

数学一年级第六单元教案(汇总19篇)

良好的教案设计能够指导教师有序地进行教学，提高学生的学习 成效。希望以下的高三教案范文可以给你提供一些新的思路和教学方法，提高你的教学效果。

数学一年级第六单元教案篇一

一、教材内容

“上、下”“前、后”“左、右”和“位置”（用两个数来确定物体的位置）。

这些内容以前是作为常识性的知识，没有作为小学数学的正式的教学内容。现在为了加强空间观念的培养，改变过去少“空间”少“图形”，多计算的做法，拓展几何知识的范围，把这些内容纳入到几何教学的范畴。

“上、下”“前、后”“左、右”这三对方位，正好对应着三维空间的三个方向。

二、教学目标

1. 通过直观演示和动手操作，使学生认识“上、下”“前、后”“左、右”的基本含义，初步了解它们的相对性。
2. 使学生学会用“上、下”“前、后”“左、右”描述物体的相对位置。
3. 使学生能够在具体情景中，根据行、列正确地确定物体的位置。

三、编排特点

1. 依照儿童空间方位的认知顺序进行编排。

儿童认识空间方位的顺序是先“上、下”，再“前、后”，最后是“左、右”。研究表明：儿童在掌握空间方位的过程中，首先把不同的方位与自己身体的一定部位相对应，建立起以下的联系：上边是头，下边是脚，前面是脸，后面是背，左边是左手，右边是右手。儿童最早分出的是垂直轴的上边的方向，这是由儿童身体的垂直位置决定的；儿童对垂直轴下边的方向和对水平面两对方向（前和后，左和右）的区分则要晚些，其中对左和右的区分则比较困难一些。儿童一般在7岁左右，不仅能以自身为中心辨别左右，而且也能以别人为标准辨别左右。所以教材把有关方位的认识安排在本册。

2. 根据儿童空间方位的认知特点，提供丰富的情境，帮助儿童体验空间方位。

儿童对空间方位的确定至少有三种形式：

（1）以自身为中心的确定。即用主体自身与目标物之间的位置关系来标明目标物的具体位置。如儿童背靠着物体，说物体在他的后面。

（2）以自然标志物为中心的确定。即用环境中的其他物体与目标物之间的关系来标明目标物的具体位置，如茶几在沙发的前面，电视在柜子的上面。

（3）以抽象的形式的确定。如用地图来描述目标物的位置。一年级儿童的思维正处在运算阶段的末期，他们的判断仍受直觉思维的支配，往往需要借助一定的情境和活动来进行。如要确定一个站在对面的人的左右，开始儿童需要亲自站在对方的位置上才能确定，以后才能逐步想像自己处在那人的位置，以此确定其左右。因此，教材以前两种形式为主，创设了适合学生操作的情境，使他们一方面亲身体会生活中的方位，另一方面又体会到空间方位与生活的密切联系。

数学一年级第六单元教案篇二

p19——18页用数学

教学目标：

- 1、初步使学生懂得从数学的角度提出问题，并能解决简单的数学问题。培养学生应用数学的意识。
- 2、培养学生积极参与数学学习活动的态度，对数学有好奇心和求知欲。初步认识数学与人类生活的密切联系。养成尊重他人与他人合作的良好习惯；。

教学过程：

一、情景引入：

1、课件出示：

2、小组讨论，并指名回答

妈妈可能会说“小明你吃了多少个蛋糕或你还剩几个蛋糕带去春游？”

3、鼓励学生能够提出与数学有关的问题。

二、观察提问：

指名说一说

2、出示主题图

提问：你看到什么？跟你的同桌互相说一说

小组讨论：从图中你观察到了什么能够提出什么样的数学问

题?并请小组小朋友把算式写下来。

3、小组汇报

引导学生提出关于加法的问题，并能提出关于减法的问题。

4、要求学生口头解答所提出的问题。

三、摆一摆：

学生用小圆片同桌一个摆一个提问题。

让学生上台展示刚才学习的情况。看看哪桌小朋友配合得最好!

