

# 最新人和教学反思 人教版认识小数教学设计(精选15篇)

一分钟，可以是一个转折点，让我们改变自己的态度和行为。如何在一分钟内克服内心的恐惧和焦虑？以下是小编为大家整理的一些优秀一分钟范文，供大家参考和借鉴。

## 人和教学反思篇一

### 1、教学目标：

理解和掌握小数的意义，知道用小数表示十分之几，百分之几，千分之几。

### 2、教学重点：

知道用小数表示十分之几，百分之几，千分之几。

### 3、教学难点：

会进行十进分数与小数的互化。

### 4、教学过程：

#### 一、铺垫练习。

填一填、读一读：

1元=（ ）角 1角=（ ）分 1元=（ ）分

1米=（ ）分米 1分米=（ ）厘米 1米=（ ）厘米

#### 二、探究、尝试。

1、自学内容一做一做，说一说。

0. 1元= ( ) 角 0. 01元= ( ) 分 1. 11元= ( ) 元 ( ) 角 ( ) 分

0. 1米= ( ) 分米 0. 01米= ( ) 厘米 1. 11米= ( ) 米 ( ) 分米  
( ) 厘米

2、自学内容三想一想，填一填

把“1”平均分成1000份，其中1份是，也可以表示 ( ) ，其  
中的59份是，也可以表示 ( ) 。

3、归纳：

像0. 1、0. 23、0. 049……这样用来表示 ( ) 之几、 ( ) 之  
几、 ( ) 之几……叫做小数。

分母是10、100、1000……的分数可以分别用 ( ) 位小数、 ( )  
位小数、 ( ) 位小数……表示。

三、巩固练习。

书本p6第1、2、3、4题。

## 人和教学反思篇二

一、教学内容分析：本节“分式方程”是人教版八年级下册第16章第3节的内容，是继一元一次方程，二元一次方程组之后，初中阶段所讲授的又能一种方程的解法。本节课是在继分式的内容及分式的四则混合运算之后所讲述的一个内容，其实际上就是分式与方程的综合。因此本节课可以看作是一个综合课，同时分式方程的解法也是初中阶段的一个重点内容，要求学生必须掌握。

二、学情分析：在学习本章之前，学生已经分两次学习过整式方程(一元一次方程、二元一次方程组)，他们对于整式方程特别是一元一次方程的解法及其基本思路(使方程逐步化为 $x=a$ 的形式)已经比较熟悉，而分式方程的未知数在分母中，它的解法比以前学过的方程复杂，需通过转化思想，化分式方程为整式方程。

三、教学目标：1、明确什么是分式方程?会区分整式方程与分式方程。

2、会解可化为一元一次方程的分式方程。

3、知道分式方程产生增根的原因，并学会如何验根。

四、教学重点：分式方程的解法。

教学难点：理解分式方程可能产生增根的原因。

五、教学流程

1、忆一忆

(1)什么叫方程?什么叫方程的解?

(2)什么叫分式?

(3)结合具体例子说出解一元一次方程的步骤。

设计意图：让学生由旧知识的回忆自然引出新知识便于学生理解接受。

$$2x - \frac{x-1}{3} = \frac{63x}{4} + \frac{2x+1}{3} = 0$$

2、猜一猜

板书课题“分式方程”，让学生猜一猜其概念，结合分式和方程的特点学生易得出：分母中含有未知数的方程叫分式方程。

设计意图：采用这种形式引入今天的话题，让学生觉得不是在上数学，而象是在拉家常，让学生没有负担，另外，学生在前面的回忆的基础上很容易猜出来分式方程的概念。这样使学生感受到数学的简单，从而树立学好数学的信心。

### 3、辨一辨

判断下列方程是不是分式方程，并说出为什么？

$$1/(x-2)=3/xx(x-1)/x=-1(3-x)/=x/2$$

$$2x+(x-1)/5=103/x=2/(x-3)(2x+1)/x+3x=1$$

指出：分式方程与整式方程的区别(分母中含不含未知数)

设计意图：学生说出来了分式方程的概念还远远不够，通过这道题使学生更进一步的巩固分式方程的概念 $[(x-1)/x=-1]$ 这个方程可能学生会有争议，让学生说出自己的意见后，老师可总结，在判断方是否为分式方程时，不能化简，以形式为准。

### 4、想一想

提出该如何解方程呢？让学生讨论后得出：

通过去分母，方程两边同乘以各分母的最简公分母，回忆最简公分母的定义。

设计意图：让学生自己去想该如何解，然后老师加以指导，这样会使学生感觉到自己真正是课堂的主人，从而全身心地

投入学习。

## 5、试一试

$$(1)80/(x+5)(2)1/(x-5)=10/x.x-25$$

方程两边同乘以 $x(x+5)$ 得：方程两边同乘以 $(x+5)(x-5)$ 得：

$$80x=60(x+5)x+5=10$$

$$80x=60x+300x=5$$

$$20x=300$$

$$x=15$$

提醒学生检验，对比两个方程发现问题。

设计意图：通过提醒学生检验，让学生自己发现问题。从而自然引出话题。

## 6、议一议

分式方程为什么会产生增根?(两边都乘以一个零因式，但这个根是整式方程的解)所以分式方程的检验代入最简公分母即可，提出，分式方程能不检验吗?通过讨论使学生得出分式方程必须检验，因为分式方程的检验是为了看是不是增根，而不是检验对错，所以必须检验。

## 7、说一说

老师帮忙总结出解分式方程的一般步骤：

1、程两边都乘最简公分母，约去分母，化为整式方程。

2、解这个整式方程。

3、把整式方程的根代入最简公分母，看它的值是否为零，使最简公分母为零的值是原方程的增根，必须舍去。

可简单记作：一化二解三检验。

设计意图：让学生对所学知识上升到一个理论高度。

8、做一做

解方程  $\frac{1}{x-3} = \frac{3}{x} - \frac{1}{x-1}$

体验解分式方程的完整过程。

## 人和教学反思篇三

教学目标：

1、认识小面额的人民币。

2、认识人民币的单位元、角、分，认识人民币之间的关系，知道1元=10角，1角=10分。

3、使学生体会人民币在社会生活中的功能和作用，感悟数学知识与现实生活之间的联系。

4、使学生从小懂得合理使用零花钱，培养学生节约用钱，知道如何爱护人民币的良好习惯。

教学重难点：

1、认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分。

2、突破方法：借助模拟人民币，让学生在观察、讨论和操作

等活动中认知。

教学方法：小组合作学习和情景教学相结合。

教学准备：

多媒体课件、模拟人民币、文具用品。

教学过程：

## 一、激趣导入

同学们，今天的数学课，看看老师给大家带来了什么？

用实物投影出示模拟钱币。（学生回答钱或人民币）

师：不同的国家有不同的钱，我们中国的钱叫人民币。这些钱就是我们国家发行的法定货币——人民币。（板书）

请你说一说，在我们的生活中哪些地方要用到人民币？

出示教材第52页第四幅主题图。

师：图中的小朋友在做什么？指名说一说图意。

先在小组说一说自己是怎样安排零花钱的，有存钱的习惯吗？存钱可以做什么？老师再指名回答。

## 二、探究新知

### 1、教学例1，认识各种小面额的人民币。

(1)、出示我国发行的小面额的人民币的品种，使学生对我国各种小面额的人民币有一个整体的了解。

(2)、说一说你是怎么记住这么多种小面额的人民币的。

学生自由发言。(如：颜色、大小、图案、图案中的数字等)

(3)、教师参与把人民币进行分类的活动，认识人民币的单位。

每个学生先将课前准备好的学具(模拟人民币)进行分类，然后在小组内讨论交流各自的分类方法。

提问：你是怎么分的?为什么这样分?

