方程吗？

(2) 怎样解所列的方程？这样，让学生在对问题的不断探索中，理解列方程的理由，并理解和掌握解这一类方程的方法。最后，在前面探索的基础上，引导学生做一做，从而理解这一类方程知识的本质，构建自己的认知结构。

《数学课程标准》中明确指出“数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人能在数学上得到不同的发展。”教材以生动的、贴近学生实际生活的情境入手，引出对含有括号的一元一次方程的解法，的确能激起学生极大的探究热情，并且有相当一部分的同学能够很好地掌握此类方程的解法。但也有少数学生由于基础知识的缘故，导致学习中暂时还有困难，作为教师能否在维护其自

尊，培养其自信的原则上，进行有针对性的指导，是一个值得长期重视的问题。

在新知识的探索过程中，教师充分发挥学生的主体性，组织学生开展小组合作学习，既充分发挥了学生集体的智慧，又突出了学生的个性，教师在学生合作学习时，适时加以引导，让学生一步步走向胜利的彼岸，教师引导得法。一是教师学生进行小组合作学习时，给了学生充分独立思考的时间，二是在学生小组合作学习时，教师从讲台上来到学生中间，与学生一起讨论与交流，三是学生进行小组合作学习时，给予适当的问题让学生充分讨论，四是学生汇报时，教师能根据学生的汇报适时加以点拨与指导，这样真正实现了小组合作学习、学生的独立思考与教师的有效指导的紧密结合。充分发挥了各自的优势，学生在这一学习过程中，不仅掌握了知识，还培养了积极的情感与态度，以及合作意识和能力。另外，本课教师将课堂充分放给学生，充分尊重学生个性思维时，又能适时调控与指导。

总之，本节课的设计理念是-以学生为中心，以小组合作学习为方法，以学生理解掌握为目的，分层递进，分层评价，让学生真正成为数学课堂的主人。

## 一元一次方程单元教学反思篇二

由数学文化中的实际问题导入，一个数，它的 $\frac{2}{3}$ ，它的 $\frac{1}{2}$ ，它的全部，它们总共是33，求这个数。

师引导学生分析，设元，列方程，解方程，作答。

重点分析了如何去分母。可是大部分的学生不会用短除法找最小公倍数，于是我又给学生补讲短除法。

讲完短除法，再讲去分母的方法。

去分母，就是根据等式的性质2，在方程两边分别乘以最小公倍数后约去分母。学生们在去分母过程中，常踩着几个坑:1，漏乘；2，分子是多项式时忘记加括号。

虽然我一直强调它们，可是初学者都常踩着它们。

我想，虽然强调过，但毕竟这些内容有些抽象，所以学生不易习得。

最终只有通过再针对训练:精讲一个例子，再让生进行只去分母不移项的解一元一次方程的训练，这样更具有针对性，效果更好。

## 一元一次方程单元教学反思篇三

本节课我从生活中的问题引入，列出意义相同的两个式子，一个带有括号一个没有，自然就引出如何去括号。教学中我利用数式同性，引导学生与数的运算作比较，利用数的乘法分配律，接着我将数变成字母，就变成了式子中去括号的问题，让学生看到，式子中的字母表示数，数的运算中去括号的方法在式子的去括号中仍然成立。这样就可以让学生归纳得出去括号时符号的变化规律。但就在这一过程中，出现了很多的遗憾，老师们在评课时都指出了问题所在以及问题存在的原因，我也愿意吸纳老师的建议，在以后的教学中我会做以下的改进：

- 1、进行备课前，作为教师必须了解学生的认知规律。
- 2、多关注细节。尤其在解题过程中的解题格式。
- 3、总结出规律后，教师应该再设计一组习题来巩固规律，利用规律解题时让学生边解题边一起复述规律，这样几遍后才可以加强对规律的记忆。

