

我们的民族小学教案设计教材分析(模板17篇)

中班教案是中班教学的有机组成部分，它能够明确教学目标，规范教学行为，提高教学质量。四年级体育教案的编写需要注重科学性和可操作性，在这里我们为您提供了一些经典的范本和示例。

我们的民族小学教案设计教材分析篇一

设计意图：

读了几遍课文后，逐渐有了感觉，对其中的“大家穿戴不同、语言不同，来到学校，都成了好朋友。”这句话很感兴趣，我觉得这便是文章的一条主线，也是“文眼”所在。从“不同”（不同的穿戴、不同的语言、不同的住所等等）走到学校着个（美丽、和谐……快乐的地方），大家便形成了很多的相同（同间教室、同学习、同游戏、同欢唱等），这是多么美妙的事。

通过这样的一条线牵引，让孩子们进行充分的朗读来体会对“民族小学”的喜爱之情，让孩子们通过品词析句体会汉语言的美，更加深孩子们对文本的理解和感悟。

最后设计补充题：这就是我们的民族小学，是：。（有弹性的问题能更好地发挥会孩子的想象力并激发学习兴趣。）

第一课时

教学目标：

1、借助课文的注音，结合以往的经验，通过独立自主地学习，正确地读准绳子，并能结合语境理解字词。

2、在指认和书写中，学生能迅速无误地读准和写对十二个生字。

3、能正确、流利、有感情地朗读课文。

教学准备：

1、课前了解并收集少数民族服饰和风情的相关资料(包括：文字和图片)。

2、准备词语卡片、田字格和小黑板。

3、学生课前预习课文。

教学重难点：

重点：能读认书写绳子并能流利有感情地读课文。

难点：能准确无误地认读与书写生字并能结合语境理解生字词。

教学过程：

(一)揭题、引入

1、提问，回答。问：你们是哪一所小学的学生?(答：我们是赤溪小学的小学生。)板书：“我们”和“小学”)。

2、今天我们就一起走近一所富有特色的小学——我们的民族小学。(板书：“民族”，与之前的“我们”、“小学”构成本课的课题。)

3、大家接下来要参观的是——(生读课题)，是呀，我们将要走进一个美妙的地方，那就是——(生读课题)。

(二) 自学、初读

- 1、这所小学到底怎么样?有什么特别之处呢?大家亲自去瞧瞧吧。(请自由读文,有生字的和较难的地方多读几遍。)
- 2、学生试读,师巡回指导。
- 3、哪些字词是较有难度的,请你来提醒大家吧。(生自选句段朗读,师正音并帮助理解。)
- 4、你最想把哪部分读给大家听?好好展现自己吧。
- 5、你读懂了什么?

(三) 巩固、书写

- 1、指名读生字、新词。
- 2、指导书写课后田字格中的字。
 - a□□着重指导:戴、蝴、蝶、雀、舞。
 - b□师范写。
 - c□□学生临摹,练写,师巡回指导。
- 3、通过“词语连句”的方式锻炼运用。

板书:(略)

我们的民族小学教案设计教材分析篇二

1. 认识坝、傣等5个生字。会写坪、坝等12个字。能正确读写坪坝、穿戴、打扮等19个词语。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文，读出对这所民族小学的喜爱之情。

3. 背诵自己喜欢的部分课文，抄写描写窗外安静情景的句子。

课前准备

1. 课前发动学生搜集有关我国少数民族服饰和风情的图片、文字资料。

2. 具有云贵地区少数民族特色的音乐磁带或cd碟片。

3. 词语卡片。

课前准备：

1. 学生查找与课文有关的资料，预习课文。

2. 教师准备好相关的图片、道具和生字词的卡片

3. 准备生字书写的多媒体演示。

第一课时

导入新课

1. 创设情境，激趣导入。

（出示资料袋中的图片）瞧，从山坡上，从坪坝里，从一条条开着绒球花和太阳花的小路上，走来了许多小学生，他们分别是哪个民族的，让他们自我介绍一下吧！安排几位学生戴上相关民族的头饰，学生简单介绍这些民族的资料。

教师相机出示相关词语：傣族景颇族阿昌族德昂族

2. 顺势切入，初读课文

清晨，这些来自不同民族的小朋友，早早地起了床，迎着朝阳，踩着露珠，蹦蹦跳跳，高高兴兴地朝同一个地方走去，他们要去哪呀？（我们的民族小学）对，那可是一个充满欢笑，美丽而可爱的地方，今天咱们一起去走一走，看一看，保证你们去了就舍不得离开。

提出读书要求：自己小声读课文，勾画出不认识的字，借助拼音读一读。

趣味识字

1. 出示带生字的词语：坪坝傣族阿昌族德昂族，摔跤穿戴招引蝴蝶孔雀舞铜铃粗壮凤尾竹

2. 指名读，正音。

3. 开火车，练读。

4. 做游戏巩固字词。

a□贴字游戏：教师出示图片，请小朋友根据图片找到和图片有关的生词。

（例：傣族姑娘的图片下就可以贴傣族孔雀舞）

b□玩找字游戏：抽出生字，教师读生字，小朋友找到相应的卡片贴在黑板上。

5. 同桌相互听读课文，在读中巩固识字。

朗读感悟

1. 学生逐段朗读课文，感知课文内容，同桌间互相说说读了这一段知道了些什么？

2. 组织朗读比赛，你最喜欢读哪段，读出你的感情来。

我们的民族小学教案设计教材分析篇三

1. 认识“坝、傣”等5个生字。会写“坪、坝”等12个字。能正确读写“坪坝、穿戴、打扮”等19个词语。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文，读出对这所民族小学的喜爱之情。

3. 背诵自己喜欢的部分课文，抄写描写窗外安静情景的句子。

引导学生通过对课文的整体把握和对重点词句的理解，了解我国各民族儿童的友爱团结及他们幸福的学习生活体会贯穿全文的自豪、赞美之情。

体会描写窗外的安静和小动物凑热闹的句子表达效果。

1. 课前发动学生搜集有关我国少数民族服饰和风情的图片、文字资料。

2、词语卡片。

1. 在我国西南边疆地区，有好多民族聚居在一起，

1、“我们的民族小学”给你的印象怎样？交流感受。

学生说后，老师引导学生感情朗读。

让我们美美地读一读自己喜欢的地方吧。

展示读并说说喜欢的原因。

2、现在，让我们仔细看看他们上课的情景吧。

a□“当，当当！当，当当！”大青树上的钟声敲响了，民族学校的学生开始上课了。请各自轻声朗读第二、三自然段，想象一下民族小学的孩子是怎样上课学习的，说说你是怎么知道的。

b.学生各自读课文，然后交流。

教师引导学生结合自己认真上课的情况想象补充。

引导学生转换角色，入境体悟窗外的安静，体会仿佛是周围的花草鸟虫猴子都被教室里优美的读书声吸引，静静地欣赏，不忍打搅。

反复朗读这几句话。

d□下课了，小朋友做些什么？操场会是怎么的一幅情景？想象描述。朗读有关句子。

3、小结：

通过学习，我们了解了他们上学路上、课堂学习、课余玩耍的情景，感受到这是一座美丽、团结、友爱的边疆小学。你喜欢这座民族小学吗？请对那里的学生说几句话吧。

1、把喜欢的部分背下来。

2、你们的课余生活是怎么安排的？让我们把每天的课余生活记录下来。可以用日记的方式来记，也可以用列表格的方式来记，以后我们再来交流。

如果用表格的形式，可以参考课本第11页的做法。

我们的民族小学教案设计教材分析篇四

- 1、能借助拼音正确、流利、有感情地朗读诗歌。
- 2、认识“飘”“鲜”等7个字，学写“北”“家”等5个字。并能积累词语，选择喜欢的词说话。
- 3、通过有感情地朗读诗歌，使学生了解“我们的祖国真大”，激发学生热爱祖国的情感。

