

# 美丽的小路教案设计意图中班 美丽的小路教案设计(模板8篇)

高二教案的编写需要不断反思和调整，以适应不同学生的学习需求和成长发展。通过参考和学习一些优秀的大班教案，教师可以不断完善自己的教学设计和教学策略。

## 美丽的小路教案设计意图中班篇一

1、出示课件（一条长长的小路，路上铺着花花绿绿的鹅卵石，两旁是鲜花和绿树）

同学们，你们看，这是一条什么样的小路呀？

2、你们想知道在这条漂亮、干净、美丽的小路上发生了什么事情吗？让我们一起翻开第11课借助拼音读课文。板书课题。

1、读完课文，请学生将认读字在文中标画出来，自己练读。

2、反馈字音。

（1）出示字卡，请学生认读，重点读准：“脑、辆、净、积、鹿”。

（2）以组为单位，开火车读，比赛哪组开得快。

3、分析记忆生字。

（1）以四人为一级交流记字方法。

（2）按不同的识字方法展示记字的成果。

4、读词不达意读文巩固字音。

(1) 出示词卡请学生读一读。

鸭先生鹿先生慢慢地脑袋推车一辆干净

(2) 接读课文，纠正读音。

1、认读字要写好。

2、先观察走字旁的字，怎样才能写漂亮？学生边说教师边楷书进行范写。

3、描红并用民样的方法写出“起”字。

4、范写指导“净”字。

5、临写描红。

6、剩下的三个汉字请学生找自己的好朋友互相写，互相交流纠正。

7、独立完成剩下的写字练习。

1、请学生到黑板前写字。

2、在错误的读音后面画“×”

1、出示生字词语，指名请学生读。

2、通过初读课文，谁告诉大家哪位小动物的家住在这条美丽的小路旁边呢？（插入鸭先生的家）

2、播放课件3。我们读读第二、三自然段，看看走在路上的兔姑娘和鹿先生会说什么？

3、你就把自己当成兔姑娘、鹿先生，来赞美这条美丽的小路。

5、你们自己读第五至第八段，看看小动物们又会说什么？

6、分角色进行表演，演完后请大家评一评，谁读得最好，谁演得好。

7、观看了他们的表演，此时此刻你又在想什么？

8、齐读第9自然段，再播放课件1，同学们现在你要说什么？

9、播放课件5，你们看兔姑娘、鹿先生、鸭先生又在说什么呢？谁愿意到前面来告诉大家。

1、同学们，读了这篇课文，你们想过吗？鸭先生门前的垃圾是从哪里来的呢？

2、在我们的身边，我们居住的地方有没有这样的现象呢？你们说说，应该怎么办？板书：保护、爱护、从自己从身边做起。

1、读句子，体会不同的语气。

美丽的小路不见了。

美丽的小路怎么不见了？

我一定要把美丽的路找回来！

2、实践活动“我是环境美容师”，说一说，你为美化环境做了哪些事。

## 美丽的小路教案设计意图中班篇二

学习目标：

1、认识“先、鹿”等14个生字，发展学生独立识字的能力。

2、会写“先、干”等6个字，养成规范、认真书写的习惯。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。在分角色朗读中，能读好每个角色的语气。

4、有爱护环境卫生的愿望和行动。

学习重点：识字、写字、朗读课文

学习难点：生字的识记；感悟课文，对话的朗读；通过对课文的理解，树立环保意识。

课前准备：生字卡片、课文插图、简易课件。

课时安排：2课时。

第一课时

学习目标：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、感悟、理解课文，激发学生的环保意识，激励学生积极参与到环保活动中。

