

最新小学数学教研培训心得体会总结(通用17篇)

在教师总结中，可以对教学材料、教学方法、教学环境等方面进行分析和总结，以便更好地适应学生的需要。请大家参考以下学期总结范文，这些范文或许能给你写学期总结提供一些灵感和思路。

小学数学教研培训心得体会总结篇一

在这个深冬我有幸遇见了上海，遇见了不一样的数学，短短的两天半的活动让我看到数学的“火热”，原来数学可以这么玩。一直听别人说数学在冰冷的外表下有一颗火热的内心，这几天让我亲身感受到了数学的魅力。近距离接触英国的教育，英国的数学教育，让我为之感叹：自己以前的视野是多么的狭隘，原来教材之外有这么广阔的空间。

进入高年级我们都有这样的感受：孩子越来越不愿意在别人面前表现自己。因为他们的自尊心越来越强烈，不想让别人知道自己这一点没学好，不愿意让别人看到自己不工整的数学作业。我们有这样的感受却没有踏出第一步去寻找解决办法，或者真正从孩子的角度去考虑这个问题。但是在英国老师会非常注意这个问题，他们每人会有一个小黑板做完作业每个孩子把自己的黑板举起来，但是这个答案只有老师会看到而其他的同学并不会“偷看”别人的答案，因为他们知道这是别人的隐私。尽管有的学生会举起来白板但是老师也不会把这个隐私透漏给别人只会在查漏补缺的时候帮助他。

再想想我们的课堂，我们有没有在课上的时候就直接批评某个学生，有没有当着全班同学的面说某个学生“笨”。不管是谁有了这个“体验”之后我相信他对数学课堂对数学老师都会有一种恐惧，在这种恐惧下孩子如何主动的举手回答问题？这也将成为我下一步思考的问题。

其实很早就听说过数学绘本，但是只是觉得老师会用在课下，或者家长培养孩子的阅读兴趣而出现的，但是在上海我看见了数学绘本课，他不是简简单单的纯粹的故事，它里边蕴含了数学知识，在“故事”这个“糖衣”的包装下学生轻轻松松的吞下了难咽的数学知识，可以说真的是好吃又营养。

阿拉丁和神奇的魔法师通过一个分金币的数学故事让学生掌握了一种策略。小正方形找妈妈在小蝌蚪找妈妈的基础上让学生一步步理解了各种图形之间的相同与不同。寻找丢失的宝石王冠则更让学生在轻松的分钟理解重复中的规律，并在学生理解的基础上让学生自己创造规律并表演出来。整堂课我看到了孩子们脸上洋溢的纯真的笑容，孩子在这个是真正的快乐的，但是在这种快乐的背后又体验的数学知识，这何尝不是一种非常好的方式。

“要忘记她真的好难！”

“有数学难吗？！”

“我想回到那个青葱的少年时代”

“可是那个时代有数学课哎”

“那算了”

浅浅的一弯海峡，拦不住对数学的吐槽，但是台湾的老师在想办法，他们用绘本、创意学具、数学实验、创意游戏点燃了学生对数学的热情，我们是不是也该行动了。

一段“旅程”一段新的开始，认真做数学我在路上！

小学数学教研培训心得体会总结篇二

数学是一门需要耐心和勤奋的科目，对于小学生来说更是如

此。在小学奥数培训中，我们获得了很多宝贵的经验和知识。下面，我将分享我的一些心得和体会，希望能对其他学习者有所帮助。

第二段：奥数培训对数学兴趣的培养

在小学奥数培训中，老师通常会采用多种方法来培养学生的数学兴趣。他们设计各种有趣的数学游戏和挑战，激励学生的思维和创造力。这种培养方式为学生提供了一个愉快的学习环境，帮助学生更快速地掌握数学知识点。培养数学兴趣不仅能加深学生对数学的理解，也能让他们更加愉悦地投入到数学思考中。

第三段：奥数培训对数学思维的训练

小学奥数培训注重训练学生的数学思维能力，提高他们的解题能力。为此，老师在讲解数学知识点时经常会设置一些较难的问题，在引导学生去思考中，增强他们的数学思维能力。这样的训练培养了我们的逻辑思维，激励我们思考问题的多种方法，使我们更加熟练地掌握各种数学题型。

第四段：奥数培训对学习习惯的养成

奥数培训还有一个重要的作用就是帮助学生养成良好的学习习惯。在培训班里，老师经常会关注意学生的作业和时间管理，提醒我们要养成好的学习习惯，制定合理的计划，以便更快更好地学习。这样的习惯不仅使学生在奥数学习中进步，更有利于他们在其他学科的学习中取得成功。

第五段：奥数培训对未来的启示

小学奥数培训不仅可以在今后的学习中派上用场，也可以培养学生的科学思维和探索精神，为他们成为更出色的人才打下坚实的基础。学生可以通过奥数的学习，发现自己在数学

领域的才能和潜力，这将为日后的学习和职业道路起到很大的帮助。

结论：

以上是我在小学奥数培训中的一些心得体会，这份经历让我受益匪浅。通过小学的奥数培训，我不仅学到了数学知识，更有了良好的学习习惯和积极的学习态度。未来，我将继续努力，将这些体会融入到进一步的学习中，为自己的梦想奋斗。

小学数学教研培训心得体会总结篇三

近年来，我深感教学工作的复杂性和变化的快速性，为了提高自己的教育教学水平，我积极参加了小学教研培训。通过一段时间的学习和实践，我有了一些体会和收获。下面我将结合自己的实际情况，归纳总结出小学教研培训的得与失，以及今后的改进方向。

首先，参加小学教研培训的最大得益是拓宽了教学视野。在传统的教学模式下，教师往往重复教科书上的知识点，难以贯穿和联系。而在培训中，我学到了很多新的教育理念和方法。比如启发式教学法、情景教学法等，这些新方法帮助我更好地调动学生的积极性，培养学生的创造力和思维能力。同时，培训还介绍了一些新鲜的教学内容，如新课改中的数学思维、阅读理解、英语口语等，使我的知识体系变得更加完整，更符合现代社会的要求。

