

两位数三位数乘一位数的教学反思 三位数减两三位数的笔算教学反思(大全8篇)

通过总结范文，我们可以发现自己的优点和不足，以便更好地提升自己。在写作时，要注意逻辑的严密性和条理性，用恰当的语言和词汇进行表达，使文章条理清晰。以下是小编为大家整理的一些优秀总结范文，希望能够启发和引导大家写作中的思路和方法。

两位数三位数乘一位数的教学反思篇一

连续退位减是三位数减三位数计算中的难点，许多孩子发生的计算错误都是在这里。从学生的年龄特点和认知规律出发，突破计算的难点，最有效的策略便是让学生经历从直观到抽象的过程，引导学生从感性到理性地理解算理。

为了突破难点，我在教学中让学生先在计数器上拨算珠进行计算。要让每个学生都通过拨算珠体会退位的过程：个位上2颗珠不够减，需从十位上退1颗珠；十位上没有珠，先从百位退1颗珠，到十位上是10颗珠，再从十位退1颗珠，到个位上是10颗珠。在学生拨算珠之后，结合课件的演示，让学生交流拨算珠的过程，加深对隔位退位过程的认识。在此基础上，教师可通过条理清楚的问题，注重让学生讨论退位的过程，即在每一次退位后被减数各位是多少，引导学生明确在竖式上计算的方法：从个位算起，让学生观察，个位上4减8不够该怎么办？孩子通过操作知道要向十位借一。于是向十位借，发现十位上是0，师问能借吗？孩子自然说本身就是0，自己都没有就无法借，师提示孩子有该怎样办，孩子想到向百位借，然后问孩子怎样借。让学生思考和讨论如下问题：十位向百位借一后是多少？个位向十位借一后，十位又剩下多少？同时在板书的时候在十位边上写10，而且在10上点上圆点，帮助学生理解。通过操作与说理，目的是让孩子理解退位过程，能用自己的语言进行描述。

本课先让学生操作计算器，初步理解了算理，再让学生看竖式表述算理，学生对算理的理解比较明确，所以作业正确率比较高。

文档为doc格式

两位数三位数乘一位数的教学反思篇二

《三位数乘两位数笔算乘法》是四年级上册第三单元的内容，在教学本单元内容时，我改变了教学方式，引导学生自主学习、小组合作交流的学习方式，帮助学生掌握本单元的知识。

一、三位数乘两位数的笔算分两段教学，

第一段教学三位数乘两位数的笔算，使学生掌握笔算三位数乘两位数的基本方法；

第二段教学相应的乘数末尾有0的乘法笔算，并结合笔算引导学生自主掌握相关的乘法口算。

在教学三位数乘两位数笔算的基本方法时，由于学生已掌握了三位数乘一位数和两位数乘两位数的笔算，因此在探索三位数乘两位数的计算方法时，我引导学生独立思考，充分调动学生原有知识的经验，将探索三位数乘两位数的思路和方法迁移到新知识的学习中来。对于如何笔算 144×15 ，我给予学生充分的时间，让其在独立思考的基础上，相互讨论、启发，共同探索，使每个学生都能够以自己特有的思维方式主动地、自由地去解决问题。在交流过程中，我鼓励学生用自己的话说一说 144×15 的计算过程，使他们懂得如何有序的操作与思考。小组内的学生互相学习，互相帮助，使每个学生都很快掌握了三位数乘两位数的笔算方法。整个教学过程，我只是一个组织者、引导者，学生是主体，是探索者，由于学习方式具有开放性和探索性，学生的学习活动积极了、主动了。从作业和测验情况来看，本节课内容学生掌握得不错。

在教学乘数末尾有0的三位数乘两位数的笔算时，学生具有乘数末尾有0的乘法的经验，所以在教学例题时，我放手让学生尝试独立列竖式计算，并通过交流，帮助学生掌握两个乘数末尾各有一个0的三位数乘两位数的简便笔算方法。让学生独立完成第5页的“想想做做”1，然后组织学生交流、探索一个乘数末尾有一个0、两个0、三个0，两个乘数末尾各有一个0，一个乘数末尾有一个0、另一个乘数末尾有两个0的情况下，怎样简便笔算。

