

幼儿园数学教案反思(实用12篇)

小班教案对于培养幼儿的良好学习习惯和能力发展具有重要作用。这是一份精心编写的四年级教案，包含了详细的教学目标、教学内容和教学过程等，希望能对大家的教学工作起到指导作用。

幼儿园数学教案反思篇一

活动目标

1. 学习用数字、符号记录花生的数量。
2. 尝试有计划、有条理地进行多次剥花生、做记录的活动。

活动准备

1. 花生果每人一盘(10粒左右，花生仁的数量为1—3不等)。
2. 每组两盒彩笔、两只空盆、记录纸数张。

活动过程

1. 猜猜花生有几颗。

——观察盘中的花生，说说它们有什么不同。(可比较花生的大小、长度、外形等)

——你能猜对每颗花生里有几颗花生仁吗?

——选一颗花生果，先猜猜里面的颗数，再剥开看看自己对了吗?

2. 讨论记录的方法。

——想一想怎样才能记清楚第一颗花生果里有几颗花生仁?第二颗,第三颗呢?

——怎样记录?是剥完了一起记录,还是剥一次记录一次?

3. 记花生的颗数。

——幼儿把花生果剥开,数数里面有几颗花生仁并记录在记录纸上。

——注意观察每个幼儿剥与记的方法与步骤,了解幼儿解决问题的策略。

——引导先完成的幼儿观察自己的记录单,找找花生果里花生仁数量相同的记录有几次。

4. 交流分享。

——带领幼儿互相观察记录的结果。

——请个别幼儿说出自己记录的数字或符号表示什么意思。

——品尝自己剥的花生。

活动建议

1. 鼓励幼儿用自己认为合适的方法进行记录,并用清楚的语言表达记录结果。

2. 可在区域活动中将花生外壳涂上七彩色,拼搭成好看的“七彩项链”、“七彩小路”等。

活动反思

花生是孩子们经常能吃到的`一种食物,如果将剥花生和数学

活动相结合一定很有趣。这节活动的重点是让幼儿在轻松愉快的活动氛围中，让孩子学习用数字、符号记录花生米的数量，并尝试有计划、有条理的进行剥花生和做记录的活动。通过活动更让幼儿感受到劳动的乐趣，并与同伴共同分享成功的快乐。