其次，我通过小学教研培训提高了教学技能。我学到了很多教学方法和技巧，如课堂引导、问题导入、情感导入等。这些方法使我更好地激发学生的学习兴趣，提高课堂效果。同时，培训还加强了我的团队合作意识和沟通能力。在培训中，我们进行了很多小组讨论和合作活动，通过与他人的交流和合作，我在教育教学上得到了更多的启发，也更好地理解

应用新的教学理念。

然而，参加小学教研培训也带来了一些困惑和挑战。一方面，由于培训时间较短，内容过多，有时难以全面掌握和应用。另一方面，部分培训内容过于抽象，与实际教学相距甚远，让人感到无从下手。在实践中，我也遇到了与学生的实际情况不适应的情况，导致教学效果不尽如人意。因此，今后，我要加强对教研培训内容的理解和熟练掌握，结合自身的实际情况进行有针对性的教学改进。同时，在选择教研培训机构时，要更加注重其实用性和专业性，以避免培训内容与实际情况脱节。

综上所述，小学教研培训对我的教学工作产生了积极影响。它不仅拓宽了我的教学视野，提高了教学效果，还培养了我与他人合作的能力。虽然面临一些困惑和挑战，但这些都是可以克服的。通过更好地理解和应用教研培训的内容，同时加强自身能力的提升，我相信我会取得更好的教学成果，为学生的全面发展贡献自己的力量。

小学数学教研培训心得体会总结篇四

第一段：介绍教研培训的目的和重要性（200字）

教研培训是教师们提升自己教学水平的有效途径。我有幸参加了一次关于小学教研培训的学习，深深感到了教研的重要性。教研培训旨在帮助教师们更好地理解 and 适应教育改革的发展，提高他们的专业素养和教学能力，进而促进学生的全面发展。通过教研，教师们能够在工作中主动研究和探索，不断改进自己的教学方法，实现自身价值的提升。

第二段：总结培训内容和教学方法（200字）

这次教研培训涉及了多个方面的内容，包括教育心理学、教学设计、教学评价等。教师们通过讨论研究最新的教育理论，

了解了创新教学方法和途径。尤其是教学设计环节，我们了解到了教学目标的重要性，培养了解决问题和创新思维的能力，帮助我们更加有针对性地进行教学设计。同时，我们也学习了多种教学评价方法，能够更加客观地评估学生的学习情况，有助于我们提高教学效果。

第三段：分享个人的心得与收获（400字）

通过这次教研培训，我对自己的教学思路和方法有了全新的认识。我深刻体会到一个好的教师不仅需要专业知识和教学技巧，还需要持续的学习和自我提升。通过与其他教师的交流和互动，我了解到了不同的教学经验和方法，发现了自己的不足之处，并找到了改进的思路。在教研过程中，我逐渐明确了自己的教学目标和理念，并学会了更加有针对性地进行教学设计，提高了教学效果。同时，我也发现了学生们的潜力和特长，学会了更好地引导和激发他们的学习兴趣。

第四段：反思教师角色和发展方向（200字）

参加这次教研培训，我对教师角色有了更深入的思考。教师不仅是知识的传授者，更是学生的引路人和榜样。通过教研，我明白了教师应该以学生为中心，注重培养学生的创新思维和动手能力，引导学生主动参与、探索和实践。我意识到自己需要多角度、全方位地关注学生的发展，并不断改进自己的教学方法，提升自己的综合素质。我希望自己能够成为一个充满激情、有责任感和创新精神的教师，为学生的成长和发展贡献更多的力量。

第五段：展望教研与自身发展的未来（200字）

参加这次教研培训，让我明确了教研的重要性，也为未来的教学工作指明了方向。我将继续参与教研，与更多的教师进行交流和研讨，相互学习和促进。我将认真总结自己的教学经验，不断改进和提升自己的教学能力。同时，我也将关注

新的教育理论和教学方法，不断充实自己的专业知识，提高自己的教育思想和教学水平。我相信，通过不断地教研和自身的努力，我能够成为一个更好的教育者，为学生的发展做出更大的贡献。

小学数学教研培训心得体会总结篇五

作为一位小学教师，我有着不断学习和提升自己的责任感。为了能够更好地适应教学的需求，我参加了一次小学教研培训，这次培训让我受益匪浅。在这篇文章中，我将分享我在培训中的心得体会。

首先，培训中我们学习到了新的教学方法和策略。在我们平时的教学中，常常会遇到一些学生学习效果不明显的情况，这让我感到困扰。而在培训中，我们学习到了如何运用游戏教学和多媒体教学来吸引学生的注意力，提高他们的学习兴趣。我在培训后立刻尝试了这些新的教学方法，结果让我惊喜不已。学生们都对教学更感兴趣，并且有了更好的思考和学习能力。

其次，培训使我对小学教育的整体规划有了更深入的理解。在培训中，我们系统地学习了小学各个学科的教学内容和教学目标。我之前对于如何安排每个学科的教学进度和重点并没有太多的思考，但是培训让我认识到这是十分重要的。现在，我能够更有条理地安排课程，合理分配时间，制定明确的教学目标。学生的学习效果也因此得到了提高。

第三，培训中我们进行了教学案例分享和研讨。这个环节，让我有机会和其他老师分享自己的教学经验和问题，并从大家的建议和讨论中获取启迪。这是一个非常有益的交流过程，我在其中感受到了集体的智慧和力量。除了对于教学方法的提升，我也从其他老师身上吸取了很多教育理念和教育思想，这对于我来说是一种极大的宝藏。

第四，培训中我们还进行了实地观摩教学。我们有机会去观摩了一些优秀教师的课堂，并且进行了深入的讨论和分析。在这个过程中，我学到了很多值得借鉴和运用的教学技巧。同时，通过观摩他人的教学，我也发现了自己教学中的不足之处。这让我对自己的教学产生了更加深刻的反思，并且激发了我对于进一步提升的动力。