四、完成做一做，看看你还能提出什么别的问题：

老师从学生提出的问题中选出若干，让同学们自己动手解答。

请生上台板演，其他在练习本上解答。

五. 知识应用：

仔细观察我们的周围，你能提出什么样的数学问题。

六. 总结：

1、请学生说说今天有什么收获?

2、今天我们学会了一个新的本领，用数学知识解决了很多生活实际问题。

数学一年级第六单元教案篇三

5第一单元：数一数（共1课时）

教学内容：教科书第2~5页内容。

教学目标：

1. 通过观察，帮助学生初步认识1—10各数，培养学生的观察兴趣。
2. 培养学生良好的学习习惯，如积极举手发言，认真倾听同学发言等。
3. 结合教材内容进行爱国主义和环保意识的教育。

教学重点：指导观察方法，培养观察兴趣。

课时安排：1课时

教学过程：

按要求观察。（课本2.3两页的主题图）

3学生独立观察。

汇报。

1. 生按1、2、3……的顺序汇报，2. 师板书1、2、3……

个数是1的有……红旗、教学大楼、老师、操场、风向标、气温箱、足球

个数是2的有……双杠、跳绳、门柱

个数是3的有……石凳、帽子

个数是4的有……垃圾箱、国旗护栏问：你是怎么知道有4个垃圾箱的？

个数是5的有……高楼、

个数是6的有……花、大树、

个数是7的有……小鸟、

个数是8的有……小树

个数是9的有……女同学

个数是10的有……男同学

（允许学生说10以上的。）

2. 指板书，这些数你能数一数吗？

3. 能完整的说有1个什么，2个……同桌互相说一说。

4. 谁上来说给大家听。（要求其余学生认真听，说对了要拍手。）

三. 讨论。刚才小朋友们都很能干，现在你能找一找，我们教室里有些什么吗？以小组为单位讨论，等下来汇报。

四. 汇报。小组派代表汇报讨论结果。

五. 小结：这节课小朋友的表现都很棒，现在你能说一说，你学会了哪些本领吗？今天我们数了美丽的乡村小学里的人呀、花呀、树呀、鸽子呀等好多东西，还数了教室里的门和窗等等东西，放学后，你们还可以数数在家里或其他地方看到的東西。

板书设计：数一数

12345678910

教后录：这是一年级学生入学学习的第一课。为了使学生了解学习数学的重要性，一上课，运用了轻松的谈话方式唤起学生对学习数学的兴趣。上下来之后感觉基本学生对这一知识都掌握得较好，更重要的是通过让学生大量的说1——10在身边的发现，学生对数学的兴趣更浓了。

数学一年级第六单元教案篇四

复习目的：

1. 使学生进一步掌握分数、小数四则混合运算顺序和运算方法、技巧，提高计算能力。
2. 进一步发展学生思维的敏捷性和灵活性。

复习过程：

一、复习分数四则混合运算。

1. 口算。

(1) 让学生口算出结果。

(2) 指名说说是怎样算的。

2. 课本第101页整理和复习的第1题。

先想一想分数四则混合运算的顺序与整数四则混合运算的顺序是否相同？再计算下面各题。

(1) 指名说出分数四则混合运算的顺序。

(2) 让学生独立计算。

(3) 教师巡视、辅导

二、复习分数、小数四则混合运算

1. 课本第101页整理和复习的第2题。

说一说下面哪道题用分数计算比较简便，哪道题用小数计算比较简便，再计算：

(1) 学生独立思考。指名说说哪道题怎么计算简便。

(2) 学生自己计算。

(3) 小结：当分数和小数混合乘除时，一般是把小数化成分数再计算比较简便。

2. 课本第101页整理和复习的第3题。

计算下面各题，怎样简便就怎样算。

(1) 让学生自己完成。

(2) 指名说说是怎样进行简便运算的。

(3) 小结：应根据题目的具体情况考虑怎样计算才简便。

三、课堂练习。

完成练习二十四的第3题。

(1) 揭示学生应注意检验答案是不是方程的解。

(2) $axbx=c$ 的方程，可利用乘法分配律来计算 $axbx$ □

(3) 让学生独立完成。教师巡视、辅导。

四、作业。

数学一年级第六单元教案篇五

在本节课的教学中，我根据教学内容的特点和学生的实际情况，安排了丰富的教学活动，引导学生积极参与。使学生在多种形式的教学活动中，加深了对分类的认识，重点是让学生学会了单一标准的分类以及不同标准的分类的分类方法。开阔性、活动性的练习让课堂洋溢着愉快的学习氛围，学生不仅获得了知识，更为重要的是获得了学习数学的兴趣。