学习重点：

学习难点：

课前准备：投影、课件。

教学流程：

一、引入想象说话：

1、板书出示课题。

美丽的小路

齐读。

2、你来猜猜这会是怎样一条美丽的小路呢？请学生想象说话。

3、这节课我们就要来学习与这条美丽的小路有关的课文——板书完整课题——齐读课题。

（设计意图：根据孩子的年龄特点，发挥孩子的好奇心和想象力来说话，为孩子口语表达创设情景。同时也激起孩子学习的兴趣。）

二、初读课文整体感知：

1、你想不想听听这美丽的故事呢？

朗读课文（讲故事）随机插入问题：

（1）（第一自然段后）你觉得谁会这美丽的小路上走过，会怎样呢？

（2）（第四自然段后）喜欢美丽的小路的那些小动物会怎样呢？

（3）（第八自然段后）鸭先生会怪自己什么呢？他会怎样找回那美丽的小路呢

（4）（第九自然段后）美丽的小路回来了，小动物会怎样呢？

（设计意图：一是发挥思维的求异性，发散孩子的思维；二是借助孩子的想象，理清故事的思路，整体感知课文。）

2、你喜欢这个故事。

那你来读读这有趣的故事吧！学生自读课文，要求读准音，读通句子。

3、你能给课文标出自然段序号吗？——交流，核对。

4、你能把课文读给大家听一听吗？指名分段读课文，评议，正音。

三、阅读理解感悟课文：

1、你喜欢课文中的哪个小动物呢。

齐读课文，想想喜欢课文中的哪个小动物。——指名说说：喜欢哪个小动物？为什么？

2、找一个学习伙伴，一起学学课文中描写的你们喜欢的小动物的词句、段。

(1) 找出有关的句子、段落。

(2) 读一读，想想能知道些什么？

(3) 练习有感情地朗读。

3、反馈交流，引导理解。

预设讨论、理解：

(1) 兔姑娘：

a□兔姑娘轻轻地从小路上走过，说：“啊，多美的小路啊！”中“轻轻地——对小路的喜爱、爱护；小路的美丽。”

朗读。

b□第二句话的朗读□c□“兔姑娘和鹿先生看见了……给小路洗澡洗澡。”

d□兔姑娘的第三句话的朗读。

(2) 鹿先生：（同上）。

(3) 鸭先生：

a□课文第一自然段。抓住“长长、花花绿绿、五颜六色”等词，体会小路的美丽。

朗读感悟。

b□“鸭先生也叫起来……把美丽的小路找回来！”——理解鸭先生对小路的喜爱。遇事从自己身上找原因。

朗读。

c□“鸭先生推来—清扫小路上的垃圾。”——理解动作词。

d□“鸭先生对朋友们说……和我们一起吧！”

朗读。

4、读了课文你还知道了什么？（理解课文第四自然段）

四、课堂小结：

1、朗读全文。

2、这条美丽的小路以后会怎样呢？请你想一想，续一续故事。

想象小路的未来，准备续编故事。

[美丽的小路(网友来稿)教案教学设计]

## 美丽的小路教案设计意图中班篇三

1、认识“先、鹿”等14个生字，会写“先、干”等6个字。

2、抓住描写“美丽的小路”的失与回的语句，体会每个角色的语气，练习正确流利有感情的朗读课文；在分角色朗读中，能读好每个角色的语气。

3、有爱护环境卫生的愿望和行动。

1、认识“先、鹿”等14个生字，会写“先、干”等6个字。

2、能分角色有感情朗读课文。

1、培养学生有爱护环境卫生的愿望和行动。

2、理解课文第八自然段，鸭先生为什么说：“这都怪我！”

