2023年小学数学教师课标培训心得体会小学数学培训心得体会(优质11篇)

工作心得是总结工作经验和教训的重要方式，有助于提升个人能力和职业发展。接下来，让我们一起来学习一些学习心得的范文，相信会给大家提供一些写作上的思路和技巧。

小学数学教师课标培训心得体会篇一

经过为期一天的小学数学新教材的培训学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识。对我今后如何践行课改理念，实现教学最优化起到很好的指导作用。下面就根据我自己这次的培训学习谈点心得体会：

随着课改的不断深入，教材也在不断地整编。新教材编写特点突出以学生为主体的教学思想，精心设计了教材的实践活动；关注学生数学学习与社会生活的联系，注重学生的情感体验；重新研究知识之间的整合；加强数学学习与学生生活的联系；注重学生“学会学习”能力的培养。提倡新的教学方式，强调教师要通过情境等手段引导学生进行数学活动，在活动中教师要了解学生的想法，有针对性地进行指导并组织学生进行合作交流，得出有关结论。新课程小学数学教材一方面为学生掌握数学知识和技能，发展数学能力和良好的情感、态度、价值观创造了必要的条件；另一方面又为我们教师指明了促进学生素质全面发展的基本途径。

“教好”教材，在设计教学的过程中要活用教材。

数学课程的理念主要体现在数学教学活动的过程中。在今后的教学中，我要运用新学到的科学的教学理念、新的教学方法，认真学习，刻苦钻研，灵活运用。结合班级的特点和学生的实际情况，引领学生贴近生活，走进自然，经历知识、能力形成的全过程。培养学习兴趣，享受学习、享受生活、

享受校园生活的快乐。

总之，通过培训使我受到很大的启发，给我提供了更为科学的教学理论和教学方法。为我们教师提供了宽广的舞台，我将努力践行课标新理念。

小学数学教师课标培训心得体会篇二

为期两天小学数学教师培训结束了，如果用一个词语来形容这两天的学习体会的话，那就是“实用”。在这两天里共听了臧秀霞、李玲、赵国防、郭美玲四位老师的精彩报告，并欣赏了郭美玲老师的《小数乘法》课堂教学，学习到了许多教学的方法，解决了一些在教学中的困惑，受到了很大的启发，学习到的不仅仅是专业知识，同时也是上了一堂很好的人生课，感觉受益匪浅，收获颇丰。

臧秀霞老师所讲的《魅力课堂是怎样炼成的》，包括了以下三方面的内容：

一、把握教材;

二、炼学生的的问题;

三、炼“勾引”学生的本领。

重点讲了第三个方面的内容，这也是我所渴望学习的内容，因为在自己的教学中缺乏的就是这种本领。

1.要懂得欣赏与爱的艺术。作为一名教师只有会欣赏孩子、爱孩子，才会赢得孩子们的爱与尊敬，“亲其师才能信其道”。

2.营造具有吸引力的学习背景。只有营造出具有吸引力的学习背景，孩子们才能有兴趣学习，在兴趣的引领下才能高效

地学习。

3.给学生提供探索与交流的空间。才能培养学生养成良好的学习习惯也有利于学习能力的提高。

4.抓住时机激活学生的思维。臧老师通过具体的案例《分数的初步认识》中的情景来分析如何激活学生思维。

5.引领学生进入思维和创造的境界。

我们都知道兴趣是最好的老师。“让数学好玩”是我们每个数学教师都在努力去做的事情，至于怎样才能使“数学好玩”并不是一件容易的事情，青岛实验小学李玲老师的《让数学好玩》，作了具体的阐述，提倡要长出一双数学的眼睛，让数学回归生活。并做了详细的讲解及谈了具体的做法：

1.课前要在生活中发现数学，让学生不要带着空空的脑袋走进课堂。

2.课堂：要在体验中学习数学。3.课后：在实践中应用数学。感到收获颇丰。

听取了赵国防老师的《走在教学与研究的路上》，我感受最深的是他在教学方面的一些做法：

1.“蹲下身来”做好身边每件小事。任何教育的精彩，无不源于身边的小事，躬身把每一件小事做好，就是在成就大事。

2.“放开手脚”与学生共享有效课堂。其中提到设计教学内容时，力避“面面俱到”，课堂教学抓“核心问题”，这也是我在教学中所欠缺的一种理念，总感觉每个知识点都要设计到，学生才能掌握，殊不知这样同时也冲淡了学生对重点知识的理解。在今后的教学中还要注意这一点。赵国防老师在报告中所讲的怎样“教”的一些方法也是非常值得我学习

