

小学教学课程计划实施方案 小学语文课程教学计划(优质15篇)

活动策划要充分考虑活动的可行性和可持续性，确保活动可以顺利进行并产生良好的效果。以下是一些优秀游戏策划案例，供大家参考学习。

小学教学课程计划实施方案篇一

本班有学生xx人，其中女生xx人，男生xx人，总体情况来看，女生的学习自觉性非常强，学习效率也很高。而男生学习习惯相对较差，多数男生在学习上都不甚操心，需要老师和家长随时提醒。总之，在学习习惯上，还需要花功夫来培养。在知识方面，大多数孩子能在基础部分掌握比较牢固，但在对词语的理解与运用能力方面，很多孩子只能运用工具书去理解，联系上下文理解的能力没有形成。在阅读方面，也有部分孩子练习题和短文根本就对不上号，不知道两者结合起来，边阅读边思考，造成了读不懂文章的现象，更不用说读懂文章的主要内容，把握文章的思想情感了。在习作方面，有孩子写的东西，言之无物，内容空洞，缺乏可读性，美感差；有的孩子事无巨细，一一罗列，缺乏一个鲜明的中心。就个体而言，浩坤是班上学习最不自觉的孩子，特别懒，不爱做家庭作业，作业速度特别慢，做作业时注意力和不集中，因此导致了语文各方面的能力都非常欠缺。

- 1、认识81个汉字，正确书写257个汉字，养成主动识字的习惯。书写规范、端正、整洁。
- 2、积累一定数目的名言警句、谚语和古诗词。
- 3、学写摘录笔记，交流展示自己的摘录笔记，提高阅读能力，养成阅读习惯。

4、积累带“月”“明”等的成语。

5、记叙培养学生收集处理信息的能力，整理自己需要的资料。

6、熟练阅读28篇诗文，背诵四篇。在阅读中会自己提出比较有质量问题，会处理所提的问题，基本上能自行解答提出的问题，通过讨论，纠正或完善自己的认识，能对照译文读懂古文，基本上养成良好的阅读习惯。注意把阅读和语文基础知识基本技能的学习及各种学习实践结合起来。

7、在口语交际活动中，力求学生做重点发言人，做讨论的主持人，分辨讨论中的不同意见，与不同意见交流，正确对待反对意见。使学生树立对错意识，提高分析、判断、综合的能力。

8、写日记，使习作与生活紧密结合。写作和阅读结合，续写，仿写，补写，还包括写发言提纲。写作与综合性学习活动相结合。开始练习写有情有意(有中心);有血有肉(内容具体);有声有色(生动);有条有理(结构清楚)。教给学生三种修改的方法——自己读、请人提意见和冷处理。

1、在阅读的同时，既教给学生的语文基本技能，又提高学生的阅读能力。

2、在阅读中，通过自己提问，自己解决，通过讨论完善问题，提高阅读能力，读懂课文内容，懂得课文内涵。

3、大量阅读，丰富学生的文化素养。

4、在口语交际活动中，力求学生做重点发言人，做讨论的主持人，分辨讨论中的不同意见，与不同意见交流，正确对待反对意见。

5、写有根有据(真实)的作文，写有情有意(有中心);有血有肉

(内容具体);有声有色(生动);有条有理(结构清楚)。

- 1、学生收集处理信息的能力需要进一步完善。
- 2、提升独立阅读技能，扩大阅读量，丰富学生的文学素养。
- 3、训练学生的口语交际能力。
- 4、写真实、有新鲜感的习作。

小学教学课程计划实施方案篇二

地方课程是国家课程改革和实施“义务教育课程改革方案”中以增进小学生健康为主要目的课程。地方课程是基础教育课程管理与开发的一个重要组成部分。随着全球化、信息化和知识经济的到来，地方课程的开发和利用越来越受到人们的重视。结合我校各项资源开发利用的实际情况，进行安全、环境保护的知识、传统文化等方面的教育。

两班共有学生100人，他们模仿力强，接受新事物快，而且他们的性格、世界观正处于可塑性阶段。因而这一时期对他们进行行为规范，心理健康，安全自救，生命历程的教育至关重要。

1、传统文化教育

通过学习将传统文化精髓灌输课堂中，培养学生的学习兴趣，立志继承和发扬传统文化，让学生做个具有传统文化素养的中国人。全面提升学生的古典文化素养，培育审美情感，塑造健康向上的人格。

2、环境保护

了解社区的环境和主要环境问题；感受自然环境变化与人们

生活的’联系；养成对环境友善的行为习惯。

1、教学中，应结合学生实际，力求选择适合学生合适的方法进行教学，提高学生的兴趣，采用多媒体动画录音等手段，图文并茂，使学生在做做学学中达到教学目的。

3、了解社区的环境和主要环境问题；感受自然环境变化与人们生活的联系；养成对环境友善的行为习惯。

九月份：

1、环境保护教育——农药带给我们什么。

2、环境保护教育——化肥带给我们什么。

3、环境保护教育——湿地的“呼唤”。

4、环境保护教育——大地的“呻吟”。

十月份：

1、环境保护教育——不和谐的声音。

2、环境保护教育——飞来的沙尘。

3、环境保护教育——秸秆的处理。

4、环境保护教育——保护臭氧层。

十一月份：

1、环境保护教育——世界无烟日。

2、环境保护教育——能源短缺体验日。

- 3、传统文化教育——植树节。
- 4、环境保护教育——自然保护区。

十二月份：

- 1、传统文化教育——绿色食品。
- 2、传统文化教育——绿色能源。
- 3、环境保护教育——生态农业。
- 4、传统文化教育——绿色科技。

一月份

- 1、传统文化教育——论语八则。
- 2、传统文化教育——大学二则。

小学教学课程计划实施方案篇三

2013——2014 地方课程是国家课程改革和实施“义务教育课程改革方案”中以增进小学生健康、增强学生德修养为主要目的课程。地方课程是基础教育课程管理与开发的一个重要组成部分。随着全球化、信息化和知识经济时代的到来，地方课程的开发和利用越来越受到人们的重视。结合我校各项资源开发利用的实际情况，进行安全、国防、传统文化、科学发展观、环境保护的知识等方面的教育，开设课程《卫生与健康》（三四年级）和《长在宜昌》（五六年级）。