直接导入，巩固生字词。

- 1、出示本课词语认读。
- 2、说出北家爷的笔顺。
- 3、和老师一起积累五个字的词语。如丰富的物产
- 4、教师小结字词的巩固情况。

学习儿歌，体会情感。

自由轻声读儿歌，这首小诗一共有几小节？

分小节朗读儿歌

体会内容冬爷爷的家

- 1、第一小组齐读第一小节
- 2、出示课件冬爷爷的家
- 3、生活在冬爷爷的家的小朋友，冬天下雪了可以做什么呢？你的心情怎么样？

4、带着快乐的心情一起读第一小节。

春姑娘的家

1、第二小组齐读第二小节

2、出示春姑娘家的图片，你都看到了什么？

3、多么美丽的景色，请大家带着愉悦的心情一齐读第二小节。

学习第三小节

1、齐读第三第四小节

2、多媒体出示括号题

3、出示“有的有的有的”练习句式

4、出示同一季节不同的生活

5、尝试填写书中的句式。

拓展关于祖国你还知道什么？

五齐读儿歌结束

我们的民族小学教案设计教材分析篇五

1. 知识目标：

认识“坝、傣”等5个生字。会写“坪、坝”等12个字。能正确读写“坪坝、穿戴、打扮”等19个词语。

2. 能力目标：

正确、流利、有感情地朗读课文，读出对这所民族小学的喜爱之情和背诵自己喜欢的部分。

3. 情感目标：

了解民族小学学生幸福的学习生活，体会课文表达的自豪感和赞美之情，并受到民族团结的教育。

1. 本课的教学重点是引导学生通过对课文的整体把握和对重点词句的理解，了解我国各民族儿童的友爱团结以及他们幸福的学习生活，体会贯穿全文的自豪、赞美之情。

2. 难点是体会描写窗外的安静和小动物凑热闹的句子表达效果。

1、课前上网搜集有关我国少数民族服饰和风情的图片、文字资料。

2、学生查找与课文有关的资料，预习课文。

3、教师准备好相关的图片、道具和生字词的卡片

4、制作多媒体课件演示。

两课时

第一课时

一、导入

1、播放音乐(或视频)《爱我中华》片段：“五十六个星座，
五十六枝花，

五十六族兄弟姐妹是一家。

五十六种语言，

汇成一句话——爱我中华，

爱我中华，爱我中华。”

2、我国有五十六个民族，是一个多民族的大家庭。不同的民族有不同的服饰，更有不同的风俗。请小朋友说说你找到的有关不同民族的图片，介绍一下你了解到的少数民族的情况。

3、学生展示介绍，教师提示学生着重介绍少数民族的服饰特征、生活习俗。教师利用课后资料袋中的图片，补充介绍课文中涉及的傣族、景颇族、阿昌族、德昂族等少数民族的情况。

今天，老师就带你们到其中一所去看一看。板书课题：我们的民族小学。

5、请大家读题。谁来说说课题该怎么读？我们再一起把课题读一遍。

二、初读课文，自学生字新词

这所民族小学有什么特色呢？让咱们就一起走进这所民族小学，去认识一群少数民族的孩子，去感受民族小学的魅力。

1、教师配乐范读。请小朋友们一边听老师读课文一边用笔画出有关民族的词语。

2、请你自己试着读课文，(1)、给课文标出自然段。

(2)、勾画出不认识的字，根据注音拼读，读不通顺的地方反复多读几遍。

3. 学生试读。

4. 指名分自然段朗读。

教师相机出示每自然段中带生字的新词，正音、巩固。学生感到陌生的词语也出示让学生认读。

5、再次巩固字词：

(1) 书写生字：坪坝戴招

(2) 把表示“傣族、景颇族、阿昌族、纳西族、白族”的图片和相应的词语连线。

6、同桌相互听读课文，在读中巩固识字。

三、再读课文，理清课文顺序

1. 小组合作，逐段朗读课文，感知课文内容，讨论：读了这一段知道了些什么？

2、学习反馈(填空)：课文先写(上学的路上，来到学校)；再写(上课，下课)；最后写(这就是我们的民族小学)。

四、自主品读。自我感悟

是啊，这就是我们的民族小学。“我们的民族小学”是一所怎样的小学呢？请同学们带着这个问题，自由读课文。

五、小结。

这节课，我们采取自主、合作的学习方法，了解了我国有五十六个民族，是一个多民族的大家庭。不同的民族有不同的服饰，更有不同的风俗；学习和巩固了许多生字新词；理清了课文的写作顺序。同学们和民族小学的'小朋友一样，学得特别认真。“我们的民族小学”到底是一所怎样的小学呢？下节课我们继续探究。

第二课时

一. 导入新课:

学生品读。

二、自主学习，深入探究

(一) 品悟民族小学的美丽

2、你从什么地方看出“我们的民族小学”是一所美丽的小学?

(学生讲到哪句，教师就顺势指导哪句。视课堂生成情况灵活地驾驭课堂。)

预设1:

(1)生：我是从这里看出的。“那鲜艳的民族服装，把学校打扮得更加绚丽多彩。”各式各样的民族服装鲜艳夺目，使学校更加美丽。

(3)让我们一起读出它的美。

(如果此时学生不能准确地说出“我们的民族小学”是一所美丽的小学，教师可这样处理：

(2)句子里哪个词直接说明了它的美丽?(绚丽多彩)“绚丽”的近义词就是——美丽。

(3)让我们一起读出它的美。)

3、还有什么地方写出了民族小学的美丽?

预设2:

(1)生：我从这里看出“我们的民族小学”很美丽。“古老的铜钟，挂在大青树粗壮的枝干上。凤尾竹的影子，在洁白的粉墙上摇晃……”

(2)这句话在课文的最后一自然段。其他同学同意他的观点吗？那我们一起来读读。

(3)谁能来说说，这后面的省略号说明了什么？那么你们认为校园里还有哪些景物呢？

(5)同学们，这样的校园美吗？想不想去看看？那就带着对美丽的民族小学的向往，再读这句话。

(6)教师对学生的朗读进行评价。

4、还有什么地方写出了民族小学的美丽？

预设3：

(1)生：我从这里看出“我们的民族小学”很美丽。“早晨，从山坡上，从坪坝里，从一条条开着绒球花和太阳花的小路上，走来了许多小学生……”

(2)为什么认为这句话也写出了民族小学的美丽？(学生阐述)

(3)我听明白了，这句话说明民族小学矗立在山花烂漫的环境中，所以说它很美。我们也把它的美读出来吧！

5、小结，过渡

确实，校园外山花烂漫，校园内高大粗壮的大青树，婀娜多姿的凤尾竹，千姿百态的各种野花，翩翩起舞的蝴蝶，还有在校园里穿梭的各式各样的鲜艳的民族服装构成了一幅绝妙的美景图。

(二) 品悟民族小学团结

1、课文仅仅写了民族小学的美丽吗?你认为“我们的民族小学”还是一所怎样的小学呢?

(方法和“品悟民族小学的美丽”类似。)

预设1:

(1)生:我认为“我们的民族小学”还是一所团结的学校。我是从这里看出的。“早晨,从山坡上,从坪坝里,从一条条开着绒球花和太阳花的小路上,走来了许多小学生,有傣族的,有景颇族的,有阿昌族和德昂族的,还有汉族的。大家穿戴不同,语言不同,来到学校,都成了好朋友。”

(2)其他同学找到了这句话吗?我们一起来读读。

(3)为什么从这句话中能看出“我们的民族小学”还是一所团结的学校?

(4)生:因为这句话说明个民族的孩子,虽然穿戴不同,语言不同,但是他们都成了好朋友。”所以说这是一所团结的学校。

(5)讲的好。谁来读这句话?

(6)他读得怎么样?

(7)我们一起超过他,好吗?

2、还有什么地方写出了民族小学的美丽?

预设2:

(1)生:我还从这里看出“我们的民族小学”很团结。“不同

民族的小学生，在同一间教室里学习。大家一起读课文，那声音真好听！”

(2)找到这句话了吗?我们一起来读读。

(3)听老师怎么读。(师范读)

(4)说说“不同民族”、“同一间教室”、“一起”这几个词。老师为什么要读重音?(这几个词说明孩子们虽然民族不同，但他们团结友爱，不分彼此。)

(5)你们可不可以像老师一样再读这句话?

