

最新二年级下学期数学工作总结汇编人 教版 下学期二年级数学教学工作总 结(通用10篇)

学生工作总结是锻炼学生思维和表达能力的重要途径，使他们能够用文字或其他方式清晰地表达自己的观点和心得。以下是小编根据实际工作经验整理的司法工作总结范文，希望对大家有所帮助。

二年级下学期数学工作总结汇编人教版篇一

课堂教学是教学的主阵地，要重点抓好课堂教学，注意处理预设和生成的关系，着力培养学生的思维能力，让数学课“活”、“趣”、“新”。

- 1、激发学生的学习兴趣和调动学生多种感官参与学习，使学生的大脑始终处于最活跃状态，适当介绍一些古今中外数学史或有趣的数学知识，激发学习数学的内在动力。
- 2、重视培养学生的动手操作能力。“学生的智慧在手指尖上。”要发展学生的智力从动手开始。通过学生做一做、摆一摆、分一分等数学实践活动，引导学生主动发现知识的奥秘及内在规律，培养学生自主探究解决问题的能力。紧扣时代脉搏，为学生铺就终身发展的通道。

二年级下学期数学工作总结汇编人教版篇二

我所教的这个班，上课时候比较认真，大部分学生能专心听讲，课后也能认真完成作业，但有为数不多学生，学习上有问题不敢问老师，作业完成不及时，这样就影响了成绩的提高，对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种你追我赶的风气，小组比赛，互帮互助，使一些后进生的成绩得到了提高。

二年级下学期数学工作总结汇编人教版篇三

(1) 创设各种情境，激发学生思考。然后，我放手让学生探究，动手、动口、动脑、动眼。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2) 及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

(3) 努力构建知识网络。一般我都做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

二年级下学期数学工作总结汇编人教版篇四

每节课新授知识都会在当时当天及时巩固，第二天进行适当复习，一段时间后进行第二次复习，提高复习效率。本册教材9个小单元教学，基本上是数与代数的知识，其中计算是教学的重点，为了帮助孩子提高计算速度，每节课课前花3-5分钟时间让学生诵读乘法口诀和20以内进位加与退位减口算题，通过一学期的坚持，效果显著。

二年级下学期数学工作总结汇编人教版篇五

岁月匆匆，转眼间本学期工作即将接近尾声。这一学期我继续贯彻北二教学理念，并结合我班学生的实际情况，采取了

有效的措施，注重激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。现小结如下：

二年级下学期数学工作总结汇编人教版篇六

1、认真备课。不但备教材、备教，而且备学生。根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣的教具，课后及时对该课用出总结。

2、增强上课技能，采用“幽默”的课堂教学风格，提高教学质量。根据学生的年龄特征，在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，加强直观教学，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，培养学生多动口、多动手、多动脑的能力。

3、认真批改作业，并认真地写上等级和鼓励性评语。对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

二年级下学期数学工作总结汇编人教版篇七

在教育过程中，出现一些应用题，如课本18页的例子：“学校有30张彩色纸，做纸花用去11张，做小旗用去9张，还剩多少张？”在完成知识教育外，还应教育学生做完纸花后，剩余的纸千万不能乱丢，还要节约用纸，不要浪费，应养成讲卫生，保护环境和节约的良好习惯。

二年级下学期数学工作总结汇编人教版篇八

本学期，我担负二年级数学教学工作。教学实践中，我发现本班大部份学生都聪明灵活，想象力丰富，上课思维活跃、发言积极，学习成绩比较理想。重视课堂教学的有效性，要求先学后教，合作探究，当堂达标。每教一课，我都细细揣摩，力求效果最好。时光匆匆，回顾过去的一学期，有成功，也有困惑，结合本班学生的实际情况，和新课标的具体要求，现将本人对这学期教学工作的一点思考总结如下：

本期来，自己认真坚持业务理论学习，自己业务熟悉有了明显转变，工作事业心，责任感大大加强。我坚持听优良课，虚心向别的老师请教，以使自己的业务能力、业务素养进一步进步。

我认真备课的同时加强教师用书的研究，在书上批注，做到每个知识点严抓细扣，正确掌控学生的接受能力，体现备课的实用性。上课做到精讲精练，巧讲巧练。捉住根本，讲求实效，重视数学基本功练习，正确掌控学生的学习的动态，采取灵活多样的教学方法和管理方法，最大限度的调动全班学生学习的主动性，使学生全身心地投入到学习活动中来。重视学生的学法指导，加强学生的基本能力的培养，使学生学会学习、爱学习、把学习的主动权交给学生。课后作业勤布置、勤辅导、勤检查、严要求、培养学生良好的学习习惯。

第一、向课堂40分钟要质量

第二、强化练习，培养学生综合能力。重视学生把握数学基础知识的同时，也发展他们的智力，培养他们的判定、推理能力和分析综合能力。

在教学中逐渐培养他们的学习爱好，进步他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生勇于回答题目，乐于思考，从而进步

教学的针对性。

第四、作业布置与批改。有针对性，有层次性地布置作业，力求使每次练习起到最大的效果。针对不同的错误分别采取个别辅导和集体评讲的方式及时补救，根据错题记录和分析，制定阶段温习计划和期末温习计划，做到有的放矢。

总之，今后的教学工作中我还要不断积累，不断探索，使学生因乐学而好学数学，使学生们各方面能力都得到进步。

二年级下学期数学工作总结汇编人教版篇九

这学期我担任二年级的数学教学工作。我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，取得了一定效果。现小结如下：