一、教学目标

1、安全教育方面

素质教育的重要内容之一是“安全教育”，要让学生在交通、校内外活动、消防、疾病预防等方面确实引起高度重视，杜绝麻痹思想、侥幸心理，教给学生必要的各方面的安全知识，培养安全意识和交通安全责任感，确保学生的安全。

2、国防教育方面

通过国防教育学习，让学生了解我国有关国防方面的法律法规，认识到我们伟大的祖国是每一位中华儿女的母亲。母亲的安危，同每一个公民的利益息息相关。每个公民都应该热爱祖国，热爱母亲，为保卫祖国主权和领土的完整做出贡献。

3、传统文化教育

通过对祖国博大精深的传统文化知识的教学，提高学生文化素养和思想品格，激发学习传统的兴趣，弘扬中华优秀传统文化，共建中华民族的精神家园。

4、环境教育

了解我们生活的环境和主要环境问题；感受自然环境变化与人们生活的联系；养成对环境友善的行为习惯。

5、科学发展观教育

通过学习使学生了解新中国成立以来，特别是改革开放那个以来我国取得的举世瞩目的成就，感知以人为本、全面协调可持续发展观念和统筹兼顾的科学思想方法，树立科学的科学发展观，快乐成长，全面发展。

二、教学措施

1、各年级各种地方课程采取穿插交替的形式进行教学，教学中要有选择、有摒弃，选择适合我校实际的教学内容，保证

开足地方课程课时数。

2、教学中，应结合学生实际，力求选择适合学生合适的方法进行教学，提高学生的兴趣，采用学生喜爱的卡通画插图、图解、连环画等材料，图文并茂，使学生在做做学学中达到教学目的。

3、对传统文化教育中的诗文进行诵读、记背，再慢慢品尝、感悟。对其中感兴趣的话题展开研究，同时搜集整理更多的资料，对我们的民族文化有更深入的了解，夯实我们民族的根，做一个真正的堂堂正正的中国人。

4、加强地方、校本课程实施建立满足学生要求的各种地方、校本课程。

5、为保证地方课程的正常开展，并不断完善、充实和提高，建立管理、检查、评估、安全操作、学业考核。

樊秀河

小学教学课程计划实施方案篇四

每所学校都有自己独特的文化历史背景、外部条件和内部条件，我们应该充分认识到自己学校的优势和风格，进而通过校本课程开发形成特色。社会在发展，课程在进步校本课程就是在我校课题的指引下，结合我校的传统和优势以及学生的兴趣和需要而开设的。近年来我校的校本课程一直在实践和探索，本学期计划如下：

校本课程不是教学层面上的一种教学活动，而是课程层面上的一种具有独立形态的课程，是最能体现学生特色、满足学生个性差异的发展性课程。面对校本课程的挑战，我们对教师进行了校本课程的培训。因为我们感觉，教师真正的成长不在于岗前培训和脱产培训，主要是在教学实践中培养起来的。新的教

育思想和新的教育观念必须也只有在课程改革和教育教学实验的探索之中才能逐步确立,教师专业能力的体现最初发生在课堂上,最终形成于研究之中。为了确保校本课程的顺利进行,我们向全校老师征集了学习指导课案例。

长期以来,我们的教学常常是靠教师的“一支粉笔、一张嘴。”学生从中得不到收获。而学习指导课本身所固有的特性,靠死记硬背、靠灌输学生是根本无法接受的。因此我们要求教师根据教材内容精心创设生活化的课堂情境,采用生活化的教学方法,达到形真、情切、理寓其中。尤其更要创设生活化、问题化的课堂情境,使学生更容易接受。

我校根据校本课程的特点,明确了评价的目的不仅是为了考察学生达到目标程度,更是为了对我们的教学情况进行反馈和分析,以利于改进教学,有效促进学生的发展.在实施评价的过程中,教师需要创造性地开展研究工作,追求有教师个性的、有班级及课程特色的、儿童喜闻乐见的评价方式、评价工具与评价方法的创新。尝试“寄语型评语”、“心理健康建议”等具有人性色彩和时代特色的新型评价方式,以实现新课程评价的最大效益。

总之,在校本课程开发过程中,学生的个性发展是目标,教师的专业发展是条件,学校的特色形成是结果。我校虽然在校本课程开发上扎实地开展工作,但与先进学校相比,还有一定的距离。我们会不断努力,充分发挥教师的主体性和创造性,加强校本课程的开发和研讨,不断提升我校校本课程的水平,使校本课程——学习指导课真正成为童话中的点金术,为学生的终身发展服务。

小学教学课程计划实施方案篇五

为全面落实国家课程计划,加强校本课程资源的开发与应用,实施符合学校特点、满足学生需求的校本课程,深化课程改革,推进素质教育。基础教育课程改革目标第六条明确指出:

“改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。”为了更好地贯彻新课程改革的目标，规范我校对校本课程的开设，弘扬学校文化，发展学校特色，特制定本计划。