生字卡片、课件或图片、小动物头饰。

第一课时

一、揭题

1、教师板书：（ ）的小路

学生自由说，引出美丽的小路

2、师问：什么样的小路你们会认为它是美丽的？

学生自由说



4、齐读课文。

## 二、初读

1、提出要求：自由读课文，标出自然段序号，圈出生字，读准生字字音。

学生自由读

## 2、检查

(1) 交流课文一共有几个自然段

(2) 出示要求认的生字，学生读一读，说说怎样记住它们

3、再提要求：用喜欢的方式读课文，读准字音，读通句子。

4、检查是否读准字音，是否读通句子。

## 三、精读

### 1、学习第1至3自然段

(1) 这条小路为什么被称为美丽的小路呢？看着这么美的小路，你有什么感想呢？说一说

住在这小路附近的动物们又有什么感想呢？请同学们大声读课文第1至3自然段，用笔画出相关的语句。

(2) 学生自学第1至3自然段，教师巡视

(3) 学生汇报学习结果，教师板书

鹅卵石

花花绿绿

美丽的小路

五颜六色

鲜花

(4) 指导朗诵

2、学习第4至7自然段

(1) 这么美的小路，大家都喜欢，每天总会到这来散散步，说说话，可是有一天，师板书：美丽的小路不见了。

(2) 请生在课文中找到这句话后，自由读一读第4自然段。说说读懂了什么？

学生自由说

(3) 指导读第4自然段

(5) 师板书：美丽的小路怎么不见了？

学生自由讨论，师总结——原来有人不讲卫生，随地乱扔垃圾，所以美丽的小路不见了。

3、过渡：兔姑娘、鹿先生都觉得很惊讶、很难受——美丽的小路不见了！你们有什么样的感受呢？说一说。

那住在小路旁边的鸭先生它又是什么样的态度？

4、学习第8至12自然段

a□指导朗读第8自然段

板书：我一定要把美丽的小路找回来！

b□指导读句子

(1) 思考：为什么鸭先生说“这都怪我”；你觉得小路变脏还怪谁？学生以四人学习小组展开讨论，教师相机进行引导。

(2) 学生自由讨论后汇报

(3) 轻声读文，结合插图思考：鸭先生找回了美丽的小路吗？它究竟是怎样找回来的？

(4) 学生四人小组合作学习第9至12自然段

(5) 汇报学习结果

(6) 指导朗读，体会美丽的小路找回后小动物们的心情。

美丽的小路又回来了，生活在这的小动物们又可以在这条小路上散散步，说说话了，学了这篇课文你们有什么感受或者是想说的话吗？请你们说一说。

## 美丽的小路教案设计意图中班篇四

本文讲叙的是关于环境卫生的童话故事，文中故事有趣、环境优美、语言生动。因此，在掌握生字的同时，通过有感情的读文训练来提高学生的情趣及对语文学习的热爱，同时，让学生懂得保护环境卫生的重要，培养学生从小保护环境卫生的价值观。

小学低年级学生好动，同时，好奇心也很强，因此，在适当时间运用多媒体教学，抓住学生有好奇心，把握课堂教学。课标指出：阅读是学生的个性化行为。因此，读文过程应以

学生为主，突出有感情地朗读课文是很重要的。

知识与技能：会认“赶、慢”等14个生字

会写“先、明”等6个生字

能有感情地朗读课文

过程与方法：能借助拼音认读生字

能感悟“美丽的小路”变化的原因

能用“分角色”的方法读课文

情感态度与价值观：意识到保护环境卫生的重要性。

教学重点：认识会写的生字，有感情地朗读课文。

教学难点：理解鸭先生的话“这都怪我！我一定要把美丽的小路找回来。”

教具准备：生字卡片、多媒体课件。朗读带。

学法指导：探究、合作、交流的学习方法。

教学课时：一课时（“优质课”课时设计）

“同学们，早上来上学，是走大路还是小路呢？请同学们说说你在上学的小路上都看到了些什么呢？多美的小路啊，鸭先生也有这样一条小路，咱们一起去看看吧！（出示课件，板书课题）

（一）默读课文，找出文中你不认识的生字

1、让会读的同学教不会读的同学。

2、教师相机纠正，指导。

## （二）多种形式，巧记生字

1、出示生字卡片，举手读生字。

2、把生字读给同桌听，看谁读得好。

3、把生字拆开，以“找朋友”的方式记生字。

1、让学生观察生字在田字格中的位置。

2、选择自己喜欢的生字，说说怎么写。

3、教师在田字格中板写。

4、练习生字书写。

1、播放朗读带，学生边看边听边想。

2、学生自由读，感受兔姑娘的语气。

3、分角色朗读课文

1、出示课件，学生看，教师读，让学生思考：小路有什么变化？

2、说说变化，引出鸭先生的话，感悟小路为什么会有这样的变化。

3、联系实际

（1）早上，我们的清洁区很干净，可是，到了中午为什么会变脏呢？

(2) 那么，我们应该怎么做呢？

- 1、把课文有感情地读给家人听。
- 2、回家的路上，如果有垃圾要捡了，校园里的垃圾也要主动去捡。
- 3、书写生字，并组词。

美丽的小路

保护环境卫生，从自己身边做起。

## 美丽的小路教案设计意图中班篇五

- 1、认识“先、鹿”等5个生字，会写“先、干、明”3个生字。
- 2、整体感知课文内容，能正确地朗读全文。
- 3、感受小路的美丽，能有感情地朗读课文的1~7自然段。培养学生的想象、说话能力。
- 4、有爱护环境卫生的愿望和行动。