3、小结，过渡

是啊，虽然民族不同，穿戴不同，语言不同，但他们团结友爱，不分彼此，是名副其实的一家人。这是一所多么团结的民族小学啊。其实，小作者为我们呈现的民族小学不仅仅是美丽、团结，它还具有什么特色呢?请同学们继续读课文，你一定会有所发现!

(三) 品悟民族小学的欢乐

预设1:

(1)生：我认为“我们的民族小学”还是一所欢乐的学校。我是从这里看出的。“下课了，大家在大青树下跳孔雀舞、摔跤、做游戏，招引来许多小鸟，连松鼠、山狸也赶来看热闹。”

(2)你真是个会读书的孩子。我们一起来读读。

(3)大青树下有多热闹?请同学们用下列句式来说说:

大青树下多热闹啊!有……有……还有……。他们的欢笑声

把(

)都吸引过来啦。

(4)谁能把孩子们的欢乐读出来?他读的怎么样?认为比他读得好的站起来读。

(四)品悟民族小学的祥和

1、这是一所多么欢乐的学校啊!还有谁有新的发现?

预设1:

(1)生:我认为“我们的民族小学”还是一所祥和的学校。我是从这里看出的。“大家一起读课文,那声音真好听!这时候,窗外十分安静,树枝不摇了,鸟儿不叫了,蝴蝶停在花朵上,好像都在听同学们读课文。最有趣的是跑来了几只猴子。这些山林里的朋友是那样好奇地听着同学们读课文。”

(2)好,我们一起读这段话。

(3)你们认为民族小学的小朋友是如何上课的?

(4)他们是怎样读课文的?

(6)为什么不直接写孩子们学习认真,而要写窗外十分安静,树枝不摇了,鸟儿不叫了,蝴蝶停在花朵上,好像都在听同学们读课文?(侧面烘托孩子认真学习。——意思讲到就行)

(7)是啊,民族小学的学生学习认真、书声悦耳,人与动物,人与环境融洽相处,怎么不是一所祥和的学校呢?怎么不令人赞不绝口呢?让我们带着对民族小学的赞美再读这段话。

三、

“（美丽的学校、团结的学校、欢乐的学校、祥和的学校就是我们的民族小学，一所边疆的民族小学。”

2、同学们，你喜欢这样一所美丽的、团结的、欢乐的、祥和的民族小学”吗？你愿意赞美他吗？那就让我们带着赞美读这句话！

3、假如你是这所民族小学的学生，你会对这样的学校产生怎样的情感？（自豪、骄傲）

4、请自豪地读这句话！

5、请骄傲地读这句话！

6、请同学们再看课题，你们认为该怎么读？（“我们的”读重音。）为什么？

（为有这样的民族小学而自豪，为自己是民族小学的一员而骄傲。）

7、请同学们带着赞美，带着自豪，带着骄傲美美地把课题再读一遍。

四、揭示主题，升华情感

1、为什么一个西南边疆的民族小学会如此美丽，如此团结，如此祥和，如此欢乐？（民族之间团结互助，是一家人。）

2、是啊，“五十六个星座，五十六枝花，五十六族兄弟姐妹是一家。”我们五十六个民族手牵手，心连心，永远是一家人！正因为我们都生活在中华民族这个大家庭里，我们的生活才会如此幸福，如此欢乐！我们的民族小学才会如此美丽，如此团结、祥和！

3、让我们一起再听《爱我中华》

五. 板书设计:

我们的民族小学教案设计教材分析篇六

教材简析:

《我们的民族小学》是义务教育课程标准实验教科书语文(人教版)第五册的第一课,是一篇抒情散文,抒发了作者自豪与赞美的感情,一个情字贯穿全文。课文按上学的路上,来到学校,上课,下课,文末点题的顺序描写了西南边疆的一所民族小学,充分体现了学校的美丽、团结和充满欢乐。课文通过描写这所民族学校,反映了孩子们幸福的学习生活,体现了祖国各民族之间的友爱和团结。

教学目标

- 1、会认坝、傣等5个生字,会写坪、戴等12个生字。正确读写坪坝、穿戴、打扮等词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文,背诵自己喜欢的部分。
- 3、了解民族小学学生幸福的学习生活,体会课文表达的自豪和赞美之情,并受到民族团结的教育。
- 4、抄写描写窗外安静的句子,初步体会这些句子的含义。

课前准备

- 1、布置学生搜集有关我国少数民族服饰和风情的图片、文字资料。
- 2、教师准备具有民族特色的音乐磁带,图片资料、挂图、生字卡片。

教学时数

二课时

教学过程

1、播放《五十六个民族，五十六朵花》，师生跟着边拍手边唱。

3、让学生介绍自己的民族及本民族的一些服饰、风俗等。

4、除了这些，你还知道哪些民族的服饰和风俗习惯？请你展示自己找到的有关图片、文字资料，介绍自己了解的其他民族的情况。

5、根据学生介绍情况，教师利用课后资料袋中的图片，着重引导学生介绍课文中涉及的'傣族、景颇族、阿昌族、德昂族等民族的情况，并相机出示词语：傣族、景颇族、阿昌族、德昂族。

1、早晨，这些来自不同民族的小朋友，从山坡上，从坪坝里，从一条条小路上走来，他们都高兴地朝着同一个方向走去。他们要去哪呢？我们也跟着一起去看一看好不好？(板书：我们的民族小学)

2、初读课文，读准字音，画出生字词。

1、出示词语：坪坝、穿戴、打扮、欢唱、招呼、飘扬、敬礼、蝴蝶、好奇、孔雀舞、游戏、招引、热闹、古老、铜钟、粗壮、凤尾竹、洁白、摇晃。(指名读、小老师领读、开火车读、全体读、)

2、游戏巩固生字。

贴字游戏：教师读生字，学生找出相应的卡片贴到黑板上画

的智慧树上。

同桌相互做你指我认游戏，看谁认得的生字多。

3、着重分析指导戴、蝴蝶、雀、舞字的书写。

思考：民族小学的美体现在哪里？你喜欢哪一段就重点朗读哪一段。

1、朗读第一段，说说你仿佛看到了什么？

2、轻声朗读第二、三自然段，结合课文插图，说说民族小学的孩子是怎样上课的？

4、引导体会：这时候，窗外十分安静，树枝不摇了，鸟儿不叫了，蝴蝶停在花朵上，好像都在听同学们读课文。这句话，用横线画下来，课后抄写在积累本上。

5、下课了，同学们怎样尽情地玩耍？如果你也在其中，你想和他们玩什么游戏？

6、这些不同民族的小朋友能走到一起来上课、交朋友说明了什么？

7、学习第四自然段：这所民族小学给你留下怎样的印象？一边读一边想象，拿起彩笔，画出你脑海里的民族小学。

1、学了课文，你觉得民族小学美在哪些地方？你能用自己的朗读来表现出这些美吗？指导体验朗读：

景色美：通过看图体会朗读。

衣着美：指名一学生穿戴上一套白族服饰展现在同学面前，接受大家的赞美后，用高兴、自豪的语调朗读。

行为美：结合同学们向在校园里欢唱的小鸟打招呼，向敬爱的老师问好，向高高飘扬的国旗敬礼。这句子和学生平时的礼仪生活经验，引导学生用发自内心的真诚、友好、光荣的语调朗读。

朗读美：如何读得连小动物都被吸引住了。

2、课文写得很美，你喜欢哪一部分？选择你喜欢的部分参加朗读比赛，先在小组进行，再选出代表参加。

1、把你喜欢的部分背下来。

2、把描写窗外安静的句子抄下来。

可以用文字叙述，就像写简短的日记；可以填表格；可以用画图的形式注意边记录边整理资料，准备和同学交流。

教学反思：

巧用体验移情朗读

朗读是任何一门语言课都非常重视培养的一种能力，它是任何一个没有语言障碍的人都应具备的一种能力，一堂没有琅琅读书声的语文课无疑是充满遗憾的，因此，培养学生通过朗读形成一定的语感一直是我们语文教师课堂教学的重要任务之一。在这一节语文课的教学中，如何引导学生用自豪、赞美的感情来朗读是理解课文内容的关键。刚开始，我用提问的形式问学生：那些民族小学的同学是怀着怎样的心情去学校的？我们应该用怎样的感情来读？由于学生的生活阅历较浅，加上生活区域与时空和课文所写的内容有差距，因此对课文所写内容没有多少感受，所以朗读起来感情并没有真正表达出来。如何引导呢？看到一名学生带来的一套白族服装，我灵机一动，马上在她耳边耳语了一番，请她套上这套服装。当她再次出现在全班同学面前时，立刻传来一片赞叹声，我

