

# 分数的初步认识完整教案(实用12篇)

高二教案是根据课程标准和学生实际情况编写的教学计划。安全教案的实施需要参考和借鉴其他学校和单位的成功经验，以下是一些经典的安全教案案例，供大家参考。

## 分数的初步认识完整教案篇一

### 第一课时“认识几分之一”

#### 课堂教学设计说明

本节课是第一次出现分数，由于分数与整数差异很大，学生会感到很困难，对分数的意义理解透了很不容易，本节课运用了直观积累的教学方法，通过分实物、折线、分线段等多种活动，使学生理解几分之一的含义，从而建立几分之一的表象，初步知道了几分之一的写法及各部分名称。

课上，同学们用眼看、动口说、动手折、动手画，激发学生运用多种感官参与教学活动又通过了多种形式的练习，理解了几分之一的具体含义。

#### 教学目标

1. 使学生初步认识几分之一，学会读写几分之一。
2. 培养学生的观察能力和动手操作能力。
3. 培养学生对分数的探究兴趣，使学生在活动中探究、交流亲身的体验。

#### 教学重点和难点

初步理解几分之一的意义。

## 教具与学具

教具：月饼实物图、圆纸片、长方形纸片。

学具：长方形纸片5张、圆形纸片2张、梯形纸片2张、准备练习的图形作业、直尺、彩笔。

## 教学过程设计

### (一)复习导入

提问：我们学过了“平均分”，如果把14块月饼平均分成两份，每份是几块？

把9块月饼平均分成3份，每份是几块？

把2块月饼平均分成两份，每份是几块？

老师现在要把一块月饼平均分成两份，每份应是几块呢？??  
结果不能用整数表示，那么，就产生了一种新的数，我们管它叫分数。这节课，我们就来认识分数。

(板书课题：分数的初步认识)

### (二)学习新课

1. 老师出示一个月饼实物图，把它对折一下，从中间剪开。  
提问：老师把这个月饼怎么样了？(分成了2份)这两份的大小怎样？(一样大)说明老师是平均分的。(板书：平均分)

提问：为什么说是平均分的？

把一个月饼平均分成两份，我们就说每份是这个月饼的二分之一。用分数表示为 $\frac{1}{2}$ （填在月饼实物图上）。

指导书写：先画一条横线表示平均分，把月饼平均分成2份，横线下下面就写“2”，表示这样的1份，在横线上面写“1”。读作：二分之一（要求学生一边空书 $1/2$ ，一边说说什么是 $1/2$ ）。

提问：这一份是整个饼的 $1/2$ ，那么，另一份呢？为什么也是它的 $1/2$ 呢？

2. 老师出示一个圆形纸片，把它平均分成了3份。提问：我把这个圆形片平均分成了几份？每份是它的几分之几？（请一名同学到前面，分别指出那一部分是圆的 $1/3$ ），谁会写 $1/3$ ？一位同学上前来板书，其余同学写在自己的小黑板上，老师巡视。

3. 把一个圆形片分成了3份，每份是它的的 $1/3$ 。这句话对吗？为什么？（强调：不是平均分，不能用分数表示）

提问：能说这个（指长方形纸片的 $1/3$ ）是那个圆形纸片的 $1/3$ 吗？

小结：把谁平均分成几份，每份就是谁的几分之一。（要求同桌互相说一说每幅图中 $1/3$ 表示的意思）（板书：是谁的）

5. 让学生按要求折纸：把一张长方形纸对折，再对折，打开观察并填空：

（1）把这张纸平均分成了（ ）份。

（2）每份是它的（ ）分之一。写作：（ ） / （ ）

6. 让学生用直尺在练习本上画出1分米长的线段，再对着直尺上的刻度1，2，3??把这条线段平均分成10份，写出每份是这条线段的（ ） / （ ）

7. 口答：（老师板书： $1/2$ ,  $1/3$ ,  $1/4$ ,  $1/5$ ,  $1/10$ ??）

提问：这几个分数的分子有什么共同的特点？表示这样的一份，分子就是1.

### (三) 巩固练习

提问：折出它的 $1/2$ ，分母是几？应把长方形纸片平均分成几份？

折出它的 $1/4$ ，应把它平均分成几份？根据什么？

2. 在每个图里选适当部分涂上颜色表示它下面的分数。（将准备好的图形片练习）

提问：每图中平均分成的份数与分数的哪一部分有关？分数的哪一部分决定涂颜色的份数？

3. 下面哪些图里的涂色部分能用分数表示请写出来（见书本）

提问：第4个图中的涂色部分为什么不能用分数表示？（只有平均分，才能产生分数）

4. 写出下面各分数（要求：先写分数线再写分母，最后写分子，分数线不要画太长，分子、分母上下对齐）

（师读生写，一人板演，其他同学写在本上）

六分之一 九分之一 十二分之一 十分之一 七分之一 二十分之一

5. 出示梯形纸片

每一份是这张纸的 $1/4$ 吗？为什么？

谁能在这个梯形的基础上再折一下，使每份大小相等.

提问：这样每份可以用什么分数表示？为什么？

#### (四) 比较大小，深化认识

1、以学生“作品”为材料，比较“数形结合”的两个分数的大小。

2、直接给出两个分数，比较大小。

由此，让学生得到体验：分子是1的分数，分母越大，表示平均分的份数越多，其中的一份就越小；反之，则越大。

#### (五) 课堂小结

#### 板书设计

#### 分数的初步认识（一）

#### 认识几分之一

把一块月饼平均分成两份，每小块是这个月饼的二分之一，写作： $1/2$ 。

象 $1/2$ ， $1/3$ ， $1/4$ ， $1/5$ ， $1/10$ 都这样的数，是分数。

把一个圆形平均分成三份，每份是这个圆的三分之一，写作： $1/3$ 。

$1/3$ 在写作时注意：

分 分 分 1. 先写分数线，在写分母，最后写分子

子 数 母 2. 注意书写的规范性、顺序性。

线3. 分母与分子要在一条直线上。

归结：分数中要注意：平均分是谁的

## 教学反思

创设情境，激发学生的学习兴趣。数学课程不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生的已有生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。数学基于生活，数学的知识本来就来源于生活。在这一理念的指导下，刚上课，我创设了一个十分贴近儿童生活实际的教学情境——中秋节分月饼。从整数可以分开始，到不能用整数来分就会出现一个新的数的需要，在分月饼的过程中，特别强调“平均分”这个概念。

生通过分月饼初步感知了 $\frac{1}{2}$ 的意义后，我安排了一个找圆形 $\frac{1}{2}$ 的活动，让学生从实物上升到抽象图形的认识。认识 $\frac{1}{4}$ 时，同样一张正方形纸，学生的折法不同，所呈现出的这张纸的 $\frac{1}{4}$ 也不同。通过画线段从中认识 $\frac{1}{2}$ ， $\frac{1}{3}$ ， $\frac{1}{4}$ ， $\frac{1}{5}$ ， $\frac{1}{10}$ 这些分数的表示，这种方式发展学生的求异思维，拓展学生的思路，进行思维训练。

虽然本堂课有以上几个优点，但是需要改进的地方也很多，主要可归纳如下：

1、课堂纪律性不够。由于本班的学生比较活跃，部分学生回答问题时，直接将答案说出，导致课堂出现了一点混乱。这就告诉我，在以后的教学中要引导学生学会举手发言，以免部分学生蒙混过关；

2、教育机智有待加强。在问到“一半”如何表示时，一个学生回答“0.5”，这个答案出乎我的意料之外。为了使本堂课顺利进行，我忽视了对她的夸奖，仅是说了她的答案是正确的，想想此事我认为是这堂课的一个遗憾；

3、课堂环节有待加强。本节课的难点是使学生学会比较几分之一的大小，但是在推导这个知识点时，我让学生看图说出分数，再进行比较。这样来得太快，学生一时不能够接受，假如这时我能让学生说说这两副图的区别，他们就会发现份数变大，但是每份的大小就变小，这样就避免学生用整数的方法比较分数的大小。