### 【教学过程】

一、揭题

- 2、学生闭上眼睛做画。
- 3、指名说说你画的美丽的小路是怎样的？
- 4、小朋友画的小路都非常的美丽，能把课题也读得这么美吗？  
(指名读、齐读)

5、课文中美丽的小路又是怎样的，你们想不想知道？那就赶快打开课本来读一读吧！

## 二、学生初读课文

1、学生自由读课文，把自己觉得难读的字在下面画个小圆点，待会儿读给你的同桌听一听。

2、找找这篇课文一共有几个小节，读读自己最喜欢的一个或两个小节。

## 三、学习课文第1~3小节

1、读了课文，你从哪儿可以看出来这是一条美丽的小路？  
（出示第1节）

2、鸭先生的门前有一条美丽的小路，如果让你画下来，你会选择什么颜色的水彩笔？（引导学生自由发言，重点引出“花花绿绿的鹅卵石”）

3、同学们，你还准备怎样装扮它？（理解路旁的美丽）

4、（出示多媒体课件）朗读，看谁能把小路读的最美丽。  
（指名读、齐读、男女生比赛读）

5、小朋友美妙的朗读吸引了很多小动物，看，有谁来了？他们在说什么？（出示：兔姑娘轻轻地从小路上走过，说：“啊，多美的小路啊！”鹿先生慢慢地从小路上走过，说：“啊，多美的小路啊！”）

## 四、学习第4~7节

1、可惜，过了不久，这条美丽的小路不见了，什么原因呢？请小朋友们自己读读第四自然段。

（生自读第四自然段）

2、出示：美丽的小路变成了。

3、学生补充说话。

4、小朋友们，知道了小路变得不再美丽了，你现在有什么话想说吗？

5、是呀，原来这么美丽的小路，现在竟成了这个样子，难怪鹿先生和兔姑娘走过这里时皱起了眉头，捂上了鼻子。

（出示：兔姑娘又从小路上走过，皱起了眉头，说：“呀，美丽的小路怎么不见了？鹿先生又从小路上走过，捂住了鼻子，说：“咦，美丽的小路哪儿去了？”）

（指导学生模仿神态，朗读语句）

6、分角色表演朗读兔姑娘和鹿先生两次经过小路时的句子。

五、小结

六、巩固生字，课件逐个出示，学生能正确朗读字音。

七、指导书写生字“先、干、明”

## 美丽的小路教案设计意图中班篇六

作为一无名无私奉献的教育工作者，往往需要进行教案编写工作，教案有利于教学水平的提高，有助于教研活动的开展。如何把教案做到重点突出呢？以下是小编精心整理的《美丽的小路》优秀教案设计，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。



课文通过鸭先生小屋前小路的变化及居住在附近的动物不同的感受，告诉大家要保持环境卫生，才有美好的生活。课文语言生动活泼，每个小动物的语言、动作都富有性格特征和戏剧化的效果，适宜分角色朗读，在演读课文中加深体验。文中多次出现问句和和感叹句，是学生朗读体验问句和感叹句不同表达需要和情感的好机会。

1、认识“先、鹿”等14个词语。会写“先、干”6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，在分角色朗读中，读出每个角色的语气。