本节课内容学生学得快，但作业的时候错误非常多，原因是有的学生没有熟练简便笔算，有的学生没有用简便算法的竖式，有的学生总忘在积的末尾添够0，有的学生在算乘的时候，不应该出现0的地方出现了0，不能彻底地理解“0先不看”的做法。针对这种现象，我多加了一次专门练习，并当面批改加强个别指导。

上完这节课后我反思了这节课比较成功的三个方面：

1、计算教学中的知识迁移可以将整个计算知识体系中相关连的知识融会贯通。本节课将两位数乘两位数的竖式计算方法与三位数乘两位数的竖式计算方法做一个知识迁移，迅速的将三位数乘两位数的竖式计算的算理和方法两个重难点突破，学生既容易理解掌握又提高了课堂教学效率。

2、大量的计算练习是学生掌握计算知识的必要手段和途径。在教学中我共设置了五个不同层次的练习：模仿练习——巩固练习——提高练习——应用练习——拓展练习。

3、为课堂教学中的和谐、高效作初步的探索。教学设计经过反复修改，知识的迁移和不同层次的反复练习，每个教学环节的不断调整只为一个目的提高有限时间内老师教学与学生学习的'有效性。教学开展过程中把老师与学生放在同一水平位置共同学习共同进步，大量的激励语言和适当的教师幽默为课堂营造一个宽松、和谐的教学氛围。

二、这节课不足三个方面：

1、追求课堂的高效而忽略了学生学习知识过程中的知识生成环节。在将两位数乘两位数的竖式计算方法与三位数乘两位数的竖式计算方法做知识迁移过程中我参与的程度太大，应该将更多的时间和空间留给学生，让学生大胆的说自己的想法，并总结三位数乘两位数的竖式计算方法。

2、我的教学智慧没有得到充分展现。教学环节预设太多我放不开手，比如：如果将：“你能用竖式计算出准确答案吗？”这一提问换一种方式提问“你能用尽可能多的方法计算出准确答案吗？”，那么最后的学生给我们所展示的结果将是百花齐放，学生的学习和我的教学都将提升一个层次。我放不开手，究其深层原因还是我教学智慧的贫乏。

3、所学知识的深度拓展不够。由于时间不够，“思维训练”环节在课堂上被临时删除，导致学生的思维训练发展的一个很好的机会没有得到发挥。

总之，这单元的教学所采取的教学方式恰当，学生学得开心，学得快。至于计算的准确性，只能靠加强练习。

两位数三位数乘一位数的教学反思篇三

今天教学三位数除以一位数商是三位数的除法，在教学过程中使我感受颇多。课堂伊始，因为有了两位数除以一位数的奠基，所以我用谈话的形式激发了学生的学习兴趣，让学生采用独学——对学——群学的方式来学习。一上课学生的积极性很高，能够主动的参与到学习中来，在解决问题时由学生列式分析题意，表达清楚自己的想法，课上能够注重培养学生的估算意识这些都是成功之处，但是整节课下来教师感觉有些累，反思自己的教学觉得有以下几点不足：

1、教师在教学过程中对学生过于放手。如在教学计算的过程

中，教师采用的方法是由学生试着计算，教师在巡视的过程中把学生出现的不同算法由学生板书到黑板上，再比较它们算法的不同，由学生把正确的计算过程进行讲解。课上学生能够找到算法的不同并且找到正确的答案，但是讲解的过程不是十分顺利。这个教学环节的处理应该是有教师的参与，由学生试算完成后，学生边讲由教师顺着学生的思路进行板书。这样教学时，教师既能起到示范作用，用能让学生把算理说得更清楚。

2、教师在教学过程中把学生的定位比较高，没有预设全学生可能出现的问题。如学生在做计算时把十位上的数和个位的零一起落下来进行计算，教师解决的不够到位，只是一代而过了。在教学过程中主要是教师没有想到学生可能会出现这样的错误，所以在应急时有些草率了。