总之，这节课整个学习过程，学生在操作中发现，在发现中体验，每个学生都有自己的想法、自己的发现，每个分数都由学生自己去创造，充分激发了学生的创造力，使我获得许多宝贵的经验，我会从中吸取教训，争取在以后的教学中能有更大的进步。

## 分数的初步认识完整教案篇二

知识与技能：

- 1、使学生初步认识分数，理解几分之一；
- 2、知道分数各部分的名称，能正确地读、写分数。

过程与方法：

- 2、通过带有思考的动手过程，培养学生独立、富有创造力的学习能力；
- 3、通过学习活动，还培养学生观察能力和抽象概括能力。

情感、态度与价值观：

- 2、通过学生交流学习的活动，培养学生乐于倾听、敢于发言的积极学习态度；
- 3、通过数学与生活的联系，使学生感悟到数学的美，数学来

自于生活的道理。

认识几分之一真正的意义，如何运用。

## 一、创设情景

师：同学们来看老师写一个数 $\frac{1}{2}$ （看仔细了哦）

师：你认识这个数吗？

**【预设一】**真棒！你都知道这个数是分数！（揭示课题：分数的初步认识）

**【预设二】**你太厉害了！了解了这么多。

师：这个数你会读吗？

生：二分之一。

**【预设三】**真能干！都会读这个数了，这个数就读做二分之一，我们一起来读一读。

师：那这 $\frac{1}{2}$ 表示什么意思呢？你能用身边的例子来说一说吗？同桌之间交流一下。

（学生举例）

师：看来同学们对 $\frac{1}{2}$ 有了大概的理解。

## 二、认识几分之一

### （一）认识二分之一

#### 1、找月饼的二分之一

(出示月饼图)

(1) 师：你能找到这个月饼的 $\frac{1}{2}$ 吗？

教师出示平均分的情况。问：这里所分的每一份都一样大了吗？

师：像这样每份分得同样多，叫做——平均分。（板书：平均分）

(2) 师：我们再来回顾一下，刚才是怎样找到这个月饼的 $\frac{1}{2}$ ，先想一想，我们一起来说一说。

(课件演示过程) 把一块月饼平均分成2份，其中一份就是这块月饼的二分之一。（板书）

师：这一份可以用 $\frac{1}{2}$ 来表示，那这一份呢？（教师手势指月饼）

师：为什么？你是怎么想的？

**【小结】**看来我们把一个月饼平均分成2份，每份都是它的二分之一，写作 $\frac{1}{2}$ 。

2、找出长方形的 $\frac{1}{2}$

师：咱们班的同学真能干，找到了月饼的 $\frac{1}{2}$ ，那你能找出这个长方形的 $\frac{1}{2}$ 吗？

师：谁愿意把题目读给大家听？清楚了吗？那就开始吧。

**【展示反馈学生作品】**

异中求同：这些涂色部分的形状各不相同，为什么都可以用 $\frac{1}{2}$ 来表示？

师：同一个图形中，折法不同也没有关系，只要把一个物体平均分成2份，每份就是它的二分之一。

（二）创造分数，认识几分之一：

1、师：认识了 $\frac{1}{2}$ ，你还想创造几分之一呢？能说得完吗？

活动主题：你还想创造其他分数吗？请先听清楚活动要求。

活动要求：每位学生随意选择信封里的图形，折一折，并涂上颜色，表示出一个自己想要表示的分数。

成果展示：要求学生先说出自己创造的是什么图形的几分之一，师板书该分数，然后再由该生说明自己是怎样得到该分数的，并和其他同学进行交流。

2、展示反馈：异中求同，同中求异，进一步理解分数的本质。

a□不同图形，创造相同的分数（ $\frac{1}{4}$ 为代表）

b□统一图形，创造的不同分数。

（三）欣赏生活中的分数、其实生活中也因此隐藏了好多分数呢？我们一起来找一找吧！

（四）分数的组成：

请自学课本90页最下面。

提问：不管是我们生活中发现的这些分数，还是我们动手去创造的这些分数，都必须做到哪一点？（平均分）

说明：可见，平均分是一个分数的开始（板书分数线），这叫分数线，是平均分的意思。

挑战：所以，我们应该怎样写一个分数呢？

（先写分数线，再写分母，最后写分子）

三、闯关练习：

1、第一关：火眼睛睛，判断。

2、第二关：智力大比拼。填空：用分数表示图中的阴影部分

3、第三关：奇思妙想。

4、机动发展：找图中的分数

四、课堂总结：

和学生一起回想这节课的学习过程，谈自己的收获或自己还有待解决的疑问。

## 分数的初步认识完整教案篇三

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》三年级上册“分数的初步认识”。

1. 在实际情境中理解平均分的含义，初步认识分数，会读写几分之一，能用分数表示图中一份占整体的几分之一。

2. 经历联系实际生活解决简单问题的过程，初步培养学生的观察、交流、合作探究能力，并有效地促进个性思维的发展。

3. 让学生充分感受数学与生活的密切联系，激发学生积极、愉悦的数学情感，使之获得运用知识解决问题的成功体验。

教学重点：认识几分之一，初步建立分数的概念。

师：同学们，在家里或者学校，你们分过东西吗？这节课，老师也想请你们帮忙分一分月饼。

出示课件：

(1) 有4个月饼，平均分给2个人，每个人得几个？

(2) 有2个月饼，平均分给2个人，每个人得几个？

引出平均分的概念，板书：平均分

(3) 有1个月饼，平均分给2个人，每个人得几个？

师：这半个月饼该怎么表示呢？还能用我们以前学过的数表示吗？

师：其实刚才同学们提到的二分之一是一种新的数，而且就是我们今天要认识的新朋友——分数。今天这节课我们就一起来认识分数。板书：认识分数。

## 1. 认识 $\frac{1}{2}$

(1) 指导认识（课件）

师：像这样把一个月饼平均分成两份，每一份是这个月饼的一半，也是它的二分之一，写作 $\frac{1}{2}$ 。（课件）

(2) 教学二分之一的读写

师示范：先写横线，表示平均分，再写2表示平均分成两份，其中的一份在线上写1。

生书空。

(3) 追问：在这个月饼中有几个二分之一？“它”指的是谁？

(4) 说一说刚才是怎么得到这个月饼的二分之一的?

(指名说2到3个, 同桌说, 全班说。)

2. 找一找, 感悟平均分的重要性。

课件出示题目, 看一看, 哪些可以用二分之一表示。

指名平均分是表示分数的前提。

3. 动手实践, 折 $\frac{1}{2}$

a□折一折: 让学生用各种的纸片动手折出(圆形、长方形、正方形、三角形)折出你喜欢的图形的二分之一, 并涂上颜色。

b□展示学生的几种典型折法

c□从操作过程中凸现思考过程。师巡堂, 生操作。

(1) 师: 谁来介绍一下你是怎样表示出图形的二分之一的?  
(指名说) 生汇报。

(展示不同的几种折法)

(2) 师: 这些涂色部分都能用二分之一表示吗? 为什么?

师: 折法不同, 形状不同没关系, 只要是把一个图形平均分成了两份, 每一份都

是它的二分之一。

(3) 师出示不同大小的圆形

师小结: 把一样大的图形平均分成两份, 其中的一份是二分

之一，这样的二分之一才是一样大的。

#### 4. 认识其他的分数

(1) 师：看来呀，第一次的折纸游戏难不住大家，我要提出新要求了。（课件出示要求）

师巡视指导，找相同图形，不同的份数。

(5) 师：你还能举出几个分数来？

(6) 师指出：像 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{6}$ ??都是分数。

5. 看书质疑。92页，看一看，填一填。全班读一读。

6. 出示课本103页，“你知道吗？”

(1)完成93页做一做。第一题。

(2)完成96页。1到2题。

(3) 拓展练习。用分数表示图中的阴影部分。

《吃西瓜》，为学习分数的大小比较设疑。

## 分数的初步认识完整教案篇四

### 分一分（一）

教学内容：北师大版教材三年级下册第53--55页分数的初步认识。

教学目标：1. 结合具体情境和直观操作，初步理解分数的意义，体会学习分数的

必要性。

2. 知道分数各部分的名称，熟练认读分数，能够写简单的分数。

3. 了解分数的含义知道把一个图形平均分成几份，其中一份表示几分之一，几份就是几分之几。

4. 培养学生独立思考、探究学习的能力及思维的灵活性。

教学重点：1、使学生初步认识分数，了解分数的含义。知道把一个图形平均分

成几份，其中一份表示几分之几，几份就是几分之几。

2、会正确读、写分数，知道分数的各部分名称。

教学难点：了解分数的含义。

教具准备：课件、分数图片??