看到，自豪与喜悦也漾在了她的脸上。我马上提议：你能用现在的心情来朗读课文的片断吗？她有了新的朗读体会，果然读得声情并茂。接着，我又让在坐的全体同学用刚才发自内心的赞叹体验来朗读课文，他们也读得入情入境。由此我感悟到，指导朗读，除了可以创设一种情境，再现教材的有关形象，引导学生理解教材所描写的事物，激发学生和作者产生情感的共鸣，能读出文章的意境外，还可以巧用学生的体验，进行移情朗读，使学生受到情感熏陶，享受审美的乐趣，从而培养语感。

我们的民族小学教案设计教材分析篇七

早晨，从山坡上，从坪坝里，从一条条开着绒球花和太阳花的小路上，走来了许多小学生，有傣族的，有景颇族的，有阿昌族和德昂族的，还有汉族的。大家穿戴不同，语言不同，来到学校，都成了好朋友。那鲜艳的民族服装，把学校打扮得更加绚丽多彩。同学们向在校园里欢唱的小鸟打招呼，向敬爱的老师问好，向高高飘扬的国旗敬礼。

“当，当当！当，当当！”大青树上的钟声敲响了。

上课了，不同民族的小学生，在同一间教室里学习。大家一起读课文，那声音真好听！这时候，窗外十分安静，树枝不摇了，鸟儿不叫了，蝴蝶停在花朵上，好像都在听同学们读课文。最有趣的是，跑来了几只猴子。这些山林里的朋友，是那样好奇地听着同学们读课文。下课了，大家在大青树下跳孔雀舞、摔跤、做游戏，招引来许多小鸟，连松鼠、山狸也赶来看热闹。

我们的民族小学教案设计教材分析篇八

第一次读《我们的民族小学》这篇课文，便被那色彩绚丽而又朴素自然的文字深深吸引。读着读着，一会儿仿佛是在欣赏一幅多彩的画，一会儿又像是听着一曲动听的歌。课文字

里行间洋溢出的和谐之美，让人心生许多感动。真是一篇值得学生用心品读的好课文！

课题“我们的民族小学”在原作中为“民族小学”，选进教科书时编者加上了“我们”，这样深化了课题的内涵，还巧妙地吧读者和文本联系起来，读起来给人一种亲切感。“我们”，可以指民族小学的孩子，也可以包括欢唱的小鸟、山林里的动物朋友和大青树、凤尾竹，往大了说，还包括所有读者，甚至可以指全国人民。让学生细细地读一读课题，定能拉近和文本的距离，更好地进入文本。此外，“民族小学”对于学生来说既新奇又亲切，可以此为线，引导学生质疑探究，在朗读课文时找到文中表现民族小学特点的词句。

课文第一自然段写了上学的路上和来到学校的情景，虽然只有四句话，但每句话的画面感都非常强，给人以强烈的视觉冲击。例如第一句，将状语“从山坡上，从坪坝里，从一条条开着绒球花和太阳花的小路上”前置，第四句“同学们向在校园里欢唱的小鸟打招呼，向敬爱的老师问好，向高高飘扬的国旗敬礼。”排比手法的运用，都使得所描绘的景物变得更加形象生动。四句话角度不同，但连起来却形成了一组近乎完美的景象。开满各色野花的小路和穿着民族服装的小学生，对小鸟的关爱、对教师的敬爱和对祖国的热爱，处处都体现着美，一种和谐自然的美。正如第一自然段后泡泡框里的提示“我好像看到了这样的情景”，此时学生最好的学习方式就是一边想象画面一边有感情朗读，积累课文优美的语言。

“‘当，当当！当，当当！’大青树上的钟声敲响了。”这句话为第二自然段，作用主要有三：一是用声音连接画面，巧妙过渡到下文民族小学上课的情景；二是边疆民族小学的特点一个表现；三是再次体现了和谐之美。的确，在课文勾勒的意境里，这样的钟声比任何现代化的铃声都更加自然、悦耳。

第三自然段前五句描写孩子们上课学习的情景，第六句描写下课游戏的场面，写上课情景的语句都紧紧围绕着“那声音真好听！”。民族小学的孩子读课文也许不够标准、有感情，但想到这是一群不同民族的孩子，他们语言不同，习惯不同；这是在边疆的一所民族小学，一个有些落后的云南小山村，谁都会认为这声音是最好听的。课文用众多笔墨写窗外安静的场面和动物们听课的情景无疑也说明了这一点。作者吴然就曾在一篇文章中这样说道：“不论是谁，在那样偏远的、靠近国境线的小学里，听到孩子们稚嫩的、唱歌一样的读书声，你不能不感动，那是多么好听的声音啊！”所以，“树枝不摇了，鸟儿不叫了，蝴蝶停在花朵上，好像都在听同学们读课文。”这些不可思议的语句展现出的是一种和谐的美，而这美的背后是作者对民族小学浓浓的爱。理解到这里，可以让学生在用好听的声音朗读课文的基础上默读全文，读出文字背后作者的思想感情。

最后一段是作者思想感情的升华，以两句诗意的语言展现出来。和第一自然段相似，这两句话也勾勒出一个现场感很强的画面。让学生通过有感情朗读，读出作者对民族小学的赞美和自豪感，体会到这是一所令人难以忘怀的学校。“古老的铜钟，挂在大青树粗壮的枝干上。凤尾竹的影子，在洁白的粉墙上摇晃……”学生背下这段美丽的文字，或许他们会因为脑海里记住了这个意象而产生更多对云南的向往，又或许他们有一天真的见到了这样一所民族小学，会不由自主地吟诵起这些语句来。

第一课时

1、会认4个生字，会写12个生字。正确读写“坪坝、穿戴、打扮、欢唱、招呼、飘扬、蝴蝶、好奇、孔雀舞、游戏、招引、热闹、古老、铜钟、粗壮、凤尾竹、洁白、摇晃”等词语。

2、正确、流利地朗读课文，整体把握课文内容，初步了解民

族小学学生幸福的学习生活。

一、初读课文。

1、谈话引入课文，师生共同板书课题。

师：同学们已经预习了课文，这节课我们开始学习第一课——我们的民族小学。

2、让学生分段读课文，检查预习读书情况。相机指导学生认识巩固“傣、昌、昂、跤”四个生字。

3、教师指导，学生通过自由读、比赛读等方式读准字音，把课文读流利。

师：课文一共有几个自然段，每段话分别有几句话，读是时候要注意停顿，把课文读清楚。（根据学生读书情况适时指导）

4、全班把课文齐读一遍，读后交流，引导学生整体把握课文内容，知道课文写了各民族小学生在民族小学里学习的情景，进而了解每一部分的内容，理清课文叙述顺序。

5、师小结：同学们不仅会读书，把课文读得很正确、很流利，而且会思考，读懂了课文的意思。

二、学习字词。

1、出示“坪、坝”等12个生字，检查学生生字预习情况。

师：大家的课文读得很好，不知道生字预习得怎么样呢？现在我们进行“我指你读”的游戏。

2、让学生说一说自己是怎么记住这些生字的。

师：能说说你是怎么记住这个字的吗？

3、根据学生学习情况以及生字的特点让学生运用给生字注音、找音序、找部首、组词、造句等方式巩固生字。

4、学生书写生字，师巡视，个别指导。

5、组织全班同学评价生字书写情况，激励大家把字写得更好。

第二课时

1、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。感受课文优美的语言并积累自己喜欢的语句。

2、继续学习默读课文，明确默读要求，了解课文是怎样表现民族小学的特点的。抄写描写窗外安静的句子以及其它关键词句，初步体会这些句子的含义。

3、体会文章表达的自豪和赞美之情，受到民族团结的教育。

一、学习课文，感受“美丽”。

1、读课题，谈感受，巧妙过渡到课文的学习。

2、结合插图默读课文，找出表现民族小学特点的语句，了解到这是一所美丽的边疆的山村小学。随后教师出示课文最后一自然段“这就是我们的民族小学，一所边疆的民族小学”，让学生齐读。（教师要相机引导学生明确默读要求：默读时要集中注意力，不出声，不指读，边读边想，还可以动笔画出重要的词语和句子。）