3、教师在突破难点时坡度比较大，产生了一定的困难。教师在教学过程中在突破难点时，有些倾向于注重方法的指导，欠缺从学生的实际出发，从具体的情境中进行阐述。如“ $304 \div 2$ ”让学生判断一个算式的结果是三位数还是两位数，其实让学生能够说出百位上的3比2大够商1，所以商是三位数就可以了，而老师让学生总结这样的规律使学生感觉有些难，课堂气氛就下来了。

今天的反思便于今后更好的工作，以上几点在今后的教学中一定要加以注意！

两位数三位数乘一位数的教学反思篇四

在教学例题时，我让学生读懂应用题的题意，独立列式计算，并说明为什么这样列式，达到以用引算，算用结合的教学目的。

在计算例 $832 \div 4$ ，由于有了前面三位数除以一位数的知识基础，我问学生：这道题能不能自己解决？学生都充满自信地

说：“能”。我放手让学生尝试算一算。学生在计算的过程中，一定会遇到困难，通过探究学生能自主发现：一位数除三位数，商中间有0的除法的计算方法：一位数除三位数，在求出商的百位以后，除到被除数的十位不够商要商1，用0占位，余下的数和个位上的数合起来继续除。这个算理不是每个学生都能一下子理解和接受的，在学生百思不得其解的时候，由学生之间的互动突出重点，突破难点。在学生试算的过程中，有的孩子没有在十位上的数不够除的情况下，商0占位，还有的孩子直接把个位上的商写在了十位上。有的孩子处理得很好，计算准确。

我找二名同学板演，做完之后，分别给同学讲一讲自己是怎样算的，给学生一个自我思考，自我探索的机会。在二名同学的讲解中，都会经历除到被除数的十位时，不够商一的情况，怎么办呢？二位同学在说明自己的算法时，都同时感受到只有在这一位上商占位，才能得到准确的结果。有了自己的探索并且得出了正确的结论，学生心情很愉快。

其次，在独立完成做一做之后，学生已经形成了一定的笔算技能，此时，我及时提出：在算此类题目时，你有提醒大家要注意的地方吗？及时总结提炼出算法：当除到被除数的某一位不够商时，应在这一位写强化用占位的意识，进一步提高笔算除法的运算技能。

最后，用类似的方法学习商末尾有0的除法，学生通过试一试、辩一辩、算一算等过程，给自己提供一种自我探索、自我思考、自我创造、自我表现和自我实现的实践机会，从而真正理解了除以任何不是0的数都得0的规律，掌握了商中间或末尾有0的除法的计算方法。

三年级《三位数除以一位数》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

两位数三位数乘一位数的教学反思篇五

对于我们最近学习的下册的除法新知识，本课的教学，教师重在引导学生将过去掌握的整十数除以一位数，商是两位数的方法，迁移到整百数除以一位数的口算上来。我直接出示了几道口算题，先通过口算的题组练习，为下面的笔算埋好伏笔。在笔算教学环节中，我也是用 $96 \div 2$ 两位数除以一位数的知识作为切入口引入，紧接着出示了 $868 \div 2$ 这样一道题目，并且我先让学生进行估算商十几多还是几百多，再尝试练习。这道题目是个各位上都没有余数的情况。接下来出示 $98 \div 2$ 引出 $986 \div 2$ ，有旧知引入新知，可以很好地理解算理，让学生理解986除以2的过程。这样，有助于学生掌握三位数除以一位数的笔算算理。从具体的尝试练习上升到抽象的算理，促进学生计算技能的发展。在最后的练习环节中，我紧紧抓住本课的教学重点和难点。练习三位数除以一位数的笔算，这样，有助于学生从例题的学习运用到练习中去，进一步的让学生掌握并巩固三位数除以一位数的笔算算理。

