

高中英语教研组的工作计划 高中英语教研组工作计划(汇总8篇)

教师工作计划需要根据具体的教学任务和需要，制定具体的目标、计划和措施。小编整理了一些下半年总结的精华，供大家欣赏和学习。

高中英语教研组的工作计划篇一

在教师发展处的领导下，英语组将以新课程理念为指导中核心，遵循教育教学规律，进一步改善教研方式，促进英语教师的专业成长。深入开展以课堂教学改革以及课题研究为主要途径的教育教学改革，进一步加强教学常规建设，切实加强备课组建设，提高集体备课质量和效率。重视对新教师的培养以及整体教师教学素养的提升，进而提高英语组教学的质量和品位，为全体学生的健康发展服务。

(一)加强课程理解和实施策略的研究，推动英语课程改革向纵深发展

1. 英语组全体老师共同深入研究新的课程标准和新教材，科学设计学科过程性研修方案，采取多种方式加深对课程标准和教材的理解，提升教师开发教材及课程资源的能力。计划采用案例式教学研修方式，以案说理，以理导教，促进个体反思水平的提高。

2、加强英语课程体系建设。继续开展英语学科的校本课程体系建设活动,彰显课程实施的创造性，根据我们外语课程基地的要求，整合课程资源，开发适合本学校的英语校本课程以及继续研习基于教育信息化背景的英语校本课程。

3、加强课堂教学研究。我们倡导教学改革和教学方式、学习方式的多元化，引导老师深刻理解教育改革的系统性、

复杂性、艰难性和渐进性，准确理解教与学、学与评的关系，反对简单照搬或移植所谓的教学模式。引导教师进一步转变教学观念，提升教学素质与能力，加深专业理解，努力改变单一的、灌输式、机械训练式的教学方式，促进学生学习方式的多元化、自主化和研究性，不断提升学习的能力。

（二）以学科核心素养提升研究为重点，提高本学科教师的专业化水平

教师的综合素养是教研组有效执行教学过程和确保教学质量的保证，因此，教师素养的提高（学科），教师的专业成长是教研组工作应该关注的重点工作。

1. 全组教师，特别是中青年教师加强教学业务学习；开展读书活动，不断提高思想和教育教学素养。倡导每位教师以有效达成“五个一”（每学年做到：通读一种英语教学专业刊物，研读一本专业理论著作，撰写一篇研究性论文或教学案例分析，开设一节市级或校际研究课，结合所任教年级命制一份试题）作为提升专业水平的有效途径。

3. 结合学校的校本培训，通过课堂教学观摩，专题研讨等方式提高教师教学业务，促进教师持续发展。继续通过磨课（一课多人上和一课多次上）的形式，帮助和督促青年教师课堂教学能力的提升。鼓励并督促青年教师认真参加校基本功大赛以及市级教学论坛，以沙龙的形式帮助青年教师解决教学中的困惑和问题，加速他们的成长。

4. 利用好手头的好资源-特聘专家。鉴于本组教师多，教科研水平整体而言不高，撰写论文懈怠的现状，我们将更多的在这方面请专家对教师进行培训，要求教师积极撰写论文并请专家针对青年教师的论文进行指导，提出修改意见，采取集中讲座和个别辅导的方式切实做到青年教师有所收获。对于本组内几位新教师，要求师傅务必认真进行手把手的教学指导，徒弟能做到听一课上一课。

5. 积极参加市教研室组织的教研活动，加强与兄弟学校的交流，多学习，多渠道获取信息。多申请承担市教研室各类活动。多申请市级公开课的开设。让本组教师多承担任务，在任务中研究问题，在任务中培养教师。

（三）确保课堂高效教学，提高教学质量

1. 以备课组为单位研究“追求深层次教学目标，使课堂教学由有效走向优质继续坚持中心发言人制度和集体备课制度，聚集体智慧，精心备课，分工协作，创高效课堂。备课组长组织本组教师认真学习新的大纲、研究教材，使每位教师了解初高中英语的教学内容、教学任务、教学要求。本学期在教学中严格按照时完成每一阶段所要求的标准。要求每位教师了解所教的全部知识内容、重点、难点及处理措施。

2. 打造高效课堂，围绕每周一课的主题式研究结合课题《高中英语阅读教学中思维品质的培养》展开研究以及常规教学中出现的问题进行教学研究。开展多种形式的观课和说课、议课活动。开学第一月依然沿袭常规，学习如何评课以“研究课”引导日常教学，以多研究“常态课”促进自我反思逐步提升教师观课、议课的水平 and 课堂教学能力进而提升课堂教学效率。