师：默读完课文，这所民族小学给你留下了什么印象，你认为这是一所怎样的民族小学呢？

（板书：美丽）

3、学习课文第一自然段。

师：现在我们就去孩子们上学的路上看一看吧！

(1)、学生自由读第一自然段，找到表现“美丽”的词语和句子，如“绚丽多彩”等，并谈体会。教师可让学生看资料袋，并向学生介绍少数民族的相关资料。

(师根据学生回答在“美丽”上面板书“小路、服装、校园”)

(2)、学生个别读自己喜欢的句子，教师重点引导体会“从山坡上，从坪坝里，从一条条开着绒球花和太阳花的小路上”和“同学们向在校园里欢唱的小鸟打招呼，向敬爱的老师问好，向高高飘扬的国旗敬礼。”两句的画面感，让学生边读边想象画面，把民族小学的“美丽”读出来。

(3)、小组读、男女生读，读出感情。读后再谈体会。

4、学习课文第二、三自然段。

(1)、指名读第二自然段，体会民族小学的钟声展现出的独特的“美丽”，初步了解本段在文中的过渡作用。

(板书：钟声)

(2)、默读第三自然段，知道本段前五句写上课的情景，第六句写下课的情景。教师引导学生思考“那声音真好听！”一句的作用。

(板书：书声)

(3)学生个别读、比赛读描写窗外安静的句子，读出人物、动物和景物的和谐美，进而理解作者对民族小学的喜爱和赞美。

(4)、结合“上课了，不同民族的小学生，在同一间教室里学习。”一句对学生进行民族大团结教育。

出示“上课了，不同民族的小学生，在同一间教室里学习。”可试着让学生模仿着说句子，如“不同民族的小学生，在同一间教室里画画、唱歌。”“里同学们的民族不同，但老师对他们的爱是相同的。”等等。

师：读得真好。用不同和相同说话，我还想到了一句“不同民族的小学生，在同一片操场操场上游戏。”。

(5)、学习第六句，体会下课热闹的场景，有感情朗读第六句。读后全班齐读第三自然段。

(6)、模仿第六句进行小练笔，为本单元语文园地的习作作准备。可让学生写一个游戏，是什么游戏，和谁一起玩的，玩的过程中做了什么，说了什么，玩后想了什么。

下课了，同学们在
在_____。

1、默读课文最后一自然段，让学生说说仿佛听见了什么，看见了什么？

2、体会课文结尾省略号的作用，进行思维拓展。

师：这里为什么用省略号呢？你还能接着往下说吗？

3、再次齐读课文最后一自然段，进一步感悟民族小学的美丽。

4、推荐学生课后阅读吴然的散文集《小鸟和守林老人》。

1我们的民族小学

(小路、服装、校园)

美丽

（钟声、书声、游戏声）

附课文：

1我们的民族小学

早晨，从山坡上，从坪坝里，从一条条开着绒球花和太阳花的小路上，走来了许多小学生，有傣族的，有景颇族的，有阿昌族和德昂族的，还有汉族的。大家穿戴不同，语言不同，来到学校，都成了好朋友。那鲜艳的民族服装，把学校打扮得更加绚丽多彩。同学们向在校园里欢唱的小鸟打招呼，向敬爱的老师问好，向高高飘扬的国旗敬礼。

“当，当当！当，当当！”大青树上钟声敲响了。

上课了，不同民族的小学生，在同一间教室里学习。大家一起读课文，那声音真好听！这时候，窗外十分安静，树枝不摇了，鸟儿不叫了，蝴蝶停在花朵上，好像都在听同学们读课文。最有趣的是跑来了几只猴子。这些山林里的朋友是那样好奇地听着同学们读课文。下课了，大家在大青树下跳孔雀舞、摔跤、做游戏，招引来许多小鸟，连松鼠、山狸也赶来看热闹。

我们的民族小学教案设计教材分析篇九

1. 认识坝、傣等5个生字。会写坪、坝等12个字。能正确读写坪坝、穿戴、打扮等19个词语。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，读出对这所民族小学的喜爱之情。
3. 背诵自己喜欢的部分课文，抄写描写窗外安静情景的句子。

1. 学生查找与课文有关的资料，预习课文。
2. 教师准备好相关的图片、道具和生字词的卡片
3. 准备生字书写的多媒体演示。

导入新课

1. 创设情境，激趣导入。

(出示资料袋中的图片)瞧，从山坡上，从坪坝里，从一条条开着绒球花和太阳花的小路上，走来了许多小学生，他们分别是哪个民族的，让他们自我介绍一下吧!安排几位学生戴上相关民族的头饰，学生简单介绍这些民族的资料。

教师相机出示相关词语：傣族景颇族阿昌族德昂族

2. 顺势切入，初读课文

清晨，这些来自不同民族的小朋友，早早地起了床，迎着朝阳，踩着露珠，蹦蹦跳跳，高高兴兴地朝同一个地方走去，他们要去哪呀?(我们的民族小学)对，那可是一个充满欢笑，美丽而可爱的地方，今天咱们一起去走一走，看一看，保证你们去了就舍不得离开。

提出读书要求：自己小声读课文，勾画出不认识的字，借助拼音读一读。

趣味识字

1. 出示带生字的词语：坪坝傣族阿昌族德昂族，摔跤穿戴招引蝴蝶孔雀舞铜铃粗壮凤尾竹
2. 指名读，正音。

3. 开火车，练读。

4. 做游戏巩固字词。

a□贴字游戏：教师出示图片，请小朋友根据图片找到和图片有关的生词。

(例：傣族姑娘的图片下就可以贴傣族孔雀舞)

b□玩找字游戏：抽出生字，教师读生字，小朋友找到相应的卡片贴在黑板上。

5. 同桌相互听读课文，在读中巩固识字。

朗读感悟

1. 学生逐段朗读课文，感知课文内容，同桌间互相说说读了这一段知道了些什么？

2. 组织朗读比赛，你最喜欢读哪段，读出你的感情来。

朗读感悟

1. 读读说说，学习第一自然段。

a□自读感悟

请同学们轻声读第一自然段，边读边根据下列提示展开想象，读后交流描述：

早晨，同学们来上学了，我好象看到了这样的情景：。

学生读后交流描述。

b□指导朗读：早晨的校园多美啊，你喜欢这时的校园吗？那么

就把你的喜欢的情感用你的朗读来表达出来吧。

学生自读自练，指名交流。

2. 读读说说演演，学习第二、三自然段。

a□你喜欢这所民族小学吗？

分组讨论交流，引导学生说出喜欢的理由，如：上课时民族小学的学生读课文非常好听，下课时他们尽情嬉戏，非常快乐等等。

b□这读书的声音究竟有多好听啊？找出课文中的句子说一说。

引导学生理解窗外十分安静一句，体会正因为同学们读书的声音非常好听，所以树枝不摇了，鸟儿不叫了，蝴蝶不飞了，猴儿也来了。

c□情景表演：几个小朋友分别扮演树枝、鸟儿、蝴蝶、猴子，请它们做评委，其他小朋友感情朗读第二、三自然段，如果读得好的话，它们就如课文所示，围拢过来静静地聆听。

引导学生口述，再朗读该部分。

3、读读画画，学习第三自然段。

a□同桌互读。

b□联系前面的课文，带着你的感情，放飞你的想象，画画你脑海里的民族小学。

复习生字

1. 说说你是怎么记住这些字的，通过已学过的生字帮助巩固

新学生字，如提土旁加平还读píng，虫字旁加胡依然读hú，注意渗透偏旁表义的思想。

2. 边用课件演示要求写的十二个字，边指导书写。

我们的民族小学教案设计教材分析篇十

1. 知识目标:认识“坝、傣”等5个生字。会写“坪、坝”等12个字。能正确读写“坪坝、穿戴、打扮”等19个词语。

2. 能力目标:正确、流利、有感情地朗读课文，读出对这所民族小学的喜爱之情和背诵自己喜欢的部分。

3. 情感目标:了解民族小学学生幸福的学习生活，体会课文表达的自豪感和赞美之情，并受到民族团结的教育。

1. 本课的教学重点是引导学生通过对课文的整体把握和对重点词句的理解，了解我国各民族儿童的友爱团结以及他们幸福的学习生活，体会贯穿全文的自豪、赞美之情。

2. 难点是体会描写窗外的安静和小动物凑热闹的句子表达效果。

1、课前上网搜集有关我国少数民族服饰和风情的图片、文字资料。

2、学生查找与课文有关的资料，预习课文。

3、教师准备好相关的图片、道具和生字词的卡片

4、制作多媒体课件演示。

两课时

一、导入

1、播放音乐(或视频)《爱我中华》片段：“五十六个星座，
五十六枝花，
五十六族兄弟姐妹是一家。
五十六种语言，
汇成一句话——爱我中华，
爱我中华，爱我中华。”

