

会变的影子大班科学教案反思 会变的影子大班教案(大全8篇)

高三教案包含了教学内容、教学目标、教学重点和难点等信息的详细描述。在这堂课中，学生将学习到如何正确使用计算机软件，提高他们的信息技术水平。(教案示例9)

会变的影子大班科学教案反思篇一

获取影子形成.变化的具体经验;培养探索影子现象的兴趣。

发展幼儿的观察力、想象力。

培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。

(1) 幼儿操作材料：手电筒立体小玩具和白色背景板每小组一份。

(2) 教师演示材料：纸做的蝴蝶一只，并在蝴蝶翅膀上开几个洞。

(3) 图片三幅：太阳.树.影子的贴绒教具。

(1) 通过实验，了解影子的形成原因。鼓励幼儿用比较恰当的语言表述影子。

b. 幼儿带着问题再次操作探索，讨论为什么光照在玩具上会出现影子。教师演示：将蝴蝶分别放在光源中和光源外，观察是否会有影子出现。小结：物体挡住了光就有影子。

(2) 了解影子的变化。(说一种，演示证实一种) 小结：改变玩具的位置，影子会发生变化，改变了光源的位置，影子也会

发生变化。

(3)游戏：摆放光源的位置，巩固光和影子之间变化的关系。出示三幅图，请幼儿根据树和影子的方位，正确摆放光源的位置。

由孩子在户外活动不经意的一个游戏，给了我构思，捉住了他们喜欢玩的这个特点，同时这个活动比较贴切生活，由生活中常见的现象，引出进一步探索，在设计中我由浅及深，层层递进扩展和深化了幼儿关于影子的概念，还通过玩手影这一活动环节，强化了活动的趣味性。

会变的影子大班科学教案反思篇二

1. 让幼儿探索影子，获取有关影子形成、变化的具体体检。
2. 发展幼儿的观察力、想象力。
3. 激发幼儿探索影子现象的兴趣和好奇心。
4. 乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。
5. 学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

1. 一只灯或手电筒等光源。（作手影游戏用）
2. 幼儿用书画面“这些手影像什么”。

1. 激发幼儿对影子的注意。

“小朋友，你见过影子吗？”“什么时候会有影子？”（太阳光、电灯光照着我们的时候就有影子了）“还有什么东西有影子？”（树、花、房子、动物等）“为什么会有影子呢？”（幼儿猜测并讨论）用手电筒做实验，使幼儿知道因

为物体挡住了光就有了影子。

2. 引导幼儿观察物体的影子及变化

“请你到外面看看自己的影子是什么样的？”“请你再找一找、看一看，还发现了哪些影子？它们是什么样的？会不会变？为什么会变？怎么样就使自己没有影子了？”（我们把光的位置改变了，影子变会改变，躲到阴暗处，就没有影子了。让幼儿改变光照的位置观察影子的变化）

3. 引导幼儿阅读幼儿用书，玩手影游戏。

“下面我们来玩手影游戏。老师用手做一个影子，让你们猜这是什么？然后再跟老师学着做好吗？”师生共同做手影游戏。“我们变了这么多手影，你们知道为什么会有这么多不同手影吗？”（手的不同姿势形成了不同的影子）

启发幼儿注意晚上在马路上，路灯照着自己的影子有什么变化。

由孩子在户外活动不经意的一个游戏，给了我构思，捉住了他们喜欢玩的这个特点，同时这个活动比较贴切生活，由生活中常见的现象，引出进一步探索，在设计中我由浅及深，层层递进扩展和深化了幼儿关于影子的概念，还通过玩手影这一活动环节，强化了活动的趣味性。

会变的影子大班科学教案反思篇三

- 1、引导幼儿积极有兴趣地探索影子的产生和变化，使幼儿发现影子的产生与变化是与光源的变化有关的。
- 2、培养幼儿间的协商、合作关系，鼓励幼儿记录实验结果。
- 3、引导幼儿了解影子在生活中的利用，丰富幼儿对影子的认