1、有的把纸币分为一类，把硬币分为另一类。

2、有的把分币分为一类，角币分为一类，元币分为一类。

老师利用课件并配以音乐展示第2种分类的过程与结果。

a□先展示以元为单位的人民币。(1元)

b□再展示以角为单位的人民币。(1角、5角)

c□最后展示以分为单位的人民币。(1分、2分、5分)

师：各类面值的人民币一共有多少个?

观察上面的人民币，同学们还发现了什么?(每一张人民币上都有国徽，国徽是我们中华民族的标志，代表了祖国尊严!所以我们要爱护人民币，不能在人民币上乱写乱画，更不能侮辱人民币。)

3、学生通过给人民币分类观察总结出：人民币的单位有元、角、分。(板书：元角分)。

三、活动：换钱中认识人民币单位间的进率。(例2)



(1)、师与生换钱。1张5角可以换()张1角。

1张1元可以换()5角。

1张1元可以换()1角。

2张1角是几角?

2个5分可以换()个1角

1角可以换()1分……

(2)、生与生换钱。(教师巡视，发现问题及时纠正。)

同桌分别拿两种不同面值的人民币进行兑换。(学具中的模拟人民币)

(3)、学生独立换。(教师巡视，发现问题及时纠正。)

小结：通过换钱活动，我们知道了1元=10角，1角=10分

板书：1元=10角1角=10分

1、1角=()分20分=()角1元=()角

10角=()元40角=()元5元=()角

2、练习十二第1、2题。学生审题，独立完成，指名说出答案，教师巡视，订正做错的，并找出错误的原因。

## 人和教学反思篇四

教学难点：

知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小

数表示。

教具、学具准备：

主题图，投影片，商标标签。

教学过程：

## 一、引入小数

### 1. 出示文具标价牌。

开学了，妈妈给小华买了一些文具。

书包45元文具盒18元圆珠笔3.50元

铅笔0.20元橡皮0.15元日记本3元

(在黑板上依次贴出商品的标价牌。)

### 2. 区别整数与小数。

请同学们仔细观察，你能不能把这些文具标价中的数分成两类？怎样分？

根据学生的回答，移动黑板的上文具标价牌分成两类。

书包45元圆珠笔0.50元

文具盒18元铅笔0.20元

日记本3元橡皮0.15元

左边这组数45、18、3是我们以前学过的，都是整数。谁还能举出其他整数的例子？

### 3. 引入课题。

右边这组数它们有一个什么特点?(数中间都有一个小圆点。)像这样的数叫做小数。(拿走黑板上三个整数标价牌。)今天我们就学习一些关于小数的初步认识。

板书：认识小数

## 二、认识小数

### 1. 你会读小数吗?

让学生试读文具标价的三个小数。

### 2. 认识以元为单位小数的实际含义。

哪些同学已知道，它们分别表示多少钱?

元角分

3. 503元5角

0. 202角

0. 151角5分

### 3. 完成88页表格中的填空。

### 4. 你还在哪里见过小数?

## 三、教学例1

### 1. 出示例1情景图。

让学生说出图意和图中同学们提出的问题。

2. 引出以米为单位的一位小数。

出示米尺：把1米平均分成10份，每份是多少分米？用分数表示是 $\frac{1}{10}$ 米，还可以写成0.1米。

3分米是几分之几米，还可以写成零点几米？

3. 引出以米为单位的两位小数。

指着米尺问：把1米平均分成100份，每份是多少厘米？用分数表示是 $\frac{1}{100}$ 米，还可以写成0.01米。

3厘米是几分之几米，写成小数是多少米？18厘米呢？

让学生把答案填在课本上。

4. 小组讨论

王东身高1米30厘米，写成小数是（）米。

全班交流，写成1.30米和1.3米都对。

5. 学生类推：完成89页的“做一做”。

四、课堂练习

完成练习二十一的第1、2题。

板书设计：

元角分

3.503元5角

0.202角

0.151角5分

## 人和教学反思篇五

教学目标：

1. 结合具体内容认识小数，知道以元为单位、以米为单位的实际含义。
2. 知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。
3. 能识别小数，会读写小数。
4. 密切数学与生活的联系，激发学生的学习兴趣。
5. 通过合作学习，培养学生合作意识、思考与语言表达能力。

教学重难点：

1. 知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。
2. 会读写小数。
3. 通过合作，培养学生合作意识及语言表达能力。

教学准备：课件

教学时间：1课时

教学过程：

一、创设情境，引入小数

## 1. 教师出示ppt课件：小数的初步认识

学生小组交流，教师选代表说明自己的分法和理由。

## 2. 区别整数与小数。

出示课件：

师：我们将这些标价（物品的价格，即多少钱）分成两类。

左边这组数是我们以前学过的，都是整数。右边这组数它们有一个什么特点？（数中间都有一个小圆点）。象这样的数叫做小数，“.”叫做小数点。今天我们就一起来认识小数。

（出示课题：认识小数）

## 二、认识小数

让学生试读标价牌上的小数。（出示课件）

介绍小数的读法——小数点读作“点”，小数点左边代表整数部分，按照整数的读法读；小数点右边代表小数部分，依次读出每一个数字，读时，先读整数部分，再读“点”最后读小数部分。认识以元为单位小数的实际含义。