幼儿园数学教案反思篇二

【活动目标】

- 1、尝试运用数的分解与组合经验解决游戏情景中问题，体验5以内数的多种分合方法。
- 2、理解并遵守游戏规则。

【活动准备】

- 1、花生和小圈若干、花生地（9格卡纸底座4个）、骰子（点子）2只。
- 2、磁性板、记录纸、红色点子。

【活动过程】

一、体验“种花生”游戏。

交代玩法与规则——引发猜测：你觉得该怎么种花生呢？

——交代玩法：

请小朋友掷骰子并根据骰子上点子的数量取花生种花生。每块地里只能播种4颗花生，满4颗花生后，用圈把花生围起来表示完成播种；如果花生数量超过4颗，必须重新播种。

——宣布规则：

根据骰子上点子数量取花生种花生，每小块地里只能播种4颗花生；满4颗花生后用圈围起来表示播种成功，超过4颗花生必须重新播种。

幼儿尝试播种

——幼儿轮流掷骰子种花生；

——教师记录幼儿种花生的不同方法。

归纳：原来种花生的办法很多。可以将花生全部种在一块地里，也可以将花生分一分播种到2块、3块地里，这样就能很快完成播种任务。（比如：5颗花生可以……）

二、比比哪队花生种得快

幼儿分两组玩种花生的游戏；（出示2片花生地）

——玩法：

幼儿分成红黄两队，一个接一个掷骰子并根据骰子上的点字数量取花生种花生；

——最后看那一队先将花生地种满为胜。

——规则：同第一次

三、活动延伸（出示已有部分花生的土地）思考：

1、你觉得取几颗花生，能一下子种满2块地？

2、同样取这几颗花生，能不能种满3块或更多块花生地呢？

幼儿园数学教案反思篇三

设计意图：

大班孩子的拼图经验已相对比较丰富，对他们来说拼图是一项刺激、有挑战性的智力游戏，孩子们虽然自主游戏的兴趣浓厚，但却缺乏一种学习的指向性和目的性。在新纲要中强调：要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受探究的过程和方法，体验发现的乐趣。于是，我将“拼图游戏”作为一个教育载体，设计了《拼九方格图》，让幼儿在有趣的拼拼、玩玩、记录中，了解“部分”与“整体”的关系，发展空间知觉能力，最重要的是培养幼儿学习解决问题的方法及策略。

活动目标：

- 1、认识九方格图和拼图卡，能在作业单上记录自己的拼图方法。
- 2、学习多角度思考问题，进行多种组合，寻求多种答案。
- 3、感受拼图游戏奇妙之处，在操作活动中获得成功的体验。
- 4、体验数学集体游戏的快乐。
- 5、初步培养观察、比较和反应能力。

活动准备：

- 1、教具：九方格白板课件。
- 2、学具：九方格底板、拼图卡(8套)、记录单、9的分成作业单、9的加减作业单等。

活动过程：

一、认识九方格图、拼图卡，尝试用不同方法拼九方格图

1、出示课件，认识九方格图、拼图卡。

(1)、认识九方格图

师：今天李老师给大家带来了一个图形，请小朋友仔细观察它是由几个什么图形拼成的，有什么排列规律？(幼儿相互讨论，回答问题)

(2)认识拼图卡

师：这些拼图卡一样吗？哪里不一样？(形状、颜色、组合方式不一样)，但是它们有一个共同的特征是什么。(都是由小正方形组合而成的)，这些小正方形和九方格图中的小正方形一样大吗？(请一名幼儿上来操作验证。)

2、尝试多种九方格图的拼法，学习记录拼图方法

(1)尝试多种九方格拼图方法。

师：谁会用这些拼图卡来拼一拼九方格图呢？(幼儿上来操作，鼓励幼儿大胆尝试多种拼法)

(2)尝试学习在记录单上记录自己的拼图方法。

怎样记才能清楚地记录自己分别是用哪些图形板拼出九方格图案的？(提示幼儿看拼图卡上的编号记录)

二、交代要求，幼儿操作，教师巡回指导。

1、第一、三组：拼九方格图，并记录结果

“你会用这些拼图卡拼九方格图吗?请每个小朋友试一试，可别忘记记录你的拼图方法哦!”

2、第二组：九方格图的组成

“这组活动应该怎样做?谁能来说一说?”

3、第四组：九方格图的加减

谁来说一说这组是什么活动，怎样做?

三、交流分享、总结延伸

1、展示个别幼儿的拼图记录单，集体进行展评

2、找出方法最多的记录单和方法最少的记录单对比

3、师：今天我们发现了一个小秘密，拼九方格图有很多的不同拼法，我们一起到教室里比一比看谁拼的方法最多。

活动反思：

该活动取材于九方格这一智力拼图游戏，拼图内容的本身其实并没有多大难度，鉴于大班幼儿的发展要求，于是结合了表格的相应记录。这一游戏幼儿还是较能接受的，也颇感兴趣，或许是因为很少接触这一纪录方法、老师讲解不够清晰具体的等缘故，有部分幼儿没有很好掌握第二次操作的要求，使得难点目标没有有效、全面地突破。

幼儿园数学教案反思篇四

1、幼儿练习踩高跷，能保持身体平衡，提高动作的协调性和灵活性。

2、幼儿对体育游戏踩高跷感兴趣。

3、感受传统游戏的乐趣。

4、学会保持愉快的心情，培养幼儿热爱生活，快乐生活的良好情感。

5、锻炼平衡能力及快速反应能力。

高跷人手一副、积木若干（障碍物）、“果树”教具、进场音乐“香香澡”