4、注意利用合适的语言多启发学生回答归纳总结规律。

## 一元一次方程单元教学反思篇四

过程：考虑到学生的差异性，设计上两小题呈现了阶梯性。此题是作为巩固新知的习题，让学生自主完成，教师巡视、指导，两位学生上黑板板演，师生共同评价。

反思：这一片段中，学生对解题的步骤较熟悉，但在去括号解方程过程中出现了错误，主要有：括号外面的系数漏乘括号里面的项，去括号时该变号的没变号。再有移项不变号，合并计算比较差。教师针对这一问题，对各步的理论依据，注意事项虽然作了强调，但问题仍存，可见落实还不够，还需加强，还需多练。

总之，本节课后我认识到了要提高教育教学的有效值，教师备课时要深入教材，理解教材的编排意图，挖掘出本课的核心知识及思想方法，活用教材，据学科特点和实际学情精心设计出符合学生发展的教学内容。上课时要走出教材，注重教学的基本技能和技巧，引导、指导学生尝试自己学习新知识，再运用新知识解决问题。在实施的过程中还要随时关注全体学生的发展，真真正正做到以人为本，以学生的发展为本。

教学之路是每天每节课点点滴滴的积累，这条路的成功秘诀只有一个：踏实！对于我，任重而道远，我将悉心耕耘，积极进取，博采众长，提高自己，让我教的每一个孩子更加优秀。

二0xx年十二月

## 一元一次方程单元教学反思篇五

本周一的教研组活动，由我来上，其他教师评课，我上的是

整式去括号这一节。感觉真是太差了。再加上这是下午第一节课，学生有些迷糊，我自己也不清醒，都不知道自己是如何把这节课给上完的。

细细想来，这节课确实存在很多问题，主要有以下几个方面：

1. 虽然我利用章前问题3引入新课，但此问题的信息量太大，难度太高，学生没法下手，而应用题本身就是学生的死角。一上来难度就这么大，注定这节课就是失败的。
2. 在探索去括号法则时，我有些着急，虽然是利用乘法分配率解决的，说的过快，没给学生展示清楚。
3. 让学生观察规律时，应该用彩色粉笔标记出来，以便学生顺利找出规律。
4. 时间分配不好，学生练习的少。
5. 教师的站位不对，教师应该把大多数黑板给学生，方便学生看清楚。