学具准备：长方形纸、正方形纸、圆纸片??

教学过程：

一、 揭示课题：

今天我们学习的课题是“分一分”。

看到这个“分”，你想到了什么？（平均分）

对，我们分东西的方法有许多，但是数学上要重点研究“平均分”。我们就来解决几道平均分的问题。

(1) 把4个苹果平均分给淘气和笑笑，每人分几个？

(2) 把2个苹果平均分给淘气和笑笑，每人分几个？

(3) 把1个苹果平均分给淘气和笑笑，每人分几个？你能列式吗？

这半个苹果，能不能用整数表示吗？

怎样表示？还可以怎样表示？

你会写二分之一吗？（生示范写）

告诉大家，这是一个什么数？

师示范写，强调书写顺序。

先写短横线，它的名字叫分数线；

再写分数线下方的数，它叫做分母；

最后写分数线上方的数，它叫做分子。这个分数读作：二分之一。一起来边读边写。

比较一下分数和我们以前学过的整数有什么不同？

那你知道分数线、分子、分母分别代表什么意思吗？这个分数代表什么意思吗？

再回到开始的问题。笑笑得到这个苹果的二分之一，淘气也得到这个苹果的二分之一。

二、1、拿出学习纸，你能用涂色的方法表示它的二分之一吗？

2、请一位同学来给大家说一说，你是怎么做的？（分数的意义）

请同学评价。纠正不准确的地方。

请学生多次叙述。

3、同学们，我们认识了二分之一，你还想认识其它更多的分数吗？

请看老师出示的这幅图，涂色的部分应该用哪一个分数来表示？为什么？请学生将图贴在黑板上，并写出这个分数。

（共4个）

4、一起读一读写出的这些分数。你发现这些分数都有什么特点？

（涂色部分只占一份，分子都是一。）

如果涂色的部分不止一份，你能用分数表示吗？

拿出正方形学习纸，将它平均分成4份，用涂色的方法表示其中的一份或几份，并且想一想用哪一个分数来表示。

请学生演示，并说明理由。

5、老师这里还有几幅图，你能用分数来表示涂色部分吗？

6、看看黑板上，我们写出了许多分数，像这样的分数还有许多。

板书：像??这样的数，都是分数。

所以我们今天的这节课也可以叫做“分数的初步认识”。

三、你认识分数了吗？

我就用分数的知识来考考你。送给你们一个闯关游戏，想不想玩？有没有信心过关？

1、 第一关：看图说分数。（注意指导学生表述的完整性：谁是谁的几分之几）

2、 第二关：看图写分数。

3、 第三关：判断。

4、 第四关：黑板上有8幅图，你能用分数表示它们没有涂色的部分吗？师：恭喜你们，这么快就轻轻松松过关了。老师真是佩服你们的聪明。师：其实在我们的生活中处处都有分数，比如：一周有7天，1天就是一周的 $\frac{1}{7}$ ，你能联系生活实际，用几分之几说一句话吗？与同桌说一说。

四、课堂总结：

师：这节课你学会了什么？有什么收获？

课后评析：

分数的知识是学生第一次接触，是在整数认识的基础上进行的，是数的概念的一次扩展，学生理解分数的意义有一定的困难。对于小学生来说，数学学习往往是他们自己生活经验中对数学现象的一种“解读”。在教学中，如果能密切联系学生的生活实际，利用他们喜闻乐见的素材唤起其原有的经验，那么学起来必然亲切、有趣、易懂了。在本节课的教学中，主要让学生通过折一折、说一说、涂一涂等一系列的活动中认识分数。始终给学生充足的时间和空间进行操作，让他们在动手分图形中，感悟分数、理解分数、比较分数。从而培养学生勇于探索的精神。同时通过动手折，动脑想，动口说等活动，让学生亲身经历数学知识的形成过程，提高他们自主探究的热情。

一、在探索中发现

现代教学论认为，在课堂教学中，学生的学习是两个转化过程，一是由教材的知识结构向学生的认知结构转化；二是由学生的认知结构向智能转化。这种转化过程只有以学生装为主体，在教师的积极引导下才能实现。没有学习主体的积极参与是没有办法学会数学的。因此，数学的教学应力求体现知识发展的阶段性，让学生经历尝试、假设、操作、探究和分析等一系列活动，调动学生积极学习的心向，使学习数学成为学生真正意义上的内在需求和追求。在这个教学案例中，学生有“ $\frac{1}{2}$ ”这个分数的认识经历了一个不断完善、修正、充实的过程。

第一层次，从自然数引入，以生活中的两个实际事例使学生感受到分数“ $\frac{1}{2}$ ”产生的必要。在这个阶段，“ $\frac{1}{2}$ ”这个分数在学生的认知结构中是模糊的。因此，一学生用剪刀估摸着把圆形纸片剪成大小差不多的两半的直观操作，使绝大多数的学生感受到剪下的其中一份就是这个“月饼”的 $\frac{1}{2}$ 。

第二层次，另一学生的质疑并“把圆形纸片对折，在用剪刀沿折痕剪成两半”的演示中，学生对“ $\frac{1}{2}$ ”这个分数的认识又加深了一层，感受到只有把一个月饼平均分成2份，其中的一份才是 $\frac{1}{2}$ 。

第三层次，通过老师的演示和质疑：“这一份是这个月饼（出示一个更大的圆形纸片）的 $\frac{1}{2}$ 吗？”使学生进一步感受到，把一个月饼平均分成两份，其中的一份是这个月饼（特指原先用来平均分的那个月饼）而不能是另外的月饼的 $\frac{1}{2}$ 。至此，对于一个月饼的 $\frac{1}{2}$ ，学生有了较清晰的感知。但此时学生对“ $\frac{1}{2}$ ”的认识仅停留在直观的一个月饼的 $\frac{1}{2}$ ，认知结构还不能转化为智能。

第四层次， $\frac{1}{2}$ 还可以表示什么呢？一石激起千层浪，顿时学生茅塞顿开，纷纷举例。对“ $\frac{1}{2}$ ”这个分数的认识又向前迈了一大步，为以后分数意义的学习奠定了扎实的基础。学生感悟分数 $\frac{1}{2}$ 的过程，是思维不断深入、不断发展的过程；

是主动建构自己知识结构的过程。

历经四个层次，学生享受到数学探索活动的乐趣，对分数产生了浓厚的兴趣。

## 二、在发现中体验

数学教学只有通过学生的探索发现，在发现中体验，认知、情感、技能、态度才能协同发展，这才是真正有效的数学学习。这个教学案例中，学生在认识 $\frac{1}{2}$ 后，教师以一句“认识了 $\frac{1}{2}$ 后，你有什么想法或问题吗？”为学生创设了自主选择的空间，并根据学生的需求自然引入认识分数“ $\frac{1}{4}$ ”。通过学生的操作实践去体验分数 $\frac{1}{4}$ ， $\frac{3}{4}$ ， $\frac{4}{4}$ 的意义以及它们之间的关系。在这过程中，激发了学生的表现力和创造力，学生还学到了很多书本上不曾涉及到的知识。如“ $\frac{2}{4}$ 就是 $\frac{1}{2}$ ”，“ $\frac{4}{4}$ 就是整一张纸”等。这里，教师为学生创设了选择的空间，让学生体味自主选择的轻松和快乐。整个学习过程，每个学生都有自己的想法、自己的发现，在发现中加深了对分数的感受、体验。