2、我国有五十六个民族，是一个多民族的大家庭。不同的民族有不同的服饰，更有不同的风俗。请小朋友说说你找到的有关不同民族的图片，介绍一下你了解到的少数民族的情况。

3、学生展示介绍，教师提示学生着重介绍少数民族的服饰特征、生活习俗。教师利用课后资料袋中的图片，补充介绍课文中涉及的傣族、景颇族、阿昌族、德昂族等少数民族的情况。

今天，老师就带你们到其中一所去看一看。板书课题：我们的民族小学。

5、请大家读题。谁来说说课题该怎么读？我们再一起把课题读一遍。

二、初读课文，自学生字新词

这所民族小学有什么特色呢？让咱们就一起走进这所民族小学，去认识一群少数民族的孩子，去感受民族小学的魅力。

1、教师配乐范读。请小朋友们一边听老师读课文一边用笔画

出有关民族的词语。

2、请你自己试着读课文，

(1)、给课文标出自然段。

(2)、勾画出不认识的字，根据注音拼读，读不通顺的地方反复多读几遍。

3. 学生试读。

4. 指名分自然段朗读。

教师相机出示每自然段中带生字的新词，正音、巩固。学生感到陌生的词语也出示让学生认读。

5、再次巩固字词：

(1) 书写生字：坪坝戴招

(2) 把表示“傣族、景颇族、阿昌族、纳西族、白族”的图片和相应的词语连线。

6、同桌相互听读课文，在读中巩固识字。

三、再读课文，理清课文顺序

1. 小组合作，逐段朗读课文，感知课文内容，讨论：读了这一段知道了些什么？

2、学习反馈(填空)：课文先写(上学的路上，来到学校)；再写(上课，下课)；最后写(这就是我们的民族小学)。

四、自主品读。自我感悟

是啊，这就是我们的民族小学。“我们的民族小学”是一所怎样的小学呢？请同学们带着这个问题，自由读课文。

五、小结。

这节课，我们采取自主、合作的学习方法，了解了我国有五十六个民族，是一个多民族的大家庭。不同的民族有不同的服饰，更有不同的风俗；学习和巩固了许多生字新词；理清了课文的写作顺序。同学们和民族小学的小朋友一样，学得特别认真。“我们的民族小学”到底是一所怎样的小学呢？下节课我们继续探究。

一. 导入新课：

学生品读。

二、自主学习，深入探究

(一) 品悟民族小学的美丽

2、你从什么地方看出“我们的民族小学”是一所美丽的小学？

(学生讲到哪句，教师就顺势指导哪句。视课堂生成情况灵活地驾驭课堂。)

预设1：

(1)生：我是从这里看出的。“那鲜艳的民族服装，把学校打扮得更加绚丽多彩。”各式各样的民族服装鲜艳夺目，使学校更加美丽。

(3)让我们一起读出它的美。

(如果此时学生不能准确地说出“我们的民族小学”是一所美

丽的小学，教师可这样处理：

(2) 句子里哪个词直接说明了它的美丽？(绚丽多彩) “绚丽”的近义词就是——美丽。

(3) 让我们一起读出它的美。)

3、还有什么地方写出了民族小学的美丽？

预设2：

(1) 生：我从这里看出“我们的民族小学”很美丽。“古老的铜钟，挂在大青树粗壮的枝干上。凤尾竹的影子，在洁白的粉墙上摇晃……”

(2) 这句话在课文的最后一自然段。其他同学同意他的观点吗？那我们一起来读读。

(3) 谁能来说说，这后面的省略号说明了什么？那么你们认为校园里还有哪些景物呢？

(5) 同学们，这样的校园美吗？想不想去看看？那就带着对美丽的民族小学的向往，再读这句话。

(6) 教师对学生的朗读进行评价。

4、还有什么地方写出了民族小学的美丽？

预设3：

(1) 生：我从这里看出“我们的民族小学”很美丽。“早晨，从山坡上，从坪坝里，从一条条开着绒球花和太阳花的小路上，走来了许多小学生……”

(2) 为什么认为这句话也写出了民族小学的美丽？(学生阐述)

(3)我听明白了，这句话说明民族小学矗立在山花烂漫的环境中，所以说它很美。我们也把它的美读出来吧！

5、小结，过渡

确实，校园外山花烂漫，校园内高大粗壮的大青树，婀娜多姿的凤尾竹，千姿百态的各种野花，翩翩起舞的蝴蝶，还有在校园里穿梭的各式各样的鲜艳的民族服装构成了一幅绝妙的美景图。

(二) 品悟民族小学的团结

1、课文仅仅写了民族小学的美丽吗？你认为“我们的民族小学”还是一所怎样的小学呢？

(方法和“品悟民族小学的美丽”类似。)

预设1：

(1)生：我认为“我们的民族小学”还是一所团结的学校。我是从这里看出的。“早晨，从山坡上，从坪坝里，从一条条开着绒球花和太阳花的小路上，走来了许多小学生，有傣族的，有景颇族的，有阿昌族和德昂族的，还有汉族的。大家穿戴不同，语言不同，来到学校，都成了好朋友。”

(2)其他同学找到了这句话吗？我们一起来读读。

(3)为什么从这句话中能看出“我们的民族小学”还是一所团结的学校？

(4)生：因为这句话说明个民族的孩子，虽然穿戴不同，语言不同，但是他们都成了好朋友。”所以说这是一所团结的学校。

(5)讲的好。谁来读这句话？

(6)他读得怎么样?

(7)我们一起超过他,好吗?

2、还有什么地方写出了民族小学的美丽?

预设2:

(1)生:我还从这里看出“我们的民族小学”很团结。“不同民族的小学生,在同一间教室里学习。大家一起读课文,那声音真好听!”

(2)找到这句话了吗?我们一起来读读。

(3)听老师怎么读。(师范读)

(4)说说“不同民族”、“同一间教室”、“一起”这几个词。老师为什么要读重音?(这几个词说明孩子们虽然民族不同,但他们团结友爱,不分彼此。)

(5)你们可不可以像老师一样再读这句话?

3、小结,过渡

是啊,虽然民族不同,穿戴不同,语言不同,但他们团结友爱,不分彼此,是名副其实的一家人。这是一所多么团结的民族小学啊。其实,小作者为我们呈现的民族小学不仅仅是美丽、团结,它还具有什么特色呢?请同学们继续读课文,你一定会有所发现!

(三)品悟民族小学的快乐

预设1:

(1)生:我认为“我们的民族小学”还是一所欢乐的学校。我

是从这里看出的。“下课了，大家在大青树下跳孔雀舞、摔跤、做游戏，招引来许多小鸟，连松鼠、山狸也赶来看热闹。”

(2)你真是个会读书的孩子。我们一起来读读。

(3)大青树下有多热闹?请同学们用下列句式来说说:

大青树下多热闹啊!有……有……还有……。他们的欢笑声把(

)都吸引过来啦。

(4)谁能把孩子们的欢乐读出来?他读的怎么样?认为比他读得好的站起来读。

(四) 品悟民族小学的祥和

1、这是一所多么欢乐的学校啊!还有谁有新的发现?