的。

如：

3.组织好课堂交流。在交流的过程中发现问题，解决问题，推助知识的形成。

郭美玲老师的报告《让学生的魅力在数学日记中绽放》讲到了数学日记的缘起即更好地与孩子们交流，让每个孩子感受到老师的关注，让孩子的思维和口头表达能力有所提高，也是家庭作业的一次改革。并具体讲解了数学日记所涉及的内容以及数学日记在孩子们学习成长的过程中所起到的作用。欣赏郭美玲老师的课《小数乘法》，有以下几点体会：

1.角色的定位明确。教师在教学中不仅仅是知识的传授者，更是学生学习活动的组织者，引导者，合作者。真正让学生成为了课堂的主人，教师为学生提供学生合作交流的空间与时间，这是学生自己学习最重要的学习资源环境。在教学中，教师采用个别学习，同桌交流、小组合作、组际交流、全班交流等多种课堂教学组织形式，这些形式就为学生创造提供了合作交流的空间，同时教师还给学生的自主学习提供充足的时间，让他们有一个宽松、和谐的学习环境。

2.教学中“活用”教材。郭老师在教学中创造性的使用教材，在使用教材的过程中融入自己的科学精神和智慧，对教材深加工，设计出活生生的，丰富多彩的课来，充分有效地将教材的知识激活，形成具有教师教学个性的教材知识，大胆地把两课时的教学内容放在一课时内进行教学，并收到了良好的教学效果。何为高效?就是用尽可能少的时间达成尽可能多的功效。前面在听臧秀霞老师的报告的时候也提及了这一点。

3.教学中尊重学生已有知识与经验。教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上，体现学生学习的过程是在教师的引导下自我建构，自我生成的过程。在

本节课中正是体现了这一点，充分利用学生已经掌握的知识整数乘法的计算方法、小数的基本性质和整数乘法中因数与积的变化规律，通过教师的引导，把已有知识转化为小数乘法的计算方法，过度自然细腻，课堂达标率也很高。

4.科学评价每一个学生。郭老师在教学过程中非常重视对学生的评价，不论是对群体同学、合作小组还是对学生个体，评价都非常的及时到位，关注了学生在数学学习上的个性差异，鼓励每一个学生。

5.课堂导入新颖。“良好的开始是成功的一半”，郭老师通过“游戏”这一学生感兴趣的活动导入新课，既复习了已有知识为新课做了铺垫又吸引了学生的注意力，调动了学生学习新课的积极性，有效组织了课堂教学。

6.关注细节，注重习惯的培养。自课堂开始的互动的过程直至课堂结束都在注意学生习惯的养成，如培养学生的良好的回答问题的习惯、认真听别人讲话的习惯、整理学习用品的`习惯和良好的合作意识等。

在今后的教学中多学习、多思考，让自己的课堂变得精彩、高效。

小学数学教师课标培训心得体会篇三

省xxxx年“名师送培”小学数学教师培训班今天上午在县实验中学开班，我很荣幸参加。在简短的开班仪式后，我们观摩了常州市西桥小学校长金松武校长的《用字母表示数》一课。《用字母表示数》这一内容看似简单，其实不然，它是学习简易方程的基础，是学生学习数学的一个转折点，是思维认识上的一个飞跃。我们能够感受到金老师课前预设的“使学生经历用字母表示数的过程，并且通过学习活动体会数学的抽象性与概括性，感受数学简洁美和符号化思想”的目标定位。整个教学过程从运算律入手，补充教学内容到

公式的符号化，设计层次感强，注重概念的认识过程，用字母表示数量关系是有学生掌握了用字母表示运算定律，计算公式和常见的数量关系的基础上进行教学的，打破一个情境下的用字母表示数的僵化认识。