## 三、在体验中发展

数学教学的目的是多元化的，除了应该掌握的知识、技能外，还要求学生在学习中全面

提高自身的素质，发展情感，磨炼意志品质，培养创新精神，完善个性人格等。案例中，在教学的总结阶段，一学生提出了学习中碰到的疑问“怎样才能圆形纸上表示出 $\frac{1}{3}$ ？”至此，学生对“把一个物体平均分成三份，其中的一份就是这个物体的 $\frac{1}{3}$ 。”已经建立了清晰的认识结构，对折出一张圆形纸片的 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{3}{4}$ 等有了实践体验。但对于一张圆形纸片如何折出它的 $\frac{1}{3}$ ，即在实际运用中出现了困难。学生通过尝试操作、探索研究这一环节，顺利解决了这一实际问题。这是一个生动活泼的、主动的、富有个性化的学习过程，学生自己

发现问题，又通过操作探索解决了问题。师生自发的热烈鼓掌既是对问题解决的评价，更让学生学会自我欣赏和互相欣赏，有利于自信心的培养。

总之，本案例中，学生对分数的认识，经历了从探索中发现，从发现中体验，从体验中发展的全过程。教师只是起到组织者、点拨者的作用，从而真正做到了关注学生的学习过程和感受。在这样的学习过程中，学生一次又一次的“发现”新分数，认识新分数，他们感到分数就在身边，并获得一次次成功的体验，学得兴趣盎然。

“分数的初步认识”一课是小学阶段一堂必不可少的概念课，他为我们以后学习的小数认识、性质及分数的意义等内容教学奠定基础。下面我想就这节课当时设计时的一些想法以及教学后的反馈情况，谈谈自己的体会与思考。以供大家交流，希望在交流中使自己得到提高。

## 一、找准学生的真实起点，有效组织教学

在教材的编排中，是第一次编排有关分数的内容，第一次正规的学习分数，但在现实的生活中，学生在成长过程中或多或少感知过分数。在这节课的导入部分，我并没有过多的去创设所谓的生活情景，而是直接开门见山，从一句：“你们听说过分数吗？”导入课文，从学生的回答中，我们可以大概了解学生对分数的认知的情况，从而掌握学生的学习起点，让学生直接进入新知识的学习，更有效地组织学生去探究新知。

## 二、面向全体，提高学生学习的参与度

份，在学生反馈的情况和动态生成中我们老师要根据课堂的教学内容予以适当的调整。

## 三、设计层次性的练习，进一步拓展学生的思维。

在练习设计时，先利用看到法国国旗你想到了那些分数，拓展学生的想象能力，通过判断能否直接用分数表示，进一步巩固分数产生的基础是必须平均分。利用色块图，培养学生的转化思想、利用验证 $\frac{1}{8}$ ，让学生学会学习的方法，在猜想以后要验证，并让学生明白，虽然只分成了两份，但平均分后照样可以用分数表示，进一步完善分数的意义，体现极限思想。

我想通过一系列的练习的设计和安排，既可以巩固所学的新知，又能让不同层次的学生得到发展。

四、注重完善知识本身的完整性和科学性

## 分数的初步认识完整教案篇五

教学目标：

(1) 让学生经历从日常生活中抽象出数的过程，直观操作认识几分之一，了解平均分的含义，初步形成关于几分之一的表象，会读写几分之一。会用几分之一表示简单图形的一部分。

(2) 结合具体情境，通过学生动手操作、观察、比较、让学生经历在探索中发现，在发现中体验，在体验中发展的全过程，能运用生活经验，通过一系列的数学学习活动，经历由生活经验到认识分数的过程。培养学生的创新意识、操作能力和观察能力。

(3) 让学生感受数学与生活的密切联系，激发学习数学的兴趣，在活动中培养学生主动参与、与人交流的意识。培养自主探索的学习习惯。

教学重点：在平均分的基础上认识几分之一。会用几分之一表示简单图形的一部分。

教学难点：理解几分之一的含义。

教学准备：课件，长方形、正方形、圆形纸片，彩笔等

教学过程：

一、情境导入，激发兴趣：

生：能

师：现在我(请勿抄袭好范文 网：)们先来欣赏几张照片（课件显示）

师：这是一个小朋友分别在一岁和九岁时拍的两张照片，你们认识他吗？ 生：不认识

师：我保证你们看了下面一张照片就会一定会知道是谁了。来，一起看。谁？（课件）

生惊讶的说：哇！是刘翔。

生：大

师：是的，一个人从小到大的变化很大很大，今天这节课我们就来研究这些奇妙变化中的数学问题。

二、学习新课，探究新知。

1、引出“一半”

师：现在我们再来看一张图片看。（课件显示胎儿图）

师：这是一个胎儿图片。你们知道胎儿是指多大的小宝宝吗？（还没出生）你们以前见过吗？（没有）

师：同学们再仔细观察一下，看有什么发现？（课件显示）

生1：眼睛是闭着的。

生2：头特别大。

师：同学们真会观察。胎儿的头真是特别大。那你们知道胎儿的头长占整个身长的多少吗？（课件显示）

生：一半

师：为什么是一半呢？现在我们来举一个具体的例子说明一下。老师这里有一个苹果，同学们想一下应该怎样来找到它的一半？（出示苹果）

生：平均分（板书）

## 2、“一半”的表示方法

师：那“一半”应该怎样表示呢？同学们可以发挥自己的想象力，用你喜欢的方法在练习本上表示出来，画图也可以，写字也可以，用数学符号也可以。。（学生创造，师巡视，请几名同学到黑板上画出来）

学生汇报想法。

师：现在同桌交流一下自己的表示方法。

## 3、引出分数

师小结：同学们的办法可真多。看来表示“一半”的符号有很多。在数学上我们统一用 $\frac{1}{2}$ 来表示“一半”（课件显示 $\frac{1}{2}$ ），它读作：二分之一（课件）。下面我们再一起来看一下它的写法：（师边说边板书）因为是平均分，所以先写短横线“—”，平均分成2份，就在下面写“2”，其中的一

份就在上面写“1” 同学们在自己的练习本上写一下。（生写）

师：它读作？（二分之一）生答师板书。

师：现在谁能再说一说我们是怎样得到这个苹果的 $\frac{1}{2}$ 的？

生答课件显示。

师：现在同桌交流一下。（生交流师巡视）

师：像 $\frac{1}{2}$ 这样的数在数学上我们叫分数。今天这节课我们就来初步认识分数。（板书课题：分数的初步认识）

#### 4、多种形式，认识 $\frac{1}{2}$ 。

师：刚才我们已经认识了 $\frac{1}{2}$ ，现在我们自己再来找一找 $\frac{1}{2}$ ，请同学们拿出一张长方形纸，动手折一折，找到它的 $\frac{1}{2}$ ，并涂上颜色。（课件显示要求）学生动手活动，师巡视。

学生展示：

生1：横着对折，涂色的就是这张纸的 $\frac{1}{2}$ 。

师：和他折法一样的举手。谁还有不同的折法？

生2：竖着对折，涂色的就是这张纸的 $\frac{1}{2}$ 。

师：和他折法一样的举手。谁还有不同的折法？

生3：斜着对折，涂色的就是这张纸的 $\frac{1}{2}$ 。

师：谁还有不同的折法？

生：没有了。

师：同桌交流一下你是怎样找到 $\frac{1}{2}$ 的。（生交流）

生1：都是一半。

生2：都是把长方形纸平均分成2份，涂色的是其中的一份。

师小结：折法虽然各不相同，但都是把这个长方形平均分成两份，每一份都是它的 $\frac{1}{2}$ 。（课件显示）

（2）、判断。

师：老师这里还带来了一些图形，我们一起来看看。（课件显示）读“判断。涂色部分能用 $\frac{1}{2}$ 表示吗？”

生答：1、3能（课件显示）

师：第二个为什么不能？他也是分成了两份？

生：不是平均分的。

师：最后一个是平均分的，怎么也不能？

生答：因为它分成了三份。

师：那应该怎样表示？

生答：应该用 $\frac{1}{3}$ 表示。

师：你们能自己写出 $\frac{1}{3}$ 吗？

生写，师巡视，找一名学生到黑板上写。

师：那它怎么读？

生：三分之一（板书）

## 5、认识 $\frac{1}{4}$

师：其实，小宝宝在妈妈肚子里长到8个星期大时头长大约就是身长的 $\frac{1}{2}$ 了。宝宝出生后慢慢成长，到了婴儿期，宝宝的头长又会发生什么变化呢？同学们请看大屏幕。（课件）