3、有爱护环境卫生的愿望和行动。

## 第一课时

### 一、激情入境

1、这节课，老师先要带小朋友去鸭先生家。哦，到了，鸭先生在欢迎我们呢！

（课件展示鸭先生小屋前那条美丽的小路）

2、（学生欣赏后），问：美吗？把心中感受到的这份美丽和大家分享分享吧！自己先试着说说这儿的美丽景色。

交流，师生共同评议，及时鼓励表扬那些善于观察、善于运用平时积累词语的学生。

3、读读课文的第一段。

要是你住在这里，会怎么想？

指名读——齐读

4、这条美丽的小路还发生了一些大家想不到的事。（课件展示课文余下的内容）

5、想不想扮演课文中的动物朋友，来表演课文？那先得把课文读正确，读通顺，读懂。

## 二、初读课文

1、自由朗读，标出自然段，把觉得难读的字划出来。

2、交流：

（1）哪些字难读？你认识了哪些字？怎么记的？

（2）还有哪些地方不明白？

3、激励学生自告奋勇分段读课文。

夸一夸：说说他哪些读得好。

帮一帮：他哪里还不够，要加油。

4、自己再认认真真地读一遍。

5、相信自己“我能行”的小朋友，上台读自己最有把握的一段。

## 三、朗读感悟

1、课文中有哪些动物呀？

2、你想读谁的话呢？选一个自己最喜欢的角色认真读读读，要动脑筋，读出感情。

3、角色朗读课文，评议。

（评议时引导学生注意小动物们的动作、句末的标点，正确把握句子的意思，在朗读中加深感悟，以新的感悟促进朗读。）

4、小组合作，分角色表演读。教师巡视，并参与其中一组演读。

## 第二课时

### 一、表演展示

评议时还是结合课文语言。评后再练读。

2、他们是怎样去找美丽的.小路的？哪一组上台表演？

3、再请一组表演、评议。

### 二、复习巩固

1、游园活动。（课件）

读一读词语，花儿奖给你。

先生小鹿慢慢堆积鼻子脑袋奇怪推车一辆车

赶快不久干净

2、读一读，说一说

美丽的小路不见了。

美丽的小路怎么不见了？

我一定要把美丽的小路找回来！

自由读，体会不同的语气——指名读——齐读。

### 三、指导写字

1、观察，说说如何记住“明”、“起”、“净”。

2、仿写并提示要领。

先：第三笔的竖在竖中线，第四笔横略长。“乚”的起笔在中心点上。

干：第二笔比第一笔稍长。

“起”和“赶”的走字旁，笔画要伸长略平些。

3、练写，师巡视。

4、展示、点评。

### 四、课外作业

1、回家把故事讲给大家听。

2、打算如何为学校“美容”？

3、晨会课进行环境保护的宣传，学生准备收集相关资料。

## 美丽的小路教案设计意图中班篇七

这篇文章是一个有关环境卫生的童话故事，它告诉学生要保护环境卫生，人人养成良好的卫生习惯，知道不美的行为习惯会破坏美丽的环境，文中情境优美，语言生动有趣，人物角色较多，教师要加强朗读训练指导。另外第八自然段“鸭先生的话”有可能是学生学习的难点。

大部分学生有良好的卫生习惯，懂得保护环境卫生的重要，但这种行为还欠缺一定的自觉性。教师要抓住“美丽的小路”的“失”与“回”对照感悟，让学生在品味语言中受到情感熏陶。

教学目标：

- 1、认识“先、鹿”等14个生字，会写“先、干”等6个字。
- 2、抓住描写“美丽的小路”的失与回的语句，体会每个角色的语气，练习正确流利有感情的朗读课文。
- 3、有爱护环境卫生的愿望和行动。

教学重点：

识记生字，有感情的朗读课文。

信息资料：

生字卡片、课件或图片、小动物头饰。

课时：两课时

第一课时

切入举偶

1、讲故事。教师声情并茂的讲故事《美丽的小路》：喜欢这个故事吗？为什么？学生畅所欲言。

对话平台

自学（初读感知，增强读书的目的性）

- 1、学生借助拼音自读课文，划出生字，标出自然段。
- 2、同桌交流读文，互相检查字音，交流读不好的句子，实在有困难请教师帮忙。

识字（面向全体分层教学，利于培养学生自主识字能力）

- 1、教师出示生字卡片指名认读，把会读和不会读的生字分类摆放。
- 2、再读文，遇到不会读的字可以互相提醒。学生练读。
- 3、认读生字竞赛：学生自主选择喜欢的生字，说出自己识字的方法。

（学生由于课外阅读，识字量不太均衡。针对学生个体差异实行因材施教：识字量大的孩子充当小老师，不再觉得识字枯燥无趣，识字量小的孩子有足够的时间认读，也不至于丧失信心。所以这样设计有利于培养全体学生独立识字的能力。）

朗读（多种形式的感情朗读加深了对语言文字的理解，使学生的感情和作者的感情产生共鸣。）

- 1、学生选择自己喜欢的内容读给大家听，互相评议，取长补短。
- 2、教师范读“我会读”中的句子，学生比较带问号、句号和感叹号的句子表达的不同语气，然后练读。
- 3、分角色读文。