课后聆听了她的《基于儿童理解的数学概念教学》讲座。金老师从以下四个方面：

1、数学概念的基本特征；

2、数学概念表达的多元性；

3、数学会概念的学习；

4、促进数学概念理解的教学途径，对基于儿童理解的数学概念教学进行了阐释。

小学数学教师课标培训心得体会篇四

带着一份期待，一份向往，我于20xx年4月15日到17日，有幸聆听了全国著名教育专家在郑州市举行的全国著名教育专家第五届魅力课堂艺术展示。我作为一名普通的农村小学数学教师，通过这次学习，受益匪浅！这次展示课的有全国著名特级教师吴正宪、罗明亮、余颖、张齐华、徐斌、徐长青等。通过专家们的课堂和专题报告。让所有在场的教师真正享受到了一次有营养的教育盛宴。一堂堂生动的展示课让我们领略到数学深邃的思想，精彩的预设与生成、精当的点拨与启发，启迪台下人的无限思索，学术的氛围弥漫在整个会场，感动这现场的每一个人。一节好的数学课，不但要传授知识，而且要启迪孩子的智慧，更重要的是要点化生命，润泽灵魂。专家们的报告，内容既深刻独到又通俗易懂，既旁征博引又紧扣主题，既发人深省又生动有趣，他们对小学数学的前沿引领，让我耳目一新，心生敬仰，同时他们的人格魅力和治学精神也深深的印在我的心中。

感悟一：吴正宪老师不仅能给予学生智慧，还能给予学生力量的立体教师。她对学生、对教育的爱，让我感动；她为这份爱所付出的艰辛，让我敬佩。

吴老师给我们提供了精彩的范例——小学五年级的“数的整除复习”。课上吴老师声情并茂，从数学最本源的知识角度出发，引导孩子们去探究。学生们学的有趣味，学得生动，在动手试验中获得了数学知识，潜移默化中发展着数学思维，最重要的是吴老师对学生的尊重和关注。她用心地指导学生尝试，在正确的操作中找到原因，在错误的尝试中发现问题，不着急，不包办，不揠苗助长。吴老师的眼睛关注着每一位学生，跟他们交流，与他们对话， 吴老师是真诚的。课堂上她跟学生一起，朋友般地交流探讨，毫无老师的架子，那亲切的面容，家常的言语，俨然一位上了年纪的长者，孩子们能不喜欢吗？ 吴老师是尊重学生的。她常常伸出的手臂，那是对孩子们的邀请；她低声询问，那是征得大家同意的诚恳；她把粉笔交给学生，鼓励他们去写下发现……这一切都是一种无声的力量，孩子们能不喜欢吗？ 亲历了吴老师的这节课，我深深体会到：教学中，为了让课堂成为学生充分展示生命智慧的舞台，教师除了要为学生提供平等、宽松、自由的课堂氛围外，还要做一名善意的鼓励者和欣赏者。唯有如此，学生探索知识的过程才会充满精彩，我们的课堂才能成为学生学习的乐园，成为学生充分表现和发挥个性的舞台。 吴老师在她的讲座中提到：读懂学生、读懂课堂、读懂教材的三懂观点。实际教学工作中，我们往往忽视了学生的感受，没有真正给学生独立思考的机会、犯错误的机会、探讨交流的机会，认为只要我们用心设计的教学环节都是有效的，学生没有学会就是没有用心。我们只是用成人的眼光去看问题，没有顾及孩子的看法，我们只是强压式的要孩子去学我们认为最有效的知识，忽略了孩子们纯洁的童年世界里，最渴望需要的东西。我们整天埋怨孩子们上课不认真听讲，课程的内容进行不下去……却从来不审视自己、反思自己。

感悟二： 徐斌老师上的是《解决问题的策略》一课，课堂上，

学生不仅学会了合理地摘录信息，有条理地表述自己的观点及想法，还在解决问题的过程中，学会了认真倾听别人的观点，相互接纳和欣赏，相互合作交流，并不断地对自己和别人的想法进行批判和反思，通过教师的点拨和引导，学生间的多向交流探讨学生已经初步掌握了倒推解决问题的策略，也让我们真切地感受到新课标下的小学数学课堂应该就是这样充满生活气息，充满人文气息，充满了师生的灵性和个性。短短的四十分钟，真正是教学“无痕”，精彩“有痕”！

张齐华老师讲的是《圆的认识》，张老师课前的对话交流，老师谦和的语言，微笑的面容，拉近了老师和学生之间的距离，让学生和老师很快成为朋友，让学生愿意听老师的课。张老老师善于用评价语，进行学习方法的导向。课中激发每一位学生积极发言，对每一位发言学生都给予积极、肯定的评价，鼓励学生认真倾听，大胆发言；鼓励学生求异思维，勇于创新。在他富有激励性语言的鼓舞下，学生思维活跃，个性得到张扬，兴趣盎然，积极主动地参与探讨、质疑、创造等教学活动，让学生在思考、交流、倾听、争论和发现中学习数学知识，充分发挥了学生的主体作用。