最后，培训中的合作和互动使我们建立了紧密的师生关系。在培训的过程中，我们互相学习、互相借鉴、互相鼓励。这种合作和互动的氛围让我感受到了教师这个职业的美好。我们一起努力，一起进步，一起追求更好的教育。

总的来说，参加小学教研培训给我带来了许多收获。我不仅学到了新的教学方法和策略，还对小学教育的整体规划有了更深入的理解。通过与其他老师的分享和研讨，我也获取了很多有价值的教育资源和思想。观摩优秀教师的课堂以及师生之间的合作和互动也让我对教育有了更深刻的认识和感受。我相信这次培训对于我的教学以及我的职业发展都会起到积极的影响。

小学数学教研培训心得体会总结篇六

xx月xx日，听了博奥小学郭长宝老师关于《小组合作的有效性》的报告，感受很深。我知道了如何科学合理的组建小组、建立多元的评价制度等很多方面的知识。我结合自己的教学谈一下自己的认识。

1、个别学生不参与。

在合作交流时，有个别学生看着别人操作，听别人发表意见，自己却不参与到活动中去。

2、学困生缺少合作交流的机会。

在交流合作中，学困生只做观众和听众，教师只让好的学生汇报，使学困生失去思考、发言、表现的机会。

3、看似热闹，实际效果不大。

在教学中发现：当老师说开始交流吧，学生就你一言我一语的说起来，看似热热闹闹，热闹只是表面现象，实际效果不大。

4、不管什么问题都让学生讨论。

5、对问题，教师没有及时引导，学生缺少了思考的时间。

当教师提出问题后，出现了两种现象：只管让学生讨论，教师只做一个旁观者；学生对问题还没有讨论好就让学生汇报。

1、在小组合作前，热门思想汇报教师要有适当的讲述，以集中学生的注意力。

2、在小组合作之前，教师要给学生提供自主探究的时间和机会。

3、要注意设计小组讨论的问题。

4、适时把握讨论的时机。

一堂课组织多少次小组讨论、每次讨论多少时间、在什么时候组织讨论，都要根据教材特点和具体要求来决定。小组讨论的时机教师一定要把握好：学生不能自己解决，需要共同讨论时；学生的想法不一致，产生分歧时；开放性问题。

5、关注学困生。

要为学困生提供更多的帮助，让他们体会到成功的快乐；小组汇报交流时，要先让学困生汇报，本组的同学进行补充等

方式。

小学数学教研培训心得体会总结篇七

带着一份期待，一份向往，我于20xx年4月15日到17日，有幸聆听了全国著名教育专家在郑州市举行的全国著名教育专家第x届魅力课堂艺术展示。我作为一名普通的农村小学数学教师，通过这次学习，受益匪浅！这次展示课的有全国著名特级教师吴xx、罗xx、余x、张xx、徐x、徐xx等。通过专家们的课堂和专题报告。让所有在场的教师真正享受到了一次有营养的教育盛宴。一堂生动的展示课让我们领略到数学深邃的思想，精彩的预设与生成、精当的点拨与启发，启迪台下人的无限思索，学术的氛围弥漫在整个会场，感动这现场的每一个人。一节好的数学课，不但要传授知识，而且要启迪孩子的智慧，更重要的是要点化生命，润泽灵魂。专家们的报告，内容既深刻独到又通俗易懂，既旁征博引又紧扣主题，既发人深省又生动有趣，他们对小学数学的前沿引领，让我耳目一新，心生敬仰，同时他们的人格魅力和治学精神也深深的印在我的心中。

吴老师不仅能给予学生智慧，还能给予学生力量的立体教师。她对学生、对教育的爱，让我感动；她为这份爱所付出的艰辛，让我敬佩。

吴老师给我们提供了精彩的范例——小学五年级的“数的整除复习”。课上吴老师声情并茂，从数学最本源的知识角度出发，引导孩子们去探究。学生们学的有趣味，学得生动，在动手试验中获得了数学知识，潜移默化中发展着数学思维，最重要的是吴老师对学生的尊重和关注。她用心地指导学生尝试，在正确的操作中找到原因，在错误的尝试中发现问题，不着急，不包办，不揠苗助长。吴老师的眼睛关注着每一位学生，跟他们交流，与他们对话，吴老师是真诚的。课堂上她跟学生一起，朋友般地交流探讨，毫无老师的架子，那亲

切的面容，家常的言语，俨然一位上了年纪的长者，孩子们能不喜欢吗？吴老师是尊重学生的。她常常伸出的手臂，那是对孩子们的邀请；她低声询问，那是征得大家同意的诚恳；她把粉笔交给学生，鼓励他们去写下发现……这一切都是一种无声的力量，孩子们能不喜欢吗？亲历了吴老师的这节课，我深深体会到：教学中，为了让课堂成为学生充分展示生命智慧的舞台，教师除了要为学生提供平等、宽松、自由的课堂氛围外，还要做一名善意的鼓励者和欣赏者。唯有如此，学生探索知识的过程才会充满精彩，我们的课堂才能成为学生学习的乐园，成为学生充分表现和发挥个性的舞台。吴老师在她的讲座中提到：读懂学生、读懂课堂、读懂教材的三懂观点。实际教学工作中，我们往往忽视了学生的感受，没有真正给学生独立思考的机会、犯错误的机会、探讨交流的机会，认为只要我们用心设计的教学环节都是有效的，学生没有学会就是没有用心。我们只是用成人的眼光去看问题，没有顾及孩子的看法，我们只是强压式的要孩子去学我们认为最有效的知识，忽略了孩子们纯洁的童年世界里，最渴望需要的东西。我们整天埋怨孩子们上课不认真听讲，课程的内容进行不下去……却从来不审视自己、反思自己。

徐老师上的是《解决问题的策略》一课，课堂上，学生不仅学会了合理地摘录信息，有条理地表述自己的观点及想法，还在解决问题的过程中，学会了认真倾听别人的观点，相互接纳和欣赏，相互合作交流，并不断地对自己和别人的想法进行批判和反思，通过教师的点拨和引导，学生间的多向交流探讨学生已经初步掌握了倒推解决问题的策略，也让我们真切地感受到新课标下的小学数学课堂应该就是这样充满生活气息，充满人文气息，充满了师生的灵性和个性。短短的四十分钟，真正是教学“无痕”，精彩“有痕”！