第一个问题在放下去后，学生呈现出三种不同的思考方法，大部分学生都采用了文字记录，语言叙述正确，但比较繁琐，缺乏数学美——简洁、明了。学生出现的'情况在我预料之中，利用这个机会，我教给了学生记录思考过程的方法，这也是

我教学目标之一。在教学过程中，我是这样处理的：第一个学生叙述方法的时候，于是自言自语说： $\times\times$ 同学说了很长的一段话，这样不够简洁，数学讲究的是简洁、明了，你看老师在板书第一种方法的时候多清楚啊，你看简洁吗？（自我感觉有点牵强，但学生一起迎合：是）然后要求学生看我板书第二种方法，第三种方法很自然地也我是所为。还有一位同学介绍了第四种方法（这种是麻烦的），最后大家达成一致认为第一种简洁，就采用这种模式，为了使学生能掌握记录的方法，全班进行了 $800\div 2=?$ 等的巩固练习，要求是：口算出结果，用简洁的一种方法说给同桌听听。学生中大部分左右采用了第一种方法。

两位数三位数乘一位数的教学反思篇六

《两三位数除以一位数》是在学生学习了表内乘、除法和有余数除法的基础上进行的，它是学习多位数除法的基础。在教学中我从以下两个方面入手：

1、让学生在看图观察、动手操作中感知算理

在探索两位数除以一位数（首位能整除）的口算方法时由于部分学生能应用已有知识计算出结果，为让每一位学生都能进一步理解算理，我主要通过让学生分小棒和看情境图来理解。使学生通过动手操作，在操作过程中探讨出新知。因为动手操作是一种主动学习活动，它具有具体形象，易于促进兴趣，便于建立表象，有利于理解知识等特点。所以，通过组织学生动手操作学习新知识，正是适应这一认知特点，学生只有在一些实际操作中才能逐步体会、理解“形”和“数”之间的联系，从而使学生在动手操作的愉快氛围中获取知识。

2、让学生在操作观察中理解算理

书写过程，最后让学生自己观察竖式并结合操作思考以下问

题：

(1) 从哪一位开始算起？

(2) 除得的商写在哪儿？

(3) 2为什么写在商的十位？等问题，通过观察、思考，探究竖式计算的算理和写法。

写商时很容易卡在那里或理解不清瞎写，在以后教学中要发挥引导作用让学生多说多讲，加强竖式写法的指导。

两位数三位数乘一位数的教学反思篇七

三位数除以两位数（四舍五入调商）是学生在学习了三位数除以整十数以后进行教学的。三位数除以两位数的调商，确定商的书写位置，学会试商，不合适时进行调商，对于学生来说是一个比较难掌握的知识点。

教学时我根据例题的特点，先让学生做了这样两道题： $372 \div 60$ $850 \div 20$ 这两道题是学生已经学过的。学生做过后把这两道题改成： $372 \div 62$ 与 $850 \div 17$ ，让孩子试做，通过做使孩子自己感悟到，用四舍五入法试商的简便性。

从课堂效果和作业情况反映出来的问题主要有这样几个方面：

1、商的位置的确定：当练习中同时出现商可能是两位数也有可能是一位数时，有些学生的错误率就比较高，有的明明被除数的十位不够商，却还要去商；有的确定十位商后，余数与个位合起来除，学生不知道商几；遇到不够商1要商0时，学生遗漏；有些学生把除数看着一位数，把末尾的0忽略不看，直接用一位数除法计算了。

3、在乘的过程中经常把商和想出来的整十数相乘。

4、学生第一次除后，减法不彻底（连续退位减法不熟练），导致后面计算出错。

6、 $917 \div 48$ ，首先让学生确定商是几位数，初商在哪位，然后让学生讨论：被除数、除数有什么特点，该怎样试商？也可借鉴以下几种方法：

同头商九法：如 $452 \div 47$ 这道题，因为除数和被除数的首位相同，而被除数的前两位小于除数，可以直接商9，比较简便。

折半商五法：如 $136 \div 26$ 这道题，因为被除数的前两位接近除数的一半，所以直接商5，比较简便。

两位数三位数乘一位数的教学反思篇八

【教学内容】：

青岛版一年级下册100以内数的加减法的整理和复习

【教材分析】：

本课复习的内容包括第四单元《100以内加减法

（一）》和第六单元《100以内加减法

（二）》，涉及到两位数加减一位数和整十数、两位数加减两位数，具体表现为：两位数加一位数不进位和进位、两位数加整十数不进位、两位数加两位数不进位和进位、两位数减一位数退位、两位数减两位数不退位和退位。这些内容中，应该以两位数加两位数不进位和进位、两位数减两位数不退位和退位为重点。