3. 组织高一、高二年级或同一年级课堂教学同题异构研讨活动，引导教师探索学科教学中的研究性学习方式，分享教学实践智慧，共同探讨提高课堂教学效益的途径和方法。开学第一课在宋老师的指导下，用高二另外一个班级结合宋老师的改进意见进行再次开课、议课。计划每次听课两节、每两周进行一次。

4. 把研究学生作为提高课堂效率的重点之一

深入研究学生，以学生学会学习为重点，加强对学生学法的研究与实践，引导学生改善学习方式、促进学习方式多元化

为研究重点，促进学生学习方式的转变。利用好学情调研，加强对学生经验、兴趣、困难等了解。

（四）加强教育科研，有效提升老师的教科研能力

1、认真学习《常州市进一步深化中小学课堂教学改革行动方案》

切实推进课堂教学改革的实施进程，有效提升学生的学业水平与核心素养，根据我校课堂教学改革实际，特制出三中行动方案。分层推进的方式以及以项目引领：

备课组建设项目。数字化学习推进项目：数字化学习是面向未来，学生必须掌握的学习方式。每位教师要在先进的教育理念指导下，选择适合的教学内容，引导学生运用现代信息技术，基于互联网，开展数字化学习。为更好地推进数字化学习的研究，每年将组织数字化学习课堂教学展评交流，开展教师教育信息化应用能力比赛。今年我们的创新班老师是个很好的契机，理念较新、在石主任带领下，一定要认真研究，作出有质量的研究成果。

教学关键性问题的研究项目梳理各学科教学关键性问题，并组织研究团队，对学科教学关键性问题的成因、多元理解、结构再造等进行研究，最终形成成果进行发布，为教师加深课程理解、改进教学实践奠定良好的基础。

学生探究性作业改革项目。

基于证据的教学改进项目。该项目要努力改进教学改革停留在经验层面上的现状，形成基于证据的教学改进态势。重视完善架构“常州市中小学阶段学业质量常规抽测”，并建立“常州市中小学阶段学业质量分析模型”，改变过去以单一的分数评定学生学业水平的做法。同时，利用“常州市教育综合评价云平台”，开展“非学业评价”研究，以此引导

各校自主进行基于证据的教学改进，把评价融入教学过程之中。

2、继续开展好省级课题《高中英语阅读教学中思维品质的培养》研究工作，引导课题组开展扎实、真实、朴实的研究。

3、充分发挥外语课程基地对本学科的引领与辐射作用。

4. 充分利用市英语学科中心组成员（我校3个）和参与市里的省级课题研究《多模态语料库辅助的高中英语校本课程开发与应用》（我校2个）成员这一资源，开展针对重难点问题的专项调研的引领，引导教师把新课改理念转化为有效的“问题解决”教学行为。

5. 加强教研组建设。以示范教研组和优秀教研组评比为契机，促进教研组主动发展。

（五）青年教师的发展

1. 做好“传帮带”的工作。

教学经验丰富、治学严谨的老教师任指导教师，一对一进行指导，为青年教师传授教学经验，发挥老教师的“传、帮、带”作用，形成老帮新的教学氛围，并组织公开课教学、示范课教学等活动，使他们能在较短的时间内，通过基本的教学关，继而为成长为教学骨干打好基础。

指导教师要按照教师发展处的要求，由于几位新教师都只教两个班的英语多听新教师的课；同时，新教师也要积极主动向指导教师以及其他的老教师学习，老教师的课堂随时向新教师开放。指导教师也要指导新教师上好各种课型的课，以及指导新教师做好课外的辅导工作。

2. 定期举行新教师教学研讨结合师法处的青年教师成长营活

动。

每2—3周举行一次新教师教学研讨会，由指导教师和2位新教师一起探讨本阶段教学的得失，讨论备课、上课、作业、反馈等方面的问题，取长补短，相互学习。

3. 开展读书活动

要求青年教师必须认真读一些与专业相关的书籍，订出读书计划，写出读书笔记，逐步完善自己的知识体系，保证在教学中能做到融会贯通。

4. 广泛地开展对外交流

为青年教师外出参加各种教学研讨，听课活动创造条件，支持青年教师参加专业培训与学术研讨活动。

5. 以科研促教学。

希望青年教师在尽快提高教学能力的同时，积极参与科研活动，并逐步确立自己的教科研方向，并在实际的教科研活动中提高教学能力。

6. 督促并帮组青年教师参加市高中英语青年教师基本功评比活动；

（六）规范落实好各项常规工作，搞好英语组特色活动。

2. 落实好教后记撰写以及网上评课活动

本学期重点工作：

1. 高三年级

1) 针对20xx年英语高考题和第一学期期末考试的实际情况，

开学初组织全体高三教师着重探讨改革的发展趋向，目前复习工作的现状，明确要求和目标，交流全学年教学计划；全面、科学安排下学期的教学复习进度，统筹好新课与复习、课本知识与补充知识等的时间精力安排，做到科学合理，提高针对性和实效。