1、聚焦课堂，探索校本课程的有效教学方式，进一步完善和丰富校本课程现有资源。

2、做好市级“xx”课题“儿童英语歌谣式教学的实践与研究”的研究及全面阶段性展示工作。

3、通过校本课程的开设，建立全新的课程理念，发展教师专业水平，形成我校学校文化特色。

4、探索校本课程开设的组织形式、活动内容、考核评价等，逐步完善校本课程体系。

5、在保证课程的基础性和统一性的前提下，根据学校的培训目标与现有的课程和资源，满足学校发展的需要。

以人为本原则、灵活性原则、开放性原则、调查、研究、实践相结

合的原则。

1、开展校本课程课堂教学研究，提高教学效益。

2、继续开展“儿童英语歌谣式教学的实践与研究”课题研究。

3、结合农村小学生的现状，逐步养成良好学习习惯。

1、促进交流和相互学习，形成标志性课程。

2、加强校本课程主管行政人员的培训和校本课程教师队伍建

设。

3、加强对校本课程的管理。学校行政领导将不定期参加听课，检查教师的课程纲要，包括详细的教学设计，询问学生活动情况或查看学生作业。

4、建立激励性评价机制。期末评比校本课程教研活动先进个人。

1、校本课程学校统筹规划，教师实施，学校监督检查，教师总结反馈。

2、学校对开设的校本课程统一制定课时计划，对任课教师、教学场地等规划设计。

3、任课教师对学生参与学习情况进行总结评价；并对自己的教学反思总结，以利于今后的校本课程教学。

4、每学期召开一次校本课程研讨会，解决存在的问题，及时总结校本课程的实施情况。

小学教学课程计划实施方案篇六

校本课程在讲授的内容上执行校本教材，在讲授方法上不同于国家课程，要注重学法指导，强调学生思维的开启，强调知识的拓宽，课堂气氛要轻松愉快，教学方法要不拘一格。下面，小编为大家分享小学校本课程教学计划，希望对大家有所帮助！

依据《国家基础教育课程改革指导纲要》，从我校办学特色和育人目标出发，本着有效利用现有教育资源，依靠本校教师、学生共同开发、实施的原则，实施校本课程教学。

我校校本课程的开发是根据学校地处城乡结合部，自然资源、人文资源、社会事业、经济发展等方面的优势，结合我校的传统和特点，以及学生的兴趣和需要，自主开发的. 适合我校的课程。学校课程的开发要提高课程的适应性和实效性，适应学生发展的兴趣和需要，适应学校、社区发展的需要。校本课程的开发，为教师提供了专业发展的机会和条件，也为学校培植办学特色创造条件，有利于完善国家课程、地方课程，弥补其局限性。

校本课程是相对国家课程和地方课程而言的一种课程，是指以某所学校为基地，在理解国家课程设置的基础上，根据自身特点和资源，组织并开发实施的课程。学校将开办讲座，组织教师学习有关校本课程的理论，使教师领会校本课程实施的要领，掌握校本教材编写的基本原则。

校本课程的实施是一个长期的过程，必须使所有的教师都参与课程实施中来。我校科技制作、历史教育、手工制作、编织等科目，涉及的知识面宽广，内容丰富多彩，对教师的要求也相应地提高了。因此全校教师都要参与校本课程的开发与实施。

学校课程是由在国家课程计划框架内，学校自行决定、自主开发的课程，开发主体是学校教师。因此，我校校本课程教学坚持遵循以下原则：

1、合作性：校本课程开发、教学是一种集体配合的事业，学校课程更是如此。在整个教学过程中教师要校长、其他同事、学生、家长、社区人员等通力合作，发挥群体智慧。

2、民主性：学校校长、教师、学生、家长构成学校教育的“共同体”，成为学校课程教学的主体。学生需要学什么，喜欢学什么，“共同体”里教师、家长最清楚。因此，在教学过程中，广泛听取他们的意见，形成一个民主氛围。

3、选择性：校本课程教学要有利于学生全面而主动的发展，让每一位学生的潜能都获得充分和谐的发展，使个性得到张扬。因此，教学时尽量为学生提供多样化、可供选择的内容，适应学生的需要、兴趣和经验。

4、开放性：校本课程教学时，在资源方面要充分利用一切可以利用的资源，包括学校、家庭、社区等多方面的资源；在主体方面要充分调动校长、教师、家长、上级领导、参与的积极性，共同进行课程建设。

5、灵活性：校本课程教学时，不求全求大求新，立足本校实际，量力而行，逐步完善。

1、校本课程的内容编排：

《心理健康》(1——5年级)；《养成教育》(三年级)；《开眼看世界》(一、二年级)；《综合实践》(3——5年级)

2、校本课程的授课时间：

校本课程安排在每双周校本课进行。

3、校本课程教学常规管理：

校本课程的常规管理由教务处负责，主要负责排课、教师的教案检查、教师上课情况的检查、均衡学生选修科目和班级的选择，监督学生上课的情况。对学生上课的管理，由班主任负责，要求教务处的常规管理方法讲究科学，工作要细致入微，确保校本课的正常运作。

小学教学课程计划实施方案篇七

一、指导思想校本课程开发是实施素质教育的要求。

校本课程的开发，有利于改变学生的学习方式，为学生提供学习过程中的方法选择和内容选择，体现教育内容的多元性和选择性。我校的校本课程开发坚持以《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和国家《基础教育课程改革纲要(试行)》为指导，结合我校整体建设与发展的目标，探索网络环境下校本课程开发的新途径，反思自身实践，外部经验，坚持在改革中不断探索新的思路，追求新的发展，以校本课程《绿色教育》的开发为突破口，逐步把本校建成办学上的高标准、教学上的高效益、管理上的高效率、特长上的高质量、社会上的高信誉为标志的特色学校，使教师参加课程的开发，赢得继续教育的良机，提高教师的专业化素质，更大程度地满足社会家长和学生的需要，尽可能地培养出有个性、有特色、学业有所长的未来人才。20xx至20xx学年度的校本课程实施将以《国务院关于基础教育的改革与发展的决定》和《基础教育课程改革纲要(试行)》为指导，严格执行学校《关于校本课程开发的暂行规定》，精心组织学校审议通过的校本课程，并创造性地进行校本课程的教学及研究。

二、课程目标

- 1、力争用一年的时间使校本课程开发工作初具雏形，充分发挥实验点校的作用。
- 2、通过校本课程的开发，培养一批一专多能的复合型、科研型的教师群体。
- 3、让学生生动、活泼、主动、创造性地发展，提高自主学习、自我完善的能力。

三、课程要求

- 1、根据不同年级学生的认知规律和需要，分别开发三个层次的课程内容。即一、二年级为低年级层次；三、四年级为中年级层次；五、六年级为高年级层次。

- 2、课程的组织形式以活动形态为主，课堂交流为辅。
- 3、同年级学生可打破班级界限，按照自愿组合原则选题学习、开展活动。
- 4、实施课程的教师由教务室统一安排。