识。

幼儿每人一个手电筒，若干小玩具和圆柱体积木，每人一份记录卡，每人一支记号笔，投影仪，多媒体课件。

一、手影游戏导入：猜猜小动物

二、影子的产生。

1、第一次操作观察：幼儿拿手电筒和玩具分组做影子实验，探索发现光、物体和影子三者的关系。

2、交流：你是怎样帮助物体找到影子的？

引导幼儿：打开手电筒，光照在板上——没有影子，让光照在影子上——影子出现在板上，关上手电筒——板上就没有影子了。

3、小结：因为有光，物体挡住了光，所以有影子。

4、讨论：生活中还有哪些光能照出影子来？

5、小结：生活中的太阳光、月光、灯光、火光都能照出物体的影子。

三、影子的变化

1、出示多媒体课件，向幼儿展示生活中的影子图片。

请幼儿观察，都发现了哪些物体的影子？有什么特点？光源是什么？

2、交流：你发现这些生活中的影子都一样吗？

3、小结：影子有的大，有的小，还有各种形状。

4、第二次操作观察：引导幼儿从不同的方向照物体，发现影子的方位及大小变化。

5、交流：你的影子是怎么变的？

6、小结：光在左，影子在右；光在右，影子在左；光在上，影子小；光在旁边，影子大。

7、第三次操作记录：让我们再去试一试，把你试的结果记录下来。

8、讲评记录卡。

四、影子的利用。

1、交流：你们知道生活中影子有哪些用处？

2、小结介绍：人们用影子的原理发明了电影；工程使用高楼的影子计算出高楼的高度；科学家用月球上山峰的影子计算出山峰的高度；艺术家用影子的原理发明了一种很有趣的皮影戏。

3讨论：影子在生活中还会造成哪些不便？

4、介绍无影灯：在医院，医生动手术时如果有影子会让他们看不清，就会发生医疗事故，所以他们向科学家求助，科学家就发明了一种无影灯，在这种灯下影子就会没有了。

向家长、老师了解无影灯的原理。

综合实践活动不是“教”出来的，而是“做”出来的，是学生从做中学而进行的经验重组的活动。我们知道综合实践活动是以活动为主要开展形式，强调让学生亲身经历、动手去做，使学生在各种活动中获得对于实际的真实感受，真正体现了学生是教育的主体和自我发展的主体，学生的主体性是在实践活动中形成和发展起来的，活动和交往是学生成为个

体生活的主体和社会生活的主体的必经途径。

以活动为载体，在实践中感受自然，体验生命的意义。听别人说得津津乐道，不如亲自做一做来得实在。综合实践活动就是学生在自由的氛围中真真切切地感受、实验、探究。让他们在活动中体验生活百味，收获成功的喜悦。所以在设计《神奇的`影子》这一主体活动时我充分的考虑到了这一点，活动主要就是以学生体验为主，学生在体验中获得，在体验中发现，在体验中成长。

本课的教学目的是在手影游戏中充分调动学生的学习兴趣，提高他们观察、寻找影子的热情。那么在这一环节，我充分的让学生在小组内模仿各种动物，做出关于它们的手影动作，学生的积极性相当的高，同时，我利用多媒体课件播放各种手影的图片，给学生以借鉴，这样他们的兴趣更高了，当模仿出一种或多种动物时，从他们的脸上我看见了成功的喜悦。在展示这一环节上更加让我喜出望外的事，竟然有两组学生利用自己制作的手影动作编出了两个优美、风趣的手影故事，顿时，也让我感受到了成功的喜悦，这喜悦是学生们赋予我的。课堂上到处洋溢着学生对自己作品的联想，展现着孩子们独具个性的作品和话语。传达着一群天真烂漫的孩子对生活的无比热爱。在这样的“活动”中，学生高高兴兴地耕耘、收获。在潜移默化的锻炼中，学生的综合实践能力、口语交际能力等得到了很大的提高。

以活动为平台，在交流中绽放智慧，培养学生的合作意识。综合实践活动把教学过程视为一种交往合作的过程，是师生在社会这一广阔天地中进行的多边、多向、多方面的人际交往和相互作用的过程，强调把学习活动和社会活动结合起来，把学术的目的和社会的目的、个人的目的和群体的目的协调起来。“三个和尚没水喝”的故事一直以来讽刺着我们合作意识的淡薄。综合实践活动课程的开展为培养学生的合作意识创设多种机会，提供了良好的条件。在进行手影游戏和影子实验这一环节中，我充分利用了小组合作的意识，有目的