2) 在教科院统一安排下，组织好一模（三月底）、二模（五月初）两次考试；

3) 在师发处统一安排下，组织好青年教师一模考试

2. 市高中英语青年教师基本功评比活动；

3. 高三英语口语考试工作。

高中英语教研组的工作计划篇二

在科学发展观的指导下，并结合我校的实际情况和英语学科的特点，以“一案三环六步”为抓手，把提高备课组的质量作为主阵地，努力提高教师的教学理念和业务素质，研究课堂，落实有效教学，扎扎实实做好英语教学工作，不断提高英语课堂效率和质量，创造一个教书育人和谐奋进的优良环境，全面提高我校的英语教学质量。

1、总体目标：培养英语学习兴趣，加强学法指导，抓常态课堂、高效课堂，提高英语教学质量。

2、各年级具体目标如下：

七年级：注重学生英语学习习惯的培养，进一步培养学生学习英语的兴趣，平时注重口语的训练，强化基础知识学习和基本技能的培养。

八年级：加强阅读教学，注意让学生在阅读中慢慢体会到乐

趣，在现有的基础上，强化培优补差，减少两极分化，力求进一步提升质量。

九年级：在总结反思的基础上，挖掘潜力，查缺补漏，加强学法指导和能力培养，着重对复习课型和中考命题方向和命题的基本原则、方法、思路的探讨研究，把握教学大纲，密切关注中考动向，为实现20xx年中考的新突破打好基础。

1、加强理论学习，不断更新教育教学理念。组织本科组的教师深入学习《义务教育英语课程标准》(20xx年版)等相关的教育教学理论知识，以先进的教育理念指导自己的教育教学实践，努力做到关注学生学业成就的同时，还要关注学生情感态度、行为方式的发展，注重培养学生的综合实践能力，全面提高学生的素质。

2、加强集体备课，要做到有计划、有目标、有实效、不走形式，各备课组要做到每周备课一次，围绕相关话题，展开讨论，做到定时定点，并有活动记录。整个备课组要统一教学进度，统一教学重难点，统一作业内容，做到有问题，及时沟通，做好二次备课。力求做到有效备课，以集体的力量和智慧来提高全组教师的业务水平和教育教学能力。

3、进一步落实与深化教学常规，研究常态课堂，打造高效课堂。向45分钟要效率。

4、按计划上好研究课，做到个人备课与集体备课相结合，及时组织评议，加强教学方法研究，找出不足，共同学习，共同进步。

5、继续研究英语课题《教师角色转换与课堂师生互动的研究》，组织教师学习研究，探讨与课题有关的内容，每位英语组教师必须写一篇与之有关的经验文章和上一堂公开课。

6、继续建设和完善本教研组课题的资源库。加强本组教师的

教学案、教学反思、教学课件、试题的收集和整理。通过集体备课，公开课、网上收集优秀教案以及和外校交流等多种方式来丰富我组的资源库。加强团队协作能力，实现资源共享，提高我组教师的教育教学水平。

总之，本学期英语教研工作在确保落到实处，不走过场，使每位英语教师都有业务上的真正进步，使本校英语教学工作能上一个新的台阶。

高中英语教研组的工作计划篇三

高一年级备课组组长：苏唤盈成员：朱墨罗佳阮慧芝

高二年级备课组组长：朱墨成员：胡晓杜鹃梁婷婷

高三年级备课组组长：叶宝良成员：陈献超曾杭英李晓霞杜晓鲁

高级教师二名，一级教师四名。

总体上说，教师比较年轻，男教师少，多数缺少教学经验。有希望，但还需要磨练的一支队伍。

以市教研部门、学校教务处工作计划为指导，落实基础课程改革精神和要求，继续构建新课堂模式，打造高效课堂，积极开发校本课程；开展教学研究活动，创新教学模式，提高教学效率，提高教师素质。

(一)大目标

- 1、加强政治业务理论学习,不断提高自身素养和专业水平。
- 2、对高三年级,采取有效措施,加强毕业复习研究做好月考、模考诊断分析工作,强化质量监控和教学指导;对于高一新生

要严抓学生的学风，培养其学习英语的良好习惯，夯实基础；高二年级要在高一年级的基础不断培养其学习英语的能力，做好培优补差工作。

3、坚持科研先行，本组教师要积极参与课题研究和论文撰写，以教研来带动课堂教学管理。

4、积极参与汇报课、公开课、研究课等，不断发展自己。

5、开展丰富多彩的选修课，创设浓郁的英语学习氛围，培养学生的学习兴趣。

(二) 具体目标

1、高一：搞好初高中衔接，培养良好的英语学习习惯和学习兴趣，尽力让每位学生在自己的基础上有所进步。

2、高二：强化培优补差，强化阅读能力的培养。

3、高三：查缺补漏，整合精选习题；重视作业设计，多进行作业面批。

(三) 具体措施

1、高一：

(1) 教学观念：重视教育的两大功能——工具性和人文性。在教学中努力体现有效的教学策略和学习策略的渗透，注意学生情感态度和动机的培养，以促进他们的心智和文化意识的发展。

