

生活中的卡教案反思(优秀9篇)

教案的编写要灵活多样，根据不同的教学内容和学生情况进行选择和调整。接下来小编为大家展示一份初二教案范文，欢迎大家参考借鉴。

生活中的卡教案反思篇一

大班的幼儿即将毕业离开幼儿园，在和幼儿的交谈中，我常常听到有些幼儿伤感地说自己不想离开幼儿园、老师、朝夕相处的小朋友。但是幼儿在伤感之余，没有仔细想到自己可以用什么方法来解决问题。为了让幼儿的友谊保持下去，为了幼儿毕业之后能够更好地联系，我们每年在大班幼儿毕业之际都会请幼儿制作友情卡，希望通过友情卡更好地维系大家的情感。因此通过这次活动能够使幼儿了解友情卡，同时知道卡中应有的重要信息，为他们设计制作友情卡提供必要的经验准备，也满足他们的情感交流的需要，发展幼儿社会性情感。

- 1、了解友情卡的意义，并知道友情卡中要具有哪些重要信息。
- 2、毕业之际，通过制作、互赠友情卡，提升幼儿与周围人之间的情感，懂得珍惜友情。

1、物质准备：彩纸30张、签字笔、彩笔、铅笔、友情卡介绍的ppt课件、幼儿互赠友情卡视频、歌曲《老师再见了》、背景音乐《虫儿飞》、教师记录纸、胶泥。

2、经验准备：知道自己将要上学了，能够说出自己的感受。能准确知道自己家中的电话、住址，并能书写这些内容。

能在友情卡中表现出有实用意义的信息，并用同伴能理解的方式表现出来。

听歌曲《老师再见了》进教室，自然地围坐在老师身边。

幼儿：不舍得离开小朋友；不舍得离开幼儿园；感觉很难过……

幼儿：我们可以打电话；可以写信；可以去小朋友家中做客……

教师：在以前大班哥哥姐姐毕业时，他们都会有一个好方法，请你们看一段录像，找一找他们的好方法。

请幼儿观看上一届幼儿毕业前互赠友情卡的情节。

教师：哥哥姐姐在做什么？哥哥姐姐在相互赠送什么？这个卡片有什么用？

教师：哥哥姐姐在互相赠送什么？

幼儿：礼物、照片、小相框、名字……

教师：这些东西有什么作用？

幼儿：看到礼物就像看到小朋友；哥哥姐姐分开后见到礼物就不会互相忘记……

教师：哥哥姐姐相互赠送的卡片有一个好听的名字叫“友情卡”，他们会通过这张小小的卡片在上学后也保持联系。

教师观察、指导幼儿制作，展示幼儿的友情卡。

重点讨论：在小朋友制作的友情卡上出现了什么问题，怎么解决？

交流幼儿制作的友情卡：

第一张卡

教师：卡片上有小朋友的名字，如果老师想给你打电话行吗？

幼儿：不行，没有电话号码。

第二张卡

教师：卡上的小桃心里写的是什麼？

幼儿：是爸爸妈妈的电话号码，如果小朋友想我了，可以给我打电话。

第三张卡

教师：卡上写的什麼？

幼儿：卡上写了家里的电话号码和住址。

教师：为什么要写住址？

幼儿：因为小朋友知道了我家住在哪儿，可以直接来我家玩或写信。

环节小结：这个环节中孩子初次尝试制作友情卡，并且发现了在友情卡中有一些内容是很有用的。

引导幼儿逐一仔细地观察卡中的内容，讨论每一项内容的必要性。

第一张卡

教师：卡中有什么？

幼儿：有照片、有名字、有电话、有地址。

第二张卡

教师：你看到了什么？

幼儿：有电话、房子和笑脸。

教师：这些符号表示什么？

幼儿：电话表示电话号码，房子表示家庭住址，笑脸表示小朋友。

教师：哥哥姐姐的友情卡中有详细的信息能够告诉别人，和其他小朋友保持联系。

环节小结：在观察哥哥姐姐的友情卡时，幼儿了解到卡中要有的重要信息都是什么，并且知道它们的重要性。同时还知道可以用一些符号代替文字。