哪些同学已知道，标价牌上的小数它们分别表示多少钱？

（学生回答）

## 2. 完成表格中的填空。

（出示课件）

要求学生轻声读出货架上三种食品标价中的小数，填写它们分别表示\_\_\_\_元\_\_\_\_角\_\_\_\_分。

## 3. 你还在哪里见过小数。

### 三、例1教学

师：（出示课件）看看这些学生都在做什么？同学们。你知道自己的身高吗？

1. 学生交流自己的身高是1米多少厘米？
2. 只用米作单位，该怎样表示？
3. 引出以米为单位的一位小数。

介绍小数的写法：先写整数部分，再在右下角写点，最后写小数部分。

想一想：

什么样的分数能改写成一位小数？

4. 引出以米为单位的两位小数。

想一想：

什么样的分数能改写成两位小数。

让学生把答案填写在课本上。

5. 小组讨论。

出示：王东身高1米30厘米，写成小数是（ ）米。

同桌交流后汇报。写成1.30米和1.3米都是对的，（因为30厘米也就是3分米）。

### 四、巩固应用

1、练习二十一第1题

2、练习二十一第2题

五、拓展

小数的历史。

六、小结：这节课有什么收获？

## 人和教学反思篇六

教学内容：教科书第83页的内容、第84页练习。

教学目标：

1. 结合具体事物或图形，通过观察、比较等活动感知周长，能正确指出物体表面或简单图形的一周。
2. 在指一指、描一描、算一算等活动中理解周长的概念，了解测量周长的方法，渗透化曲为直的思想，培养学生的空间概念。
3. 能结合具体情境，感知周长与实际生活的练习。