四、课程内容

《绿色教育课程》共分三大块：（适用于低年级组）第一块为〈绿色人文篇〉；具体内容包括：绿色常识、绿色人物、绿色事件、绿色机构和绿色行动等。（适用于中年级组）第二块为〈绿色自然篇〉；具体内容包括：绿色动物、绿色植物、绿色环境和绿色行动等。（适用于高年级组）第三块为〈绿色综合篇〉。具体内容包括：人类衣食住行、工业农业交通和绿色行动等。

五、实施原则

- 1、理论与实践相结合的原则：注重知识性学习，更注重实践活动与操作技能的训练。
- 2、分层递进原则：对不同年级的学生，实施不同层次的课程内容，并按教育逻辑进行序列化。
- 3、自主性原则：同一层次的学生可根据自己的兴趣、特长选择不同的课题或活动方案进行学习。
- 4、充分利用资源原则：尽可能地利用学校和社区的教育资源，并充分开发为本课程服务，做到人尽其能，物尽其用。
- 5、创新性原则：勇于实践、大胆探索、敢于创新，不断提高教师课程技术和学生的综合实践能力。

六、具体操作、需求论证

(一)1、利用现有资源，征集教师意见，确定课程的具体内容。

2、将本课程开发的目的、意义、项目上报区教研室审议，经同意后定稿。

3、将开发的课程拿到学生、家长中征求意见，看所开课程学生、家长是否喜欢，是否需要，确定本课程开发的内容、规模。

(二)对实施本课程的教师进行上岗培训，做到先培训，后上岗，不培训，不上岗。、组织实施(三)由教务室统一安排课表、课时，相关教师组织学生进行本课程各层次课程的实施。、实施步骤(四)分三步走：第一步：酝酿准备阶段。资源分析、需求调查、课程开发定位，并写出方案。第二步：开发实施尝试阶段。分步开发课程内容，并付诸实施。第三步：初步定型，阶段总结。认真分析，总结经验，吸取教训，不断改善和提高课程质量。

七、课程保障

1、由课程开发领导小组负责审议和监督实施。

2、建立课程实施阶段汇报制度，及时观察课程的实施动态，总结经验，吸取教训，不断改进。

3、保证课程开发、实施经费。

4、力争上级领导、家长、社区、社会各界人士的支持。

八、课程评价

构建合理的课程评价方式，着眼于学生的发展，承认差异，帮助学生认识自我，了解学生发展中的需要，评价内容上，注重学生的参与意识和活动和体验、经历；在评价形式上，

注重多样性，即可以是表演式、竞赛式、汇报式等；在评价主体上，注重多元性，即可采取自评、互评、师评、家长评等形式；在评价方法上，以鼓励为主，注重学生的发展发现；评价的结果多样，可定量，也可定性。

小学教学课程计划实施方案篇八

依据《国家基础教育课程改革指导纲要》，从我校办学特色和育人目标出发，本着有效利用现有教育资源，依靠本校教师、学生共同开发、实施的原则，实施校本课程教学。

我校校本课程的开发是结合我校的传统和特点，以及学生的兴趣和需要，自主开发的适合我校的课程。学校课程的开发要提高课程的适应性和实效性，适应学生发展的兴趣和需要，适应学校、社区发展的需要。校本课程的开发，为教师提供了专业发展的机会和条件，也为学校培植办学特设创造条件，有利于完善国家课程、地方课程，弥补其局限性。

学校课程是由在国家课程计划框架内，学校自行决定、自主开发的课程，开发主体是学校教师。因此，我校校本课程教学坚持遵循以下原则：

- 1、合作性：校本课程开发、教学时一种集体配合的事业，学校课程更是如此。在整个教学过程中教师要校长、其他同事、学生、家长、社区人员等通力合作，发挥群体智慧。
- 2、民主性：学校校长、教师、学生、家长构成学校教育的“共同体”，成为学校课程教学的主体。学生需要什么，喜欢学什么，“共同体”里教师、家长最清楚。因此，在教学过程中，广泛听取他们的意见，形成一个民主氛围。
- 3、选择性：校本课程教学要有利于学生全面而主动的发展，让每一位学生的潜能都获得充分和谐的发展，使个性得到张

扬。

4、 开放性：校本课程教学时，在资源方面要充分利用一切可以利用的资源，包括学校、家庭、社区等多方面的资源；在主体方面要充分调动校长、教师、家长、上级领导、参与的积极性，共同进行课程建设。

5、 灵活性：校本课程教学时，不求全求大求新，立足本校实际，量力而行，逐步完善。

校本课程的常规管理由教务负责，主要负责排课、教师上课情况的检查。

对学生上课的管理，由班主任负责，由教务处负责检查学生的上课情况。要求教务处的常规管理方法讲究科学，工作要细致入微，确保校本课的正常运作。

校本课程在讲授的内容上执行校本教材，在讲授方法上不同于国家课程，要注重学法指导，强调学生思维的开启，强调知识的拓宽，课堂气氛要轻松愉快，教学方法要不拘一格。

小学教学课程计划实施方案篇九

一、 校本课程开发的指导思想：

校本课程是基础教育课程改革的组成部分，搞好校本课程的开发是落实新课程的需要，校本课程的开发与实施，给学校的发展、给教师专业的发展、给学生个性的发展提供了新的舞台。我校坚持以一切为了学生的发展为本，以兴趣性、拓展性为主，发展学生个性为目标，让课程适应和促进学生发展的原则。为了满足学生发展的需要，根据我校的办学目标“打好基础，和谐发展”，确定校本课程的主题为：传承民族文化，弘扬民族精神，学会自我防护，拥有健康体质。通

过校本课程的开发与研究，提高教师开发校本课程的能力，满足学生可持续发展的需要。

二、 校本课程开发的目标：

校本课程是根据自己学校特色开发的课程。完善课程体系，真正做到以学生的发展为本，培养具有创新精神、实践能力的合格人才是我校开发校本课程的最终目标。通过校本课程的不断完善与实施，使学生打好“学会做人，学会学习，学会健身，学会生存，学会合作”的基础，以满足学生可持续发展的需要。通过校本课程的开发，教师要学会学习、学会反思、学会创新，成为实践的研究者，促进教师专业化成长。