学习内容和学生的生活背景越接近，学生自觉接纳知识的程度就越高。从学生熟悉的生活背景，逛超市导入，容易让学生感受到数学就在身边。整节课始终注意从生活中取材，无论是整理学具、观察超市，还是补充练习，以及课外练习，都赋予有趣的生活情境。由于是发生在身边的事例，学生很容易产生亲切感，激发了学生解决问题的欲望，很自然地形成数学与生活的链接。同时开阔学生思维，让学生说说分类的好处、找找生活中的分类现象，使数学不只是局限在课本上，使学生充分感受到数学知识来源于生活，又回归于生活，应该为生活服务。

《新课标》提出：“教师就激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。”以游戏的方式，进行动手操作是一种学生喜闻乐见的教学活动形式。对于一年级的小学生来说，游戏让他们的注意力更持久，游戏让他们在轻松愉快的气氛中学到知识。因此，教学中努力开展形式数学动手操作游戏，使学生都积极地参与到数学游戏中来，在游戏中学，在获得数学知识和方法的同时，思维能力、情感态度与价值观等诸方面都能得到发展。如教学过程中教学活动之一：分图形卡片活动，让学生在整理的过程中认识到卡片分类摆放会更好看、更方便。在好胜心的驱使下，学生迫不及待地动脑、动手整理，不知不觉中巩固了所学知识。

多方位培养学生的观察能力，以及在汇报过程中的语言表达能力，使学生自己发现数学中的问题。学生为主体。教师根据学生所发现的问题，进行引导。使学生体验成功，进而对学习更加感兴趣。达到学生学习所预想的教学效果。

在本节课的教学实践中，既产生了我所意想不到的惊喜，也留下了值得我进一步思考的问题：游戏中如何灵活、有机地处理好课堂中的“动”与“静”；如何让学生们的思维更开阔、更活跃，形成更具生机和活力；以及如何养成学生们学会倾听的好习惯。

数学一年级第六单元教案篇六

物体分类这一课，大部分教学时间都用来安排学生的操作活动，所以教师首先要考虑的是组织教学问题。一年级学生还不具备一定的自控能力，集中于学习活动的注意力维持时间较短。因此，我在设计本课时注意到以下几点：

1. 根据儿童表现欲强的特点，采用激励机制，分组比赛，看哪一组活动的最好，对表现良好的小组用得红旗等方式予以强化；这样既适时调控学生的注意和自控力，又陶冶了学生的情操。
2. 课前我让学生带了学具袋，自己准备了一些实物，上课时从儿童的兴趣出发，用他们熟悉的玩具作“礼物”引发好奇心，激发学生的学习兴趣。
3. 通过让学生分一分，看一看，摸一摸，想一想，说一说等一系列活动，让学生充分发表自己的见解，实现本课预设的教学目标，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能。
4. 本课注重让学生体会数学与生活的密切联系，培养学生的学习和动手操作能力以及与他人合作交流意识的的能力。

怎样处理好学生的动与静，怎样提高自己的教学水平，值得我在今后的教学中不断总结，不断反思。

数学一年级第六单元教案篇七

本节课较好地体现了新课标倡导的教学理念，突出体现在：

1、注重创设丰富多彩的活动，调动各种感官认知物体。

认识物体一课的学习，既有知识目标，又有过程性目标。因此不能把这节课仅仅作为一个知识点，让学生根据“标准答案”去识别，而应创设孩子们喜欢的活动，让他们通过看一看、摸一摸、说一说等活动逐渐认识物体，体会各种物体之间的区别。本节课从开始的“分类”活动，到“命名”活动，再到“神奇的袋子”游戏，都是建立在儿童认知特点的基础上设计的，这样的活动能够较好地体现地“三维目标”，使学生在获得数学知识的过程中体验学习的快乐。