张老师讲的是《圆的认识》，张老师课前的对话交流，老师谦和的语言，微笑的面容，拉近了老师和学生之间的距离，让学生和老师很快成为朋友，让学生愿意听老师的课。张老师善于用评价语，进行学习方法的导向。课中激发每一位

学生积极发言，对每一位发言学生都给予积极、肯定的评价，鼓励学生认真倾听，大胆发言；鼓励学生求异思维，勇于创新。在他富有激励性语言的鼓舞下，学生思维活跃，个性得到张扬，兴趣盎然，积极主动地参与探讨、质疑、创造等教学活动，让学生在思考、交流、倾听、争论和发现中学习数学知识，充分发挥了学生的主体作用。

罗老师在报告中说：“课可以有遗憾，但不可以没有思想”。罗老师还告诉了他追求的课堂有三个环节，第一环节：简约而灵动的课堂：简单的才能进入平常的课堂，能简单尽量简单，用简单的材料上出富有思考的课，体现“深刻”一节好看的数学课一定是兼顾了生动与深刻。既要真正读懂教材，抓住数学本质，把一堂课的脉络理清晰，找到最核心的问题，把这个核心的问题分解成几个层层递进的小问题，放手让学生自主探究、合作交流，教师该出手时再出手。

徐老师对中国文化的独特理解，对自我教学实践的理性提升以及极富感染力的“散发着人性光芒”的语言，使我们如沐春风，如临甘露。

“我们要让教师轻轻松松的上好课，让学生开开心心的学好习。”

“我们给学生的应该是什么？不是知识而是方法。”

“教育的成功在于：学生离开了老师还在学习，还愿学习；学生离开了学校还在读书，还愿读书，就是要树立终生学习的态度。”

“什么是课堂教学的正确答案？不是课本上的答案，而是学生思维的萌动，只要是学生能从不同角度去勇敢地思考，能自圆其说，那都是正确的答案。并要让所有学生说出所有答

案。”

“课堂上激发学生的不是兴趣，而是求知欲、好奇心、动机感，然后发现其兴趣，发现其强势智能。”

“负责的老师要教会孩子敢于承担责任。”

“课堂上三不讲”即“学生会讲的教师不讲，学生自己能学会的教师不讲，学生怎么学也学不会的教师不讲。”

“不要用我们的方式让他们去接近数学，而是让他们用自己的方式接近数学。”

“我们为什么只是要‘渗透’教学思想与方法，而不是要教给孩子学习的工具呢？我们要讲给孩子不变的规律。”

“我们要承认差异，要让不同的孩子更不同，这才是对孩子的最大尊重。”

“教育是唤醒的艺术。”

“简单就是从冗繁走向凝练，从紧张走向舒缓，从杂乱走向清晰，从肤浅走向深邃，简单而不简约，简约而不肤浅。”

徐老师的讲座，自然中流露真情，幽默中激情生动，生成中启迪智慧，愿我们都能成为徐老师的“同路人”，学会取舍、筛选和提炼，一起追寻朴素灵动、反璞归真的课堂教学，就让我们“行且思在路上吧！”

“学不会是每个学生的权利”——听徐长青讲座心得

“学不会是每个学生的权利”，这是我在徐长青老师讲座听到的最有感触的一句话，也是给我启发最大的一句话。

曾几何时，为了让后进生把知识弄会，在几遍耐心讲解仍不

会后，我们脸上失去了笑容，柔声细语变成了厉声呵斥，孩子则胆颤心惊，每说一句话，如履薄冰。最后，老师身心交瘁，学生则如“惊弓之鸟”。本来和谐的师生关系变得疏远，陌生，甚至是敌视。

是什么造成这种局面的呢？“没有教不会的学生，只有不会教的老师”，让多少人追捧，不当班主任的人怎知教学的艰辛呢？班级成绩差，老师就不会是优秀教师——这是多少人心中的定论啊！

如果把学校当成一个工厂，我们是生产者，课程是我们的产品，而学生绝不是！上好每一节课，我们能做到；让学生都成为成绩优异的孩子，谁也办不到！

差异是世界的美，也是生命的美。成长的意义在于经历而不是得到。我们不知道学生的明天会怎样！能上好每一节课，就是好老师；能认真听每一节课，就是好学生。学不会是每个学生的权利！

衷心地希望所有同行们能上好每一节课，开心工作，成为阳光老师；所有学生在校园里快乐学习，做自信学生！

总之，这次有幸聆听著名教育专家的展示课和专题讲座，让我收获颇多、受益匪浅，让我真正领略到名师的教学风格，深厚的理论素养，丰富的课堂教学经验和对教育事业的执着追求。他们注意营造和谐的教学气氛，积极创设有趣的教学情境，重视引导学生经历知识的探究过程。轻松的语言，细致的点拨，大气的阐述，快乐的笑声，他们对课堂的准确把握，对学生的密切关注无不让人感受到美的课堂，美的智慧。让我感受到在课堂这个大舞台上，“心有多大，舞台就有多大！”我将在今后的工作中，借鉴著名教育专家的教育理念和方法，指导教育教学工作，促进课堂教学质量的提高。

小学数学教研培训心得体会总结篇八

又一次通过网上进行教师培训，虽然这次没有固定的视频授课学习，虽然这次的学习靠自觉主动，但我还是认真的对待着。并感受到学习的机会是那么来之不易，一些专家教师的教学经验供我们借鉴和学习，让我们年轻的教师少走弯路。数学是重要的基础学科，在推进素质教育的过程中肩负着自身的历史重任。系统的学习了“观、辩、思、研”校本研修，提高课堂教学的有效性。在数学教学当中的遇到的一些问题，通过本次的学习有了一个全面的认识。并且对于自己的教学有了一个全面的反思。