三、 校本课程开发的原则：

1、 人本性原则

人本课程观的核心思想是以尊重人的个性为根本出发点，在课程选择使用上以人为本，重视学生的学习需求，使学生的学习需求得到尊重和满足。我校开设的校本课程正是本着这一原则，中华美德故事、古文学鉴赏课中我们搜集了许多经典的故事及名著片断，让学生赏析、品味人物性格的特点，不断拓展学生的知识面，接受民族文化的熏陶，吸收民族精神的营养，使之成为学生成长成才的精神支柱。

2、 整体性原则

校本课程的开发要从整体上把握课程的目标与结构，校本课程的开发，学科课程应得到充分重视，开发潜在的课程资源，重视隐藏在课内外和校园文化中潜在的课程。在校本课程设置的设置中，低年级重视学生的礼仪养成教育，中年级我们将重点放在学生的动脑、动手、动口、理解能力的培养。高年级主要学习以后在社会上生存的知识、方法。总之，让学生通过各种活动，在知识、品质、能力、个性等各方面得到比较

和谐、全面的发展。

3、 发展性原则

校本课程开发的发展性原则是针对校本课程的价值而出台的，课程最大价值在于促进学生成材、教师成长、学校发展、社会发展。我校利用自身资源，构筑具有本校特色的适合学生发展的校本课程。我们在各年级段，根据学生的年龄特点及需求，设置了不同的课程内容，满足了不同学段的发展要求。

四、 方法措施：

- 1、充分调动教师参加课程开发的积极性，体现参与性。
- 2、充分利用校内外的教育资源，坚持校本化。
- 3、仔细研究《国家基础教育改革指导纲要》，保证校本课程开发的方向性与探究性。
- 4、构建校本课程开发的和谐团队，结合校本研修的管理模式，实施课程开发的研究和实践。
- 5、学校安排专职教师，做到有课程方案、教学计划、教学进度、阶段总结、跟踪纪实等材料。

五、 校本课程开发框架：

(一)领导小组：

组长□a

成员□b

(二)工作小组：

组长□c

成员□d

(三)编委分工情况:

年 级 校本课程 主 编 组长 校 阅

一、二年级 中华美德 故事 a z dd

三、四年级 古诗文欣赏 r h

五、六年级 疫病预防与安全常识 r u

(四)校本课程开发要求:

- 1、每学期按15课时开发，有总体目标。
- 2、每课有课题、教学目标(必须有情感目标)，最好设有习题。
- 3、按每学期订一册，有课本封皮、目录。
- 4、单元题目为小一号字，课题为小三号字，其他为四号字。
- 5、根据课程需要，可有插图。

六、课程的实施:

- 1、教师每学期按要求撰写校本课程教案、计划。
- 2、任课教师应充分尊重学生的意愿，采用学生喜爱的组织形式和活动方式，充分调动学生的学习积极性。
- 3、校本课程的实施过程中，教师要给学生创造宽松的活动环

境，允许学生用自己的语言方式表述，教师要重视学生的过程体验，不能只重活动的结果。

4、课程的开发过程中，教师必须树立档案意识，对校本课程开发中的所有资料搜集整理好，以利总结、改进和推广，并作好展示汇报工作。

七、校本课程的评价：

1、教导处具体负责课程的阶段检查。

2、教师组成校本课程开发团队，积极参与校本课程的开发与实施。

3、对校本课程的评价，应重视过程性评价，旨在提高教师的业务水平及学生的自主学习的能力。

4、各任课教师每学期需对学生的情况采用国家要求方式评价，评价学生对该学科学习的兴趣需求、学习效果等。

小学教学课程计划实施方案篇十

校本课程是充分发挥学校及周围的资源优势，挖掘课程资源，满足不同年龄学生的不同需求，促进学生的个性健康化发展的课程。本学期校本课程将在上学期开发实施并取得成效的基础上，继续改进和完善，本着“一切为了学生，培养发展学生个性特长，促进学生全面发展”，这一学校持续发展目标，把读书活动渗透在语文教学中，加大管理力度，采取有力措施，力求取得更好效果。

二、校本课程开发的目的意义

我校校本课程的开发是根据学校地处农村，自然资源、人文资源、社会事业、经济发展等方面的优势，结合我校的传统

和特点，以及学生的兴趣和需要，自主开发的适合我校的课程。学校课程的开发要提高课程的适应性和实效性，适应学生发展的兴趣和需要，适应学校、社区发展的需要。校本课程的开发，为教师提供了专业发展的机会和条件，也为学校培植办学特色创造条件，有利于完善国家课程、地方课程，弥补其局限性。

三、提高认识，领导重视，全员参与

校本课程是相对国家课程和地方课程而言的一种课程，是指以某所学校为基地，在理解国家课程设置的基础上，根据自身特点和资源，组织并开发实施的课程。学校将开办讲座，组织教师学习有关校本课程的理论，使教师领会校本课程实施的要领，掌握校本教材编写的基本原则。

校本课程的实施是一个长期的过程，必须使所有的教师都参与到课程实施中来。我校科技制作、历史教育、手工制作、编织等科目，涉及的知识面宽广，内容丰富多彩，对教师的要求也相应地提高了。因此全校教师都要参与校本课程的开发与实施。

四、校本课程教学的基本原则

学校课程是由在国家课程计划框架内，学校自行决定、自主开发的课程，开发主体是学校教师。因此，我校校本课程教学坚持遵循以下原则：

1、合作性：校本课程开发、教学是一种集体配合的事业，学校课程更是如此。在整个教学过程中教师要校长、其他同事、学生、家长等通力合作，发挥群体智慧。

2、民主性：学校校长、教师、学生、家长构成学校教育的“共同体”，成为学校课程教学的主体。学生需要学什么，喜欢学什么，“共同体”里教师、家长最清楚。因此，在教

学过程中，广泛听取他们的意见，形成一个民主氛围。

3、选择性：校本课程教学要有利于学生全面而主动的发展，让每一位学生的潜能都获得充分和谐的发展，使个性得到张扬。因此，教学时尽量为学生提供多样化、可供选择的内容，适应学生的需要、兴趣和经验。