(1) 教师指导幼儿制作，在制作中老师可以鼓励幼儿用自己的方式来制作卡片。

(2) 幼儿围坐在老师的身边，展示自己制作的友情卡。

请幼儿说一说自己的卡片上都有什么内容，是否第一次制作时的问题都解决了，是否可以方便大家今后保持联系。

幼儿经验梳理：

教师：友情卡上有几样不能少的内容是什么？

幼儿：要有名字、电话和地址。

教师：还可以有什么？

幼儿：有照片……

环节小结：在这个环节中，幼儿很清楚自己要在卡中记录什么内容，有了前面哥哥姐姐友情卡的参考，这次幼儿制作得很顺利，而且将自己在第一次制作时出现的问题也解决了。

(3)看一些哥哥姐姐的友情卡，了解更多的友情卡中可以有的内容。

幼儿：哥哥姐姐的卡中还有祝福的话，有自己的爱好，有自己的签名，还有不同的形状……

幼儿看到更多的友情卡的样式，可以引发他们积极制作友情卡的意愿，并且发挥想象做出有特点的卡片。

今天的活动是关于友情卡的第一次活动，小朋友已经知道了友情卡中最重要的东西是什么，相信在毕业之前，我们还会做出更漂亮更有创意的友情卡送给自己的好朋友，让我们大三班的小朋友永远心连心。

礼貌的提示：友情卡是小朋友之间很珍贵的礼物，提醒幼儿当送给别人友情卡是应当说一句什么话，在接受他人的赠送时也要尊重别人，要做到有礼貌地相互赠送。

生活中的卡教案反思篇二

- 1、知道用眼睛、耳朵、心灵发现生活中的美。
- 2、能积极和同伴交流、分享。
- 3、体验发现美的成就感。

知道用眼睛、耳朵、心灵发现生活中的美。

感悟心灵美。

插满花的花篮、一段有大自然声音的音频、山水造型图片

一、开门见山，谈话导入

- 1、小朋友们，请你用一个字说说你看到花篮的感受。什么美？（色彩美）
- 2、看风景图片：你看到了什么？看到这样的风景你想说什么？（造型美）
- 3、播放音频：你听到了什么声音？听到这样的声音有什么感觉？（声音美）
- 4、小结：在我们的身边，到处都藏着美，有美丽的色彩、美好的声音、美丽的山水造型，需要我们去发现。

二、讨论并分享

- 1、想一想：你是怎样发现这些美的？
- 2、反馈：幼儿代表发言。（和全体幼儿互动：你们同意吗？）
- 3、小结：生活中的美需要我们用眼睛去看、用耳朵去听，才能发现。
- 4、两人一组分享：说说你看到和听到的生活中的美。句式：我看见了……，觉得美；我听见了……，觉得很美。

三、情感升华，感悟心灵美

- 1、讲故事：有个小姐姐得了很严重的病，吃了很多药，打了很多针，病虽然好了，但是原来漂亮的黑头发全部掉光了，变成了光头姑娘，她觉得自己一点儿也不美，很难过，一位老奶奶对她说：孩子，你是我见过的最美的人，因为你不怕天天打针吃药，很坚强，而且，还每天帮我来打扫卫生，给

我唱歌听，你帮助了我，还给我带来了快乐，你是个又勇敢又善良的孩子，你在我心里真的`很美。

3小结：爱帮助别人，带给人们快乐的人是心灵美的人。

4、个别回答：你还用心感觉到谁是很美的人？为什么？

4、四人一组交流：你怎样做个心灵美的孩子？（请小组推荐说的最好的小朋友跟大家分享）

四、延伸活动，结束

生活中的卡教案反思篇三

一次我们带领孩子到户外进行活动时，路过一个垃圾站。孩子们都不禁屏住呼吸，加快了脚步。有的孩子边跑边说：“这是什么味呀？怎么这么难闻。”也有的孩子注意到垃圾站的门上写着一些字（可回收、厨余垃圾）。回到教室以后，我们检查了自己班里的纸篓，发现有些是用过的碎纸，还有一些是果皮等。于是我们又发动家长和孩子一起对家中的`垃圾进行了统计。