1、备课。

我认真钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。同时根据我去年对学生的了解在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。设计好难、般、简单练习。

2、上课。

(1) 创设各种情境，激发学生思考。

然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑、动眼。例如在讲把一截小棒截成5段需要几分钟这样的竞赛题时，我让他们找根小棒自己截一截，这样通过他们自己动手得出结论。还有什么叫“平均分”、爬楼梯行都让他们通过亲自体验得结果，这样学生体会到了自己获得劳动成果的乐趣，了解到数学就在我们身边，同时激发了他们的学习兴趣。接着，练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思

维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2) 及时复习。

根据低年级学生遗忘快、不会复习的特点。我采用新学的知识先第二天复习，接着隔三天以后再复习一次这样逐渐延长复习时间。

(3) 努力构建知识网络。

我做到一小节一整理；一单元整理一复习，一学期对整册书进行整理复习。这样把所学的知识融合起来，既复习了旧知识又给学生的创新、实践提供了可能。

3、批改作业。

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，尽量只点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，实在自己找不出来的，我再去点拨，这样增强学生的分析能力。鼓励学生先独立作业，然后小组合作探究。

4、注重对后进生的'辅导。

对后进生降低层次要求。在教学中注意降低难度、允许他们采用自己的方法慢速度学习。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，多对他们提一些简单的问题，让他们感受到我能行，从而敢于回答问题，乐于思考。并为他们配个小老师，让他们能随时向小老师请教。

运用与素质教育相适应的教学观念，紧紧围绕激发学生学习兴趣，体现课堂教学出“趣、活、新”的教学情境。

这样通过同学们亲身参与活动极大的激发了学生的学习兴趣，提高了教学效果。

还有在教克和千克的认识时，让每个学生都回家称一称自己有多重，并把千克和我们经常用到斤联系起来。农村的孩子对鸡蛋很熟悉，我让他们回家掂掂鸡蛋的重量，再告诉他们一个鸡蛋大约是45克，还有利用学生感兴趣的苹果、梨等水果以及同学们熟悉的铅笔、尺子硬币等来认识克。

用学生家里养的猪、牛以及生活中常用到的洗衣粉、盐等来认识千克。

这样通过同学们亲身体验，让学生感受到数学就在我们生活中从而极大的激发了学生的学习兴趣，充分利用了学生的眼、嘴和手，为学生的创造、操作、实验提供了更多的机会；使学生能保持良好的心境，始终以一种轻松、愉快的心情去积极主动的参与学习。

在工作中我还有很多不足的地方，今后我会扬长避短，为教育事业贡献出我的力量。

二年级下学期数学工作总结汇编人教版篇十

建构主义学习理论告诉我们：数学学习是一个学生自己主动建构数学意义的过程。在这一过程中，学生借助自己已有的知识和经验，通过主动与教学材料、教师等产生交互作用，形成了新的数学知识、技能与能力，良好的思维品质，发展了积极的情感与态度。因此，关注学生的学习过程，使学生更好地经历学习过程，融情感态度的培养于丰富多彩的数学学习过程中，成为我执教的《千以内数的认识》教学的首要任务。

课中我创设了“数方块”这一情景，具体做法是：出示画有100块方块的学习计数卡，让学生去数有多少个？然后追问

是怎样数的？要求每位学生能通过动口、动手等操作活动来勾起对10个一是10、10个10是100的旧知的回忆，这样既复习了旧知，又唤起对新知学习的，“数100个方块到底有什么作用？”学习动机的正确把握是理解1000这个数的含义的关键。我乘胜追击，同桌合作，将两人手中所有的方块计数卡合起来，再次数一数有多少块方块。学生的活动是：1个百、2个百、3个百。10个百地活动开了。有的说我手中的是5个百加上你手中的5个百就是10个百，这儿共有1000块。简单的计数卡，通过合作，感受到1000就是通过一百一百地数，数出10个而得到的。与一年级建立的10的概念，100的概念的方法一样，只是今天学的数要比以前的多得多。而后，我邀请学生一百一百地数，学生数，老师将一张张平面的有100个小方块的计数卡贴在黑板上，慢慢地，平面发生了变化，成了一个大的正方体，从而再次感受到1000块方块就有这么多。课件出示：从1个小方格变成10个小方块，再10个10个地变成100个，再100个100个地成为了1000个。此时的多媒体的直观演示，让学生对1千这个数是怎么得到的进行了一次清晰地梳理，重点的落实到位，渗透了十进制数之间的进率。

对1000这个概念的构建是合理的，有效的。“数”方块贯穿于整个概念学习的学习过程中，在一定程度上，学生掌握了学习数的数学思考方法，初步建立数感，发展了学生的逻辑思维 and 形象思维，让学生经历了1000数概念建立的过程，并切实感受到数学的严谨性。

将1000数的概念的建立、数数及数的组成、读写法有机整合又是本课的一大特色。教材安排千以内数的认识一课时，读法与写法为一节课，而我将两课时进行整合。改造、重组后的学习材料更符合学生的认知规律，在认识计数单位“千”的同时，借用计数器，随机介绍了数位、数位顺序，便于学生从总体上感知计数单位、数位、数位顺序表之间的联系和区别，学生的认知不再是孤立的无序的，认识数位顺序的提前为下面的认读做好了铺垫，其作用得以充分体现。

本课中，从概念的发生到发展的过程，是一个知识构建的过程，也是尊重学生认知规律的体现，但课中也有不尽人意的地方，例如在教学中间有零的数时没有更深的挖掘教材，课堂上的练习容量不大。如何更好地利用学具让学生体会进率？等等。