（一）开始部分：情景导入果园里的果子成熟了，农民伯伯一个人摘不完，我们一起帮帮他吧。（幼儿“开火车”随音乐进场）

1、师：果园到来，可是果树太高了，我们够不到怎么办？（引导幼儿说出“高跷”）

（二）基本部分：

1、出示高跷，幼儿自由探索。

师：它是什么呢？怎么玩？

2、师示范。

小结：脚底中心踩在高跷上，双手拉直绳子，眼睛向前看

3、幼儿用正确方法练习。

师：要帮农民伯伯摘果子必须要走得稳，走得快。

4、游戏“摘果子”幼儿分为六组，同时绕过障碍物，进行接力比赛。（师指导幼儿）

（三）结束部分：

放松活动师：果子摘完了，小朋友们衣服也脏了，我们来拍拍身上的土。（幼儿拍拍腿、拍拍胳膊、拍拍背）

（四）活动延伸：

- 1、建构区：我帮农民伯伯搭梯子
- 2、美工区：我们一块捏果子
- 3、益智区：我来帮忙分果子

在这节活动中通过录像课件等让幼儿了解“踩高跷”是元宵节的一种民间习俗，我们为幼儿准备好了高跷，通过游戏的形式引起孩子们的兴趣，让孩子们在活动中自己总结经验，找到踩高跷的诀窍，进一步的探索，在游戏中结束，孩子们很感兴趣，也有的孩子在平衡能力方面还需要进一步的练习，在这节活动中这点得到了验证。

幼儿园数学教案反思篇五

1. 培养幼儿的平衡能力和协调能力。
2. 提高幼儿的自信心和勇气。
3. 培养幼儿的团队合作精神。

1. 高跷。

2. 平地。

3. 指导教师。

1. 介绍游戏规则。

指导教师先向幼儿介绍游戏规则，让幼儿了解游戏的目的和规则，提高幼儿的积极性和参与度。

2. 练习基本动作。

指导教师让幼儿先在地面上练习基本动作，如步伐、平衡等，为后面的高跷练习做好准备。

3. 练习踩高跷。

指导教师将高跷分发给幼儿，让幼儿在指导教师的帮助下练习踩高跷，培养幼儿的平衡能力和协调能力。

4. 比赛环节。

将幼儿分成小组，进行比赛。每个小组的成员轮流踩高跷，比赛时间为两分钟。比赛结束后，获胜小组可以得到奖励。

通过这次游戏，幼儿们不仅锻炼了身体，还培养了团队合作精神。在游戏中，幼儿们互相帮助、鼓励，充分展现了他们的自信和勇气。同时，这次游戏也让幼儿们意识到了自己的不足之处，激发了他们的学习兴趣和求知欲。因此，在今后的教学中，我会加强游戏的设计和安排，让幼儿在游戏中得到更多的锻炼和成长。