帮助幼儿通过观察、分类、收集等一系列的活动，了解身边的垃圾。从而使幼儿萌生保护环境意识。

教师：

- 1、垃圾中都有些什么？
- 2、垃圾是不是都是没用的东西？
- 3、为什么会有这么多垃圾？
- 4、收回来的垃圾可以做什么？

孩子：

1、垃圾为什么那么难闻？

2、垃圾是从那里来的？

3、垃圾被送到哪里去了？

1、用幼儿、家长共同收集垃圾的照片制作《垃圾总动员》的墙饰。

2、让幼儿用大纸箱制作垃圾分类箱，放在幼儿园内和班里。

3、在园内或幼儿园附近张贴环保宣传画。

4、环保树：教师将幼儿做的每一项有益环保的活动用文字或照片布置成一片树叶的形式，直到整棵大树都长满绿叶。

1、美工区：提供各种废旧材料，让幼儿进行各种小制作。

2、益智区：添加垃圾回收棋等。

3、建筑区：为幼儿添加用废旧材料制作的辅助材料。如：汽车、路灯等。

1、请家长协助孩子用自己能够看懂的形式记录每天家中的垃圾内容。

2、请家长协助收集有关垃圾的资料。

3、请家长协助收集家中可以再利用的物品。

社区：

1、参观垃圾站。请清洁工讲一讲垃圾怎样处理。

2、请小区中的废品回收员讲一讲哪些垃圾可以回收利用。

家庭：

1、请家长协助上网搜集资料。

2、采访幼儿园中的保洁员，了解幼儿园里的垃圾种类等内容。

生活中的卡教案反思篇四

设计思路：

随着大班主题《我们的城市》的开展，孩子们收集生活周围的图示标志，关注自己发现的图示标记和生活之间的关系，对各种各样的符号产生了浓厚的兴趣。

由此，我们从本班幼儿的活动需要和已有经验出发，选取日常生活中最常见的各类包装上的箭头符号和儿童计划书中运用到的图示、符号作为教学素材，根据大班幼儿认知发展特点，契合主题核心经验，让孩子阅读生活中常见的箭头符号，再次回归生活，在不同情境中辨识、理解箭头所表达的不同意义。

小小的一个箭头究竟表示几种意思？小小的箭头到底能不能帮我们把很难的事情做好？这些有趣的现象吸引着孩子的目光，有意识地引导幼儿观察周围事物，对生活情境中的符号感兴趣，阅读这些符号，发现符号给我们生活带来的便利，有助于孩子未来的发展。