罗鸣亮老师在报告中说：“课可以有遗憾，但不可以没有思想”。 罗鸣亮老师还告诉了他追求的课堂有三个环节，第一环节：简约而灵动的课堂：简单的才能进入平常的课堂，能简单尽量简单，用简单的材料上出富有思考的课，体现“深刻”一节好看的数学课一定是兼顾了生动与深刻。既要真正读懂教材，抓住数学本质，把一堂课的脉络理清晰，找到最核心的问题，把这个核心的问题分解成几个层层递进的小问题，放手让学生自主探究、合作交流，教师该出手时再出手。

感悟三： 徐长青老师对中国文化的独特理解，对自我教学实践的理性提升以及极富感染力的“散发着人性光芒”的语言，使我们如沐春风，如临甘露。

“我们要让教师轻轻松松的上好课，让学生开开心心的学好

习。”

“我们给学生的应该是什么？不是知识而是方法。”

“教育的成功在于：学生离开了老师还在学习，还愿学习；学生离开了学校还在读书，还愿读书，就是要树立终生学习的态度。”

“什么是课堂教学的正确答案？不是课本上的答案，而是学生思维的萌动，只要是学生能从不同角度去勇敢地思考，能自圆其说，那都是正确的答案。并要让所有学生说出所有答案。”

“课堂上激发学生的不是兴趣，而是求知欲、好奇心、动机感，然后发现其兴趣，发现其强势智能。”

“负责任的老师要教会孩子敢于承担责任。”

“课堂上三不讲” 即“学生会的教师不讲， 学生自己能学会的教师不讲，学生怎么学也学不会的教师不讲。”

“不要用我们的方式让他们去接近数学，而是让他们用自己的方式接近数学。”

“我们为什么只是要‘渗透’教学思想与方法，而不是要教给孩子学习的工具呢？我们要讲给孩子不变的规律。”

“我们要承认差异，要让不同的孩子更不同，这才是对孩子的最大尊重。”

“教育是唤醒的艺术。”

“简单就是从冗繁走向凝练，从紧张走向舒缓， 从杂乱走向清晰， 从肤浅走向深邃，简单而不简约，简约而不肤浅。”

徐老师的讲座，自然中流露真情，幽默中激情生动，生成中启迪智慧，愿我们都能成为徐老师的“同路人”，学会取舍、筛选和提炼，一起追寻朴素灵动、反璞归真的课堂教学，就让我们“行且思在路上吧！”

“学不会是每个学生的权利”——听徐长青讲座心得

“学不会是每个学生的权利”，这是我在徐长青老师讲座听到的最有感触的一句话，也是给我启发最大的一句话。

曾几何时，为了让后进生把知识弄会，在几遍耐心讲解仍不会后，我们脸上失去了笑容，柔声细语变成了厉声呵斥，孩子则胆颤心惊，每说一句话，如履薄冰。最后，老师身心交瘁，学生则如“惊弓之鸟”。本来和谐的师生关系变得疏远，陌生，甚至是敌视。

是什么造成这种局面的呢？“没有教不会的学生，只有不会教的老师”，让多少人追捧，不当班主任的人怎知教学的艰辛呢？班级成绩差，老师就不会是优秀教师——这是多少人心中的定论啊！

如果把学校当成一个工厂，我们是生产者，课程是我们的产品，而学生绝不是！上好每一节课，我们能做到；让学生都成为成绩优异的孩子，谁也办不到！

差异是世界的美，也是生命的美。成长的意义在于经历而不是得到。我们不知道学生的明天会怎样！能上好每一节课，就是好老师；能认真听每一节课，就是好学生。学不会是每个学生的权利！

衷心地希望所有同行们能上好每一节课，开心工作，成为阳光老师；所有学生在校园里快乐学习，做自信学生！

总之，这次有幸聆听著名教育专家的展示课和专题讲座，让

我收获颇多、受益匪浅，让我真正领略到名师的教学风格，深厚的理论素养，丰富的课堂教学经验和对教育事业的执着追求。他们注意营造和谐的教学气氛，积极创设有趣的教学情境，重视引导学生经历知识的探究过程。轻松的语言，细致的点拨，大气的阐述，快乐的笑声，他们对课堂的准确把握，对学生的密切关注无不让人感受到美的课堂，美的智慧。让我感受到在课堂这个大舞台上，“心有多大，舞台就有多大！”我将在今后的工作中，借鉴著名教育专家的教育理念和方法，指导教育教学工作，促进课堂教学质量的提高。