师：同学们仔细观察一下，看婴儿的头长大约占身长的几分之几？（课件显示问题）

生： $\frac{1}{4}$

师： $\frac{1}{4}$ 表示什么意思？

生：表示把婴儿身高平均分成4份，头长占了其中的一份。  
（课件显示） 师：你们自己在练习本上写出 $\frac{1}{4}$ 。

指名学生在黑板上写。

学生齐读：四分之一（师板书）

## 6、利用材料，探究其他分数。

生1： $\frac{1}{5}$ 、 $\frac{1}{6}$ （师板书）

生2： $\frac{1}{7}$ 、 $\frac{1}{8}$ （师板书）

（学生继续说）

师：如果这样说下去，能说完吗？

生：不能

师：也就是说分数是无穷无尽的，永远也说不完。（师在 $\frac{1}{8}$ 后面加上??） 师：像 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{5}$ 、 $\frac{1}{6}$ 、 $\frac{1}{7}$ 、 $\frac{1}{8}$ 这样的数都是分数。（板书）

## (2)、介绍分数发展史

子和分母隔开（课件），分数就成了现在的样子。

(3) 师：现在我们对分数已经有了初步认识，现在请同学们拿出你的另一张纸片折一折，并涂出它的几分之一。（课件显示）

学生动手折，师巡视。

师：谁起来说一下，你把这个图形平均分成几份，涂色部分是它的几分之一？ 生1：我把它平均分成8份，涂色部分是它的 $\frac{1}{8}$ 。

生2：我把它平均分成4份，涂了一份，是它的 $\frac{1}{4}$ 。

师：老师发现同学们都折出了自己的分数，同桌互相交流一下你的折法。

学生交流，师巡视找三个不同的 $\frac{1}{4}$ 。

师：老师还发现，有几个同学的图形虽然不一样，但是却有相同之处。老师把他们在大屏幕显示出来，同学们仔细观察一下有什么相同之处？（课件显示） 生：都是平均分成了4份，都可以用 $\frac{1}{4}$ 来表示。

师：同学们真是善于观察，也就是说，不同的图形，能不能表示出相同的分数？ 生：能

师：你们还有新的发现吗？

生：涂色部分大小不一样。

师：看来，即使是同一个分数，表示的大小也可能不一样。

## 7、分数各部分的名称

学生看书

师：现在同学们合起课本。谁起来说一下？

中间短横叫什么名字？表示什么意思？（分数线 板书）表示平均分

2叫什么名字？表示什么意思？（分母）表示平均分成2份。

1叫什么名字？表示什么意思？（分子）表示其中的一份。

师指着黑板上其他的分数：看谁能很快地说出这些分数的分母和分子各是多少？ 生：??

## 三、巩固练习

### 1、读分数

师：老师这里还有一些分数，我们一起来看看。（出示课件）你们见过这些分数吗？请读一读。

指名读

### 2、填空

师：刚才的同学读的都很好，老师还想考考你们。（出示课件）

3、用分数表示下列各图的阴影部分师：老师这里还有一些图形，请看大屏幕（课件显示）

学生独立完成，集体订正。

4、下面的画面让你想到了几分之一？

师：下面老师再带同学们去生活中看一看。（课件显示）读题目要求

图1：法国国旗

生： $\frac{1}{3}$ 师：哪一部分表示 $\frac{1}{3}$ ？

生答师小结：每一部分都是这个图的 $\frac{1}{3}$ 。

图2：奥运五环( $\frac{1}{5}$ )

图3：巧克力师：同学们喜欢吃巧克力吗？现在我们来一块大巧克力。（课件显示巧克力）

生： $\frac{1}{6}$

师：谁都能想到巧克力，那每人吃一份，可以给几个人吃？

生答：6个

师：同样是一块巧克力，观察的角度不同，得到的分数也不同。

5、师：在前面的学习中，我们已经知道胎儿的头长大约占身长的 $\frac{1}{2}$ ，婴儿的头长大约占身长的 $\frac{1}{4}$ ，那长大成人后头长又占整个身高的几分之几呢？同学们看大屏幕（课件）

生： $\frac{1}{8}$

师：你是怎么知道的？

生：把成人身高平均分成8份，头长占了其中的一份。

生答课件显示

师：对，还有这张9岁时头部占的分数不知道。你们现在几岁？

生答

学生估计，同桌交流，汇报。

师小结：十岁左右的儿童头占身高的六分之一。

#### 四、拓展延伸

1、师：看来，只要我们做个有心人，就会发现其实生活中有很多分数，现在请同学们联系生活实际，用分数说一句话。

（课件显示）

生1：我家有3口人，我占全家人口的 $\frac{1}{3}$ 。

生2：我班有50人，我占全班人数的 $\frac{1}{50}$ 。

生3：妈妈买了10个苹果，我吃了1个，我吃的占苹果总数的 $\frac{1}{10}$ 。

??

#### 2、猜一猜

生答并说理由

师：到底是哪根长呢？请看这里（课件）

#### 四、小结

师：现在请同学们闭上眼睛回想一下，这节课我们都学了哪些知识？

生答

师：通过这节课的学习，老师发现同学都非常善于动手动脑，真高兴认识你们。最后老师再送你们一句话：天才是百分之一的灵感，加百分之九十九的汗水。（课件显示）成功源自勤奋、努力与汗水。老师相信同学们在以后的学习中只要认真勤奋，就一定会取得好成绩的。

板书设计：分数的初步认识

平均分

$\frac{1}{2}$ 读作：二分之一

$\frac{1}{4}$ 读作：四分之一

$\frac{1}{8}$ 读作：八分之一

教学反思：本节课通过多媒体的直观演示和学生的动手操作帮助学生在自主探索和合作交流的过程中理解了几分之一的含义，认识分数的作用，从而使学生获得了广泛的数学活动经验和数学知识。

## 分数的初步认识完整教案篇六

知识与技能：理解分数几分之一的具体含义，建立分数的概念。

过程与方法：会借助实物或图形比较两个分子是1的分数的初步概念，知道分数各部分的名称，会读、写几分之一的分数。学生在观察分析和动手操作中，正确地理解分数的概念。

情感态度与价值观：通过学习使学生乐于探索，并获得积极的情感体验。

重点

会读会写分数以及正确运用分数

难点

学生理解“几分之一”内涵

### 1、导入新课

(2) 如果只有2个月饼要平均分给2个人，每人又分几个呢？  
(每人分1个。)

(3) 如果只有1个月饼也要平均分给2个人，每人又该分多少？  
(一半)

一半该怎样表示？能不能用一个符号或一个数来表示一半呢？  
谁知道？

揭示课题：分数的初步认识

### 2、讲授新课

小结：不管什么图形，只要平均分成4份，每一份就是这个图形的 $\frac{1}{4}$ 。

小结：只要把一个图形平均分成几份，其中的每一份就是这个它的几分之一。

### 3、巩固练习

### 4、课堂小结

这节课咱们初步认识了分数，通过这节课的学习，你懂得了什么？

### 5、布置作业

# 分数的初步认识完整教案篇七

- 1 . 结合具体情境初步理解分数的意义，正确认、读、写几分之一这样的分数；知道分数各部分的名称。
- 2 . 结合观察、操作、比较等数学活动，学会和同伴交流数学思考的结果，获得积极的情感体验。
- 3 . 在初步认识分数的同时，了解人成长发育过程中的有关知识，体验数学与生活的密切联系，提高学习数学的兴趣。
- 4 . 培养学生的观察、操作和表达的好习惯。

经历分数的形成过程，初步体会分数几分之一的含义，建立分数的初步概念。

【 建构起几分之一的表象，正确理解分数的含义。

】 课件、直尺、米尺

学具准备：

谈话：夏天热的时候大家都喜欢吃西瓜吧？

追问：怎么分，生预设；分成两块，追问：大小如何？生：一样大

像这样分西瓜的情景，你在生活中还遇到过吗？

1 . 观胎儿图，引出一半

谈话引入：看课本的情境图，猜猜那个最小？

这个最小的叫胎儿，你看有什么特点？

预设：头大，很小…….