（1）个人体会读。选择自己喜欢的角色读一读，注意叙述性语言和角色对话的语气。

(2) 同桌交流读。读完后比一比谁哪个角色读得好，同一个角色谁读得好。

(3) 带头饰小组合作读，全班评议。

(在理解的基础上有感情的朗读，是对学生体会文章情感的一次升华。多种形式的朗读，不仅培养学生的朗读能力，而且使学生物化自我，达到与作者心息相通。)

讨论(联系生活实际引导学生深入思考，情感熏陶得以升华。)

读第八自然段鸭先生的话，讨论思考：这句话什么意思？你觉得小路变脏还怪谁？学生以四人学习小组展开讨论，教师相机进行引导。

练习(想象说话重在启发学生思维，培养想象力和语言表达能力。)

想象说话。(出示挂图)内容是两个小朋友在美丽的小路上走，启发想象——这两个小朋友边走边说些什么？可以模仿文中的句子说话，更鼓励学生说出与文中和别人不同的句子。

写字(延时评价给学生自主空间，更利于激发写字兴趣。)

1、学生观察“先、干、赶、起”四个字在田字格中的位置：你发现了什么？(赶和起都有走字旁，重点指导这个偏旁的写法)

2、学生练习书写，自己找学习伙伴或老师评价。如果对第一次评价不满意可再写几个，直到自己满意为止。

第二课时

导入(检查读文复习旧知，为下文学习做好铺垫)

1、检查朗读1--8自然段，重点评议是否读出疑问和感叹的语气。

2、师：美丽的小路找回来了吗？我们继续学习9--12自然段。

朗读（抓重点词句感悟读文，培养学生理解和欣赏能力）

1、指名读9--12自然段，复习出现的生字词。

2、学生轻声读文，结合插图思考：美丽的小路怎样找回来的？教师重点引导学生理解“推、拿、清扫、提”等描写动作的词语。

3、体会美丽的小路找回后小动物们的心情，练习分角色朗读。

表演（让学生在表演中有创新，培养学生的想象力和创造力。）

1、教师指导学生排演课本剧，个别地方学生还可以展开想象。

2、学生自愿组合选择角色进行表演。

评议（有针对性的评价更易于提高学生的评价能力）

1、评议重点：人物语气、情感是否恰当；想象是否合理，添加的动作、表情是否能体现小动物的心理。

2、组内先自评，然后各组间交换意见，最后教师总评，提出建设性意见。

实践（注重拓宽学习渠道，开阔视野，提高学生综合实践能力）

我做校园“美容师”（表格无法上传）



第一步：根据表一调查并记录。

我们的校园美丽吗？我们校园里的垃圾是从哪里来的？这些垃圾到哪里去了呢？

第二步：根据表二作计划，再按计划积极为校园美容。

我为校园做美容计划我为校园美容已经做的事

写字（写字与评价结合，激发学生写字的兴趣）

1、学写“明、净”两个字，学生先观察描红，教师再重点指导。

2、班级交流展示写字情况，评选出“巧手”奖。

教学建议：

评价这一环节，在过程设计中除了有对表演的评议外，还可以有对朗读写字练习题的评价。教师可以根据学生课堂上出现的情况，随时进行评价。但注意不要流于形式，要有评价方法的指导，使评价真正成为学生实现自主阅读的一种能力。

伴教锦囊

词语解释：

五颜六色：比喻色彩鲜艳。

堆积：（事物）聚集成堆。文中指小路上的垃圾成堆。

相关链接：

历年世界环境日的主题（略）

[美丽的小路(网友来稿)教案教学设计]

## 美丽的小路教案设计意图中班篇八

- 1、认识“先、鹿”等14个生字。会写“赶、起”2个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。在分角色朗读中，能读好每个角色的语气，注意读出一开始小动物对小路的喜爱之情。
- 3、能够结合生活实际结合图画理解“五颜六色”、“花花绿绿”等词语的意思。
- 4、能够通过“轻轻地”“慢慢地”等词语体会小动物们对小路的喜爱之情。