教学重点：认识周长的含义，会计算出周长。

教学难点：引导学生了解物体表面或平面图形一周边线的长就是它们的周长。

教具准备：树叶、尺子、软尺、细绳。

教学过程：

一、创设情境，初步感知“圈”和“周”的联系。



## 1. 出示学生篮球场的情境

经常运动可以锻炼身体，小美计划每天绕着篮球场跑一圈，我们看看她是怎么跑的。（出示动态演示跑步）

师：小美跑得对吗？为什么？你觉得她应该怎么跑？

生1：她跑得不对，没有绕着篮球场的边线跑。

师：这一次，小美又跑够一圈了吗？应该怎么跑？

生1：不够，没有跑回到起点。

小结：从一点出发，沿着边线，最后回到起点，这样跑才是围着篮球场跑了一圈，这一圈在数学上称它为“一周”。

（板书：一周）

师：你知道篮球场的一周有多长吗？小美爸爸测量出篮球场一周的长度是66米，今天我们就来学习跟“一周的长度”有关的知识。（板书课题：周长的认识）

## 二、探索体验，理解周长的本质。

### 1、认识平面图形的一周

出示平面图形长方形、三角形、圆

师：你知道这三个图形的一周指的是哪吗？说一说、指一指。

师：你能找到身边物体的表面，指一指它的一周吗？（学生找一找、摸一摸）

师：你真厉害！老师为你骄傲！现在有些物体表面的图形跑到练习纸上了，请你描一描它们的一周吧！

学生在练习纸上描一描活动一中古画表面、绿色小旗表面、五角星表面、树叶表面、钟面的一周。

学生展示描图形的一周。

## 2、图形一周的长度

生：用直尺量出每一边的长度，再加起来。

师：你真棒！经过测量，古画每一条边的长度都是5分米，我需要花边的长度是多少分米？

生：20分米。

生：三条边的长度加起来。

师：那五角星表面一周的长度呢？

## 3、找到测量不规则图形一周的长度的方法，化曲为直。

师：树叶和钟面的边线不是直的，你有方法能测出它一周的长度吗？

生：用细线绕一周，再把细线拉直了用尺子量。（化曲为直）

师：树叶表面的一周指的是哪里？用什么方法测出它一周的长度呢？

生：用刚才绕细线的方法。

师：刚才的长方形、正方形、圆、三角形、树叶表面等图形，我们都能通过测量，算出它们的一周的长度。（板书：图形一周的长度）

## 4、质疑辨析，概括概念。

出现角、不封闭图形，组织辨析。

师：弯弯曲曲的图形、三角形、长方形、圆形等这些图形，都能算出一周的长度吗？

生：能。

师：那这两个图形谁来找一找它们的一周，并算出它一周的长度？（出示角、不规则图形）

生：算不出一周的长度。因为角和另外那一个图形从起点开始沿边线回不到起点。（学生指一指）

师：这两个图形和上面的图形区别在哪里？

生：这两个图形从起点沿边线回不到起点，没有封闭起来。

师：像角没连起来，有缺口的图形，我们叫不封闭图形。

生：封闭图形。

小结：封闭图形一周的长度，是它的周长。（板书）

### 三、练习巩固

1、下面各图形中，哪些是封闭图形？描出封闭图形的边线。

（课本84页第1题）

2. 下面图形的周长一样吗？你是怎样想的？

### 四、课堂小结

小朋友们，在今天的学习中，你有什么收获吗？！

## 五、布置作业

- 1、完成课本第83页“做一做”。
- 2、回家算一算家里饭桌表面、电视机显示屏表面等物体的周长。

板书：

周长的认识

封闭图形一周的长度，是它的周长。

## 人和教学反思篇七

### 一、创设情境

1. 观察方格图，了解图中的信息，知道每个小方格的边长是1厘米。

师：大家观察方格图，从图中你都发现了哪些数学信息？

学生可能会说：

每个小方格长是1厘米。

方格图中有一个长方形和一个正方形。

2. 指出方格中的长方形和正方形的周长。鼓励学生用自己的方法计算。

师：谁愿意用手来指一指（描一描）长方形和正方形的周长。

学生用手指或用笔描。

师：不用量，你知道长方形和正方形的周长是多少吗？用自己的方法计算出来。

3. 交流个性化算法，重点使学生理解图形的每条边有几个格，边的长就是几厘米。要给学生充分交流算法的机会。

师：谁愿意把你的想法说给大家听？结合学生的交流，老师进行引导性评价。

学生可能会说：

长方形：

数4条边，一共数了18个小格，就是18厘米。

只数了一个长边和一个短边，一共是9厘米，没数的还有一个长边和一个短边，用9乘2一共是18厘米。

师：这个办法不错，只数了一条长边和一条短边。

正方形：

数一圈一共是12厘米。

数两条边是6厘米，剩下的两条边也是6厘米，一共12厘米。

一条边，因为正方形的4条边都相等，所以 $3 \times 4 = 12$ 厘米。

师：这个方法更简单！

## 二、探索公式

1. 呈现教材上的两个图形，提出需要解决的问题。鼓励学生用自己喜欢的方法计算。

出示两个图，让学生自己计算。

2. 交流个性化算法。要给学生充分的交流不同算法的机会。教师板书出各种计算方法。

师：说一说你是怎样算的？

除去教材上的算法外，学生还可能出现：

长方形周长： $5+3+5+3=16$ 米

正方形周长： $(3+3) \times 2=12$ 米

对学生不同的算法教师要给予肯定。

师：这么多方法中，哪种算法最简单呢？

3. 组织学生讨论那种方法最简便，在学生充分发表意见的基础上，使大家了解计算长方形周长，用 $(5+3) \times 2$ 比较简单。

生可能喜欢长加宽的和乘2的多，如果学生说喜欢前面两个方法，教师注意引导学生比较哪种方式表达简洁。

4. 总结长方形和正方形的周长。先让学生自己总结，再全班交流，最后师生总结长方形、正方形的周长公式。

师：我们知道长方形的长边叫做长方形的长，短边叫做宽，正方形的4条边都相等，我们把每条边叫边长。你能总结出长方形、正方形的周长公式吗？自己试一试！

学生可能会说：

长方形的周长是两个长和两个宽相加。

一个长加上一个宽再乘2。

正方形的四条边都相等，所以就用一个边乘4。

在交流的基础上教师板书出两个公式，并让学生写在书上。

### 三、尝试应用

教师出示两个图形，让学生用公式进行计算。

师：看黑板上的两个图，请你用刚学的公式计算出它的周长。

### 四、课堂练习

1. 练一练第1题，先让学生理解题意，再自主计算并连线。

师：看练一练第1题，你看到了什么？

生：两个小鸟叼着一个图形。

生：还有两个大盒子，每个盒子上有周长的数。

师：你们知道小鸟回家是什么意思吗？

学生回答后自主计算。

2. 练一练第2题。自己读题，理解题意。理解锯下的“最大”正方形的边长由长方形的宽决定。看懂图上的数据。

师：看练一练第2题，说一说锯下一个最大的正方形是什么意思？

学生可能回说：

尽量大

长方形的宽多大就有多大。

(1) 自己解答第一个问题并交流。理解并解答第(2)个问题，计算后交流。

师：看图自己解答下面两个问题。

师：要计算剩下的长方形的周长，你会想到哪些问题？

学生可能说：

知道了这个长方形的长和宽就好算了。

这个长方形的长就是原来长方形的宽，它的宽就是原来长方形的长去掉正方形的边长。

## 五、拓展练习

1. 提出问题讨论中的第(1)题，让学生独立思考，然后交流各自的想法。围成正方形，试围后交流。

师：自己计算出它的周长。

生：正方形四条边都相等，因为 $32 \div 4 = 8$ 厘米，所以可以折成一个正方形，正方形的边长是8厘米。

2. 提出围成长方形的要求。鼓励学生独立思考并计算动手试围后交流。

师：这根铁丝能折成一个长方形吗？长方形的长和宽各是多少？

交流时让学生说一说是怎样想的。如：我用 $32 \div 2 = 16$ ，再把16分成两个数的和，这两个数是长方形的长和宽。

长      宽



15厘米 1厘米

14厘米 2厘米

13厘米 3厘米

室外测量 教学设计

教学内容：冀教版《数学》三年级上册73页。

教学目标：

1. 经历小组合作、用不同的测量工具和方法进行室外实际测量的过程。
2. 能估计周长，并用不同的方法测量周长。
3. 使学生体会到数学在日常生活中的应用，培养热爱生活，保护环境和爱护公物的意识。

课前准备：学生准备测量工具，绳子……

教学方案：

教学环节

### 一、全班活动

1. 在室外选择一棵较粗的大树，讨论大树的年龄，然后让学生一个人或两个人抱一抱大树。

师：同学们今天我们把课堂搬到教室外，大家在院子里找棵大树，猜一猜这棵大树的年龄吗。

学生可能说出各种答案。

教师课前调查并告诉学生，同时进行爱护树木的教育。

师：树木是人类的好朋友，我们一定要爱护它们，现在青铜学们抱抱大树，和大树亲近一下，也可以两个人合抱。感受一下大树有多粗。

学生轮流抱大树。

2. 估测、测量大树的周长。先让学生估测，给更多同学展示用自己的方式估测大树周长的机会。

师：估计这棵大树有多粗，也就是这棵大树树干的周长是多少？每个同学可以用自己的方式估计一下。不许用米尺和绳子。

学生可能出现：

用手乍了一圈共 $\times$ 乍，一乍大约是1分米，所以这棵树干的周长大约是 $\times$ 分米。

一个人抱大树抱不过来，一个人张开手臂大约是一米，所以估计这棵大树树干的周长是……

多让几个学生说。

3. 师生一起测量大树的周长，然后讨论还可以用什么办法量。

师：现在咱们一起用米尺测量一下，侃侃这棵树树干的周长到底是多少。

师生一起测量出结果。

师：怎么样？谁猜对了？如果没有米尺，只有直尺，或米尺

不够长怎么办呢？

生1：没有软尺的先用绳子量，再用直尺量绳子。

生2：皮尺较短，量一次做一个标记。

## 二、小组活动

1. 提出合作测量的要求，鼓励小组同学分工合作，先估测，再测量。并记录测量的事物，估测和测量的结果。

师：刚才我们一起测量了树干的周长。下面我们分组活动。大家选择校园的事物，如花坛、乒乓球台、垃圾桶等等，先估测周长，再实际测量。小组同学要分工合作，记录下测量的事物、估测和测量的数据。大家还要爱护公物，注意安全。

## 三、全班交流

交流各组测量的过程、方法和结果。

# 人和教学反思篇八

《认识钟表》是人教版一年级上册第八单元的内容。本节课要求学生认识整时的认识，是学生建立时间概念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学奠定了基矗教材在编写上注意从学生的生活经验出发，让学生生动具体的学习数学。按照“认识钟面结构——整时的读写法——时间观念建立”的顺序编写。

## 二、学生情况分析

这一节课的教学对象是一年级的学生。他们年龄孝好动、爱玩、好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好

奇心，我采用了愉快式教学方法为主，创设情境，设计了色彩鲜艳的课件，让学生在课件所创设的情境中学习。同时我还采用了发现教学法，让孩子们通过合作交流发现钟面的结构，这样既活跃了学生的思想，激发了认知兴趣，而且充分发挥学生的学习积极性。

### 三、教学目标

1. 使学生认识钟面，结合生活经验学会看整时。
2. 培养学生建立时间观念，养成珍惜时间、遵守时间的生活和学习习惯。
3. 培养学生的观察能力和动手操作能力。

### 四、教学重点

重点：充分认识钟面的外部构成，掌握认读整时的方法。

### 五、教学难点

难点：正确说出钟面上所指的整时。

### 六、教学准备；

每个学生准备一个钟表多媒体课件

### 七、教学过程：

#### (一)导入新课

小朋友请听这是什么声音？

课件播放“滴答滴答”声音。

学生猜出是钟表的声音。

(出示钟表店)里的钟，它是人们用来干什么的?(看时间的)你会看吗?想学会看吗?那今天这节课我们就来(板书认识钟表)。

抓住学生对钟有初步的认识这个特点,利用课件创设情境,去钟表店玩一玩。使学生看到各式各样的钟表发出惊喜的叫声,露出喜悦的神情,引发学生强烈的兴奋感和亲切感,非常感兴趣。营造积极活跃、向上的学习氛围,使学生感受到钟就在自己的身边钟,钟就在自己的身边。

## (二)认识钟面

1. 请小朋友拿出自己身边的钟，仔细观察：钟面上都有些什么?把你的发现告诉给你的同桌。

2. 交流汇报：

(1)生汇报：有2根针，一根长，一根短;钟面上还有数字(1、

2、3、---12);钟面上还有小圆点或一点一点的。小朋友观察的真仔细

(2)仔细研究：

师边板书边说：小朋友发现，钟面上有12个数(师生边写边说)，这些数又是怎么排列的呢?(从1到12这样子排列的，12个数围成了一圈，这12个数还把钟面分成了好多格子。是多少格呢?数一数(师生)。

钟面上有两根针(师边画边说)，一根长，一根短。你们知道它们的名字吗?，生说师归纳板书：又长又细的那根叫分针，又粗又短短的那根叫时针。

哪你知道钟面上的时针和分针是朝哪个方向走的?