## 2. 引入一半

提问：（1）你估计胎儿的头长约占整个身长的多少？

预设：1. 胎儿的头长约占整个身长的一半多一点。

2. 胎儿的头长约占整个身长的一半少一点。

3. 胎儿的头长约占整个身长的一半。

小结：当胎儿生长 8 周时，他的头长约占身长的一半。

提问：怎么样是一半，你能举个例子吗？

老师这里有一个苹果，你能找到它的一半吗，来试一试？  
（出示苹果）

学生边操作，边讲解。教师帮助补充

提示：把苹果分成的这两半，大小怎么样？生回答预设：一样大小

像这样我们把它叫做“平均分”也就是平均分成了两份，一份就是一半

## 3 . 发挥想象，创造符号 先动手创造一半

刚才大家找的很高，那么一半怎么表示出来呢？你想怎样表示，用你喜欢的方法表示一下？可以画图，也可以用符号。

（1）学生自由想象，进行创造。可以小组交流。

（2）反馈交流、说明创意。

## 4 . 引出分数

过渡谈话：大家非常善于思考，相处了这么多的方法，在数学上统一用 $\frac{1}{2}$ 来表示，像这样的数叫做分数，也是我们这节课研究的内容。（板书分数的初步认识）

引导学生从胎儿图中发现：胎儿身长平均分成 2份，每一半都是两份当中的 1份，用  $\frac{1}{2}$ 来表示。

演示分数的写法，

（一）操作学具，认识分数  $\frac{1}{2}$

1 . 动手折，拿出圆形纸片折一折，找到它的 $\frac{1}{2}$ ，可以简单地涂一下表示。

2 . 作品展示，师生共同评价交流：

3. 你能找出长方形的 $\frac{1}{2}$ 吗？

（可能出现的情况）

情况一：横着对折

情况二：竖着对折

情况三：沿对角线折

注意：在交流过程中，不要漏掉“平均分”三个字。

3 . 深入思考：

把一张圆形或长方形纸，同一张纸，尽管折法不同，但都是平均分成了两份，每一份都可以用  $\frac{1}{2}$ 表示。

## （二）判断对错，巩固 $\frac{1}{2}$ ，引出 $\frac{1}{3}$

明确要求：现在老师要变个魔术，魔术当中会出现几个图形，如果涂颜色的部分能用  $\frac{1}{2}$  来表示就说对，不能的就说错。

魔术一：平均分成两份的圆形

魔术二：平均分成两份的长方形

魔术三：没有平均分成两份的三角形

学生阐述理由，进一步感悟平均分在分数中的重要性。

魔术四：平均分成 3 份的正方形。

让学生说一下原因，由此分析，可以用什么表示。为什么？

这个图形对学生来说可能有些难度，力求学生在辩论中获得对  $\frac{1}{3}$  的理解。

## （三）观察图片，自主认识 $\frac{1}{4}$

提出问题：我们已经知道胎儿的头长约占身长的  $\frac{1}{2}$ ，那么婴儿的头长约占身长的几分之一呢？（看第二幅婴儿图）

（1）学生估计

（2）你怎么看出来的？谁来说一下

（3）概括提炼：

如果把一个物体平均分成两份，每一份可以用  $\frac{1}{2}$  表示；如果把一个物体平均分成 3 份，每一份可以用  $\frac{1}{3}$  表示；以此类推，如果把一个物体平均分成 4 份，每一份就可以用  $\frac{1}{4}$  表示；如果把一个物体平均分成  $n$  份，每一份就可以用  $\frac{1}{n}$  表

示。

#### （四）利用材料，探索其他分数

1 .初步感知：除了  $1/2$ 、 $1/3$ 、 $1/4$ ，你还想认识几分之一？

让学生在交流的过程中，充分感受到分数是无穷无尽的。

##### （ 1）.涂一涂，创造几分之一

拿出正方形纸片，折一折，或者画一画，把其中的.一份用彩笔涂上颜色，然创造出你喜欢的是几分之一。

##### （ 2）作品展示，反馈交流

渗透：1.通过交流体会不同的的大小的正方形表示的分数可能相同，大小可能不同。

2.比较几分之一的大小：相同大小的正方形图片，分的份数越少，一份就越大。

小结：不同的图形也能表示相同的分数，但表示的大小可能不同。

#### （六）巩固分数

练习：

读写分数：

1.  $1/2$   $1/4$  $1/5$   $1/8$  读一读说说各部分名称。

2. 出事自主练习1题

1 .联系生活，寻找分数

1. 课后继续寻找生活中对分数的应用。
2. 这节课你都学会了什么，有哪些收获啊？

分 数

## 分数的初步认识完整教案篇八

1. 知识与技能目标：

初步认识几分之一意义，会读写几分之一，知道分数各部分的名称。能正确用分数表示图中一份占整体的几分之一。

2. 方法与过程目标：

3. 情感目标：感受主动参与、合作交流的乐趣，培养勇于探索和自主学习的精神。

教学重点：初步认识几分之一意义，会读写几分之一。

教学难点：对单位“1”的认识的渗透。

教学准备：课件、正方形、长方形、圆形纸若干、水彩笔，练习本。

一、

创设故事情景，引入课题。

森林里住着两只熊：

一天，熊大和熊二一起去找食物，它们找到了4个大苹果。

你说它们应该怎么分？为什么？

第二天，熊兄弟又一起去找食物，这次，它们找到了2个大苹果，它们每只能分得（ ）个。

第三天，熊兄弟又一起找食物，找的很辛苦，只找到了1个大苹果。两只熊傻眼了，应该怎么分呢？每只能分到（ ）个。

二、动手实践，探求新知；

（一）认识 $\frac{1}{2}$ （二分之一）：

1. 把一个苹果平均分成2份，每份就是这个苹果的二分之一。写成分数是 $\frac{1}{2}$ ，短短的横线就象一把刀，表示平均分，横线下面的2表示平均分成了2份，横线上面的1表示其中的一份。这个数读作：二分之一。（齐读一遍）

2. 自主活动，巩固 $\frac{1}{2}$ 的意义：

（1）请用一张圆形纸试着折出它的 $\frac{1}{2}$ ，并用彩色笔涂上喜欢的颜色。

3. 为什么不同形状都可以用 $\frac{1}{2}$ 来表示？（它们都是把一个图形平均分成2份，每份就是它的 $\frac{1}{2}$ 。）

4. 创设争辩情景：“把一张纸分成两份，每份一定是这张纸的二分之一。对吗？”（强调平均分。）

5. 联系生活：生活中哪些地方可以用 $\frac{1}{2}$ 表示？学生举例。（渗透单位1）

（二）自主认识其它分数：

1、认识 $\frac{1}{4}$

要得到一张纸的 $\frac{1}{4}$ 应该怎样分，这个 $\frac{1}{4}$ 怎么表示出来？怎

么写？

(1) 组织学生活动。拿出纸片通过折、涂、看、说等活动感知 $\frac{1}{4}$ 。

(2) 教师演示把一张纸平分成四份，每份是它的四份之一。

(3) 小结：像 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 这样的数都是分数。

2. 你还想认识哪些分数？（学生自由回答）

3. 请从桌上的正方形、长方形、圆形中任意选一种图形，折一折，涂一涂，创造出你喜欢的分数。

（学生动手操作-----小组交流-----展示成果（贴、写））

4. 全班汇报：你认识了哪些分数？你是怎样得到这个分数的？

（学生汇报演示，展示作品，在黑板上写出分数。）

根据学生汇报交流相机点拨，重点交流 $\frac{1}{4}$ 的不同表示方法。

三、引导发现，归纳认知。

1. 引导发现：齐读黑板上的分数。刚才同学们创造的分数有什么共同点？

2. 归纳认知：象 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 、 $\frac{1}{10}$ -----这样的数都是分数---我们今天重点学习几分之一。（这些分数都表示是把一个图形平均分成几份，每份就是几分之一。）你想知道分数各部分的名称吗？（学生介绍分子、分母、分数线）