一、“教学”二字的重新界定

对于教学以前从来没有揣摩过其中的含义，认为就是单纯的教师教学生学的一个过程，这也是师范学习以来形成的观念。可是现在，我对二字有了重新的认识，“教”固然是教师去教，其实在实际的教学过程中，教师也要以一个学习者心态面对教学，不能一味的认为自己是老师，自己所教授的东西就是准确无误的，学生也是可以当老师的，要学会从学生中学习。“学”从前一直以为就是学生学就可以了，殊不知在教学中，教师的学更重要，只有通过教师不断学习和反思才会让学生得学习更加的有效果。

二、设计好自己的每一堂课

对于刚走上工作岗位的年轻教师来说，并不知道怎样的课堂才是好的，因此对于设计一堂好的课堂既是非常重要的，又是非常犯难的一件事。其实自己在教学中非常有感触，假如我用心的多花费一些时间在课堂教学的设计上，学生的学习效果就会明显不一样，那我们何不多花一分钟，让这一分钟成为每个学生进步的一分钟。因此对于教学的设计不能只是为了完成任务，要让自己对于整堂课有个清晰的轮廓，精心的融会贯通在教学当中。

三、培养学生自觉主动学习的好习惯

一个好习惯对于一个学生来说是非常重要的——“习惯决定命运”。在教学当中最让教师头痛的一件事就是要老师逼着他学习、逼着他提问题、逼着他做作业。这样长此以往不仅教师会觉得心力交瘁，学生更是学的疲惫不堪，因此培养学生自觉主动学习在小学阶段是至关重要的。俗话说“授人以鱼不如授人以渔”同样也是这个道理，只有学生自己掌握了学习方法，才能游刃有余的学习。培养学生得学习兴趣是培养自觉主动学习的一个方法，只有兴趣提升了，才会主动去学习。而观察能力是学生学习的一个技巧，教师要注重培养。

四、教师要养成教学反思的好习惯

在教学当中不仅学生需要好习惯，同样教师也是需要的，教师的教学反思非常重要，对于提升一个教师的整体素质、教学经验、教学技巧都至关重要。教学反思是为了更好的进行教学，同时是为了学生能够有更好的学习效果，对于教师对于学生来说都是受益匪浅的。专家教师、骨干教师、有经验的教师，为什么人家能有受人尊敬的称谓，这个取决于教师自身。一个教师想要成长，首先要摆正心态，一个学习者的心态，其次要对自己的教学通过不断的反思、不断的总结、不断的提高自身的教学方法。

非常感谢组织这样的网络教师集中学习，在课本中我们无法学到的知识、遇到的教学问题我们无法解决，只有通过有经验的老教师带动年轻教师进步，我的教学理念也从中得到改变，能更好的实施我的教学，时刻注意自己的教学行为对于孩子的影响，对于自己从今以后如何研修也有了更明确的方向，并时刻在教学中反思自己，不断进步。

小学数学教研培训心得体会总结篇九

xx年7月20日 至21日，我参加了白银市义务教育学段教材培

训，这次培训的主要内容有三项，第一项观摩三校教师和出版社邀请的专家现场做课、授课教师说课说课、参训教师评课，专家点评；第二项是专家对新课标教材的解读；第三项是专家讲座以及和专家的互动研讨。通过这次培训，我从教学理念、教材观念、教学方法等方面对小学数学学有了新的认识，也有了许多的感触，现将对我启迪最深的几点记录下来和大家一起分享。

观摩课共两节：第一节课是白银三校骨干教师张建兵老师讲的《温度》，第二节是吉林专家所讲的《重复的奥妙》。两位老师授课有以下几点值得我们学习：

第一、他们善于“攻心”。两位老师都能利用恰当的时机抓住学生年龄、心理特点对学生进行最大程度的鼓励，如在组织教学时提到：“听说我们这个班是我们学校表现最好、最棒的一个班，相信今天同学们和老师的合作会更加优秀！”看似简单而且与上课内容无关的几句话，很大程度上已经拉近了老师和学生的距离，调动了学生的积极性。特别是专家杨老师和学生之间通过分别说“优秀的学生”“漂亮的老师”互夸的这种互动活动，很快的和学生融为一体，为课堂的开展奠定了良好人缘。所以培训完，我的感受是我们不但要会教数学，同时还应该是一位心理学家，能够在课堂上抓住学生的心。

第二、他们善于创新：两位老师都能根据小学生的特点，为学生创设充满趣味的学习情景，充分发挥学生的主体作用，以激发学生的学习兴趣和。他们都能以学生的生活为背景，创设情境引入新课。如张建兵老师引入时问学生现在是什么季节，同学们都穿着短袖，能一直这样穿到冬天吗，为什么？学生都会想到冬天气温太低，自然引入到新课《温度》的学习。

第三、他们善于交心：老师的授课语气让人倍感情切、随和、自然、和蔼可亲，特别具有亲和力，学生一下子就喜欢上老师了。更值得欣赏的是杨老师的语言非常丰富，准确、优美，

有着比较深的文学功底和文化底韵，所以她的授课如行云流水，轻松自然、不留痕迹。

1、张建斌老师《温度》一课突出的核心，是让学生通过预习导学提出质疑，围绕学生提出的问题为核心，以三个探究任务为主线展开教学。在具体教学有这样核心环节：在孩子从地图上认识了最低温度和最高温度后，提出了“探究一”的学习任务，让孩子们导学单上完成以下活动：以自己喜欢的方式写出北京的最低气温——零下2摄氏度，最高气温零上5摄氏度。张老师给了学生充分的思考时间，通过积极思考，学生们想到了多种表示方式：(1)用最高、最低表示；(2)用热和冷；(3)箭头朝上、箭头朝下；(4)“+”表示最高，“-”表示最低。这样一个环节，很好的淡化了学习的难度，巧妙地落实了本节课的教学目的，使每个学生都在获得积极启示和引导的前提下有所发现。