2、鼓励学生用自然的语言描述各种物体的形状。数学概念的形成需要一个过程，过去的教学往往追求精确程度等，因而教师说得多，学生模仿得多。而本节课则鼓励学生根据自己的感知，描述对物体的认识，这是学生积累发展空间必须经历的过程，这样的学习是有效的学习。

3、注重通过小组合作学习，发展学生的合作意识。小学生的合作意识必须一点一滴地培养，本节课设计的活动大多是在5人左右的小组中完成，这对帮助学生建立合作意识，在活动中达成共同遵守的规则是很有益的。

本节课教学导入采取如何记住学生最喜欢的小猫、小狗的样子来进行的，利用多媒体课件，紧紧抓住学生的注意力，学习记忆方法，吸引学生学习新知识。接着以小猫和小狗的问题为线索认识物体。教学过程集知识性、趣味性、活动性为一体，充分调动学生的主动性、创造力，发挥学生的想象力。

教学中给学生创设动手、动脑、动口的机会，做到精心创设教学情景、以情促动、以动激趣、以趣求知，做到思考与实践、讨论与交流相结合。

教学中给学生充分的学习空间，让学生积极的动手摸一摸，开口数一数，用眼睛观察物体的样子，猜一猜物体的形状，在个人思考的基础上进行小组交流，使学生在观察中思考，在区别中记忆。同时教学的最后安排小建筑师的游戏，目的在于让学生有空间的感觉，同时发挥学生的想象力和创造力，使他们建立自信心，对数学产生浓厚的兴趣。

本节课，通过学生喜欢的搭积木游戏，激发学生的学习兴趣。由于学生的积极参与，使学生获得良好的情感体验。同时初步培养学生学会倾听、学会表达、学会合作，从而发展他们的数学交流能力。在教学中也进一步培养了学生的想象力、主动探索的精神和与人合作的意识。让学生学会如何听，再如何去动手！

数学一年级第六单元教案篇八

在《图形分类》整个活动中，学生对圆形、长方形、椭圆形、正方形、三角形、梯形这六种常见图形有了进一步的了解和认识，并通过二次分类的练习，让学生对常见的图形有了更加清晰的认识。纵观整个活动的过程，实习生的组织过程有值得肯定的地方，也存在着不足：

（1）第一个环节让学生说说自己认识的图形，此时教师把学生所说的图形直接画在黑板上，但是教师没注意到，此时所呈现给学生的这些图形是不标准的，如果教师能事先准备这些图形，当学生说出一种图形的时候教师直接就可以出示，这样即省时，又给孩子看到了标准的图形。

（2）第二个环节让学生从众多不同颜色不同大小的图形中找到与自己座位上相同的图形，这一环节教师把每个孩子要

找的图形事先黏贴在座位上，这样省去了教师分配给每个孩子一种图形的指示。与此同时教师提供的各种图形有利于学生的两次分类，学生即要排除大小的干扰，也要排除颜色的干扰。

（3）第三个环节教师分给每个孩子一种图形，请学生将图形贴到教师事先画好的“家”里。这里教师提供的是同种颜色的图形，学生很快就完成了这一任务。这个环节相对前两个环节而言没有任何意义，因为前面学生已经操作过两次分类，这里再回到单层面的分类，对学生来说没有实践意义。

（4）第四环节教师提供图形组合画，让学生小组合作找出图形画中每种图形的个数。此时教师适时的观察和引导很重要，实习生在这点方面还应有多觉悟。

总的来说，这节活动课还是达到了预期的效果，值得关注的是，实习生以后要多注意自己的语速，放慢语速，让学生听明白到底是干什么，还有就是语言不够紧凑，就是语言组织不严密，要多学习，丰富自己的知识，扩大自己的知识面，才能不断充实自己，组织好完美、更优质的活动课。