(2) 培养良好的道德规范和学习习惯，做好初高中知识和认知能力等方面的衔接，认真完成本学期的教学任务。在教学中多鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与、动手实践。课堂上精心设计各种“任务性”活动，通过各种实践，达到有

利于学生语言综合能力提高的目的。

(3) 抓好备课组的集体备课。每次备课组活动以确定中心发言人，备课组组员集体讨论的方式确定本单元的难点、重点、教学方式等。

(4) 加强高中英语常规教学，充分用好教材和手边的各种辅学资料，定期检查学生笔记、单元小结、课外作业等；扩充课外阅读，在教学中注意渗透英语国家文化背景的教育。

(5) 有计划地开展好校本课程和研究性学习活动。注重发挥学生的主体性；协助搞好组内各项英语活动；适时组织竞赛等活动，提高学生学习英语的兴趣。

2、高二：

(2) 加强备课组集体备课。备课组内资源共享，分工合作。每个单元由一位老师负责，并在每周的备课组活动中由该位老师主讲备课思路及单元的重点、难点。负责的老师必须精心备课，列出每单元的知识框架，突出知识的重点、难点、交叉点和易混点，并配上精心挑选的、与本单元知识相关的习题，并制作成课件。做到统一教学和复习进度，统一教案、课件、练习等。做到教学上既有所统一，又各有特色。

(3) 加强在备课组内的听课活动。本学期，我们将一如既往，在备课组内开展互相听课活动。通过坚持这个教学常规，来保证备课组的教学质量和教师的取长补短以及青年教师的迅速成长。

3、高三：

(1) 利用课本，培养能力。课本是载体，失去了就等于失去了通往高考

的桥梁，也就没有了前进的方向。我们不但不能丢掉课本，还要充分利用课本。

(2) 淡化语法，但不忽视语法。高三之前的语法知识都是穿插在各单元中进行的，比较分散，到了高三有必要加以整理，系统归纳，使知识系统化、条理化。语法复习应避免过深过难的现象。同时要精选一定量的配套练习，以达到巩固复习过的知识。

(3) 这一阶段教师的主要作用就是帮助学生尽快构建知识网络，掌握重点、难点和考点，加强对英语知识的积累和记忆。

(4) 熟悉题型特点，提高应试能力。英语测试形式总是一套综合性较强的试卷。专门学习哪个知识点或者哪个语法项目是不可能应付考试的。因此，平时教学中除了教授学生基础知识，做一些分散性训练外，还应该加强套题的训练，让学生知道试卷各题型的特点，以及其答题所需的技巧、方法和高考所提出的要求。做到有的放矢，才能达到所期望的目的。

(5) 培养阅读能力一直是高中英语教学的重点，也是各种考试考查的重点。

(6) 词汇教学也是处理高三教学的一个重点。词汇教学主要是使学生掌握词义，词的用法和搭配。应注意避免孤立教单词的用法及区别，真正做到培养学生运用语言的能力。要真正掌握词义和词的用法，必须通过有情景的课文教学，并结合听、说、读、写等综合语言活动才能达到。

1、高一年级：

教师：(1) 阅读专业理论书籍 (2) 教学公开课：阮慧芝罗佳

学生：(1) 英文书写比赛 (2) 美文朗诵比赛

2、高二年级：

教师：(1) 阅读专业理论书籍(2) 教学公开课：梁婷婷胡晓

学生：(1) 诗歌朗诵比赛(2) 学生作文默写竞赛

3、高三年级：

学生：(1) 阅读竞赛(2) 学生作文默写竞赛

高中英语教研组的工作计划篇四

一、组内情况分析：

高一年级备课组组长：苏唤盈成员：朱墨罗佳阮慧芝

高二年级备课组组长：朱墨成员：胡晓杜鹃梁婷婷

高三年级备课组组长：叶宝良成员：陈献超曾杭英李晓霞杜晓鲁

高级教师二名，一级教师四名。

总体上说，教师比较年轻，男教师少，多数缺少教学经验。。有希望，但还需要磨练的一支队伍。

二、指导思想

以市教研部门、学校教务处工作计划为指导，落实基础课程改革精神和要求，继续构建新课堂模式，打造高效课堂，积极开发校本课程；开展教学研究活动，创新教学模式，提高教学效率，提高教师素质。