紧接着让孩子完成探究二：在温度计上标出相应的温度。学生以小组为单位交流探讨，完成活动后，在全班展示本小组的思路及方法。学生在自主学习、合作交流的过程中，有了自己的思考和想法，通过各小组的展示，小组间互相补充，大家对知识有了更多、更准确、更透彻的理解。同时，这一环节又渗透了通过数学模型解决问题的思想和方法。在学生展示完之后，教师又提出：从温度计上你能发现什么？学生的思考交流互相补充后，发现零下范围内离零越远，温度越低；零上范围内离零越远，温度越高的结论，为后面探究三中脱离温度计比较温度的大小做了良好的铺垫。学生在探究一、二的基础上，很好的完成了探究三和练习题。最后在学生谈了本节课的收获后提出了一个思维拓展问题：2摄氏度与-7摄氏度的温差是多少。通过这个问题的解决使学生解决问题的能力有一定的提高，思维得到了很好的升华，最后的结果是很好地完成教学任务，达到了很好的教学效果。

小学数学教研培训心得体会总结篇十

每个孩子都需要学习数学，但是有很多孩子对数学课没什么兴趣，这是因为数学是一门需要逻辑思维能力的学科。然而，逻辑思维能力是可以培养的，这就是为什么孩子们需要参加数学培训课程。在接下来的文章中，我将分享我在小学数学培训课程中的心得体会。

二、选择好的课程很有必要

今天有很多不同的数学培训课程供家长们选择。家长应该根据孩子的学习风格和需要来选择课程，比如，一些孩子可能需要更多的口头交流，而一些孩子可能需要更多的实践经验。当家长选择数学培训课程时，他们也应该仔细研究培训机构的信誉，包括教育质量和学生满意度。我选择了一家口碑良好的培训机构，并且我孩子也非常喜欢那里老师的课程方式。

三、小班教学可以更好地帮助孩子

在我的课程中，我们是以小班教学的方式进行的。这种方式可以非常有帮助，因为老师可以更好地关注每个学生，更快地识别和解决学生的问题。此外，小班教学有助于孩子更好地交流和合作，这对于培养学生的逻辑思维能力以及解决问题的能力非常有帮助。

四、学生和家長都需要参与

培训机构和老师可以帮助孩子学习数学，但是学生和家長也应该积极参与，帮助孩子更好地学习和成长。学生需要认真听老师讲解并积极完成课程作业，以提高他们的学习效率。家長应该关注孩子的学习进度并鼓励他们取得好成绩，同时也应该与老师保持沟通，及时了解孩子的学习情况。

五、总结

通过我的小学数学培训课程的经验，我发现选择一个好的培训机构和课程至关重要，同时采用小班教学的方式可以非常有帮助。学生和家长也应该积极参与，帮助孩子更好地学习和成长。我相信通过这些方法，每个孩子都可以获得成功的数学学习体验。

小学数学教研培训心得体会总结篇十一

12月5日清晨，天还没亮，伴着天空零星飘落的雪花，我和同事坐上了头班车，朝培训地点奔去。

候正海老师和黄为良老师用精准的数学语言、贴切的教学建议、极具指导性的答疑解惑，分别从不同方面对苏教版教材进行了详细的、系统的解读，为我们今后的数学教学更明确了方向。通过这次培训，我有以下感悟：

一、数学教学要注意知识前后的联系性，学生学习数学不能是碎片化的。这就要求我们老师们备课时要做足功夫，要让学生所学的知识是一个完整的体系，不仅要把当天所学的内容与学生以往的知识联系起来，还要联系学生今后可能学到的知识。

二、要让学生把数学计算从一种技能转化成一种能力。培训中，候老师详细地阐述了技能与能力的不同，并明确指出，运算能力是数学的内容核心。也就说明了在各个阶段的数学的教学中，我们都应该关注学生计算能力的培养。

三、数学教学中，动手操作是必不可少的环节。课堂上，我们大多数老师总是觉得动手操作有些过于浪费时间，有时控制不好，还会分散学生的注意力，于是淡化了操作环节。培训中，老师列举了操作的四个作用，让我明白了，动手操作可以使运算对象更明确；便于学生理解运算的意义；可以使运算结果获取地更容易；也能更直观的解释算理。所以在课堂上，我们还应该做一个有心人，根据课程需要，设计必要的动手

环节，让学生在无意识的活动中获取知识。

四、直面错误，提前预设。在教学中，我们会发现，同一道题，即使只有一个正确答案，可学生却能出现各种千奇百怪的错误，而整个纠错环节也会很曲折。而且大多数老师在教学时会有意识地回避这些错误，因为担心学生在第一印象把错误的给牢牢记住。可候老师却建议可以第一时间收集并整理学生有可能出现的错，并把这些错题提前展示给学生，让他们自己分析出错的原因。从而，让正确的解题思路和答案能更清晰地呈现在脑海中。

小学数学教研培训心得体会总结篇十二

数学作为一门重要的学科，是我们日常生活中必不可少的一部分。而小学数学作为数学中的基础，是小学生学习数学的重要环节，因此为了让孩子更加轻松地掌握数学知识，很多家长为孩子选择了小学数学培训。在我参加小学数学培训课程的过程中，我有了很多心得体会，下面我将分享给大家。

二、了解数学知识的重要性

小学数学是基础中的基础，对于掌握高年级数学知识非常重要。在小学数学培训中，老师会给我们讲解数学知识点，并配以实例进行讲解。通过实例的学习，我们可以更加直观地理解数学知识，从而更好地应用到实际生活中。同时，数学是一道艺术，通过数学学习，我们的思维能力也会得到提升，这对我们成年后的发展也会起到重要的推动作用。

三、培养数学思维的方法

数学是一门需要深入思考的学科。在小学数学培训中，老师并不会告诉我们答案，而是鼓励我们进行思考，找到解题的方法，这样我们才能真正地掌握知识点。与此同时，老师重视学生的思维能力训练，通过让学生进行数学竞赛、进行数