幼儿园数学教案反思篇六

- 1、能采在高跷上随意行走、绕物行走等，保持身体平衡。
- 2、提高身体的平衡能力和手脚协调能力。
- 3、幼儿喜欢、愿意玩民间体育游戏。

幼儿活动手册》

1、能采在高跷上随意行走、绕物行走等，保持身体平衡。

2、提高身体的平衡能力和手脚协调能力。

1、热身运动，做徒手操要求幼儿反应迅速，动作灵活。

2、教师与幼儿一起回忆踩高跷表演的情景，并亲自示范，激发幼儿探索尝试高跷的兴趣。

(1) 自由练习踩高跷

(2) 分散练习

3、踩高跷绕障碍走。

4、结束游戏，全体幼儿绕场地踩高跷走一圈，放下高跷。随教师做放松动作。

不断增加游戏难度。

幼儿园数学教案反思篇七

1、喜欢发现生活中有规律的事物，感受规的存在和美感。

2、尝试通过自己的排序活动，体验操作的乐趣。

3、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

4、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

项链一串、有规律的事物、幼儿在排序方面的生活经验以及开放性的材料。

一、感受规律的存在，发现生活中的规律。

教师出示传好的项链，进行提问：

- 1、漂亮吗？为什么？
- 2、在项链上你还发现了什么？
- 3、它是按照什么规律串起来的？
- 4、如果你来串，你会怎样做？

二、引导幼儿联想生活中有规律的事物，使幼儿感受到规律在生活中是无处不在的。

- 1、除了我们的项链是有规律的外，在我们的生活中你还发现哪些东西是有规律的？
- 2、他们是按照什么规律排起来的呢？

三、幼儿尝试利用多种材料排序，体验创造与表现的乐趣

2、一会儿大家可以在教室中任意选择你喜欢的材料，为他们排排队，可以你自己也可以和自己的好朋友合作完成这件事情。但是在做之前大家要思考两个问题：

(1) 你为什么这样排队？

(2) 你是按照什么规律进行排队的？

3、提示幼儿：如果你的排队方法很多，怕记不住，可以自己取一张纸把你排队的规律都记录下来。

四、幼儿操作，教师巡回指导。

五、幼儿间的相互交流

1、幼儿分两组进行交流，一组幼儿坐在那里当讲解员，另一组幼儿自由参观，然后交换。

2、幼儿自由参观，可以互相猜一猜他利用了几种排队的方法。

3、教师有目的的与幼儿一起参观，有重点地进行多维度排序的讲解与评价

六、活动延伸：幼儿可以再活动区中进行多维度排序的尝试，并进行相应纪录。

《排排队》本课的亮点是强调学生的自主性和实践性，让学生自主参与知识探索、发现与形成的全过程，并通过体验与感受，构建属于自己的认知体系。二年级学生已经有了一些造型表现的经验，仅靠老师的讲解是枯燥的，于是本课中我设计了多个环节让学生亲自体验。

一、以趣味为本

学生画的人普通是用几个圆和火柴人的线条为符号的形象化，一种习惯性的表现，缺少观察和思考的成份，对此，我以游戏为切入点，通过观察同桌来感受“人”的外形线条，再用童趣的长高高，减减肥的添画法来动动手术，在本课中有玩，有学，有乐，尽管如此，快乐了还需要有效，达到教学目的仍是课堂追求的最终目的。

二、以生活为样

排排队此课用公共场合常见的排除现象设置情境，进行观察和人物绘画表现，排队不管学生在校内还是校外都很常见，上学，放学，吃，玩都经历过，容易唤起学生的回忆，从而也能“侃侃而谈”排队时的场景和发生的故事。例如有个学生说，他在买车票的时候有人推他的事情，我进一步引导，让他谈谈不排队的行为，以及他当时的感受，这样比说一句

空洞平白的我们都要讲文明，守秩序要来得生动和深刻。

小百科：排队，指呈现整齐的线形排列。

幼儿园数学教案反思篇八

活动目标：

- 1、用目测和触摸的方法比较两个物体的大小，初步感知大小的相对性。
- 2、能排除颜色干扰，从三个大小不一的物体中，找出最大的和最小的。
- 3、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。
- 4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

活动准备：

- 1、颜色相同、大小不同的2顶帽子图片大小不同的2件衣服图片，宝宝、妈妈、爸爸头像图片各一。
- 2、大小明显不同的物品若干：如皮球、积木、娃娃等，装玩具用的大筐、口袋各一个。
- 3、大中小鞋子图片各一，大中小不同的几组物品：如皮球、花朵、玩具汽车等。
- 4、每组幼儿一盒油画棒。
- 5、练习册。

活动过程：

1、比较两个物体的大小，辨认大小。

--出示两顶颜色相同、大小不同的帽子图片，引导幼儿观察两顶帽子的大小不同。

教师：这两顶漂亮的帽子一样吗？(他们一个大，一个小。)!它们是谁呢？哦！大的是妈妈的，小的是宝宝的。(教师出示妈妈和宝宝的头像并为他们戴上帽子。)

--出示两件大小不同的衣服，请幼儿说一说他们的大小。

教师：这两件大小不同的衣服是谁的？(引导幼儿操作大的送给妈妈。小的送给宝宝)为什么呢？(请幼儿用“大”“小”来描述)