三、专题研究内容

(一)大目标

- 1、加强政治业务理论学习,不断提高自身素养和专业水平。
- 2、对高三年级,采取有效措施,加强毕业复习研究,,做好月考、模考诊断分析工作,强化质量监控和教学指导;对于高一新生要严抓学生的学风,培养其学习英语的良好习惯,夯实基础;高二年级要在高一年级的基础不断培养其学习英语的能力,做好培优补差工作。
- 3、坚持科研先行,本组教师要积极参与课题研究和论文撰写,以教研来带动课堂教学管理。
- 4、积极参与汇报课、公开课、研究课等,不断发展自己。
- 5、开展丰富多彩的选修课,创设浓郁的英语学习氛围,培养学生的学习兴趣。

(二)具体目标

- 1、高一:搞好初高中衔接,培养良好的英语学习习惯和学习兴趣,尽力让每位学生在自己的基础上有所进步。
- 2、高二:强化培优补差,强化阅读能力的培养。
- 3、高三:查缺补漏,整合精选习题;重视作业设计,多进行作业面批。

(三)具体措施

1、高一:

(1)教学观念:重视教育的两大功能---工具性和人文性。在教学中努力体现有效的教学策略和学习策略的渗透,注意学生情感态度和动机的培养,以促进他们的心智和文化意识的

发展。

(2) 培养良好的道德规范和学习习惯，做好初高中知识和认知能力等方面的衔接，认真完成本学期的教学任务。在教学中多鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与、动手实践。课堂上精心设计各种“任务性”活动，通过各种实践，达到有利于学生语言综合能力提高的目的。

(3) 抓好备课组的集体备课。每次备课组活动以确定中心发言人，备课组组员集体讨论的方式确定本单元的难点、重点、教学方式等。

(4) 加强高中英语常规教学，充分用好教材和手边的各种辅学资料，定期检查学生笔记、单元小结、课外作业等；扩充课外阅读，在教学中注意渗透英语国家文化背景的教育。

(5) 有计划地开展好校本课程和研究性学习活动。注重发挥学生的主体性；协助搞好组内各项英语活动；适时组织竞赛等活动，提高学生学习英语的兴趣。

2、高二：

(2) 加强备课组集体备课。备课组内资源共享，分工合作。每个单元由一位老师负责，并在每周的备课组活动中由该位老师主讲备课思路及单元的重点、难点。负责的老师必须精心备课，列出每单元的知识框架，突出知识的重点、难点、交叉点和易混点，并配上精心挑选的、与本单元知识相关的习题，并制作成课件。做到统一教学和复习进度，统一教案、课件、练习等。做到教学上既有所统一，又各有特色。

(3) 加强在备课组内的听课活动。本学期，我们将一如既往，在备课组内开展互相听课活动。通过坚持这个教学常规，来保证备课组的教学质量和教师的取长补短以及青年教师的迅速成长。

3、高三：

(1)利用课本，培养能力。课本是载体，失去了就等于失去了通往高考

的桥梁，也就没有了前进的方向。我们不但不能丢掉课本，还要充分利用课本。

(2)淡化语法，但不忽视语法。高三之前的语法知识都是穿插在各单元中进行的，比较分散，到了高三有必要加以整理，系统归纳，使知识系统化、条理化。语法复习应避免过深过难的现象。同时要精选一定量的配套练习，以达到巩固复习过的知识。

(3)这一阶段教师的主要作用就是帮助学生尽快构建知识网络，掌握重点、难点和考点，加强对英语知识的积累和记忆。

(4)熟悉题型特点，提高应试能力。英语测试形式总是一套综合性较强的试卷。专门学习哪个知识点或者哪个语法项目是不可能应付考试的。因此，平时教学中除了教授学生基础知识，做一些分散性训练外，还应该加强套题的训练，让学生知道试卷各题型的特点，以及其答题所需的技巧、方法和高考所提出的要求。做到有的放矢，才能达到所期望的目的。

(5)培养阅读能力一直是高中英语教学的重点，也是各种考试考查的重点。

(6)词汇教学也是处理高三教学的一个重点。词汇教学主要是使学生掌握词义，词的用法和搭配。应注意避免孤立教单词的用法及区别，真正做到培养学生运用语言的能力。要真正掌握词义和词的用法，必须通过有情境的课文教学，并结合听、说、读、写等综合语言活动才能达到。