预设1:

(1)生:我认为“我们的民族小学”还是一所祥和的学校。我是从这里看出的。“大家一起读课文,那声音真好听!这时候,窗外十分安静,树枝不摇了,鸟儿不叫了,蝴蝶停在花朵上,好像都在听同学们读课文。最有趣的是跑来了几只猴子。这些山林里的朋友是那样好奇地听着同学们读课文。”

(2)好,我们一起读这段话。

(3)你们认为民族小学的小朋友是如何上课的?

(4)他们是这样读课文的?

(6)为什么不直接写孩子们学习认真,而要写窗外十分安静,

树枝不摇了，鸟儿不叫了，蝴蝶停在花朵上，好像都在听同学们读课文？(侧面烘托孩子认真学习。——意思讲到就行)

(7)是啊，民族小学的学生学习认真、书声悦耳，人与动物，人与环境融洽相处，怎么不是一所祥和的学校呢？怎么不令人赞不绝口呢？让我们带着对民族小学的赞美再读这段话。

三、

“（美丽的学校、团结的学校、欢乐的学校、祥和的学校就是我们的民族小学，一所边疆的民族小学。”

2、同学们，你喜欢这样一所美丽的、团结的、欢乐的、祥和的民族小学”吗？你愿意赞美他吗？那就让我们带着赞美读这句话！

3、假如你是这所民族小学的学生，你会对这样的学校产生怎样的情感？(自豪、骄傲)

4、请自豪地读这句话！

5、请骄傲地读这句话！

6、请同学们再看课题，你们认为该怎么读？(“我们的”读重音。)为什么？

(为有这样的民族小学而自豪，为自己是民族小学的一员而骄傲。)

7、请同学们带着赞美，带着自豪，带着骄傲美美地把课题再读一遍。

四、揭示主题，升华情感

1、为什么一个西南边疆的民族小学会如此美丽，如此团结，

如此祥和，如此欢乐？(民族之间团结互助，是一家人。)

2、是啊，“五十六个星座，五十六枝花，五十六族兄弟姐妹是一家。”我们五十六个民族手牵手，心连心，永远是一家人！正因为我们都生活在中华民族这个大家庭里，我们的生活才会如此幸福，如此欢乐！我们的民族小学才会如此美丽，如此团结、祥和！

3、让我们一起再听《爱我中华》

我们的民族小学教案设计教材分析篇十一

知识与技能：1、认读5个生字，掌握10个生字；2、正确、流利、有感情地朗读课文；3、了解课文的大致内容。

过程与方法：1、在朗读中了解课文的大致内容；2、在背诵抄写中积累优美的语言。

情感态度价值观：感受学校的优美、快乐，培养学生热爱学习、珍惜学习机会的感情。

正确、流利、有感情地朗读课文并背诵喜欢的部分。

了解课文大致内容。

两课时

第一课时

1、认读5个生字，掌握10个生字。2、正确、流利地朗读课文，了解课文大致内容。3、学习课文第一段。

教学挂图、生字卡片

1、出示教学挂图。

2、了解这里是哪里：有哪一些人？在干什么？

3、师：对，这是一所民族小学，汇集了哪些民族的孩子，请大家打开课文，我们的民族小学。

1、用笔画出生字词。

2、了解每一段讲了什么？

1、学习认读的生字。

2、出示带有生字的句子读一读。

3、学习会写的生字。

(1) 出示生字，分小组评比读。

2) 汇报读的结果。

(3) 重点教以下的几个字。戴：注意“戴”的写法，中间藏着“田”“共”。雀：孔雀

麻雀

(4) 学反义词粗——（细）

尾——（头）

4、了解每一段的内容第一段：小学生来自各个民族，他们来到学校里，成了好朋友。第二段：钟声敲响了。第三段：不同民族的小学生上课学习，下课玩耍。

1、先出示带有生字的句子读一读。

2、朗读全文。

1、自由读第一段后交流读后的感受。

2、汇报。

3、师提示：读了这一段话大家好象看到什么情景。

4、请大家用欢快的语调读出民族小学的美丽，学生的可爱。

5、学生有感情地朗读第一段。

1、出示p5的图片。

2、看图讲讲民族的名称。

第二课时

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学习课文二至四段。

3、背诵喜欢的部分。

教学挂图

1、听写词语。

2、出示图认一认民族。

1、自由读课文。

2、交流读后的感受。

3、汇报。

4、师提示：大家在读课文的时候，眼前出现了什么样的情景？

5、生自由回答。

6、这样的情景大家怎样才能读出来。读第二段：用洪亮的声音读出钟声的洪亮。读第三段：读上课时要读得轻，读出安静，读出同学们的朗读是那样的动听。读下课时要读出热闹、欢乐。读第四段：用骄傲自豪的口气读，读出我们对民族小学的爱。

7、学生有感情地朗读课文。

1、自由读全文。

2、找出描写的好的句子。

(1) 描写景色美的句子。

(2) 找出描写环境安静的句子。

3、读找出的句子。

4、背诵以上句子。

民族小学的学生们快乐、幸福。大家在学习的同时，要珍惜我们今天的学习生活，努力上进。

板书设计

穿戴

1我们的民族小学

学校

好朋友

语言

我们的民族小学教案设计教材分析篇十二

早晨，从山坡上，从坪坝里，从一条条开着绒球花和太阳花的小路上，走来了许多小学生，有傣族的，有景颇族的，有阿昌族和德昂族的，还有汉族的。大家穿戴不同，语言不同，来到学校，都成了好朋友。那鲜艳的民族服装，把学校打扮得更加绚丽多彩。同学们向在校园里欢唱的小鸟打招呼，向敬爱的老师问好，向高高飘扬的国旗敬礼。

“当，当当！当，当当！”大青树上钟声敲响了。

上课了，不同民族的小学生，在同一间教室里学习。大家一起读课文，那声音真好听！这时候，窗外十分安静，树枝不摇了，鸟儿不叫了，蝴蝶停在花朵上，好像都在听同学们读课文。最有趣的是跑来了几只猴子。这些山林里的朋友是那样好奇地听着同学们读课文。下课了，大家在大青树下跳孔雀舞、摔跤、做游戏，招引来许多小鸟，连松鼠、山狸也赶来看热闹。

我们的民族小学教案设计教材分析篇十三

- 1、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。感受课文优美的语言并积累自己喜欢的语句。
- 2、继续学习默读课文，明确默读要求，了解课文是怎样表现民族小学的特点的。抄写描写窗外安静的句子以及其它关键词句，初步体会这些句子的含义。
- 3、体会文章表达的自豪和赞美之情，受到民族团结的教育。

1、读课题，谈感受，巧妙过渡都课文的学习。

2、结合插图默读课文，找出表现民族小学特点的语句，了解到这是一所美丽的边疆的山村小学。随后教师出示课文最后一自然段“这就是我们的民族小学，一所边疆的民族小学”，让学生齐读。（教师要相机引导学生明确默读要求：默读时要集中注意力，不出声，不指读，边读边想，还可以动笔画出重要的词语和句子。）

师：默读完课文，这所民族小学给你留下了什么印象，你认为这是一所怎样的民族小学呢？

（板书：美丽）

3、学习课文第一自然段。

师：现在我们就去孩子们上学的路上看一看吧！

(1)、学生自由读第一自然段，找到表现“美丽”的词语和句子，如“绚丽多彩”等，并谈体会。教师可让学生看资料袋，并向学生介绍少数民族的相关资料。

（师根据学生回答在“美丽”上面板书“小路、服装、校园”）

(2)、学生个别读自己喜欢的句子，教师重点引导体会“从山坡上，从坪坝里，从一条条开着绒球花和太阳花的小路上”和“同学们向在校园里欢唱的小鸟打招呼，向敬爱的老师问好，向高高飘扬的国旗敬礼。”两句的画面感，让学生边读边想象画面，把民族小学的“美丽”读出来。

(3)、小组读、男女生读，读出感情。读后再谈体会。

4、学习课文第二、三自然段。

(1)、指名读第二自然段，体会民族小学的钟声展现出的独特的“美丽”，初步了解本段在文中的过渡作用。

(板书：钟声)