4、开放性：校本课程教学时，在资源方面要充分利用一切可以利用的资源，包括学校、家庭等多方面的资源；在主体方面要充分调动校长、教师、家长、上级领导、参与的积极性，共同进行课程建设。

5、灵活性：校本课程教学时，不求全求大求新，立足本校实际，量力而行，逐步完善。

五、校本课程实施计划

校本课程的实施通过三个角度来进行：

分层：依据学生的学习能力、知识水平和个人意愿，组建教学班，进行分层次教学。

分组：按课程类型、学习内容、学习程度、教学目标等采取多种教学形式以实施课程计划。研究性课程以实验班进行为主，班内分组进行。

分块：校本课程安排在每双周校本课进行。学校所有教学和活动场所根据课程安排划分成不同功能的板块。

小学教学课程计划实施方案篇十一

开好校本课程，利用校本课程抓好交通安全教育，帮助学生从小养成良好的交通行为习惯，是关系到下一代能否健康成长的“造福工程”，也是道路交通管理工作的一项长远之计。

为了强化道路交通安全法规和道路交通安全常识的宣传教育工作，提高学生交通安全意识和自我防护能力，所以制定校本课程的安全实施方案：

一、指导思想

以科学发展观为指导，坚持以人为本、努力培养学生的交通安全意思，培养遵守交通安全以及素质高的下一代。

二、目的要求

坚持“安全第一，预防为主”的原则，通过开展形式多样的学习教育活动，加大了安全的宣传力度，增强了九年级学生的安全观念，牢固树立了“安全第一，预防为主”的思想，强化了校园内部治安秩序。

三、具体措施

(一)完善机构，保证工作。

1、成立了以校长为组长，学校行政、工会、各班主任为成员的交通安全工作领导小组，校长负总责，分管领导负责日常工作。聘请交警大队教导员为校外辅导员对全校师生进行道路安全法规知识和技能教育；成立了“学生安全文明督导队”，“学生交通安全文明督导队”等交通安全督导机构。

2、健全完善各种制度，特别是交通安全工作月汇报制度，意外交通事故伤亡报告制度等。

4、坚持“打防并举，标本兼治”的原则，经常对各班级的安全工作进行定期或不定期的检查监督，发现隐患，及时教育整改，确保交通的安全。

(二)召开会议，部署工作。

把交通安全工作摆上重要议事日程，并作为考核评估工作的主要内容。开展关于交通安全的专题讲座，组织老师学习有关交通安全文件精神，并结合其他工作，落实责任，部署安全教育。交通安全工作做到年度有计划、期中有小结、年终有总结，目标明确、措施得力、效果明显。

(三)加强宣传，增强意识

- 1、学校开辟“交通安全”专栏校刊，使师生受到良好的启发教育。
- 2、利用每周星期一早上的升旗仪式，加强对学生进行交通安全教育，培养学生的安全意识。
- 3、以课堂为主阵地，每周开设一至两节的交通安全专题教育课，其它课程有机渗透交通安全教育。

(四)营造氛围，开展活动

- 1、根据学生的年龄特征、身心发展规律和教育要求，组织学生学学习《中小学校交通安全工作》、《少年儿童平安回家》等法律法规的基本常识。
- 2、结合学校德育工作开展交通安全活动。深入开展“平安回家我第一”、“我是文明班中道路交通最安全”、“今天我当交警”等活动。此活动规范了学生们的交通行为。
- 3、以“安全教育日”主题，悬挂、张贴有关交通安全标语。
- 4、聘请交警大队领导到我校做有关交通安全的知识讲座。
- 5、规范学生的交通安全行为，保障学生的人身安全。在上学、放学的交通高峰期，行政和值班老师每天严格维护好学校门口的交通秩序，对学生进行疏散。

小学教学课程计划实施方案篇十二

1、让学生了解什么是舞蹈，舞蹈艺术的魅力。

2、学生舞蹈基本功的训练。

1、讲述一些基本的舞蹈理论知识，《中国舞蹈史》，《舞蹈艺术概论》，《中华民族民间舞蹈》等书籍内容等。

2、通过舞蹈视频，舞蹈大赛的形式讲述舞蹈的优势，舞蹈的魅力。

3、基本功的训练

(1)、基本的软开度（下叉，竖叉，横叉，踢腿，下腰）

(2)、基本的舞姿的训练（芭蕾舞舞姿，民族舞舞姿，古典舞舞姿）

(3)、基本的肢体协调训练。通过学习一些简单的舞蹈动作，加强训练学生的上下肢协调性。

这一学期是基础，一定要把握好，打好基础才能进行接下来的教学。

1、在有了一定的舞蹈基本功的前提下，培养学生的舞蹈感觉，以及对舞蹈的控制能力。

2、基本功的训练，以及学生对自身肢体的控制能力。

3、最关键的是要培养舞蹈感觉，对中国四大民族舞蹈的了解以及学习。

1、基本功的训练（踢腿，搬腿，变化式的下叉，芭蕾舞的练

习)

2、藏族舞蹈的基本动律，基本舞姿，基本组合；蒙族舞蹈的基本动律，基本舞姿，基本组合；傣族舞蹈的基本动律，基本舞姿，基本组合；朝鲜舞蹈的基本动律，基本舞姿，基本组合。