--游戏：看谁找得快。看一看，摸一摸比较大小。

教师为幼儿准备许多大小不一的物品，分别放置在玩具筐和口袋里。请幼儿自由选择，用看一看，摸一摸的方法找出玩具筐中大小不同的玩具两个，或者摸出口袋中大小不同的玩具两个，将大的送给妈妈，小的送给宝宝，比一比，看谁送得对。

2、比较三个物体的大小，找出最大的和最小的。

--出示三双颜色、大小不一的鞋子，辨认最大的和最小的。

教师：哇！这里有三双鞋子，他们是爸爸的、妈妈、宝宝的。 (教师出示爸爸、妈妈、宝宝的头像。)哪一双是爸爸的？(引导幼儿找出最大的。)这是最大的。那一双的宝宝的？(引导幼儿找出最小的。)

--教师分别出示几组大中小不一的皮球、花朵、玩具汽车等，幼儿看老师拿相应大小的物品，快速说出“最大的”、“最

小的”。

3、操作练习册，巩固对大小的辨识。

活动反思：

这节课我们小朋友认识大于号，小于号，并学会了在活动中运用。知道，张大嘴巴的那面要朝大数。将数学融入到幼儿的生活中去，选择他们熟悉的情境进行游戏，他们很感兴趣。此次的教学活动进行的很顺利，也很完美。

幼儿园数学教案反思篇九

- 1、初步理解用一样大小的物体来间接测量比较面积的方法。
- 2、感受为故事情节中的公主挑选物品的快乐。
- 3、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。
- 4、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

【活动准备】

- 1、多媒体课件《公主来了》；
- 2、幼儿人手操作材料一份(磁性板一块——正反面分别贴有地毯图片和记录表;正方形、长方形、三角形磁片若干;记号笔若干)

【活动过程】

一、比较床的大小

- 1、操作课件，讲述故事的`第一部分：公主要来村子里游玩并要住一晚，村长号召大家把家里最大、最好的东西拿出来

给公主用。我们一起去帮村长把最大的东西挑出来吧。

二、比较镜子的大小

三、比较地毯的大小

活动反思：

有了“找路”的经验，再让孩子来表演、体验就轻易多了，也有了表演的激情。更让我感受到了表演是需要建立在孩子的已有经验上的，是孩子的一种内在需要。在这样的基础上，边理解故事边表演，孩子们很快就知道了问路的方法及问路时需要注意的礼貌等。最后的讨论也是一种延伸，孩子们可以继续多途径地寻找答案。

幼儿园数学教案反思篇十

活动目标：

1. 引导幼儿初步感知三原色中两种颜色相混合都会产生一种新的颜色。
2. 激发幼儿乐于观察、乐于发现、乐于表达的兴趣。
3. 培养幼儿比较和判断的能力。
4. 发展幼儿逻辑思维能力。
5. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

1. 课件《小蓝和小黄》
2. 红、黄、蓝三种颜料水若干瓶、一次性塑料杯、色卡、毛

巾。

活动过程：

一、导入

1. 与小朋友们打招呼，播放课件《小蓝和小黄》第一部分
2. 提出问题：小蓝和小黄是好朋友，小绿是谁？从哪里来的？
3. 播放课件第二部分（小蓝和小黄融合变成绿）

二、验证蓝色和黄色抱在一起是否真的会变成绿色。

1. 老师进行配色活动。
2. 操作后，请小朋友说一说，变出的. 是什么颜色？是怎么变出来的？
3. 教师小结：蓝色和黄色抱在一起真的会变成绿色。（播放课件第三部分：蓝色和黄色融合变成绿）教师示范用记录卡记录。
4. 绿色真漂亮，让你们想到什么东西是绿色的？

三、配色游戏，感知多种配色方案

1. 探索红和蓝会变出什么颜色？
 - (1) 出示课件第四部分：小红出现，
 - (2) 幼儿分组，进行配色活动。
 - (3) 投放记录卡，请幼儿把配色结果记录下来。
 - (4) 请小朋友说一说，变出的是什么颜色？是怎么变出来的？