3. 现在小朋友对钟的秘密知道的多一些了吧!

4. 现在你能很快认得出学具钟上的分针和时针了吗

请你指一指说一说，并同桌互相说一边

从学生已有的知识经验出发，设计一个开放性的问题引出，并留给学生足够的空间围绕问题研究钟的结构，然后让学生畅所欲言，根据学生的回答随机板书，帮助学生在初步认识钟面的基础上进一步了解钟的：1~12个数、分针和时针。学生的学习积极性很高。

### (三) 认识整时

看一看

导入：看板书说我们已经认识了长的叫分针，短的叫时针。那

你们知道它们是怎样告诉我们时间的吗?

1. 出示7时的钟面，有谁知道这是几时吗?说说你怎么看出来的。(分针指着12，时针指着7就是7时)

请2-3名学生说

师生齐说：当分针指着12，时针指着7，就是7时。(板书：7时)

说一说

1. (出示三个钟面)老师这儿还有几个钟面，仔细观察，分别是几时?

第一个是几时?(8时)你是怎么看出这个时间的?(分针指着12，

时针指着8，就是8时。)

第二个呢?(3时)那你又是怎么看出来这个时间的?(分针指着12，时针指着3，就是3时。)

第三个呢?(6时)你是怎么看出来这个时间的?(分针指着12，时针指着6，就是6时。)

2. 刚才我们认的7时，8时，3时，6时，请仔细观察一下，这几个钟面上的指针有什么相同的地方?(分针指着12时)

3. 小结：分针指着12，时针指着几就是几时。

拨一拨

1. 师：通过刚才的学习，我们学会看几时了，接下来老师想看看哪位小朋友既会动脑又会动手。老师想让你们拨出3时，9时，12时。

2. 学生动手

3. 交流说一说你是怎么拨的?(展示)

想一想

师：有了时间我们就可以把一天的生活进行计划，那 we 来看看小明她是怎么安排自己的一天的。

课件出示6幅图(上午7时小明起床刷牙，上午8时小明上课，上午10时小明在做操，中午12时小明在吃饭，晚上6时小明在看电视，晚上9时小明在睡觉)

学生看图交流。

由于一年级学生对时间概念非常薄弱，借助配有钟面的学生

的生活照片，让学生来认识整时，并按看一看、说一说、拨一拨、想一想的顺序有序地组织教学，使整个教学过程生动活泼，趣味盎然。

#### (四) 小结

同学们，这节课你有什么收获？

学生谈收获。

认识了钟表我们可要学做时间的小主人，古人告诉我们要：“一寸光阴一寸金、寸金难买寸光阴”。大家一定要珍惜时间，好好学习噢。

最后让我们在美妙的歌声中结束这节课。

播放歌曲《时间像小马车》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)



# 人和教学反思篇九

教学目标：

- 1、使学生通过实际的观察和操作建立线段的表象，会用自己的语言描述线段的主要特征，能把物体直的边看成线段。
- 2、使学生能根据对线段的初步认识，从一组图中辨认出线段，会数图形里线段的条数，并会画线段。
- 3、注重培养学生初步的实践能力和想象力，感受生活与数学的密切联系。

教学重点：

认识线段的特征。

教学难点：

线段表象的建立。

教学准备：

生每人一小段毛线、一把学生尺、一张长方形纸

教学过程：

## 一、初步认识线段

实践——让学生获得体验

在认识线段的导入环节，设计让孩子视觉上先进行曲直对比，再亲身体会用手把弯的毛线拉直的过程，由观察、对比、动手等实践使孩子获得对线段的初步认识，体验到线段有两个端点、是笔直的。

## 1. 感受线段的“直”

曲直对比。

师：小朋友们请你们欣赏几幅图，他们有什么不同？（跳绳的绳-拔河的绳；直吸管-弯吸管）

其实我们的生活中到处都有这样的例子，比如（跑道、头发等等）

师：请你观察随意放在桌上的毛线是什么样的？（弯曲的）那请你猜想一下，如果用手捏住线的两端往两边拉，这条线会变得怎样？动手验证你们的想法。

学生动手操作用手拉毛线两端。

师：你发现原来的线和拉紧后的线有什么区别？

学生汇报，并板书“直的”。

## 2. 初步感知线段

师：你究竟是怎样把线拉直的呢？

接着生的话，让学生拉着线，师边指边说：用手捏住线的两端往两边拉紧，两手之间这一段可以看成是线段。（板书“线段”）

师：那你现在知道我们是怎样得到线段的吧，用眼光扫一下老师手中的线段是从哪到哪。

学生活动：一生拉线段，另一生指其从哪到哪。交换。

## 3. 感受线段的“两个端点”

师：现在老师要拉考考你们了（拎线的一头）这样能得到线段吗？为什么？

生自己动手拉一拉，说一说。

师：你发现要得到线段，除了它必须是直的，还要有什么？

结合学生说的，得出：需要用手捏住两边拉紧，这两头就是线段的两端，两头的点就叫做线段的端点（板书“端点”）

追问：线段有几个端点？（板书“有两个”）

学生活动：同桌互相拉一拉线段，指一指线段的两个端点。

实践——让学生加深认识

在学生初步认识线段的基本特征以后，由教师手执毛线进行变式训练，巩固学生对线段的认识，知道线段不考虑方向、长短，本质特征是直的、两个端点。从现象的认识到本质特征的挖掘使学生的认识上升一个档次。

#### 4. 深入感受线段特点

师：通过刚才的学习，我们知道了线段是直的，而且有两个端点，那你会判断吗？

教师拉手中的毛线，学生进行判断。（相机追问：为什么不是线段？）

师：老师考不到你们别的小朋友不服气了，也要来考你们了，读题判断

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 人和教学反思篇十

教材内容：

人教版小学数学三年级下册91页内容。小学数学三年级下册

教学目标：

1. 结合具体情境和几何直观图认识小数，会读、写简单的小数。
2. 感受生活与数学的密切联系，激发学生学习数学的热情和兴趣，积累一定的数学活动经验，体验数学的价值。