]：识记生字，分角色朗读课文

]：理解“五颜六色”、“花花绿绿”等词语的意思，通过“轻轻地”“慢慢地”等词语体会小动物们对小路的喜爱之情。

：教学课件

]：第一课时

一、激趣导入，出示课题

1、课件出示小路的图画，问：同学们看到图上画了什么？

这是一条什么样的小路呢？

2、板书：美丽的小路。

是呀，这真是一条美丽的小路，一起读。

今天，我就要带大家走上这条小路，在这条美丽的小路上还有着有趣的故事呢？

二、初读课文，整体感知

你们想读一读这个故事吗？

那就请同学们借助拼音大声自由地读课文，别忘了和生字娃娃打打招呼。注意读准字音，读通句子。

三、识字

1、课件出示带拼音的生字。看生词娃娃们可高兴啦，忍不住先跳出来和大家见见面，让我们一起叫叫生字娃娃们的名儿吧。学生自读生字。

2、请小老师带读。读完给予表扬。

3、开火车读。（让每个小朋友都是小老师）

5、去掉拼音，指名读。

6、说说识字方法，你们怎么记住这些字的？

7、识字游戏(摘水果)

8、出示词语，开火车读。

9、识字游戏(爬山)

四、品读领悟1-3自然段

1、生字、生词宝宝又跑回了课文中，让我们再来读读课文，大家思考一下：

课件出示：课文中出现的小动物有（）、（）和（）。

2、这三个小动物和我们一起走向了这条小路，小路什么样子呢？

(课件出示小路)课文哪一自然段写了这副美丽的画面？

老师这里也有一句描写小路的句子，和课文中的一样吗？

(课件出示)鸭先生的小屋前有一条小路，路上铺着鹅卵石，路旁开着鲜花。

请你自己小生读一读第一自然段，找出不同的地方。

课件出示填空：鸭先生的小屋前有一条（）的小路，路上铺着（）的鹅卵石，路旁开着（）的鲜花。

找一找括号里能填什么词。从这三个词中你知道了什么？（可以知道小路很长、很美）

见过鹅卵石吗？花花绿绿的鹅卵石说明了什么？（可以知道鹅卵石颜色多、颜色鲜艳）课件出示(鹅卵石)

3、指导朗读第一段。这么美的小路谁能美美地读一读？（读完请学生评价）

指名读，男女生赛读。

过渡：同学们读得多好呀！下面就让我们一起到美丽的小路上散散步吧！

4、学习2、3段。

a[]过渡：一条长长的小路，路上铺着花花绿绿的鹅卵石，路旁开着五颜六色的鲜花，还有一栋小鸭住的房子。

想象说话训练：（课件出示）你仿佛看到了什么，听到了什么，闻到了什么？

走在这条小路上你想说些什么呢？（小路真美啊！）

b□看，兔姑娘和鹿先生也赶来了，它们走在美丽的小路上，会说些什么呢？请同学们自己读一读第二、三自然段，找出兔姑娘和鹿先生说的话，并用横线勾画出来。

c□指名回答，出示“啊，多美的小路啊！”

让我们来演演兔姑娘和鸭先生，你喜欢读哪个角色就读哪个。（学生分角色朗读）

d□从他们的话中你知道了什么？

还从哪里看出他们喜爱小路呢？（轻轻地、慢慢地）

兔姑娘和鹿先生为什么要“轻轻的”“慢慢地”从小路走过呢？（害怕把小路弄疼，担心打扰小路……体会对小路的喜爱之情。）

e□谁再来赞美小路？（男、女学生分角色朗读）

f□教师巡回指导学生，然后集中交流读“啊，多美的小路啊！”

5、师：你们读得真棒，这条小路实在太美了，小动物们都喜欢来这里边散散步，说说话，欣赏这美丽的景色。老师可喜欢你们这张小嘴了，你们的小手是否也是这么棒呢？活动活动小手，待会写出好看的字吧。

五、指导写字

- 1、出示要写的生字“赶”“起”，认读，给生字口头组词。
- 2、说说这两个字，有什么共同点，观察生字在田字格中的位置。
- 3、师范写，生书空。
- 4、学生练写，教师巡视，个别指导。
- 5、展示学生作品。

## 六、作业布置

- 1、正确、流利有感情地朗读课文，思考“过了不久后，在小路上发生了什么事？”
- 2、背诵第一自然段。

[板书设计]