看来对教材和学生还得好好的研究，找出适应学生学情的教学方法，才能进一步增强课堂教学的有效性。

一元一次方程《去括号》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 一元一次方程单元教学反思篇六

由数学文化中的实际问题导入，一个数，它的 $\frac{2}{3}$ ，它的 $\frac{1}{2}$ ，它的全部，它们总共是33，求这个数。

师引导学生分析，设元，列方程，解方程，作答。

重点分析了如何去分母。可是大部分的学生不会用短除法找最小公倍数，于是我又给学生补讲短除法。

讲完短除法，再讲去分母的方法。

去分母，就是根据等式的性质2，在方程两边分别乘以最小公倍数后约去分母。学生们在去分母过程中，常踩着几个坑：1，漏乘；2，分子是多项式时忘记加括号。

虽然我一直强调它们，可是初学者都常踩着它们。

我想，虽然强调过，但毕竟这些内容有些抽象，所以学生不易习得。

最终只有通过再针对训练：精讲一个例子，再让生进行只去分母不移项的解一元一次方程的训练，这样更具有针对性，效果更好。

## 一元一次方程单元教学反思篇七

由数学文化中的实际问题导入，一个数，它的 $\frac{2}{3}$ ，它的 $\frac{1}{2}$ ，它的全部，它们总共是33，求这个数。

师引导学生分析，设元，列方程，解方程，作答。

重点分析了如何去分母。可是大部分的学生不会用短除法找最小公倍数，于是我又给学生补讲短除法。

讲完短除法，再讲去分母的方法。

去分母，就是根据等式的性质2，在方程两边分别乘以最小公倍数后约去分母。学生们在去分母过程中，常踩着几个坑：1，漏乘；2，分子是多项式时忘记加括号。

虽然我一直强调它们，可是初学者都常踩着它们。

我想，虽然强调过，但毕竟这些内容有些抽象，所以学生不易习得。

最终只有通过再针对训练：精讲一个例子，再让生进行只去分母不移项的解一元一次方程的训练，这样更具有针对性，效果更好。

文档为doc格式

## 一元一次方程单元教学反思篇八

从学生的作业中反馈出：对去分母的第一步还存在较大的问题，是不是说明过程的叙述不太清楚，部分学生摸棱两可，真真自己做的时候就会暴露出不懂的，这也提醒我今后的教学中在关键的知识点上要下“功夫”，切不可轻易的解决问题（想当然）。备课时应该多多思考学生的具体情况，然后再修改初备的教案，尽量完善，尽量完美。

1. 去分母后原来的分子没有添加括号

例1解方程： .

分析：分数线实际上包含括号的意思，去分母后原来的分子应该添上括号。

2. 去分母时最小公倍数没有乘到每一项

例2解方程： .

分析：去分母时最小公倍数没有乘到每一项，特别是不含有分数的项。

3. 去括号导致错误

4. 运用乘法分配律时，漏乘括号里的项。

例3解方程： .

分析：去括号时没有把括号外的数分配到括号中的每一项。

5. 括号前面是“—”号时，去括号要使括号里的每一项变号。

## 一元一次方程单元教学反思篇九

过程：考虑到学生的差异性，设计上两小题呈现了阶梯性。此题是作为巩固新知的习题，让学生自主完成，教师巡视、指导，两位学生上黑板板演，师生共同评价。

反思：这一片段中，学生对解题的步骤较熟悉，但在去括号解方程过程中出现了错误，主要有：括号外面的系数漏乘括号里面的项，去括号时该变号的没变号。再有移项不变号，合并计算比较差。教师针对这一问题，对各步的理论依据，注意事项虽然作了强调，但问题仍存，可见落实还不够，还需加强，还需多练。

总之，本节课后我认识到了要提高教育教学的有效值，教师

备课时要深入教材，理解教材的编排意图，挖掘出本课的核心知识及思想方法，活用教材，据学科特点和实际学情精心设计出符合学生发展的教学内容。上课时要走出教材，注重教学的基本技能和技巧，引导、指导学生尝试自己学习新知识，再运用新知识解决问题。在实施的过程中还要随时关注全体学生的发展，真真正正做到以人为本，以学生的发展为本。

教学之路是每天每节课点点滴滴的积累，这条路的成功秘诀只有一个：踏实！对于我，任重而道远，我将悉心耕耘，积极进取，博采众长，提高自己，让我教的每一个孩子更加优秀。

## 一元一次方程单元教学反思篇十

去括号法则是本章的难点，它是整式加减的基础，也是今后学习因式分解，分式运算及解方程的基础。现对这部分内容总结如下：

本节课的整体过程是这样的：从章前引言的问题引入，根据时间和速度来计算路程，列出式子都带有括号，如何化简，自然的想法就是去括号。教学中引导学生与数的运算作比较，考察在数的运算中，遇到括号时是怎样去掉括号的，去掉括号的理由是什么，在学生搞清楚数的运算中去括号的算理后，考察式子中去括号的问题，让学生看到，式子中的字母表示数，数的运算中去括号的方法在式的去括号中仍然成立。这样就可以让学生归纳得出去括号时符号的变化规律。例4是利用去括号的规律可以将式子中括号去掉，从而将式子化简。让学生总结注意点，教师进行点拨。学生小结并不是一种形式，通过小结教师能很好地看出学生的知识形成和掌握情况。

总的来说，虽然课堂上同学们总结错误点总结的`不错，但学生对去括号法则的掌握仍浮于表面，练习少了，课后作业中的问题也就出来了；所以总的说来，这课堂效率不高，没有

完成基本的课堂任务；学生一节课下来还是少了练习的机会，看来对去括号的题目，课堂上需要更多的练习，从题目中去反馈会显得更加适合。在新教材的讲解中，有时还是要借鉴老教材的一些好的方法。

另外，本节课没完成的任务，希望能在下面的时间里尽快进行补充，让学生能及时对知识进行掌握。