小学数学教师课标培训心得体会篇五

3月19日在山东临沂参加了20xx和美课堂小学数学教师培训，有幸聆听了贲友林和张齐华两位大师精彩的课。给我最大的感受是两位大师都非常的幽默，与学生都非常的亲近，而且课堂驾驭能力极强。最深的体验更是感受到他们的教学魅力，真正做到将课堂交给学生，让学生成为课堂的主人。

当然，听课也好,听讲座也罢,我认为最重要的不是我听到了什么?而是我学到了什么?

首先是著名特级教师贲友林为全体参会教师带来一节精彩的《年月日》。在这节课上，贲老师以学生为中心，大胆让学生展示自己的学习卡，说出自己知道的和想知道的，让其他同学来帮助解疑解惑，这样老师很自然地把学生推在前面，让学生成为学习的主人。学生的风采也一次次展现在台下老师的面前。

在张齐华老师的课上我学到举手的’智慧：他告诉学生只要老师提出问题，大家都要举手，举手不动表示我还没有准备好；轻轻招手表示我可以试试；快速招手表示我会，快喊我回答。这虽然看似花销，但其实意义重大。且不论学生会不会回答，但至少他在思考。今天在课堂上我也和我的学生分享了举手的智慧，并请他们也这样做一做。没想到今天的课堂氛围出

奇地好。连很多平时从不举手的学生也向我招手。

听和学只是我们前进的第一步，在今后的教学中我想我们虽做不成大师,但我们至少能以大师做榜样，学习他们的成功之处帮助我们更好地成长。

小学数学教师课标培训心得体会篇六

在我不长不短的几年教学生涯中，这样的集中培训是第一次。因为是第一次，所以更加珍惜，因为是第一次所以更加努力。这次培训给我留下了深刻的印象。虽然有辛苦，却收获更多，虽然有忙碌却倍感充实。

本次培训主要分为两个部分：理论学习和实践培训。五月初的时候，我参加了培训中的第一部分：实践学习。我们去到了上海和海盐等不同地方的不同学校，进行学习。听课下来，我的感受是原来数学是这样的。说实话，在之前的教学中，我对于课堂的领悟并不多也谈不上深刻。但是从这次的学习中，我体会到，原来数学还可以是这样。让我开阔了思路，也引起了我的思考，从中得到一些领悟。

在次期间，我主动申请执教了一堂展示课，我觉得这是一次很好的锻炼机会。我只是希望能在这次机会中可以得到前辈们的指教和让我自己有些成长。在这个过程中，我觉得我学习到了很多，从磨课到展示，不长不短的一星期，感动于我们组内前辈细心的指导和耐心的讲解，不厌其烦地帮助我一次次修改教案。作为年轻教师的我，虽然在这次的展示中存在着许多遗憾。但是，我开始思考这样一个问题，我要如何才能上好一堂课，如何才能更快地成为一个合格的数学教师。

本次培训的第二部分：理论学习从7月5号开始，虽有辛苦，但是收获更多。一个个精彩的讲座，一次次学习的反思，让我去思考，备好一堂课对于我们的课堂教学有多重要，让我明白，平时我所忽略的练习设计，对于我们的数学教学是有

多重要，让我受益良多。时间过得很快，六天的学习转眼结束，留给我的是收获和思考。

在学习中不断的成长和成熟，学会在成功中吸取经验，学会在失败中汲取教训。一次培训或者无法让我领悟通透，但是足以让我思索良久。年轻的我，或者现在暂时还不能完全领悟到前辈们的经验，但是，我相信，在不断的学习和探索中，我会有更多的领悟，这个过程或快或慢。我想：我会努力，我会进步，朝着一个优秀教师的方向去努力!