(2)、默读第三自然段，知道本段前五句写上课的情景，第六句写下课的情景。教师引导学生思考“那声音真好听！”一句的作用。

(板书：书声)

(3)学生个别读、比赛读描写窗外安静的句子，读出人物、动物和景物的和谐美，进而理解作者对民族小学的喜爱和赞美。

(4)、结合“上课了，不同民族的小学生，在同一间教室里学习。”一句对学生进行民族大团结教育。

出示“上课了，不同民族的小学生，在同一间教室里学习。”可试着让学生模仿着说句子，如“不同民族的小学生，在同一间教室里画画、唱歌。”“里同学们的民族不同，但老师对他们的爱是相同的。”等等。

师：读得真好。用不同和相同说话，我还想到了一句“不同民族的小学生，在同一片操场操场上游戏。”。

(5)、学习第六句，体会下课热闹的场景，有感情朗读第六句。读后全班齐读第三自然段。

(6)、模仿第六句进行小练笔，为本单元语文园地的习作作准备。可让学生写一个游戏，是什么游戏，和谁一起玩的，玩的过程中做了什么，说了什么，玩后想了什么。

下课了，同学们
在_____。

1、默读课文最后一自然段，让学生说说仿佛听见了什么，看见了什么？

2、体会课文结尾省略号的作用，进行思维拓展。

师：这里为什么用省略号呢？你还能接着往下说吗？

3、再次齐读课文最后一自然段，进一步感悟民族小学的美丽。

4、推荐学生课后阅读吴然的散文集《小鸟和守林老人》。

我们的民族小学教案设计教材分析篇十四

1. 指名朗读生字、新词，检查生字、新词掌握情况。

2. 导入：通过上一课的学习，我们已经感受到了民族小学的美。这一课我们要急需朗读感悟，我们会进一步地发现民族小学的美和课文的美。

a.请各自轻声读第一段，想一想读着这部分课文，你仿佛看到了什么？

b.学生读后交流。

可引导学生从上学路上的景色、不同民族学生的服饰、到校后的活动等方面想象、讲述。

c.大家一边在头脑中展开想象一边朗读就能读得更入情入境，谁来读一读？

教师评点后再指名练习。

d.配乐朗读这一段。

a.“当，当当！当，当当！”大青树上的’钟声敲响了，民族学校的学生开始上课了。请各自轻声朗读第二、三自然段，想象一下民族小学的孩子是怎样上课学习的，说说你是怎么知道的。

b.学生各自读课文，然后交流。

引导学生转换角色，入境体悟窗外的安静，体会仿佛是周围的花草鸟虫猴子都被教室里优美的读书声吸引，静静地欣赏，不忍打搅。

反复朗读这几句话。

d.下课了，小朋友做些什么？操场会是怎么的一幅情景？想象描述。朗读有关句子。

a.这所民族小学留给你什么印象？交流感受。

b.我们参观了这所民族小学，了解了他们上学、上课学习、下课活动的情景，多么美丽的民族小学，多么可爱的学生！参观结束了，让我们说上几句道别的话。

c.抒情地齐读这一自然段。

1. 课文写得很美，你喜欢哪一部分？请你有感情地朗读一下。

2. 把你喜欢的部分背下来，看谁先背出来。

把描写窗外安静的句子抄在作业本上。

你们的课余生活是怎么安排的？让我们把每天的课余生活记录下来。可以用日记的方式来记，也可以用列表格的方式来记，以后我们再来交流。

1. 认识“坝、傣”等5个生字。会写“坪、坝”等12个字。能正确读写“坪坝、穿戴、打扮”等19个词语。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，读出对这所民族小学的喜爱之情。
3. 背诵自己喜欢的部分课文，抄写描写窗外安静情景的句子。

我们的民族小学教案设计教材分析篇十五

《我们的民族小学》是一篇抒情散文。在教学时，我让学生了解我们各族儿童的团结友爱和他们幸福的学习生活，体会贯穿全文的自豪、赞美之情。

这样的情感要让学生自己去领会，自己去感受。学生是课堂教学的主体，教师是学习的组织者、引导者与合作者。在教学过程中，我把学习的主动权交给了学生，让学生根据自己的需要去学习，自主讨论，自己感悟，给学生心灵放飞的权利，培养了学生的悟性、灵性。在第一课时，我就出示了各民族人民的有关图片，让学生仔细观察图片上少数民族人民的特点，孩子们普遍都非常感兴趣，尤其是对于他们的服饰，印象更为深刻。与此同时，我让孩子们念念这些少数民族的名称，在认识这些民族的同时，也为随后开展的深入理解课文铺垫了基础。

在学习课文时，课文中并没有写孩子们是怎样上课的，我抓住这一点，让学生用自己的话来说说民族小学的小伙伴们上课时的情景。孩子们各抒己见，十分踊跃，有的说：“他们听得目不转睛。”有的说：“他们积极举手发言，还受到了老师的表扬。”有的说：“他们把课文读得又整齐又动听。”

这一课中我的教学设计比较符合孩子的年龄特点，能抓住他们的注意力。但我也觉得自己在课堂上的语言有时还显得有

些繁琐。其实，在教学过程中教师的提问语言、过渡语言、激励语言都是非常重要的，需要教师多加锤炼，精心准备。这样，才能在课堂上调动起每个学生的学习积极性，让他们在课堂上快乐地学习！

我们的民族小学教案设计教材分析篇十六

课文描写了西南边疆的一所民族小学，这是一所美丽的、充满欢乐的学校，反映孩子们幸福的学习生活，体现了祖国各民族之间的友爱和团结。

1、4个生字，会写13个生字。

2、情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

3、民族小学学生幸福的学习生活，体会文中自豪、赞美之情，并受到民族团结的教育。

4、描写窗外安静的句子，初步体会这些句子的含义。

1、级识字、写字仍应该作为一项重要的教学任务，注重培养学生独立识字的能力。

2、豪、赞美之情贯穿与整个教学中。

3、一次“民族风情展示会”的综合性学习活动，课前，让学生搜集有关少数民族的资料，如：少数民族的服饰、风俗习惯、土特产等。

为孩子们创设想象空间，引导学生入情体悟

师：文中没有具体去描写，那么大家想象一下民族小学的孩子们是怎样上课的？

生：（大胆想象）

我们的民族小学教案设计教材分析篇十七

1、会认4个生字，会写12个生字。正确读写“坪坝、穿戴、打扮、欢唱、招呼、飘扬、蝴蝶、好奇、孔雀舞、游戏、招引、热闹、古老、铜钟、粗壮、凤尾竹、洁白、摇晃”等词语。

2、正确、流利地朗读课文，整体把握课文内容，初步了解民族小学学生幸福的学习生活。

1、谈话引入课文，师生共同板书课题。

师：同学们已经预习了课文，这节课我们开始学习第一课——我们的民族小学。

2、让学生分段读课文，检查预习读书情况。相机指导学生认识巩固“傣、昌、昂、跤”四个生字。

3、教师指导，学生通过自由读、比赛读等方式读准字音，把课文读流利。

师：课文一共有几个自然段，每段话分别有几句话，读是时候要注意停顿，把课文读清楚。（根据学生读书情况适时指导）

4、全班把课文齐读一遍，读后交流，引导学生整体把握课文内容，知道课文写了各民族小学生在民族小学里学习的情景，进而了解每一部分的内容，理清课文叙述顺序。

5、师小结：同学们不仅会读书，把课文读得很正确、很流利，而且会思考，读懂了课文的意思。

1、出示“坪、坝”等12个生字，检查学生生字预习情况。

师：大家的课文读得很好，不知道生字预习得怎么样呢？现在 we 进行“我指你读”的游戏。

2、让学生说一说自己是怎么记住这些生字的。

师：能说说你是怎么记住这个字的吗？

3、根据学生学习情况以及生字的特点让学生运用给生字注音、找音序、找部首、组词、造句等方式巩固生字。

4、学生书写生字，师巡视，个别指导。

5、组织全班同学评价生字书写情况，激励大家把字写得更好。