四、教研活动及安排

1、高一年级：

教师：(1) 阅读专业理论书籍(2) 教学公开课：阮慧芝罗佳

学生：(1) 英文书写比赛(2) 美文朗诵比赛

2、高二年级：

教师：(1) 阅读专业理论书籍(2) 教学公开课：梁婷婷胡晓

学生：(1) 诗歌朗诵比赛(2) 学生作文默写竞赛

3、高三年级：

学生：(1) 阅读竞赛(2) 学生作文默写竞赛

高中英语教研组的工作计划篇五

指导思想：

结合学校的工作重点，在英语课程标准重新修订的背景下，探索英语教学的转型，立足常规教学，努力提高课堂教学的效率和效果，以“有效教学”和教师“专业成长”为目标，以课堂活动设计来培养学生核心素养为中心，开展教学研讨活动，促进教师“有效教学”和学生“有效学习”，提高学生在听、说、读、写各方面的能力。

工作计划：

1、加强备课组建设，规范教学常规。

各备课组坚持集体备课，认真研究《20xx年版普通高中英语课程标准》，以这本书作为教学的基础，以学生的实际英语水平为立足点，通过集体讨论，确定教学方案，提高教学的有

效性，形成标准规范的教学常规。在课堂教学之后，要进行教学反思，备课组成员要加强教学反思的交流，便于在今后的教学中加以改进。以“有效教学”为立足点，以学校调研，教研组内听课为契机，做好教研组听课、评课的工作，提升每位老师的课堂教学能力，使英语课堂教学更加有效。

2、充分利用区进修学习的机会和其他学校优质课展示的机会，提高教师的专业素养。

认真参加区级进修活动，积极主动向教研员李蓓老师和王宏年老师请教，充分利用其他学校优质课展示的机会，学习他人上课精华，研究有效课堂教学，弥补自身的不足，提高自身的专业素养。教研组也将认真参加各级组织的《普通高中英语课程标准》解读培训，把培训内容带回学校，组织教研组全体教师进一步探讨最新的学科育人理念、课程类型和课程内容、教学策略、教学评价，配合教研员的工作，提升自己的专业素养。

3、各年级常规及教研工作重点。

高一年级：认真分析新生暑假作业中所透露出的问题，找出学生的薄弱环节，平衡好集体备课和因班而异、因材施教两个方面，切实做好初高中英语学习的衔接工作，尽快缩短学生的适应期，精力集中放在学生英语学习习惯的培养上，规范学生的作业格式。从听、说、读、写四个方面加强基础知识的积累和综合语言运用能力的培养，尤其是在说和写的方面，口语方面，创设积极的语言环境，鼓励学生大胆地说，表达自己的观点。借助“来了网”等口语软件加强学生朗读练习。辅以中学生英语报，拓宽学生的学习视野，增加学生的课外阅读量。

高二年级：认真分析高一期末区统考试卷，总结学生的学习情况，找出学生存在的问题，同时把好的学习习惯进一步落实。在阅读教学中，侧重培养学生的总结概括能力，包括锁

定关键字，理清文章脉络，学做思维导图，为概要写作打下扎实的基础。词汇和课文的背诵默写常抓不懈。语法教学要循序渐进，及时巩固。听说训练中要在听力技巧方面加强针对性练习。写作训练可以单元文章作为改写对象，积累写作素材。

高三年级：在已经完成语法和词汇第一轮复习的前提下，进一步加强语法综合训练和薄弱板块的单项强化训练，进一步进行阅读理解的技巧训练，从长句、语段、语篇的理解训练，到主旨、细节、作者意图、根据上下文猜字等和题目相关的技巧训练。词汇复习的重点放在一词多义、同义词替换、词汇活用等词汇能力训练，为写作打下扎实的基础。同时着重summary的实战训练。

4、教研主题

配合学校的科研工作，认真研读《20xx年版普通高中英语课程标准》，进一步探讨最新的学科育人理念、课程类型和课程内容、教学策略和教学评价，以课堂活动设计来培养学生核心素养为中心，开展教学研讨活动。同时，继续完善《同济中学英语校本练习册》，每个备课组根据各自年级学生的特点，编写各自的校本练习册，使之更加具有针对性。

5、其他工作

对电子备课资料进行整理和优化，为组内资源共享创造条件。

认真做好教研组和备课组活动的计划和记录，策划符合学科特点和学生兴趣的英语竞赛。充分利用各种机会，提高学生学习英语的热情和兴趣。

合理安排和利用每周课时，对学生的各项能力都不能忽视，尤其是要多创造学生口头表达英语的途径和方法。

利用教研组组内听课的时机，加强组内交流。要发挥教研组和备课组的力量集体备课，同时展示个人的教学能力，做好课后的评课和研讨，提高教研组的整体水平。

教研组活动安排

主题：精心设计课堂活动，培育学生核心素养

内容

- 1、核心价值导向的高中英语词汇教学活动设计（黄珑怡主讲）
- 2、营造英语真实情景，巧妙设计课堂活动（张晓红主讲）
- 3、阅读理解作业反馈的课堂活动设计（祁筱黎主讲）
- 4、基于学生思维品质培养的英语阅读教学读后活动案例分析（季妍主讲）
- 5、以读促写的课堂设计（高海蓉主讲）
- 6、基于高中英语核心素养的写作课教学活动设计研究（毛燕主讲）
- 7、通过英语语言活动来帮助学生突破思维文化束缚（贾佳主讲）
- 8、阅读与辩论中批判性思维的养成（陈璟琰主讲）