【教学目标】：

1、经历分类整理的过程，掌握100以内数加减法的算理和算法，准确、熟练、灵活地进行计算，提高计算能力，形成初步估算意识。

2、在分类整理的过程中，培养学生简单的整理归纳能力，发展思维能力。

3、使学生体会到学习数学的乐趣，体验数学与生活的密切联系。【教学重、难点】：

让学生形成初步的整理知识的能力，熟练掌握正确的计算方法并能发现规律。【教学过程】

一、创设情境，引领回顾

1、提出问题。

谈话：同学们，你们都有哪些课外活动？（生说：跳绳、拔河、阅读……）

2、小结揭题。

谈话：其实在丰富多彩的活动中也蕴含着许多数学问题，比如我们学过的100以内数的加减法，今天我们就来复习一下《100以内数的加减法》（板书）

二、梳理归网，主体内化

（一）复习100以内数加减法的口算

1、提出问题。

2、独立思考。

谈话：重点想一想你计算的时候是怎样想的？

3、班级交流。

预设：三个层次：问题——算式——计算过程

4、归纳小结。谈话：刚才我们用口算的方法复习了两位数加减一位数和两位数加减整十数，口算时用分解数的方法，先分解大数，再进行加减。

（二）复习100以内数加减法的笔算

1、提出问题。

2、独立解答。

谈话：想一想你计算的时候是怎样算的？（找4名学生板演）

3、班级交流。

预设：（1）口算的，要充分肯定。

（2）笔算的。重点引导学生说清楚竖式计算的方法。

4、概括小结。

谈话：（1）相同数位要对齐，从个位算起（2）个位相加满十向十位进一，个位不够减的从十位借一个十，在个位上加10，再减。（出示课件，齐读）

（三）复习分类，引导建构

1、提出问题。

2、独立思考。

3、班级交流。

预设：可能分成加法类，减法类。

追问：（1）观察 $26+12$ 和 $35+27$ 的竖式，计算个位时有什么不同？这样加法又可以分为几类？（引导加法分成不进位加法和进位加法）

4、归纳小结。

谈话：刚才，我们把100以内数的加减法先是分成了两类：一类是加法，一类是减法；接着又把加法分成了两类：一类是不进位加法，一类是进位加法；还把减法也分成了两类：一类是不退位减法，一类是退位减法。这种整理知识的方法叫分类整理法。

三、综合应用，整体提高

谈话：刚才我们一起复习了100以内数的加减法，大家学的都很好。老师现在来考考大家，有信心吗？（出示课件）

1、口算下列各题。（卡片）

2、火眼金睛辨对错

$$56488278+27+64573443623$$

3、花儿笑了（算出结果，连一连）

$$83682839433411+8+1819$$

4、我是最棒的（接龙练习）

$$12+27=+35=\square\square-24=\square\square-17=\square\square+28=\square\square-46=\square\square+39=\square\square$$

5、解决问题

四、总结提升

谈话：今天我们复习了100以内数的加减法，你有什么收获？
引导学生从多个方面进行表述（知识、方法、情感）。

两三位数除以一位数教学反思

两三位数除以一位数教学反思

两三位数除以一位数教案

两三位数除以一位数教案

两三位数除以一位数试卷分析

两三位数除以一位数口算教学设计

两三位数乘一位数教学反思

两三位数乘一位数教学反思

两三位数除以一位数说课稿

两三位数除以一位数的口算教学设计