活动目标：

1、阅读生活中常见的箭头，理解其在不同情境中所表示的意义；

2、初步体验符号在生活中的作用，有阅读生活中各种符号和知识的. 兴趣；

重点：理解箭头在实际生活中的不同意义。

难点：能将箭头的作用与实际生活情境建立联系。

活动准备：

经验准备：幼儿已收集生活周围的各种标志、标记，并对这些标志、标记有初步的了解。

材料准备：说明书步骤□ppt□□食品罐头、幼儿计划书、生活中各种箭头图示

活动过程：

出示ppt“箭头” 并提问：

□这是什么符号？

□你在哪里看过“箭头”？

□箭头可能代表什么意思？

1、出示代表“方向”的箭头

重点提问：这些图片上的箭头都表示什么意思？

2、出示表示“重要提示”的箭头

过渡：刚才你们知道了箭头有表示“方向”的作用，那么我们再来看一张图片

重点提问：这幅图片上的箭头告诉我们什么？

3、出示表示“顺序”的箭头

过渡：生活中除了刚才说的那些箭头，还有些箭头是你们一直问的，让我们看一看。

重点提问：这些图片上的箭头有什么作用？

教师总结：哦，我知道了，箭头可以指示方向，可以表示做事情的顺序，还可以起到重点提示的作用。箭头用在不同的地方表示的意思也不同。

过渡：教师带来一罐午餐肉，想吃好吃的肉，就要先打开罐子，怎么才能打开罐子？有个打开罐头的方法，读懂图片内容就能打开。

1、交待规则

两人结成小组；

两个朋友仔细阅读每一张图片；

把读懂的图片按顺序排排队；

2、幼儿操作——2个人结为小组尝试将图片按开罐头的顺序排列

3、交流分享

比较每个小组的图片排列结果，将不同的排序方式的图片进行讨论并纠正图片排列位置。

4、共同验证

教师按照幼儿语言表述的操作步骤，尝试打开罐头。

小结：箭头真有用，按照箭头的提示就能帮我们很难的事情做好。

过渡：这里还有一段小电影，我们一起来看看这里的箭头有些什么不一样？

1、教师播放视频

2、重点提问：小电影中看到的箭头与其他箭头有什么不一样？

3、结束语：生活中还有许多的符号，读懂它们、理解它们就能让我们的生活更便捷，还能帮助我们解决各种各样的问题。

生活中的卡教案反思篇五

活动目标：

1、懂得无论是在家里还是在幼儿园都要自我用筷子，自我吃饭。

2、经过多媒体活动幼儿明白自我长大了，要独立进餐。

活动准备：

1、筷子、各种小点心。

2、多媒体设备。

3、多媒体课件

设计意图：

进餐对幼儿的生命和健康有着直接的关系。但幼儿家庭环境

的不一样、个体成长的变化，他们的饮食习惯都有差别，在我们班级普遍存在的就是在幼儿园是独立进餐，可是到了家里却是家长喂。

中班的孩子是练习使用筷子独立进餐的时期，虽然在自我学习独立进餐时速度会很慢，可是我们还是要尊重他们学习的进取性。

设计“一岁到4岁成长过程”这个环节，是为了能让孩子更感性感受到自我在长大，能做许多事情，要学会在家里和幼儿园都是自我使用筷子独立进餐，这才真正长大了，是一个中班小朋友。

活动流程：

一、童年的回忆1、以“大风车俱乐部”节目形式展开活动，激发幼儿参与活动的兴趣。

2、导入活动：让我们看看你们小时候是用什么吃饭的

3、播放多媒体，幼儿观看多媒体中的图象。

4、教师有意识引导幼儿讲讲不一样的年龄时期分别是怎样进餐的。

二、自我吃饭真能干1、利用点心时间开个“大风车餐厅”，准备各种食物和餐具。

2、餐前，请幼儿讲讲：礼貌用餐的常规和礼仪。

3、在游戏中学会一首简单的儿歌《自我吃饭真能干》

小朋友，来吃饭，坐端正，手扶碗，小筷子，本领大，吃饭夹菜全靠它。

不剩饭，不挑菜，自我吃饭真能干。

生活中的卡教案反思篇六

1、发现生活中的数字，了解数字在生活中的应用。

2、认识10以内的相邻数，探索发现的'乐趣。

1、引题。

教师出示电话拨号，进行谈话引题。

2. 引导幼儿说说父母的电话号码，并示范拨电话。

幼儿边说边拨号码，其他朋友看看是否拨对了。

2、引导幼儿认识生活中的数字。

1) 教师组织幼儿自由观察活动室中哪些地方有数字。

2) 请幼儿说说哪些地方有数字，它们分别表示什么意思。

3、引导幼儿交流还在哪些地方看到过数字，它们分别表示什么意思。

4、引导幼儿讨论：必须记住哪些数字为什么？（如父母及家里的电话号码，门牌号等。）

5、分组讨论：如果生活中没有数字会怎么样？

6. 教师指导幼儿完成学习包《生活中的数字调查记录单》。

1. 请家长经常带幼儿一起购物，引导幼儿发现数字及其作用。

2. 请家长指导幼儿完成亲子手册《寻找生活中的数字》。

生活中的卡教案反思篇七

在玩沙的时候，班中的孩子对沙坑上的鞋印产生了极大的兴趣，他们搬着脚看着沙地上的鞋印，叽叽喳喳的说着：“我的鞋能踩出花纹来”“我的和你的不一样”“我的鞋印比你的好看”这时班中的耿磊小朋友问：“老师、为什么鞋底上要有花纹呢？这个问题引起了大家极大的兴趣，孩子们逐渐对身边各种的花纹产生了兴趣，便形成了今天的主题。

1、通过探究使幼儿了解花纹在生活中的用途，进一步培养幼儿的观察能力及视觉的概括能力。

2、培养幼儿大胆想象创造的能力。

利用空白墙围及玩具柜背面创设“我给花纹照个像”“神奇花纹变变变”等板块，将收集的资料展示出来。

信息区：增添各种花纹装饰图案及线条装饰欣赏图片、书籍。

美工区：提供各种花纹装饰的欣赏艺术作品 基拓印工具材料。

益智区：花纹排序玩具

利用家长专栏向家长展示主体活动网络图。

出示本主题教育目标及主要内容

生活中的卡教案反思篇八

目标：

1、尝试用各种材料设计、制作时装，并扮演模特秀一场

2、鼓励幼儿大胆创新，多元思维，并有必须合作的意识和本

事

重点：

有必须的表现欲望

难点：

能设计、制作出新颖、与众不同的时装

准备：

- 1、孩子有必须设计服装的基础
- 2、各种材料（各种纸、布、胶水、双面胶、剪刀等等）
- 3、各种小装饰□vcd□看时装表演，引起兴趣用）磁带（最终模特走台用）