教学重、难点：

会读、写小数。

认识具体情境中小数的含义。

教学过程：

### 一、创设情境、揭示课题

有学生买东西用的钱导入，今天要认识一位新朋友（小数）。

出示课件（主题情景图）：找数学信息。

有学生认识是小数。借机板书课题。

今天老师就和同学们一起来认识小数。（板书课题：认识小数）

## 二、教学新知

### 1. 认识小数的'组成。

（1）出示课件，让学生通过分类区分整数和小数，初步感知小数。

把文具价格标签上的数分成两类。

提问：分类的依据是什么？

出示小数概念。

（2）结合生活经验感知以“元”为单位的小数表示的意义。

根据生活经验回答：5.98元表示（ ）元（ ）角（ ）分。

（3）认识小数由整数部分、小数点和小数部分，三部分组成。

够整元的做整数部分，不够整元的做小数部分。

### 2. 小数的读法。

（2）出示小数的读法。

强调，小数部分从左到右按顺序读，见几读几。

（3）练习小数读法。

练习对比：整数部分连续两个0或三个0都只读1个0，小数部分有几个0就读几个0。

### 3. 小数的写法。

(1) 出示小数的写法。

(2) 根据方法试写小数。

小数点点在个位的右下角，不要点的太轻，也不要画的太长，与“1”混淆。

(3) 练习写小数。

### 4. 总结

一起总结这节课所学内容。

### 三、作业

练习二十第一题。

## 人和教学反思篇十一

教学内容：

人教版义务教育课标实验教材数学四年级下册第80页

教学目标：

1. 使学生认识什么样的图形叫三角形，知道三角形的特征和按角分类的方法，掌握三角形的特性。
2. 能够识别锐角三角形、直角三角形和钝角三角形，关知道它们三者之间的关系。
3. 渗透观察比较、抽象概括和迁移推理等数学思维方法。培养学生发现欣赏的意识，感受生活中数学，激发学习兴趣。

教学过程：

## 一、认识三角形

### 1. 摆三角形

(1) (课件演示) 老师给大家准备了一些图片，仔细观察：看看这些事物中都有我们学过的哪些图形？(欣赏两遍)

(三角形、圆形、梯形……)

这节课我们来重点研究三角形

板书：三角形的认识

(2) (准备小棒) 现在想想三角形是什么样子的？听要求：请用手中的小棒快速地摆一个三角形。(生动手摆三角形，同时老师在黑板上画三角形)

### 2. 三角形的特性

(1) 师拿出准备好的插接长方形，问：这是什么图形？

师拉动长方形，问：你发现了什么？

(长方形变化了，说明它不稳定)

(2) 拉一拉刚才的三角形，你发现了什么？

(没有变化，说明三角形具有稳定性)

板书：稳定性

## 二、三角形的特征

## 1. 什么是三角形

刚才我们动手摆了三角形，还知道了三角形具有稳定性，你认识三角形了吗？

出示：

手势表示哪个是三角形？

根据刚才的学习谁能用一句话简单地说说什么是三角形？

（重点引导学生理解“围成”）

板书：由三条线段围成的图形叫三角形

## 2. 三角形的各部分名称

猜测：围成三角形的每条线段叫什么？（边）三角形一共有几条边？（3条边）

每两条边线段的交点叫什么？（顶点）三角形一共有几个顶点？（3个顶点）

仔细观察三角形除了有三条边，三个顶点之外，还有什么？（3个角）

谁能说说三角形有什么特征？（三角形有3条边，3个顶点，3个角）

生回答师板书。

## 三、三角形的分类

### 1. 分类



出示六种三角形

看要求：（课件演示）给这些三角形分类：

要求：

（1）给每类三角形取个名字。

（2）小组说说为什么这样取名？

生运用学具小组合作，老师巡回指导。

生汇报，师总结板书：

锐角三角形1个？ 3个？

直角三角形1个

钝角三角形1个

3、小游戏：

猜角游戏师只露出一个角，生猜这是什么三角形？

说说什么是锐角三角形、直角三角形、钝角三角形。

四、小结：通过这一节课的学习你学到了什么知识？

考考你：

选择：

(1) 由三条（ ）围成的图形叫三角形。

a直线 b射线 c线段

(2) ()的三角形叫锐角三角形。

a有一个角是锐角b有两个角是锐角c有三个角是锐角

判断：

(1)有三条线段的图形一定是三角形。

(2)任何三角形里都有两个锐角。

(3)直角三角形中只有一个角是直角。

(4)有位同学看到三角形中有一个锐角,就说这个三角形是锐角三角形。(

## 人和教学反思篇十二

一、教学内容：

义务教育课程标准实验教科书数学第一册第84、85页。

二、教学目标：

1、让学生初步认识钟面，会看钟面上的整时和大约几时。

2、发展学生初步的观察能力、动手能力、概括能力和合作意识。

3、通过拨表针、观察等实践活动，让学生体验数学与日常生活的密切联系，体会到学习数学的乐趣，提高学习数学的乐趣，建立学好数学的信念。

4、通过操作、观察、分析、推理等活动，培养学生主动参与探究的精神。

5、能用所学知识，合理安排自己的时间，做时间的主人。

6、让学生初步建立时间观念，从小养成有规律的作息和珍惜时间的良好习惯。

三、教具、学具：

多媒体课件、钟表、学生操作的小钟表

四、教学过程：

（一）创境导入

师：钟表是我们生活中不可缺少的，钟表不仅外型漂亮，还可以告诉我们时间，这节课我们就来学习有关钟表的知识。

板书：认识钟表。

2、课件出示一些漂亮的钟，教师提问：你们喜欢它们吗？

（二）动手操作，交流，探究知识

1、认识钟面。

学生汇报

1、时针。时针在哪里呢，请你快到前面来找一找。对了，这根针叫时针，它长得什么样？谁来说一说。（师板书：时针：短粗）。分针：请学生到前面来指，说出长得什么样子。它和时针比起来细一些，长一些。（板书：细长）

2、数：你领我们一起来数数好吗？（板书数12个）（1-12）真有12个数，你观察得可真仔细，大家觉得他数得怎么样？同学们请你从1开始按顺序数一数自己表上的12个数。

3、12个大格：我们一起来按顺序数一数

师：你能照这样的顺序拨一拨小闹钟吗？体验时针、分针是怎么走的。

## 2、出示图片，认识整时

学生分组交流、讨论、在同伴的合作中学会看整时师：哪些组的同学愿意当小老师，给全班同学说一说，你们是怎样认这些钟面上的时间的？生汇报。（学生互相评价）师引导。

## 3、仔细观察，整时的钟面有什么相同的地方？（小组讨论）

汇报：得出结论。（生评价）

4、结论：分针指着12，时针指着几就是几时整。

5、学习电子时刻写法。

6、小明的一天：对于整时两种写法的巩固，以及一天有两个8:00的认识。

## 三）应用新知，巩固发展

1、我拨你说

2、我说你拨

3、看一看补一补：如何画整时？

4、设计尝试：请同学们自己做主，当一次小小设计家。

设计自己的一天。

## 四）全课小结

反思：一年级的课主要是吸引学生目光和注意力为主要关键，

在教学环节的设计上，努力做到从教材和学生的生活经验出发，根据学生的认知水平充分联系学生生活实际，通过游戏，动手操作，课件演示充分吸引了学生的注意力，放手让学生看一看、拨一拨、说一说，引导学生观察，通过说钟面这个环节，放手让学生自主学习，合作学习，交流讨论，解决第一个知识点。学生们课上表现积极而又有序，知识点掌握还不错，学生在合作中分享着互助与竞争，体验到了成功的喜悦。但有些学生上课习惯不好，还需要加强行为习惯的规范练习，再就是练习也需要在多点类型，让不同的学生体会不同的成就感，每节课都是不完美的艺术，需要我们不断地加强自身的素质，让自己的课堂不断完善！