(5)教师小结：蓝色和红色抱在一起会变成紫色，黄色和红色抱在一起会变成桔色(课件第五部分：红色和蓝色融合变成紫色)。

(6)紫色真漂亮，还有什么物品是这个颜色的？

2. 探索红和黄会变出什么颜色？并记录。

(1)幼儿分组，进行配色活动。

(2)投放记录卡，请幼儿把配色结果记录下来。

(3)请小朋友说一说，变出的是什么颜色？是怎么变出来的？

四、你还知道什么漂亮的颜色？播放课件第七部分。

五、到室外找颜色我们去找找还有什么漂亮的颜色。

活动反思：

颜色，对于幼儿来说是非常喜欢的，本次活动是让幼儿通过自己动手操作，了解到两种颜色混在一起变成另一种颜色，也让幼儿在活动中体验到颜色变化的快乐，活动开始，我是用魔术师的形式导入课堂，吸引了孩子的注意力，激发了幼儿的兴趣，活动中，让幼儿自己当小魔术师，从而体验魔术师带来的快乐，之后以爱护树宝宝，引导幼儿做一个乐意帮助人的好孩子，整节活动达到了活动的目标，让幼儿在实际操作中发展了创造与想象的能力。导入的形式符合幼儿心理特点，就能激发幼儿对活动的兴趣。一节科学活动课，要让幼儿观察，然后有机会说，能说，大胆说，幼儿在先，教师在后。在我的教学活动中还有很多需要改进的地方，在讲解这环节要非常清晰，详细。使自己的教学水平更上一层楼。

不足：

1. 材料投放要充足。活动过程中，由于用蜡笔和用颜料玩色时间不同，玩色用的塑料小杯很快就用完了，幸好阿姨进来帮忙，才使活动得以正常进行。

2. 整节活动对幼儿的提问较少，针对性较欠，在科学的中小结部分比较重要，在教学活动中也漏掉了这一点。在今后的工作中，我会不断学习与探索创新，不断丰富完善自己的实践经验，给幼儿恰到其分的指导，并以幼儿的心态，兴趣和目光参与教学，融入孩子。

幼儿园数学教案反思篇十一

幼儿园小班数学教案《超市管理员》（附反思）

活动目标：

- 1、能按物体的一种属性找出同类的物体。
- 2、能讲出操作的结果和理由。
- 3、乐意参与操作活动，体验活动的乐趣。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动重点难点：

活动重点：能按物体的一种属性找出同类的物体。

活动难点：能讲出操作的结果和理由。

活动准备：

教具：课件。

学具：

- 1、货架和水果类、玩具类、家用电器类的图片每组一套。
- 2、每人一份操作材料（按能力强、中、弱区分）。

活动过程：

一、幼儿分组尝试操作

1、出示货架图

- 2、幼儿分组操作，教师巡回观察幼儿的操作情况，提醒幼儿不争不抢，友好合作，相互交流，讨论。

二、师幼共同交流小结

- 1、展示幼儿的操作结果，请每组幼儿选一名代表逐条讲述操作结果和理由。
- 2、出示课件，师幼共同讨论，引导幼儿正确讲述操作结果和理由。如：我把苹果、草莓、葡萄和西瓜放在一起，因为它们都是水果。
- 3、幼儿检查自己操作结果是否正确。

三、幼儿个别操作，教师巡回指导

- 1、师：我们的超市生意火爆，很多人都愿意来我们超市买东西，因为小朋友分类整理的特别好，他们一下子就能找到需要的东西，东西很快就卖完了，超市又进回一批货，让我们赶快来整理一下吧！
- 3、幼儿个别操作，教师巡回指导，提醒幼儿边操作边讲述操作的结果和理由。