过程：

一、看时装表演录像，引起设计时装的欲望

- 1、教师：今日请小朋友看一段录像
- 2、幼儿观看录像
- 3、谈话：这是什么表演，你喜欢吗？为什么？

二、大胆创新、设计、制作时装

- 1、教师：让我们也来设计、制作时装吧！
- 2、幼儿设计、制作时装

3、教师巡回指导

(1)、要求幼儿设计出新颖、与众不同的时装

(2)、鼓励幼儿合作设计出时装

4、教师：小设计师，你设计了什么时装？

5、幼儿简单介绍自我设计的时装

三、扮演小模特，来一场时装秀

1、教师：我们来扮演小模特，来一场时装表演好吗？

2、幼儿在背景音乐中，进行时装表演。

生活中的卡教案反思篇九

孩子需要提高自己的自理能力，我们应该怎么样教学？一起来看看下面的生活自理教案吧！

生活自理教案大班

一、增强幼儿的生活自理意识

家长无条件的包办代替，使幼儿形成一种错误认识：自己不愿意做的事情，父母会帮着干（要喝水了，父母会端水来；要起床了，父母会给穿衣服……），我们要通过各种形式，让幼儿知道，自己已经长大了，要不怕苦，不怕累，“自己的事情自己做”。

1、对幼儿进行正面教育，增强幼儿的生活自理意识。

2、通过分辨不同行为（能自理的与不能自理的），巩固幼儿的生活自理意识。我们可以为幼儿准备不同行为表现的各种

图片等，让幼儿在比较中提高对自理行为的认识。

二、教给幼儿生活自理的技巧

要让幼儿做到生活自理，必须让其明确生活自理的方法。

1、寓教于乐，让幼儿识得自理的方法。根据幼儿的年龄特点，我们可以把一些生活自理技巧编成儿歌、歌曲以及设计成饶有趣味的情节等，让幼儿在游戏、娱乐中学习本领。

2、因材施教，有的放矢，进行个别指导。由于幼儿之间存在个体差异，因此，对于没层次的幼儿来说，要求就有所区别。对于自理能力较强的幼儿，就以较高水平来要求；对于自理能力较差的幼儿，就相对降低要求的标准，不可强求，更不可鄙视，须因材施教。

3、秩序渐进，逐步提高要求。获得初步的生活自理技巧之后，要注意提高幼儿做事情的速度、质量等。

4、品尝成功，进一步提高幼儿的生活自理能力。获得成功的愉快感是推动幼儿生活自理的动力。当幼儿取得点滴进步时，口吻“你真棒”、“你真能干”……都会使幼儿对自己的能力充满信心，成为激励幼儿的方法。

为了更好的落实《纲要》精神，依据我国各年龄段幼儿发展的特点，我们把培养幼儿生活自理能力作为重点工作来抓。特制定自理能力计划如下：

1、会独立迅速的穿衣服和鞋袜，并穿得整齐。

2、独立盥洗，并学习洗头、洗澡、洗脖子。

3、会独立进餐，正确使用餐具。

4、会整理床铺（叠被子、叠毛巾被、扫床、套枕套）。

5、会做一般服务性劳动（扫地、擦凉席、学擦地、擦玩具柜、洗袜子、刷凉鞋）。

6、知道一般的生活卫生常识（保护眼睛、保护牙齿、保持公共场所卫生及个人卫生、会看日历、会看钟表）。

7、会整理文具和书包。

8、知道一般的交通规则。

大班分月培养项目

九月份会提鞋子，能分清左右脚，会正确使用餐具，不吃手指，不抠鼻子，将餐具摆放整齐，饭后主动擦嘴，饭后主动漱口，会摆餐具。

十月份会洗胳膊，知道饭前便后要洗手，知道怎么样保护牙齿，坐姿基本正确，基本不挑食，会叠被子、会整理床铺，会卷衣袖，会用手绢。

十一月份把鞋子脱放整齐，会干净进餐不弄脏衣服，咽完最后一口离开座位，会独立进餐，能保持手清洁，会翻衣领，知道怎么样刷牙，知道简单交通规则。

十二月份知道大便后怎样冲便池，会擦玩具柜、会擦床，不带玩具上床，安静入睡不蒙头，饭前便后主动洗手，认识钟表，认识日历。

[生活自理教案大班]