这一学期学习的中华民族民间舞蹈的同时，基本功训练也要同时进行，才能让学生的舞蹈不落下风。

1、学生的舞蹈技巧，技能的训练是主要目标。

2、中国古典舞的掌握对学生的舞蹈培养起积极作用，还包括现代舞的学习都要同步进行。

3、这一学年主要完成学生对舞蹈的掌握，不同舞种的接触让学生完全融入到舞蹈中，这就是舞蹈的魅力。

1、中国古典舞的学习。

2、现代舞的学习。

3、舞蹈技巧技能的训练。

(1)、中国古典舞：

古典舞身韵：（提，沉，冲，靠，含，添，仰）基本气息训练把下：（擦地，踢腿，控制，转）中国古典舞舞蹈作品欣赏与学习。

(2)、现代舞

滚地组合，放松组合，呼吸，双人接触，相互作用力

(3)、舞蹈技巧技术

跳翻转

跳：小跳，中跳，大跳，倒踢紫金冠，射雁跳

转：平转，四位转，弯腿转，灰边转，空转，自由转

翻：踏步翻身，点翻身，串翻，前桥，后桥，侧翻，后软翻，前软翻等。

腹肌的训练，下课前十分钟完成

背肌：两头起，30个，控制30秒

腹肌：正面两头起，手拍脚背，30个绷脚下抬25度控制30秒

这一学期是过度十七，同等对待，对每个学生负责，强化学生的舞蹈基础能力以及对学习舞蹈剧目，舞蹈考学奠定了一定的基础。

高二暑假：

1、强化学生的综合能力，把学生所学内容都美化，做到精益求精。

2、舞蹈剧目的学习，即兴模仿的学习是这一时期的主要目标。

1、综合能力测评。

高一到高二所学知识的细扣：动作细扣，舞感细扣，节奏上的美化。

2、技巧技能的强化、美化。

3、即兴，模仿，剧目的学习。

即兴：一段音乐随意舞蹈（即兴的要领，即兴的练习速度方面应掌握能力）。模仿训练：给了一组舞蹈动作，对该组合动作进行模仿，训练肢体的协调性。剧目的训练：剧目，舞蹈作品。学生都应该拥有属于自己的舞蹈作品。剧目：小段组合，舞蹈的空间意识，反面学习舞蹈动作。

高三舞蹈培训期间：

主要目标：让学生做好充分的考前准备，考学内容掌握、强化。教学内容：

- 1、根据每个学生的不同特点，选择适合每个学生的舞蹈作品。
- 2、细扣学生每一个环节上的舞蹈动作，发现问题，解决问题，精益求精。

（1）舞蹈作品：中国古典剧目、中华民族民间剧目、现代舞剧目、自创舞蹈作品。

（2）基本功：技巧技能，舞姿，舞感每一项都不能落，反复细抠动作。

教学：一般舞蹈作品。

考试内容：

- （1）、作品剧目
- （2）、基本功展示
- （3）、技巧技能展示
- （4）、即兴
- （5）、模仿

高三：这一时期的考考培训不能让学生松懈，得增强学生高考信心，训练好学生拥有的考学专业能力。不能让学生失望，让他们知道学舞蹈是正确的。

1、模仿式教学

2、讲解式教学

3、举例以用及多媒体教学

4、实践式教学

模仿式：学生看着老师的动作进行模仿。

讲解式：讲解每个动作的关键，发力点，通过口述让学生更加了解某个舞蹈动作的要领精髓。

举例多媒体：通过看一些舞蹈视频，舞蹈大赛让学生了解舞蹈。

实践式：编排一些舞蹈节目，参加县，市各种文艺活动，增强学生的舞蹈表演能力，是很有效的一种方法。

1、艺术专业组做好学生的思想工作，班主任和专业老师配合好，让学生有参加高考的强烈愿望。

2、教学要依据高考舞蹈的特殊性，教师的专业，结合学生文化及专业情况，围绕高考目标，制定教学计划。

3、质量第一，让学生的专业突出，文化课也不差，做好家长思想工作，一起为学生考学下功夫。

小学教学课程计划实施方案篇十三

二年级的孩子活泼可爱，课堂上他们大多是爱提问的孩子，孩子们对于老师介绍的xx家乡风情的知识非常感兴趣。特别生活在xx乡镇的农村孩子对xx的方言有浓厚的兴趣，校本课程所涉及到的xx话——是地区文化的结晶，蕴含着丰富的民族特色□xx话——我们故乡的吴语，凝结着瓯越人民生活感情和人文理想，也显示了xx人的个性与精神。校本课程有意识拓宽了孩子视野，增长了孩子的知识。

我要充分利用每一节课，把孩子培养成为一个具有“我爱xx□xx是我家”的新xx人。在整个社会的大背景影响了xx话的生存。因为大力推广普通话，学校规定课堂上师生不能讲xx话，统一讲普通话，这样学生讲xx话的机会很少。虽然中小学都设置了地方课程，但乡土教材也是以现代白话文编写、以普通话教学的，所以学生基本没机会学讲xx话。

另外，外地来温打工的越来越多□xx”土著”外迁也越来越多。这使得班级里的俚语参差不齐，于是大家便渐渐形成只用普通话交流的惯。面对如火如荼的课程改革和地方传统文化的不断发展，我以极大的热情，尝试着将xx童谣引进地方课程课堂，用以弥补教材的生硬和不足，拉近课堂和现实生活的距离，使地方课程教学更加风趣、更加生动，从而更加有效地实现课程目标，更好地提升教学效果。

根据我校学校、教师、学生、等实际情况，自主教学，教学内容以“学说xx话”和“xx童谣”为主题，引导低年级的学生了解xx□我爱xx□了解xx话也是一份伟大的文化遗产，有普通话不能替代的文化价值和文化功能。教学内容：共有三章，第一章人物称谓，人物称谓包括亲属称谓和职业称谓，根据教学需要穿插情景对话与童谣。第二章数字教学内容，穿插情景对话与童谣，重点学童谣□xx是个好地方》。第三章时间和情景对话与童谣。尽可能让孩子多学些xx童谣。体会xx方言的优美以及文化意义，激发学生学说方言的.兴趣以及爱xx方言、爱家乡的情感。

本主题是“我爱xx市我家”。校本特色课程的一大主题。在开展“xx小吃”主题活动的基础上，孩子们对xx的文化已有了初步的了解和认识，同时对我们的家乡——xx也产生了浓厚的兴趣和感情。

然而，现在的xx孩子从小就开始学普通话，有已渐渐淡忘xx的方言该怎么说，有的甚至不会说xx话。为了让孩子们从小不忘自己是xx人，或从小在xx长大，xx是生他养他的故乡，本学期我们以“xx童谣”为切入点开展主题教学活动。在生活中，孩子们常随着似懂非懂似准非准地娓娓朗诵，但对其所描绘的内容和蕴含的意境又常常难以理解。一为培养孩子对民间童谣的兴趣，有利于优秀的民间艺术的传承与发展，二为孩子提供轻松学x的x话的良好氛围，使xx方言得以传承。