小学数学教师课标培训心得体会篇七

8月5日至8月7日，为期三天的县小学数学骨干教师培训圆满结束。对我来说，短短三天是对教育理念的全新全面提升，受益匪浅。培训内容丰富，形式多样。既有观念洗礼，也有理论提高，知识积累，教学技能成长。

8月5日，张主任做了《如何做好网络集体备课》的精彩报告。他的解释让我明确了什么是集体备课，如何做好网络背景下的集体备课，以及网络集体备课的操作方法。张主任的报告不仅有理论阐述，还有具体操作演示。这是一顿丰盛的精神盛宴。

在培训活动中，我们欣赏了徐长青教授的退学数学。著名的老师是著名的老师，听他的课是一种享受一种丰富，孩子和老师都会深深感染，短课让学生获得知识，锻炼思维，提高能力，给我们有益的启示，得到精神洗涤和情感升华；此外，学生有足够的时间和空间来展示他们的学习成绩，教师的主导地位和学生的主要地位得到了很好的体现。

培训是短暂的，但收获是充实的。让我站在一个新的平台上审视我的'教学，并为我未来的工作有一个明确的方向。本次培训活动结束后，我将学习教学理念、咀嚼、消化、内化为

自己的教学理念，指导自己的教学实践。我们还应该继续收集教育信息，学习教育理论，增加专业知识，进一步提高自己。

非常感谢县教研室为我提供了这样一个学习平台，不仅提高了我的教育理论水平和教学实践能力，而且激励了我，努力在未来的教学工作中做得更好。

小学数学教师课标培训心得体会篇八

上午，侯正海教授对数的运算教学展开，第一部分运算教学的历史背景让我对运算有了新的认识，从技能立意阶段，到能力，再到素养，让我更清楚地认识到在教学中要有尊重规则的意识，一丝不苟、严谨求实的精神。第二部分是素养立意的运算过程，借助教学实例，我反思自己在平时教学中的不足，今后也应从理解算理-内化算理-概括算理-迁移算理几个方面教学，不能仅仅停留在学生会算的基础上，这样学生才能在综合练习的时候正确率高。第三部分估算教学，让我对估算有了重新的认识，之前感觉估算在考试中的分值并不高，所以不是太重视这方面的训练，听后发现对学生的思维真的很重要，今后要在这方面多做努力。最后一方面是研究学生，让我明白“以学定教”的本意。

下午，黄为良教授从“图形认识”教学中若干具体问题的辨析与思考方面展开，主要给我们举例了教学中经常遇到的30个问题，让我对平时不太会表达的数学语句有了更清楚的认知，感觉数学学科真的是严谨、科学的，也学会了怎样表述从抽象到具体的方法，这样学生在课堂上更容易理解。

在今后的’教学中，我仿佛多了盏指明灯，甚是感谢!

小学数学教师课标培训心得体会篇九

经过为期一天的小学数学新教材的培训学习，使我对新课程

标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识。对我今后如何践行课改理念，实现教学最优化起到很好的指导作用。下面就根据我自己这次的培训学习谈点心得体会：

随着课改的不断深入，教材也在不断地整编。新教材编写特点突出以学生为主体的教学思想，精心设计了教材的实践活动；关注学生数学学习与社会生活的联系，注重学生的情感体验；重新研究知识之间的整合；加强数学学习与学生生活的联系；注重学生“学会学习”能力的培养。提倡新的教学方式，强调教师要通过情境等手段引导学生进行数学活动，在活动中教师要了解学生的想法，有针对性地进行指导并组织学生进行合作交流，得出有关结论。新课程小学数学教材一方面为学生掌握数学知识和技能，发展数学能力和良好的情感、态度、价值观创造了必要的条件；另一方面又为我们教师指明了促进学生素质全面发展的基本途径。

“教好”教材，在设计教学的过程中要活用教材。

数学课程的理念主要体现在数学教学活动的过程中。在今后的教学中，我要运用新学到的科学的教学理念、新的教学方法，认真学习，刻苦钻研，灵活运用。结合班级的特点和学生的实际情况，引领学生贴近生活，走进自然，经历知识、能力形成的全过程。培养学习兴趣，享受学习、享受生活、享受校园生活的快乐。

总之，通过培训使我受到很大的启发，给我提供了更为科学的教学理论和教学方法。为我们教师提供了宽广的舞台，我将努力践行课标新理念。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学数学教师课标培训心得体会篇十

一、新教材的编排更加合理和人性化。

新的人教版小学数学教材各领域内容穿插编排，互相搭配，符合孩子们的认知水平和接受水平，考虑到了学生的实际学习环境和学习心理，有利于学生更好地吸收知识、消化知识。比如，一年级数学新教材的第一单元是由老教材的一二单元合并而来，第二单元是从一年级下册抽出来的，这样的编辑加强了学生的学习准备性，也考虑了学生假期刚结束的实际情况，有助于孩子们更好地接收新知识。