3. 质疑学习：通过刚才的学习，你已经知道了什么？还想知道什么？

#### 四、实践运用，拓展延伸。

1. 说分数。生活中处处有分数，请你联系生活实际，用几分之一说一句话。如我家有三口人，我占全家人口数的 $\frac{1}{3}$ 。
2. 找分数。从智慧园的题目中找出分数，并说一说是怎么想的。多媒体展示情景图。

机动练习：

1、91页做一做第1题

2、.练习二十第1题：判断图形中的涂色部分的表示方法对不对？

#### 五、总结回顾，促进反思；

通过今天的学习，你对分数有了哪些认识？你有什么收获？

板书设计：

分数的初步认识——几分之一

把……平均分成（

）份，每份是它的（

）分之一。

把一个苹果平均分成两份，每份是它的二分之一。

1-----分子

写作

———分数线

2——分母

读作：二分之一

（学生作品展示）

## 《分数的初步认识》教学反思

一注重数学与生活的联系。

《分数的初步认识》这一课的教学，我是本着数学知识源于生活的思想，以数学与生活的密切联系为出发点，以关注学生的发展为主导思想进行设计的。在引入新课时，通过让学生解决生活中经常遇到的“分苹果”问题，使学生体会到数学来源于生活，激发学生的兴趣，引发学生探究新知识的强烈欲望。在新课学习完后，又鼓励学生找一找身边的分数，使学生进一步体会到数学与现实生活的联系，鼓励学生善于发现生活中的数学问题，并学会用数学思想和方法去解决生活中的实际问题，从而体会学习数学的重要性。

二小组合作，交流思考。

本节课中，我注意激励学生动手思考，把思考贯穿于教学的全过程，将操作与思考相结合，手脑并用，让学生在交流中思考，在思考中探索，在探索中获取新知。

三.动手操作，勇于创新。

在教学过程中，我十分注重让学生在操作体验中学习，在现实情境中“做”数学。通过让学生动手操作、动口交流、动脑思考，发展了学生的思维能力，培养了学生的创新意识。

本节课我最大的体验是：学习内容贴近了学生生活，学习材

料便于学生操作，学习活动过程始终关注着学生的情感和态度，让学生在生活学习，在学习中学会生活。

## 分数的初步认识完整教案篇九

教学内容：

北师大版《义务教育课程标准实验教科书·数学（三年级下册）》第五单元：“分数的初步认识”第一课时。

教材分析：本单元主要教学几分之一认识，同时让学生会读，写简单的分数，知道分数各部分的名称。这部分内容是在学生掌握了一些整数知识的基础上来进行初步认识的，从整数到分数是数概念的一次扩展，无论在意义上、读写方法上以及计算方法上都有很大的差异。学生初次学习分数会感到困难。此外，本课时内容也是今后认识几分之几、比较分数的大小及进一步学习分数和小数的基础。因此，要让学生切实掌握这些内容，尤其是要让学生通过动手操作等活动，帮助学生理解一些简单分数的具体含义，这是本节课的重点内容。对教材的处理：

教学方法选择：

教师是学生学习的引导者，学生是学习的主人，教师在学生的学习过程中起到点拨，引导的作用。在本节课中，我力图体现学生主体地位，发挥学生的主观能动性。因此，我采用自主探究学习模式，学生从平常的经历中去发现跟分数有关的现象或事件，并通过折一折，涂一涂，想一想等课堂教学活动来探究分数的相关知识与意义。

教学目标：

1. 结合具体情境，初步认识几分之一，体会分数的重要性，了解分数的意义。

2. 会读写简单的分数，知道分数各部分的名称。
3. 通过一系列“折一折，涂一涂，说一说，想一想”等教学活动，学生经历分数形成，理解的过程，培养动手操作，观察，比较，判断能力。

## 《分数的初步认识》教案

### 教学内容：

北师大版《义务教育课程标准实验教科书·数学（三年级下册）》第五单元：“分数的初步认识”第一课时。

教材分析：本单元主要教学几分之一认识，同时让学生会读，写简单的分数，知道分数各部分的名称。这部分内容是在学生掌握了一些整数知识的基础上来进行初步认识的，从整数到分数是数概念的一次扩展，无论在意义上、读写方法上以及计算方法上都有很大的差异。学生初次学习分数会感到困难。此外，本课时内容也是今后认识几分之几、比较分数的大小及进一步学习分数和小数的基础。因此，要让学生切实掌握这些内容，尤其是要让学生通过动手操作等活动，帮助学生理解一些简单分数的具体含义，这是本节课的重点内容。

### 对教材的处理：

### 教学目标：

1. 结合具体情境，初步认识几分之一，体会分数的重要性，了解分数的意义。
2. 会读写简单的分数，知道分数各部分的名称。
3. 通过一系列“折一折，涂一涂，说一说，想一想”等教学

活动，学生经历分数形成，理解的过程，培养动手操作，观察，比较，判断能力。

教学重点：学生初步认识几分之一，正确读写简单的分数

教学难点：了解具体分数所表达的意义

教具：月饼实物图，圆形纸，正方形纸，练习纸，长方形纸

学具：直尺，彩笔，长方形纸

教学过程：

## 一. 情境创设，导入新课

### 1. 创设情境

师：老师指导同学们都喜欢交朋友，今天啊，老师为大家带来了两位新朋

友。让我们来看看他们究竟是谁。

老师通过多媒体展示并提出以下故事情景。

提问：同学们，你们能不能帮帮芳芳公平地将礼物分给他们两个人呢？ 学生：提出一人一半，平均分的这个词。

老师：强调“平均分”，并在黑板上板书。

### 2. 导入新课

请一个同学将实物月饼图平均分成两份。

在黑板上板书分数的初步认识

二. 合作探究, 理解新知 1师: 通过刚才分月饼, 我们怎样得出分数 $\frac{1}{2}$ 的? 1生: 将一个月饼平均分成2份, 其中的一份就表示 $\frac{1}{2}$ 。教师用实物月饼图演示, 并板书分数 $\frac{1}{2}$ 得来的过程。同时强调不是平均分不能用分数表示。并讲明这就是分数的定义。

师: 我们知道了分数的意义, 接着我们来看看分数又是怎样书写的。其中一份分子

平均分分数线

1113. 说明像 $\frac{1}{2}$ 这样的书就叫分数。

12

三. 巩固拓展, 灵活运用

1. 折一折。

通过动手让学生按要求折纸: 把一张长方形纸对折, 再对折, 打开观察并 在练习纸上填空。

(1) 把这张纸平均分成了()份。

(2) 每份是它的()分之一, 写作: ()

然后让学生折一折, 涂一涂, 做出自己喜欢的简单分数, 并让学生将自己折好的分数在讲台上展示给大家看, 并说说这分数是怎样折出来的。并让学生对其作出评价。

2. 判一判:

在学生对分数有了初步的认识和理解的基础上, 通过多媒体展现准备好的试题, 看图判一判。让学生对分数的初步认识

得到巩固。并充分理解到只有平均分是产生分数中所必须的条件，同时明白是谁被平均分。

3. 说一说：

四. 课堂小结

五. 板书设计

## 分数的初步认识完整教案篇十

1、通过具体情境，使学生进一步加深对分数意义的理解，能够比较熟练的比较分数的大小，并能进行简单的同分母分数的加减法的计算。

2、在理解分数意义的基础上，解决简单的有关分数加减法的实际问题，培养解决问题的意识。

3、拓宽学生的知识面，培养学生自主探索的学习理念，获得运用知识、解决问题的成功体验。

重点:初步认识简单分数的含义，解决简单的分数加减法的实际问题。

难点:分数大小的比较。

(一)、创设情境、导入复习：

呢？它与哪一部分知识有关呢？

(设计意图：运用学生喜欢的故事，激发学生学习的兴趣，调动学习积极性，从而激发学生对分数的探究欲望。)