数学一年级第六单元教案篇九

教学目的：

- 1、能按照给定的含有两个因素的标准进行分类，并体会不同的方法在同一标准下的一致性
- 2、小组合作交流学习的学习方法。
- 3、培养生的动手，动脑的能力

教学重难点？体会在不同的方法在同一标准下的一致性

教具准备：教学中所用的图形学具

教学过程：

新授

教学例1

请同学门给你们桌上的图形分下类，看谁分得又块又好！（生分类）

谁来说说，你是怎样分的分成了几类？

同学们分得真不错现在按形状不同分类的同学举手。

按颜色分的同学有哪些？请你们将形状相同的分在意。

师：请同学们把桌上的. 图形分一下类

（小组分类、师巡视，向有困难的组提示：刚才是怎样分的，先怎样分的饿，再怎样分）

同学门，刚才我发现有一些小朋友分得又块又好，谁来说说你们是怎样分的？

（生到黑板展示，边分边说分的过程）

p44课堂活动、1

读题，动手操作，抽生演示

p44课堂活动、2

理解题意，先找能飞的，再找有羽毛的

p44课堂活动、3

小组讨论怎样分，交流

数学一年级第六单元教案篇十

- 1、对幻方有初步了解，知道幻方每行每列对角线和相等，三阶幻方有三行三列，每行，每列及每条对角线和为15。中心数是5，两头凑十。四个角是双数。
- 2、能根据幻方的规律来判断幻方，并能将不完整的幻填写完整。
- 3、了解数学知识背后的文化，激发对数学学习的热情。

【教学重难点】

- 1、初步认识幻方，发现幻方的规律和特征。
- 2、运用幻方的特征，判断一个九宫格是不是幻方，填缺数。

【学具准备】多媒体课件，学习单

【教学过程】

一、创设情境，激趣导入

- 1、听故事“夏禹与龟”
- 2、认识洛书和九宫格
- 3、出示课题：幻方

【设计意图】导入部分教师采用了创设情境的方法，通过听故事激起学生学习的兴趣，进而认识洛书和九宫格并引出课

题。

二、探究学习，合作研讨

(一)初步探究幻方的秘密

出示1个幻方：

- 1、观察数字特点：1、2、3、4、5、6、7、8、9不重复
- 2、算一算每行，每列，每条对角线的和。
- 3、归纳：每行，每列，每条对角线的和都是15。
- 4、初步判断幻方
- 5、评价：理解星(我会判断幻方)

(二)深入探究幻方的秘密

1、观察幻方，发现规律(出示4个幻方)

(1)同桌讨论

(2)交流反馈

2、评价：探究星(我找到了幻方的小秘密)

【设计意图】 在整个探究环节分为初步探究和深入探究两个部分。在初步探究中，通过教师引导，运用观察法和计算的方法使学生发现幻方的数字特点和行，列对角线和的特点。而深入探究幻方的特征上对孩子来说有一定的难度，教师大胆的将问题交给学生，采用同桌合作，交流探究的方式，共同找到幻方的特征。

三、尝试迁移，练习巩固

1、根据幻方的特征做填数练习

(1) 师生互动(完成第一个幻方)

(2) 小组合作(完成第二个幻方)

(3) 独立完成学习单第三题

(4) 交流反馈

(5) 评价：应用星(我会运用幻方的小秘密补全幻方)

2、根据幻方的特征做选择练习(用手势表示它的序号)

【设计意图】 在内化新知的阶段，教师创设了填数练习和选择练习，练习题由浅入深，从师生互动到小组合作进而到独立完成，逐步学会运用新知来解决问题。

四、拓展延伸，课堂总结

1、出示：0、1、2、3、4、5、6、7、8

提问：中心数是几?和是几?你会把这些数填入九宫格吗?

2、欣赏幻方

3、全课总结，集体评价

【设计意图】 全课总结的环节，教师以一道拓展题结尾，把问题留给学生，最后欣赏幻方，感知数学知识的博大与奥秘。

【板书设计】：

幻方

1 2 3 4 5 6 7 8 9 不重复

每行、每列、对角线三数之和为15

中心数是5，两头凑十

四个角是双数