同时新教材注意前后知识的练习和渗透，练习时既有前面知识的巩固，又为后面知识的学习做了很好的铺垫，形成知识渗透。如20以内加减法，就复习了10以内的加减法，这样的编排更加的合理。

二、新教材重视知识的整理和复习。

新教材要求我们培养学生整理和复习知识的意识和方法，给予学生一定的线索，根据他们不同的年龄段逐步培养学生独立完成整理和复习的能力，如：学会建知识树、知识链等，将所学知识系统地分析出来，而不是将复习课上成单纯的练习课。

三、新教材对解决问题提出了新的要求。

在新课标中，关于解决问题增加了两个能力要求：发现问题

和提出问题。发现和提出问题要求学生运用多角度数学思维找到生活中的数学关系，再根据所学知识用数学语言描述出来。这就要求学生在学习过程中逐渐形成一定的数学思维。新教材的编排还要求老师在上课时不要过分注重结果的正确性，还应重视解决问题的一般过程和一般思路的体验。在解决问题时，要侧重检验、回顾环节，形成一定的反思思维，同时让孩子勇敢的表达出来，形成自己的数学语言。培养学生“阅读理解分析解答回顾反思”的解决问题能力。

四、新教材注重学习过程评价。

新教材既要学习结果，也重视学习过程，既要学习水平，也重视学习过程中的情感、态度。课本内容中，每个单元后面都安排了一个版块（成长小档案），引导学生进行知识方面的整理和复习，同时进行学过新知识后情感方面的表达，激发学生积极的学习态度。教材最后边还有一个学期自我评价，不要放在期末自评，要定期开展，让学生发现学习中的自我，培养学生对数学学习的情感。

五、新教材将数学与生活联系起来

性，使学生感受到生活与数学知识是密不可分的，使数学课富有浓郁的生活气息，从而产生学生探求数学的动机，主动应用数学去思考问题、解决问题。可以利用生活中的场景，将数学与生活紧密联系起来，让学生感受生活中的数学，感受在我们的生活当中数学无处不在，感受数学是看得见摸得着的，体会数学的重要性。同时，数学和我们紧密化，由抽象转变为形象具体，不仅有利学生理解和接受，还有利于促进学生运用数学解决生活中的实际问题。例如，数一数这堂课，就可以让孩子利用已学知识数一数教室里的设备，分一分这堂课，就可以让孩子利用已学知识整理自己的书包等，不但知识学到手，也养成良好的行为习惯。

小学数学教师课标培训心得体会篇十一

202289年月日，我有幸参加了由教研室白老师牵头并组织的暑期新课标专题培训。培训中三位老师的提供令我感慨颇多，受益匪浅。

11凤城街道小学赵晓培老师率先开讲，她首先为我们揭示了22版课标与版课标的不同之处，又以简洁明了的语言讲解了这些变化，摘掉它神秘的面纱，使冰冷的书面语不再难懂。然后又结合具体的单元整体教学案例为我们展示了新课程标准在教学中的应用，让我觉得新课标并不像想象中的难以应对，而是在平时的教学中是切实可行的。

核电小学张英伟老师那么针对教学评价现存在的缺乏为我们带来了如何结合“学业质量描述”设计课堂教学的评价任务和评测练习。张老师的’提供并没有大量华丽辞藻的堆积，也没有过多涩口的专业词汇运用，而是从我们身边出发,从实际出发，观察身边学生的点滴后总结出切实可用于乡镇小学学生的教学设计、作业等例子，让我们学习了课堂测评的具体做法。

xxdoyoudochoresathome?老师通过《》为例，向我们具体展示了如何基于英语学习活动观设计课堂教学。通过课例，我明确了教师在组织课堂活动时要本着提升核心素养的培养为目标，以学生为主体，教师从旁指导，构建主动、合作、探究式的学习方式。

最后，白老师对三位老师的发言做了总结与评价，又对新课标做出了更深一层的解读，引领我们建立“结构化”思维，把握今后教学方向，明确我们的课堂是什么，教什么,怎么教。

通过这次培训学习，我意识到自己要学的还有很多，只有不断充实自己，通过认真实践，才能将本次所学落到实处,促进教学质量再提高。