学考试，培养我们的数学思维能力。在这个过程中，我们不断尝试、不断探索，逐渐建立起对数学的兴趣。

四、提高学习兴趣的方法

在小学数学培训中，老师通过讲解实例，以及多样化教学方式来提高学生的学习兴趣。老师用简明清晰的语言，将抽象的数学概念形象化，让学生通过实际案例感受数学的魅力。同时，老师注重学生的参与度，让学生参与课堂讨论，积极提出自己的看法和想法。这样不仅能充分发挥学生的主观能动性，还能提高学生的学习效果，让学生从学习中获得乐趣。

五、总结

小学数学培训是教育孩子的一种极好方式，它能够让孩子提前掌握数学知识点，培养孩子的数学思维能力，同时增加孩子对数学的兴趣。在小学数学培训中，老师注重学生的思维能力训练，通过参加数学竞赛、进行数学考试等方式不断提高学生的数学能力。希望大家可以让孩子早日掌握数学知识，成为数学领域的佼佼者。

小学数学教研培训心得体会总结篇十三

我参加了小学数学90学时培训，分两个阶段培训，第一阶段主要是理论知识的培训，第二阶段主要是实践活动。在这次学习过程中，我收获了许多，也成长了许多。

培训总的感觉是：有压力、有动力、有快乐、有收获。从这次培训的内容就不难看出赵老师良苦用心，其中既有底蕴深厚的特级教师，也有专业精湛的导师，更有我们同龄人中的佼佼者。他们的风格不同，观念各异，但是他们炽热的爱教之心都深深震撼了我。一位位睿智的教师，让我找到了学习的榜样，一个个鲜活的案例给了我具体的操作指导，每天和不同的名家大师进行思想上的冲击，感觉真的快乐而充实。

理论必尽是理论，我们应该要用于实践，因此，赵老师为我们安排了第二阶段的实践培训，听名师上课，评课，设计教案，上课，磨课，等。在这几天中，我感受最深的是磨课、听课这两个环节。我们这组上的内容是《小数的加法和减法》。首先，设计教案，再和导师交流，上课的学员进行磨课，学员上展示课。通过学习，真正体会到课堂教学其实也是一种艺术，它要我们教师用心去浇灌，才会开出美好的艺术之花，同时也使我认识到了自己的教学水平距离名优教师还有很大差别。我虽然教过不同的年级，对所教教材有了一个初步的了解，但体会尚浅。

因此在以后执教的过程中着重加强教材的分析，利用所学理论去备课、备学生，去研究习题，逐步在课堂教学中取得好的效果，使学生在课堂四十分钟能充分接收新的信息，减少课业负担，多一些时间去体会。由此需要教师不断学习，更新教育理念，更好地发挥自己的教学价值，尽快地提高自己的专业知识和教学水平，从而真正成为了一名合格的乃至优秀的教师，让自己的教学生涯也因此而更精彩。通过这次培训，让我如沐春风，受益匪浅。在这里，我得到的不仅仅是知识，更重要的是一种理念，一种带着现代技术投身于教育事业的信念，“教师的一天，学生的一生”这句话道出了教师对学生学习和生活的巨大影响。因此我们一定要抓住机遇，努力提高自己的教育教学水平，力争成为一名教育的成功者！善于捕捉教育的机会，发掘学生学习过程中的积极因素，让学生领悟教师言行中传递的真诚、情感、智慧，并将教师的理解、期待、鼓励内化为努力学习的内驱力。在关爱每一个学生的前提下注重在教学活动中呵护学生学习兴趣的萌芽，激发学生学习动机，从而让我们的数学课堂更精彩！

小学数学培训心得体会2

小学数学教研培训心得体会总结篇十四

在小学阶段，数学学科是学生们最常见的科目之一，也是学生们最需要掌握的学科之一。由于小学数学的基础知识较为简单，所以在这个阶段学习数学是相对轻松的，但如果在小学阶段没有打好数学的基础，那么这对于学生们后面的学习将是一个不小的阻碍。因此，我参加了一些小学数学学科的培训，从中获得了许多学习和掌握数学的方法和技巧。接下来我将分享一下我的心得体会。

第二段：培训内容的探究

在参加小学数学学科培训时，最重要的是学习数学的基础知识，这些基础知识包括1-100以内的加减乘除、乘方、除法、分数、百分数等。掌握了这些知识，才能有更强的解决问题的能力，更容易掌握其他的数学知识。培训老师会讲解一些数学基本概念，如集合、对等等，让学生们了解这些概念，并在以后的学习中灵活运用。此外，培训老师还会讲解一些数学的应用知识，比如计算货币的时候应该如何处理小数点等，这些应用知识使得学生们能够在实际问题中更好地应用数学知识。

第三段：学习方法的总结

在参加小学数学学科培训时，我也学到了许多解题的方法和技巧。一般来说，我们在解决问题的时候，应该先弄清问题的要求，然后深入思考，将题目中提供的条件进行分析，最后进行计算得出答案。在进行计算时，我们应该把握好类型和难度，先从简单的开始做，避免因为不熟悉题型而造成困难。在练习中，我们也可以使用一些简便的计算方法，如横式加减法，竖式乘法等，能够更高效地解决问题。此外，我们还可以利用奥数的思维方法，如逆向思维、下象棋思维等，这些方法能够帮助我们快速解决一些较难的问题。

第四段：学习中的思考

在学习数学的过程中，需要注重提高自己的思考能力。如果我们对于问题只是生搬硬套地将公式套用，这是无法获得更好的解决问题的能力。因此，我们应该注重对于数学思维的训练，如发散性思维、抽象思维等，这些能力能够帮助我们更好地理解问题，从而快速而准确地得到答案。此外，我们应该注重自我反思和总结，从而在以后的学习中能够避免重复的错误，更好地改正和提升自己。

第五段：结语

小学数学学科培训并不是一件容易的事情，需要我们花费大量的时间和精力，但我相信，在学习中付出的努力终将有所回报。通过小学数学学科培训，我不仅掌握了一些数学知识和技巧，而且提高了自己的数学思维能力，这对于我以后的学习和生活都有着非常重要的意义。我希望每个学生都能够重视数学学科的学习，在学习中注重细节和思维，从而更加理解和掌握这门学科。