1、使孩子了解xx的地形地貌，了解xx的历史，培养孩子爱xx的情感。

2、了解xx话的特点上。学说xx话的亲属称谓的含义。学会发音。

3、了解xx话的特点上，学说xx话之一的数字，并通过xx童谣及xx话民歌《叮叮当》和歌曲，体会xx的民俗风情。

5、能用说说、唱唱、讲讲，演演、等方式创造性地表现xx童谣。是孩子们初步感受xx文化的丰富和多彩。

6、在颂唱童谣，做游戏过程中提升对xx方言的审美力，培养热爱xx的情感。

1、培养学生爱家乡的情感，使孩子掌握基本的xx方言。

2、初步体会xx童谣意境，理解民谣所蕴含的情感和道理。

1、认真备课，精心准备，课堂上运用多种教学手段，如图片、课件、视频、录音机等引导学生置疑问难，学新知。

2、改变常规教学模式，变课堂为学堂让学生动脑想想，动口讲讲，动手做做，动脚走走，自主学，尝试错误，教师只在必要时，给予指导、帮助，真正把学的主动权还给学生。

3、充分发挥学伙伴的作用，让学生互助学，团结合作，共同解决学x的x话的困难。走出课堂，走出学校，将课堂延伸到课外，争取学生家长的支持，带领学生亲自实践，体验劳动的乐趣。

4、玩玩、做做、学学，切实提高学生劳动能力。把科普教育与游戏、比赛、表演等方法相结合，寓教于乐，事半功倍。

周次教学内容所需课时数

1始业教学

2亲属称谓(一)1课时

3童谣《吃馄饨》

5童谣《梅梅你真早》

9童谣《xx是个好地方》

10数字(一)11五一放假

12童谣《叮叮当》

小学教学课程计划实施方案篇十四

每所学校都有自己独特的文化历史背景、外部条件和内部条

件，我们应该充分认识到自己学校的优势和风格，进而通过校本课程开发形成特色。 社会在发展，课程在进步校本课程就是在我校课题的指引下，结合我校的传统和优势以及学生的兴趣和需要而开设的。近年来我校的校本课程一直在实践和探索，本学期计划如下：

一、在学习中提高，强化理论修养。

校本课程不是教学层面上的一种教学活动，而是课程层面上的一种具有独立形态的课程，是最能体现学生特色、满足学生个性差异的发展性课程。面对校本课程的挑战，我们对教师进行了校本课程的培训。因为我们感觉，教师真正的成长不在于岗前培训和脱产培训，主要是在教学实践中培养起来的。新的教育思想和新的教育观念必须也只有在课程改革和教育教学实验的探索之中才能逐步确立，教师专业能力的体现最初发生在课堂上，最终形成于研究之中。为了确保校本课程的顺利进行，我们向全校老师征集了学习指导课案例。

二、在实践中感悟，提高校本课程课堂教学质量。

长期以来，我们的教学常常是靠教师的“一支粉笔、一张嘴。”学生从中得不到收获。而学习指导课本身所固有的特性，靠死记硬背、靠灌输学生是根本无法接受的。因此我们要求教师根据教材内容精心创设生活化的课堂情境，采用生活化的教学方法，达到形真、情切、理寓其中。尤其更要创设生活化、问题化的课堂情境，使学生更容易接受。

三、在评价中成长，创建校本课程特色。

我校根据校本课程的特点，明确了评价的目的不仅是为了考察学生达到目标程度，更是为了对我们的教学情况进行反馈和分析，以利于改进教学，有效促进学生的发展。在实施评价的过程中，教师需要创造性地开展研究工作，追求有教师个性的、有班级及课程特色的、儿童喜闻乐见的评价方式、

评价工具与评价方法的创新。尝试“寄语型评语”、“心理健康建议”等具有人性色彩和时代特色的新型评价方式，以实现新课程评价的最大效益。

总之，在校本课程开发过程中，学生的个性发展是目标，教师的专业发展是条件，学校的特色形成是结果。。我校虽然在校本课程开发上扎实地开展工作，但与先进学校相比，还有一定的距离。我们会不断努力，充分发挥教师的主体性和创造性，加强校本课程的开发和研讨，不断提升我校校本课程的水平，使校本课程——学习指导课真正成为童话中的点金术，为学生的终身发展服务。

小学教学课程计划实施方案篇十五

地方及校本课程是国家基础教育课程体系的重要组成部分。学校必须要有独特的地方和校本课程，内容多方面的，有体育活动、健康教育、文明礼仪教育、安全教育、知识博览等。

二年级的学生活泼可爱，课堂上他们大多是爱提问的孩子，孩子们对于老师介绍的这些家乡风情的知识非常感兴趣。校本课所涉及到的安全常识拓宽了学生视野，增长了学生的知识。我要充分利用每一节课，把学生培养成为一个具有爱我家、具有安全意识、具有综合素质技能的现代公民。

根据我校、教师、学生、等实际情况，自主教学，教学内容以“培养学生的生活习惯”和“安全教育”为主题，引导低年级的学生从小养成良好的学习习惯，具有安全常识素质的现代公民。

- 1、使学生了解本地的地形地貌，了解历史，培养学生爱家乡的情感。
- 2、培养学生健康高雅的生活情趣，具备基本的观察能力和环保意识。

3、通过学习安全常识，树立珍爱和相互珍爱生命的意识，积极保护好自身和他人的安全。

培养学生良好的学习习惯；使学生掌握基本的安全常识。

1、认真备课，精心准备，课堂上运用多种教学手段，引导学生置疑问难，学习新知。

2、改变常规教学模式，变课堂为学堂让学生动脑想想，动口讲讲，动手做做，动脚走走，自主学习，尝试错误，教师只在必要时，给予指导、帮助，真正把学习的主动权还给学生。

3、充分发挥学习伙伴的作用，让学生互助学习，团结合作，共同解决学习上的困难。走出课堂，将课堂延伸到课外，争取学生家长的支持，带领学生亲自实践，体验劳动的乐趣。

4、玩玩、做做、学学，切实提高学生劳动能力。