(二) 回顾整理、建构网络

师在黑板上画出如下方格：

师：谁能看着这幅图说出一个分数？

生：师：你能自己到讲台上用阴影部分标出这个分数吗？

……

师：为什么这些阴影部分都能用表示呢？

生：因为它们都是从平均分的8份中取出两份，所以都用表示。

师：你还能在这个图中找到别的分数吗？又怎么用阴影部分来表示你找到的分数呢？

生：……

一个同学说分数，另一个同学说出这个分数表示的意义。

## 分数的初步认识完整教案篇十一

1、结合演示和操作，经历探索两个同分母分数（分母小于10）相加减的过程。

2、会计算两个同分母分数（分母小于10）的加减法。

3、在解决现实问题的过程中，体验分数与日常生活的联系。

； 圆形纸。

师生谈话引入本课。

1、演示计算。师出示分好并涂色的圆形纸，按教材中的图示进行演示。

2、根据演示过程，写出算式并计算。重点让学生理解分子相加减的道理。即，“1个 $\frac{1}{8}$ 加上4个 $\frac{1}{8}$ 是5个 $\frac{1}{8}$ ”和“5个 $\frac{1}{8}$ 减去1个 $\frac{1}{8}$ 是4个 $\frac{1}{8}$ ”。

第一、二题，让学生独立完成后，全班交流。重点让学生说一说自己是怎样想的。

第三题，可采取同桌讨论、全班交流的方式来完成。还可以启发学生提出其他问题，并说出结果。根据学生的学习情况而定。

## 分数的初步认识完整教案篇十二

1. 分数的初步认识（几分之一，几分之几，几分之一分数、同分母分数的大小比较）

2. 分数的简单计算

1. 能结合具体情境初步理解分数的意义。

2. 使学生初步认识几分之一和几分之几，会读、写简单的分数，知道分数各部分的名称，初步认识分数的大小。

3. 会计算简单的同分母分数的加、减法。

1. 提供生活情境和直观图示，使学生认识分数产生的必要性，理解分数的意义。

2. 设计实际操作活动，在活动中直观认识分数。

使学生在积累大量感性材料的基础上，逐渐形成分数的正确表象。如让学生用纸折出 $\frac{1}{4}$ 。用涂色的方法来比较分数大小。

### （一）分数的初步认识

## 1. 主题图

从整数到分数是数概念的一次扩展，因此要利用学生熟悉的生活情境帮助学生认识分数。

教材上提供了一个学生和教师在公园里玩耍、野餐的情境图，图中有许多分数的例子，如苹果一人一半，一个西瓜平均分成了8块，一个月饼平分成了两块，有几个小朋友在折纸，把长方形、正方形、圆形的纸平均分成若干份，喂鸽子的器皿平分成三格或四格，远处小朋友在搭积木，也有许多平均分原型。通过以上素材，可以使学生看到生活中把一个物体平分成为若干份的现象到处存在，认识到产生分数的必要性。

教学这个主题图时，可以作为引入，等学生学会了分数的表示法以后，可以回过头来让学生表示一下图中的各种分数。

## 2. 例1（认识几分之一）

把主题图中的平分月饼的情境图抽取出来，结合直观图，先出现学生用生活语言描述的“这块月饼我们一人一半”，小精灵把这种生活语言数学化，直接提出分数的意义：一半就是这块月饼的二分之一（读法），并给出写法。使学生明白二分之一中的“二”和“一”的含义。接下来，把这块月饼进一步平分，平分成为四块，让学生根据 $\frac{1}{2}$ 的意义进行迁移类推，自己说出 $\frac{1}{4}$ 的意义。

然后教材直接说明像这样的数都是分数，这儿并没有对分数进行文字性的定义。教学时不要拔高要求。

在本例中，学生结合具体情境，初步了解分数的意义：把一个物体平均分成若干份，每一份可用分数表示。教学时要强调平均分。

## 3. 例2（用不同的方式表示 $\frac{1}{4}$ ，进一步巩固分数的意义）

(1) 要通过这个活动使学生明白，可以用不同的方式表示同一分数 $\frac{1}{4}$ ，虽然正方形纸的折法不同，每一份的形状不同，但都是把这张纸平均分成4份（分数的意义相同），所以可以用同一分数表示。

(2) 要利用折法多样性，充分发挥学生的创造性，除了教材上的三种，还可以有很多种折法。

#### 4. 例3（几分之一的大小比较）

(1) 比较大小的目的是为了巩固对分数意义的理解。

(2) 借助直观图让学生根据分数的意义比较几分之一的大小时要提醒学生注意，这里的整体1是相同的。然后，通过小精灵的提问“你发现了什么？”引导学生得出结论：当两个几分之一比较大小时，分的份数越多，每份越小，它所代表的分数越小。这也是为以后学习同分子分数的大小比较作铺垫的。

#### 5. 例4（认识几分之几）

可看成是例2活动的延伸，学生已经理解了几分之一中分子和分母的含义，再认识几分之几就比较容易了。教材中给出了 $\frac{2}{4}$ 的含义， $\frac{3}{4}$ 和 $\frac{4}{4}$ 让学生通过类推的方式自己写出来。

#### 6. 例5（十分之几的认识）

在学习了一般的几分之几以后，再出现一条1分米长的彩纸平均分成10份，让学生自行写出其中的若干份所表示的分数。本单元的分数分母一般都在10以内，这儿出现十分之几主要是为以后学习小数的认识作铺垫的。

接下来，教材直接说明像几分之几这样的数也都是分数，使学生直观地理解把一个物体平均分成若干份，其中的一份或

几份都可以用分数表示。

## 7. 分数各部分的名称

教学时可以让学生讨论分数各部分名称所表示的含义，使学生认识到：把一个物体平均分成几份，分母就是几，表示这样的几份，分子就是几。

## 8. 例6（同分母分数的大小比较）

（1）在这儿，比较同分母分数大小的目的也是为了巩固对分数意义的理解。

（1）在这儿还不是抽象地比较两个分数大小，而是通过涂色，利用直观图形的大小比较来比较分数大小。然后可以引导学生总结出比较的方法：分母相同时，分子大的分数大。

（2）第2小题出现 $\frac{6}{6}$ ，也是为后面学习1减去几分之几做准备的。

## 9. 练习二十二

第1题，涂法不唯一。

第2题，重点是让学生理解分数的本质是平均分。

第7题，要引导学生发现涂色部分与未涂色部分的两个分数的关系，为后面的. 分数加减法作铺垫。

第9题，通过三个 $\frac{1}{4}$ 相加与 $\frac{3}{4}$ 大小的比较，为分数加法作铺垫。

第11题，答案多样，可以是 $\frac{4}{16}$ ，也可以是 $\frac{1}{4}$ 。

### （二）分数的简单计算

\*教学分数加减法的目的主要是进一步巩固对分数意义的理解，同时也为以后正式学习分数加减法做必要的准备。

### 1. 例1（分数加法）

（1）通过主题图中吃西瓜的情境，帮助学生理解分数加法的意义，答案让学生自行填出。

（2）通过直观和抽象两种方式让学生理解算理。

a.通过直观图看到两块西瓜和一块西瓜合在一起是三块西瓜，分别用三个分数来表示，得到分数加法算式。（巩固对分数意义的理解）

b.用说理的方式表示。

### 2. 例2（分数减法）

编排特点同例1，只是更多地让学生自主探索。

### 3. 例3（1减去几分之几）

前面相关练习中已有了一些铺垫，只要把1转化成分子、分母相同的分数，就划归为已学过的分数减法，学生学习起来不会太困难。

### 4. 练习二十三

第5题，把钟面的刻度和分数联系起来，如果学生的层次较高，可以在教材习题的基础上增加60分之几的练习。最后一题，可以写出 $\frac{6}{12}$ ，也可以看成 $\frac{1}{2}$ 。

第7、8题，从图上都不能直观地看出剩下的占整体的几分之几，要求学生抽象地运用分数的意义进行计算。第8题，计算

时可以连减，也可以先把红色和蓝色加起来，再减。

第9（2）题，要引导学生把两次对折转化为把绳子平均分成四份。

要把握好教学要求。这儿只是初步认识分数，对于分数的定义，分数表示的确切含义，教材都不要要求掌握。在学习分数的认识、大小比较和加减法时，都要借助于直观图来帮助学生理解，重点也不是为了学习分数大小比较和加减法的方法本身，而是巩固对分数意义的理解。