四、小结、延伸

1、展示评价幼儿的操作材料，鼓励幼儿讲述操作的结果和理由，体验活动带来的乐趣。

2、师：分类整理物品的好处有很多，以后我们还可以用这些好办法来整理教室等等，来方便我们的生活。

活动反思：

整个活动充分体现了以幼儿为主体，教师为主导，遵循了“我听了，就忘记了；我看了，就记住了；我做了，就理解了。”的原则。在活动过程中，教师起到了很好的支持、引导作用，也体现了科学教育“做中玩”“玩中学”的思想。设计环环相扣，层层递进，调动了幼儿的多种感官，极大地发挥了每一环节的时效性，营造了一种轻松、愉快、自然的学习氛围，幼儿积极、主动、友好合作，活动重点突出、难点突破，效果理想。

通过此活动，我也又一次深刻理解了操作的重要性，教师要利用多种形式引导幼儿始终带着猜测与疑问去发现、去探索，用自己的热情去感化幼儿，这样幼儿才会在活动中情绪饱满、兴趣浓厚、积极主动、获取真知、提高能力；另使我认识到活动目标、内容、过程要根据孩子的不同需要而设置，按照幼儿探索问题与已有经验分组，并提出适宜该组的活动目标与应获得的新经验，真正促进了不同需求和不同探索水平的孩子进行有效的学习与发现，让幼儿自信、主动地完成阶段学习任务，并主动进行更深入的探索。

当然，活动中有五、六名幼儿参与不积极，我觉得还需要改进，如：这种活动更适宜于分组形式的开展，这样每个幼儿的操作时间与空间会大一些，更有利于每位幼儿在自己原有水平上得到提高。

幼儿园数学教案反思篇十二

- 1、通过操作活动让幼儿感知许多物体(图形)可以分成相同的二分，并知道整体大于部分，部分小于整体。
- 2、尝试用目测，把实物分成一样多的两份，并在活动中用自已的方法来解决生活中的实际问题。
- 3、进一步提高幼儿对数学活动的兴趣及动手操作能力。
- 4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 5、体验数学集体游戏的快乐。

1、教师示范用的蛋糕一只及幼儿操作材料图形一套。

2、人手一分不同颜色的各种图形。

3、操作材料：红枣、豆子、橡皮泥。

1、以两只“小松鼠分蛋糕”的故事，激发幼儿学习二等份的兴趣。

3、幼儿演示分法，教师帮忙。

5、幼儿动手操作，老师巡回指导，引导小朋友们相互讨论。

师：小朋友在操作的时候。可以相互讨论一下，应该怎样分？

6、幼儿反馈尝试的结果。

(2)请几个有不同分法的小朋友讲述，并用老师的操作卡演示给小朋友们看。

在活动中通过操作、探索、观察、比较，掌握二等分的方法，

在学习和探索中引导幼儿由浅入深，学习从不同角度、不同方向思考问题，能通过观察、比较、类推、迁移等方法解决简单的数学问题，培养幼儿对数学活动的兴趣。

活动的开始部分，是以故事《松鼠分蛋糕》导入，一下子吸引住了孩子，把孩子带进如何公平的分饼的情景中，使孩子们的兴趣很自然的被调动起来。

在学习活动中，我本着以幼儿为主体的原则，活动一开始，我就为幼儿提供可操作材料，每人一个圆圆的饼(圆形卡片)，让幼儿亲自动手去操作、去探索、去发现、去解决问题，老师在操作活动中充当好支持者、合作者、引导者，孩子们通过操作和探索，自己找出了圆形二等分的分法，建立等分的概念。接下来，对幼儿掌握的知识进行提升，探索、操作各种图形二等分的方法，对二等分的概念有进一步的认识和理解。

活动的结束部分，老师为孩子提供了许多可操作实物：如饮料，让幼儿知道生活中，许多东西都可以二等分，把学过的知识与生活结合起来，进行生活中的实际操作，幼儿通过切食物、分饮料等实践，拓展二等分的知识，同时激发了幼儿对等分的兴趣，在操作中幼儿体验到了成功的喜悦。

在幼儿操作探索图形等分的这个环节中，我应该只跟孩子说对折，而剪的过程我应该在课前剪好，到这个环节直接演示就得了，把剪的过程放进来既浪费时间了，又没有把重点突出出来，这一点我觉得不够完满。