高中英语教研组的工作计划篇六

本学期xx区高中英语教学研究工作的主要任务是：以课程改革为中心，切实履行研究、指导、服务的职能，遵循教育教学规律，直面课程与教学改革过程中的新问题、新挑战，努

力促进教研方式的转变和教师的专业成长，努力培养学生英语核心素养，为提升xx教育内涵、提高教育质量而努力。

（一）深化高中英语课程实施

1、加强英语课程体系建设，引导各类学校根据自身的发展实际，整合各种课程资源，因地制宜，积极开发适合本地区、本学校的校本课程，彰显课程实施的创造性。

2、继续组织针对课程与教材中的疑难问题进行专题研修。改进研修模式，增强过程性研修的针对性和有效性，引导教师把新课改理念转化为有效的“问题解决”教学行为，全面提高广大英语教师课程实施的能力。

3、进一步加强英语学科网络教研和我区英语资源库建设，为高中英语教师提供更多更好的素材性资源和互动交流的机会。

（二）加强高中英语教学研究

1、组织教师开展形式多样的专题研究，引导教师探索英语教学方法，交流分享教学智慧，共同探讨提高英语教学效益的策略。

2、充分发挥基地学校的辐射作用，促进校际教学交流，实现教学共赢。

3、引领和指导“名师工作室”活动，将本学科“名师工作室”活动和区域教学研究有机结合。

4、充分发挥骨干教师的示范引领作用，通过专题讲座、示范课等教研活动，为全区教师提供一个学习、研讨的平台，促进全区教师共同成长。

5、加强教研组建设。强化独立备课、集体研讨的意识；引导

教师积极开展教学设计展示、研讨活动；优化“教学案”的编写；促进教师夯实教学基本功，提升教学能力。

6、不断推进学科中的研究性学习，借力信息技术，转变课堂教学范式，逐步实现学生学习方式的多元化发展。

（三）抓好高三复习教学工作

1、针对20xx年英语考试说明和第一学期期末考试结果的实际情况，在一轮高三教学调研时，向各校明确高三年级英语教学的要求和目标。

2、全面、科学安排第二学期的教学进度，统筹好新课与复习、课本知识与补充知识等的时间安排，做到科学合理，具有针对性和实效性。

3、组织参加xx市英语高三研讨会。

4、组织参加第二学期的一模（三月底）、二模（五月初）两次考试。并开展对高考模拟试卷的分析、研讨活动，加强对考前复习教学的指导。

5、积极做好高考信息的收集、整理、传递工作；帮助各校教师选好、用好各种复习资料。

高中英语教研组的工作计划篇七

工作计划网发布20xx年高中英语教研组工作计划，更多20xx年高中英语教研组工作计划相关信息请访问工作计划网工作计划频道。

本学期高中英语学科教研工作，要以课程改革为中心，围绕课改完善和深化学科教学常规，组织教师参加课改理论学习和培训，组织课改研究课和专题研讨等系列活动，以促进教

师转变教学观念，促进教师整体素质和学科教学质量的提高。

一、加强教育理论学习，提高教师理论素养

1、本学期要重点学习《英语课程标准》和《英语课程标准解读》等有关课程改革的材料。学习课程改革专著《课程改革与课程评价》，明确英语课程在基础教育阶段的四个基本任务，特别是要认真学习和理解课程标准中的“六个基本理念”，并用这些理念来指导平时的课堂教学，以提高课堂教学效率。

2、加快信息技术学习进程。组织本教研组全体外语教师学好电脑技术和网络技术，能熟练运用基本信息技术，从而推动学科教学与信息技术的整合，组织有关教师运用现代教学理论设计多媒体教学辅助课件，组织多媒体教学观摩活动等。

3、组织本教研组教师撰写论文。全体英语老师要通过理论学习，不断反思、探索，并联系实际积极撰写外语教育教学论文。

二、狠抓教学常规落实，深化教育教学改革。

1、进一步抓好“教学常规”的学习和实施工作，组织本教研组年轻教师学习常规，学习校内外先进典型，加强检查督促，使学习常规，实施常规成为全体教师的自觉行动。

2、加强集体备课。集体备课是发挥群体优势，提高备课质量的重要途径，也是落实教学常规，提高课堂教学效率的必要措施。为此，我校教研组要积极组织集体备课，做到有计划、有目标、有实效。