## 人和教学反思篇十三

教学目标：

- 1、通过动手操作和观察比较，使学生认识三角形，直到三角形的特性及三角形高和底的含义，会在三角形内画高。
- 2、通过实验使学生知道三角形的稳定性及其在生活中的应用。
- 3、体会数学与生活的联系，培养学生学习数学的兴趣。

重点：

理解三角形的定义，掌握三角形的特性。

难点：

不同三角形的高的画法。

教具准备：

ppt□三角板

学具准备：

小棒、白纸、铁丝、三角形、稳定性学具

教学过程：

## 一、引入

1、教师出示三角形，提问：这是什么图形？学生回答后板书课题

2、在哪看到过这种图形？（生举例）

## 二、教学三角形的定义

1、师：想不想自己动手做一个三角形。拿出老师为你们准备的学具做一个三角形。（学生动手操作）

展示学生的作品：

生1：用小棒摆的一个三角形

师：你们对他摆的三角形有什么想说的吗？

生：他摆的三角形小棒与小棒处没有粘牢。

师：你愿意上来让这个三角形变得更完美些吗？

生2：用白纸折了后剪出来的一个三角形。

生3：用铁丝折的一个三角形

师刚展示，就有学生在下面提意见：那不是三角形？

师：你为什么认为这个不是三角形？

生：它没有封口。

师：其他同学的意见呢？

师动手捏住铁丝的两头问：这样是一个三角形了吗？

2、师：现在我们说也说了，做也做了，那谁能说说什么样的图形式三角形呢？同桌交流

3、学生回答，教师不断完善。得出三角形的定义：由三条线断围成的图形叫三角形。

4、提问：什么叫围成？学生齐读三角形的定义

5、师：接下来让我们当一回小法官，判断一下上面的图形式不是三角形（ppt出示）

5、自己动手画一个三角形。教师也在黑板上画一个三角形。

（反思：关于三角形的知识学生在三年级的时候就已经接触过，关于三角形的定义作业本中也曾以判断的形式出现过，因此备这节课的时候，一直在犹豫，是直接以提问形式出现：“关于三角形的知识，你都知道哪些？”还是先建立表象，再得出定义。最终还是采用了第二种方法。课堂中学生表现出来的问题，也都掉进了自己预设的陷阱中：如用小棒摆的三角形连接点超出了，用铁丝围的三角形连接点没围住，教师抓住了学生的这些生成进行及时的反馈，一步一步让学生理解什么是“围成”，突破了教学中的第一难点。）

三、教学三角形个部分的名称、（承接上面的环节）刚才有人提到了三角形的边，谁来指指这三角形的边在哪儿？（学生上来指）

师手指三角形的顶点问：“这叫三角形的什么”？手指角问：

“这又叫三角形的什么？”

教师边说边板书：咦，原来三角形有三个顶点、三条边、三个角。

2、在刚才自己画的三角形中标出各部分名称，然后和同桌说一说。

3、小游戏：师：每一个顶点都有它对应的边，现在我们来做一个小游戏，老师指定点，你们来指出它对应的边。

师：给你的三角形也起个名字吧！

师：让我们认识一下你画的三角形

（反思：上学期教学画平行四边形和梯形的高时，发现学生顶点和对应的边很会搞错，因此这儿设计了一个小游戏，本意就是为学生在下面一个环节画高做准备，但就像云外天所说，如果把这个环节与后面的画高结合起来进行教学，课堂就更精彩。）

#### 四、教学三角形的稳定性

2、师：为什么设计师都到用三角形而不用别的图形呢？（引出三角形的稳定性）

3、师：真的是这样吗？想不想动手来验证一下（学生拿出学具进行操作）

（反思：让学生通过动手操作理解三角形的稳定性，本是个很好的教学设计。但是学生在进行学具操作时，教师过于心急，对学生的操作有太多的指导，导致这个环节失去了原有的功效）

#### 五、画高



1、老师这儿有一个三角形，从一个顶点出发向对边画了好几条线段（ppt出示）哪一条最短？为什么？引出高。

2、那什么叫高呢？教师边在ppt上演示，边介绍：从一个顶点出发，到它的对边画一条垂直线段，这条垂直线段就是三角形的高，这条边叫三角形的底。

3、看书，书中是怎样介绍三角形的高和底的。

4、锐角三角形：教师演示画高，学生在自己画的三角形上画高。

师：刚才我们是从一个顶点出发向它的对边画了一条高，如果从另外的顶点出发，你会画高吗？想想三角形的高有几条？为什么？（学生画高，投影仪上展示学生的作品）

5、直角三角形：出示学生自己画的直角三角形：刚才有同学遇到了困难。像这样的三角形怎样画高？（学生回答并在练习纸上画出以最长的那条边为底边的三角形的高）

6、钝角三角形：教师出示：像这样的三角形也有三条高，今天我们只画斜边上的高。学生动手画高，展示作品。

## 六、应用

1、师：今天我们又重新认识了三角形，你能说说你又了解了三角形的哪些知识？

2、出示：小红家的椅子用了很多年了，已经摇摇晃晃，你能帮他修好吗？

反思：

这个环节教师稍微进行了一下拓展，因为例题中只出现画锐

角三角形的高，而且关于角的分类是安排在例4。但从学生的掌握程度来看，学生还是掌握的较好。画锐角三角形的高的过程中教师也发现了一个问题：很多学生画的锐角三角形的三条高没有相交于一点，因时间关系，教师只是点了一下，在画高的细节上教师还应强调。

## 人和教学反思篇十四

教学目的：

1使学生理解三角形的意义，掌握三角形的特征和特性，。

2经历度量三角形边长的实践活动，理解三角形三边不等的关系

3通过引导学生自主探索、动手操作、培养初步的创新精神和实践能力。

4让学生树立几何知识源于客观实际，用于实际的观念，激发学生学习兴趣。

教学重点：

掌握三角形的特性

教学难点：

懂得判断三角形三条线段能否构成一个三角形的方法，并能用于解决有关的问题；

教学过程：

一、联系生活

找一找生活中有哪些物体的形状或表面是三角形？请收集和拍摄这类的图片。

## 二、创设情境，导入新课：

1让学生说说生活中有哪些物体的形状是三角形的。展示学生收集的有关三角形的图片

### 2播放录像

师：接下来来看老师收集的到的一组有关三角形的录像资料。

### 3导入新课。

师：我们大家认识了三角形，三角形看起来简单，但在工农业生产和日常生活中有许多用处，看来生活中的三角形无处不在，三角形还有些什么奥秘呢？今天这节课我们就一起来研究这个问题。（板书：三角形的认识）