小学数学教研培训心得体会总结篇十五

小学数学学科培训是指通过课堂教学、自学训练、讨论交流、评估反馈等方式，系统性地培养小学生的数学学科知识、能力、方法和态度。数学是一门抽象性强、逻辑严谨、应用广泛的学科，对小学生的认知、思维、创新、发展等方面都有重要影响。小学数学学科培训可以帮助学生提高学习兴趣、激发学习潜能、增强学习能力和自信心，培养学生的数学思维、创造性和创新精神，促进学生全面发展。

第二段：学科培训内容

小学数学学科培训的内容包括数的认识与建立、基本运算与应用、整数运算与应用、分数、小数、比较大小、面积与周

长、三角形与四边形、图形的性质与位置关系、统计和概率等方面的知识点。同时，学科培训还注重培养学生的数学思维和方法，如探究、应用、推理、启发等。在培训过程中，教师和学生还可以结合教学实际，引导学生运用数学知识创新解决生活实际问题，巩固知识点，拓宽视野，增强主动学习意识。

第三段：学科培训方法

小学数学学科培训采用多种教学方法，包括讲授、示例、演示、问答、小组合作、讨论与交流、练习、评估等。在讲授过程中教师注重情境交互式教学方式，创设真实情境，呈现数学观念，注重学生思考体验。在练习过程中，学生可通过课内外自主性学习、虚拟教学等方式进行训练。分角色表演、学生打分、拍板等评估方式提供实践动力。教师注重点拨学生学习策略，以提升学生数学学科学习水平和自学能力。

第四段：学科培训反思

小学数学学科培训中，教师要注重学生学习的主动性，不只是单纯地灌输知识，而是注重培养学生的自主意识，让学生开心的获取知识。虽然数学是一门严谨的学科，但教学方法也应多样化，不断尝试创新，提升教育教学质量。此外，家长还应注重对小学生的数学教育，以教育的影响培养出小学生的数学兴趣爱好及数学学科素质。

第五段：结尾小结

小学数学学科培训是小学教育的重要组成部分，意义重大。通过系统的培训，小学生不仅可以加强对数学的认识和掌握，还可以培养出自主、创新、多元化的学习态度和方法，提升数学思维能力，使数学更好地服务于小学生的全面发展。同时，培养数学学科素质也是小学教育的重要目标之一，我们期待更多细心负责的教师和家长参与进来，共同为小学生的

数学学科发展贡献力量。

小学数学教研培训心得体会总结篇十六

近年来，随着社会的快速发展，越来越多的家长开始注重孩子的数学学习。为此，一些小学数学培训机构应运而生。我也将孩子送去一家小学数学培训机构学习，在培训过程中，我收获了很多，以下是我的心得体会。

第一段：理论知识和实践总结

作为家长，我们应该学习许多数学知识，因为数学知识是小学中最重要的基础知识之一。在数学培训的开始，我首先学习了许多小学数学的理论知识，如加减乘除、分数、小数、数学思维等等。然后在实践中，我将这些理论知识应用到孩子们的学习中，发现孩子们的数学学习能力大大提高。

第二段：培养孩子的自学能力

在培训过程中，机构教师一般采用交际式教学，不是灌输式教学，这样许多孩子的自学能力会得到锻炼，从而让他们在数学学习中不断进步。通过数学培训，孩子们的数学思维能力也得到了大大的提升，他们能够自己思考数学问题，提出解决方法，并考虑问题的优缺点。

第三段：趣味教学活化小学数学

小学数学学科需要趣味性，如果缺乏趣味性就会让孩子们感到枯燥无味。机构教师也是采用了趣味化的教学，尤其是在数学游戏中教授数学知识，让孩子们更好地理解数学知识，同时也让孩子们非常喜欢学习数学。

第四段：小学数学培训的实际作用

小学数学培训不仅可以提高孩子们小学阶段的数学成绩，更重要的是可以为孩子们以后的学习奠定坚实的数学基础。在数学培训中，孩子们可以掌握数学基本概念、数学运算方法、数学思考方式等等，同时也强化了孩子们的认知能力和逻辑思维能力，在以后的学习中非常重要。

第五段：建立和发展家庭数学学习氛围

送孩子去小学数学培训，不仅是为了让他们学好数学，更重要的是要建立家庭学习氛围，让孩子们在学习的同时，能够培养出对数学的兴趣和爱好。同时，家庭学习氛围对孩子们的成长有着重要的影响，让孩子们在学习中寻求趣味、探究问题，并在培训中得到进一步的提升。

总之，在小学数学培训中，家长可以学习小学数学的理论，培养孩子的自学能力，采用趣味化的教学方法，实际化的作用，同时建立家庭学习氛围，这样才能让孩子学会数学，把我们的孩子培养成具有创造思维和逻辑思维的优秀数学人才。

小学数学教研培训心得体会总结篇十七

最近参加了一次小学数学教师培训，这次培训让我受益匪浅。以下是我的心得体会。

首先，我们需要认识到小学数学教学的重要性。小学数学是孩子们学习数学的起点，也是他们未来学习数学的基础。因此，我们教师必须对小学数学教学有深刻的认识，要认真备课，注重培养学生的数学思维能力。

其次，我们需要注重教学方法的多样性。小学生的认知能力和学习习惯与成年人有很大的不同。因此，我们需要采用多种教学方法，如故事法、游戏法等，使学生在轻松愉快的氛围中学习数学。

再次，我们需要注重课堂互动。教师应该在课堂上引导学生积极思考、提问，鼓励他们发表自己的看法。通过课堂互动，可以促进学生的思维能力和口头表达能力的提高。

最后，我们需要注重评价方式的科学性。小学数学教学的评价方式不能仅仅是考试成绩，应该采用多种方式来评价学生的数学水平，如作业、小组讨论、课堂表现等。通过科学的评价方式，可以更好地了解学生的学习状况，为教学提供指导。

总之，小学数学教师需要具备丰富的教学经验和教学技巧，注重教学方法的多样性和课堂互动，科学评价学生的学习状况。只有这样，才能更好地引导学生学习数学，促进他们的数学能力的提高。