3、抓好教研组建设。教研组要在落实常规方面发挥重要作用，要做好常规落实的检查、督促工作；要定期组织教学研究活动，围绕相应的研究专题，组织相应的公开课、研究课、示范课，通过研讨、观摩、评议等形式，使本教研组全体英语

教师共同提高，人人受益。

三、加强高三毕业班工作的研究，提高毕业班教学效率。

组织高三英语教师认真学习《大纲》和《高考说明》，扎扎实实教好第一轮第二轮，要在基础知识到位的同时，抓好听、说、读、写综合能力的培养，特别要重视学生阅读能力的训练。

高中英语教研组的工作计划篇八

以学校总体教学工作为依据，以提高教研质量和教学质量为目标，增强教师的学习意识、服务意识、教科研意识、质量意识、合作意识、充分发挥业务职能的作用，以新课程改革为核心，以更新教育教学观念为先导，以追求有效课堂教学和培养学生的创新精神和实践能力为重点，以学促教，提高我校英语教研组的教研工作水平。

本学期高中英语学科教研工作，要以高中英语新课程改革为核心，围绕新课标目标和要求，完善和深化学科教学常规，提高课堂教学效率，组织教师参加课改理论学习和培训，组织校内课改研究课和专题研讨等系列活动，以促进教师转变教学观念，促进教师整体素质和学科教学质量的提高。

高一：搞好初高中衔接，培养其良好的英语学习习惯，落实基础。本年级很多学生英语底子薄，差异大，力争进入高二后，差距缩小，对基础特差的学生要“低起点、小步走”，根据我校的实际，采取切实有效的措施，严抓学生的学风，培养其学习英语的良好习惯，夯实基础，打好基础，注重学生学习英语的兴趣地保持与培养，尽力让每一个学生在自己的基础上有所进步。

高二：强化培优补差，高二年级要在稳固高一年级现有成绩的基础上，不断培养其学习英语的能力，做好促优转差工作。强

化阅读能力的培养，搞好必修与选修课程的衔接并且把握好教材的侧重点，进一步提升学生分析问题与解决问题的能力。

高三:认真总结反思,搞好第一轮复习工作,普通班以基础知识为主要的起点,复习的时候要帮助学生总结归纳,查缺补漏,挖掘潜力,整合精选习题,少走弯路,级习题量要加大,训练学生的做题速度与缜密习惯,做好月考、模考诊断分析工作,强化质量监控和教学指导;实现在高考中有所突破.

1、组织教学研究活动,认真学习《新课标》中的教学理念,建立全新的教学观念,灵活的课程体系,多元、开放的课程评价标准,重视基础,适应个性需求,关注学生情感,提高学生自主学习能力,为学生构建发展的平台。努力将新观念、新思路渗透到英语课堂教学之中,真正做到理论与实践相结合。明确英语课程在基础教育阶段的基本要求,用这些理念来指导平时的课堂教学,以提高课堂教学效率。真正的开展好活动,让教研组的活动发挥其实际的作用。

2、加强集体备课。集体备课是发挥群体优势,提高备课质量的重要途径,也是落实教学常规,提高课堂教学效率的必要措施。为此,各年级教研小组要积极组织集体备课,做到有计划、有目标、有实效。各备课组要集体备课,研究教学内容,研究学生,进度,研究教学方法,在英语教师中提倡精选习题、精编习题、因材施教,安排及教学资料要一致。每周至少活动一次,时间固定,要有活动记录。每次活动要定中心发言人,定活动主题,不走形式,不敷衍了事,切实解决教学中的一些问题,努力提高课堂教学质量,完善教学。各备课组具体备课时间安排如下:每周星期五下午5:00-5:30,每位教师要按照教学常规完成每一件工作,规范我们的教学行为,要向课堂40分钟要质量。

组织老师上好汇报课、研究课、示范课,通过研讨等形式,做好课后总结反思,使本组教师在科研中提高教学质量。

3、组织本教研组教师撰写论文，全体英语老师要通过理论学习，不断反思、探索并联系实际，积极撰写外语教育教学论文，搞好英语组课题的研究工作。加强高三毕业班工作的研究，提高毕业班教学效率。

4、扎实做好教学常规工作，做到精心备课，激情上课，认真辅导。

5、组织丰富多彩的第二课堂活动。组织英语角、英语书法展、英语手抄报展、单词竞赛、短剧表演等活动，丰富校园文化，营造学习英语的良好环境。高一高二可以举行词汇知识竞赛、朗读竞英语短剧、英语演讲、英语书法比赛，激发学生的学习兴趣、热情和积极性，拓展学生的知识面，让学生自己在各类活动中求得自身英语水平的提高和特长的发展。