## 三、师生互动引导探索

### （一）三角形的意义：

3要使平行四边形不变形，应怎么办？试试看。

4那些物体中用到三角形，你知道为什么了吗？三角形的这种特性在生活中的应用非常广泛，在今后学习数学的时候，我们应该多想想，怎样把数学中的有关知识应用到实际生活中去。

### （三）三角形两边之和大于第三边

1师：在我们围三角形的时候，有一组同学的三条线段围不成三角形，看来不是任意三个小棒就可以围成三角形，这里面也有奥秘。

2学生小组活动：（时间约6分钟）。

下列每组数是三根小木棒的长度，用它们能摆成三角形吗？  
（学生每回答一题后就利用电脑动画进行演示：三条线段是否能组成三角形）

□1□6□7□8□

□2□5□4□9□

□3□3□6□10□

你发现了什么？

3学生探讨结束后让学生代表发言，总结归纳三角形三边的不等关系。学生代表可结合教具演示。

教师问：我们是否要把三条线段中的每两条线段都相加后才能作出判断？有没有快捷的方法？（用较小的两条线段的和与第三条线段的大小关系来检验）。

4得到结论：三角形任意两边之和大于第三边（电脑显示）。

教师问：三角形的两边之和大于第三边，那么，三角形的两边之差与第三边有何关系呢？

感兴趣的同学还可以下课继续研究。

6（1）有人说自己步子大，一步能走两米多，你相信吗？为什么？

（由学生小组讨论后回答。然后电脑演示篮球明星姚明的身高及腿长，以此来判断步幅应有多大？）

7有两根长度分别为2cm和5cm的木棒

(1) 用长度为3cm的木棒与它们能摆成三角形吗？为什么？

(2) 用长度为1cm的木棒与它们能摆成三角形吗？为什么？

(3) 在能摆成三角形，第三边能用的木棒的长度范围是

#### 四、反思回顾

通过这节课的学习，你有什么收获？

#### 板书设计

#### 三角形的认识

由三条线段围成的图形叫做三角形。

三条边、三个角、三个顶点

特性：稳定性

两边之和大于第三边

## 人和教学反思篇十五

### (一)、学习目标：

1、在实践活动中，能够体会长度单位厘米和米的含义，知道1米=100厘米；能估计一些物体的长度，学会恰当地选择长度单位进行测量。

2、结合生活实际，经历用不同的方式测量物体长度的过程，在测量活动中，体会建立统一长度单位的必要性；初步建立

厘米和米的长度观念；经历对物体的长度进行估计的过程，形成初步估计的意识。

3、在具体的测量活动中，感受数学与现实生活的密切联系。

## （二）、学习内容：

1、本单元设有两个信息窗。第一个信息窗是“阿福做上衣”。通过“怎么回事？”的问题引出统一测量单位的必要性及认识厘米；第二个信息窗是“阿福做长袍”，通过“到底是1米还是100厘米”的问题引出对长度单位米、及米和厘米之间的关系的认识。

思维导图：

2、开发性学习包：

探究我们身上的小秘密。

一扎长（ ）厘米。伸开手臂一庹长（ ）米，

我们的脚长（ ）厘米。

一步长（ ）厘米一肘长（ ）厘米一巴掌长（ ）厘米

3、拓展性学习包：

1、游戏：我说你做。教师说长度，学生用身体上的小尺子进行表演。

15厘米（一扎）20厘米（一脚）1米（一庹）36厘米（一步）

100厘米（一庹）1米25厘米（身高）

## （三）实施途径（整合课程资源）

1、学科单元内整合：本单元的第一课时认识长度单位厘米、第二课时认识长度单位米，了解米和厘米的关系1米=100厘米是本单元的重点，把我学会了吗，估一估、量一量身边物体的长度放到第一、二课时中进行补充。

2、学科间整合：把体育中的立定跳远距离在本单元中加入，目的是让学生了解长度培养学生的距离感，能够估出物体的长度。

3、体验式活动：探究我们身上的“小尺子”，让学生借助身体可以解决没有工具带来的困难，培养学生的应变能力，开发学生的发散思维。

课时安排：4课时

案例分析：

### 《认识厘米》教学片断

一、初步探究：

1、自主探索。

师：这到底是怎么回事？阿福的上衣怎么会小

了？从刚才的小故事里面，你发现了什么问题？

2、学生交流。

师：同学们真聪明，阿福的上衣做小了，就是因为师傅和徒弟的不一样长造成的。要想测量的准确，标准必须一致才行。也就是进行测量时单位必须要统一。

师：怎样测量才能把阿福的上衣做的合适呢？同学们还有更好的办法吗？

### 三、合作交流

#### 1、认识厘米。

在学生谈的基础上，教师顺应学生的思维，适时引导学习有关厘米的知识。“测量物体的长度通常用尺子。测量较短物体的长度一般用厘米作单位。厘米可以用字母的cm表示。”

根据学生的发言，引导学生进一步认识直尺，并在直尺上找出1厘米的长度。

#### 2、用尺子量

把尺子的0刻度对准要测量的物体的左边，看看尺子的右边对这几，就是几厘米。

引导学生测量物体的长度，注意学生的测量方法是否准确，适时引导纠正。

### 三、巩固练习

#### 1、联系生活。

#### 2、填空：

$$1\text{m}=\square\square\text{cm}\quad 200\text{cm}=\square\square\text{m}$$

$$1\text{米}-20\text{厘米}=(\quad)\text{厘米}\quad 37\text{cm}+18\text{cm}=\square\square\text{cm}$$

$$10\text{cm}+35\text{cm}=\square\square\text{cm}\quad 90\text{cm}-21\text{cm}=\square\square\text{cm}$$

注：虽然学生在生活中对厘米和米这两个常用的长度单位有过接触，但即使经历了认识、巩固、单元练习后，部分学生的学习效果仍不甚理想。究其原因，认识厘米和米是建立抽



象的数学概念的过程，需要经历从直观到抽象，再由抽象回到具体的过程，学生要通过不断的感知、体验、实践和交流反思，形成理性认识。“数学源自生活，用于生活”，数学和生活之间有着密切的联系，我在让学生在充分测量自己手掌的宽度、立定跳远的距离等实际操作的过程中，教给他们估测方法及实际测量的方法，培养他们的估测意识和解决实际问题的能力，让他们积累丰富的活动经验。