的让学生在小组中进行活动，培养合作意识，锻炼交际能力。有的小组刚开始并不团结，导致有的学生能做手影，而有的学生做不了，究其原因没有人帮助拿手电筒，自己就不能做，这样，小组内的活动就比其他小组要慢了许多，想当然，肯定是编不了故事啦！在展示中就比其他小组要略逊一酬。在第二个试验中，我就特意走到刚开始不团结的一小组，简单的跟他们说了说上次的原因，同学们是很聪明的，一会就体会到了老师的意思，也感觉到自己本组不及别组的原因。马上振奋起来，团结合作，有的纪录、有的观察、有的实验、有的补充……这样次，每一小组都很积极，得出来的结论也很真实特别，而且有一定的科学依据哦。

经过一节课的活动，交流，渐渐的同学们都能听取别人的建议和意见为自己所用了，也愿意把自己的想法告诉别人，方法教给别人了。一方面在学生与学生的合作交流中，每个学生是轻松的，安全的也是自由的，所以很多新奇的点子和语言都能不经意间流露出来，另一方面在学生心目中渐渐的形成这样一个意识：做任何事，几个人的智慧远远超过一个人，为合作意识的培养打下基础。这次活动只是本次活动的开始，真正精彩的还在后面的活动中，虽然在这节课上学生有想法，有收获，有参与，但是我还是觉得课内还有一些细小环节需要在以后的活动中进一步修改和完善。虽然这门课程本身就还没有完善，都还处在一个实验、探索、搜集、整理的过程中，但是我相信自己能跟着综合实践活动课程一起进步。

文档为doc格式

会变的影子大班科学教案反思篇四

活动目标：

- 1、让幼儿探索影子，获取有关影子形成、变化的`具体体验。
- 2、发展幼儿的观察力、想象力。

3、激发幼儿探索影子现象的兴趣和好奇心。

活动准备：

一个比较暗的活动室、手电筒（作手影游戏用）

活动过程：

1、猜谜语，激发幼儿兴趣。

今天，老师带来了一个谜语，看看小朋友谁最先猜出来。

教师念谜语“我有一个好朋友，我走它也走，我停它也停，我到哪，它到哪，紧紧跟在我身后，这是谁？”（影子）

2、激发幼儿对影子的注意。

小朋友，你见过影子吗？什么时候会有影子？（太阳光，电灯光照着我们的时候就会有影子）

还有什么东西有影子？（树、花、房子、动物等）为什么会有影子呢？（幼儿探测并讨论）用手电筒做实验，使幼儿知道因为物体挡住了光就会有影子。

1、小朋友现在请你到外面看看自己的影子是什么样的？（请幼儿到阳光下观察自己的影子）

2、请小朋友再找一找看一看。还发现了哪些影子？它们是什么样的？会不会变？为什么会变？（请幼儿观察其他事物的影子）

3、怎么样就使自己没有影子了？（让幼儿讨论并实验，得出结论：我们把光的位置改变了，影子就会改变，躲到阴暗处，就没有影子了。让幼儿改变光照的位置观察影子的变化）

1、找教师影子的位置，学用方位词前、后、旁边。

现在，我们一起来玩一个“找影子”的游戏。教师不断变化方位，请小朋友找一找老师的影子，引导幼儿学用方位词前、后、旁边。

提问：为什么老师的影子一会在前面，一会在后面，一会又在旁边呢？

2、引导幼儿变化自己影子的位置，巩固影子与自己方位的变化。

3、集体玩游戏：让你的影子在你的前面（后面、旁边）。

下面我们来玩手影游戏。老师用手做一个影子，让你们猜这是什么？然后再跟老师学着做好吗？（师生共同做手影游戏）。

我们变了这么多手影，你们知道为什么会有这么多不同的手影吗？（手的不同姿势形成了不同的影子）

小结：在阳光下，早上，晚上的影子较长，中午阳光直射时，影子较短。小朋友在灯光下影子是什么样子的呢，影子受光线强弱和直射斜射的变化，影子也在变化。所以，影子是会变的影子。

小朋友晚上出去散步的时候可以注意在马路上时，路灯照着自己的影子有什么变化。你们也可以在有阳光的一个天气时，早晨在一个物体的影子上作记号，观察整个上午它会有什么变化。

会变的影子大班科学教案反思篇五

1、通过实验，使幼儿发现影子的变化适与光源的变化有关。

- 2、培养幼儿间的协商、合作关系，鼓励幼儿记录实验结果。
- 3、利用家长资源完成课后提问。

手电筒、自制教具、记录本等。

问：当你在户外活动时，你的影子在什么方向？（根据实际情况）你能不能让你的影子改变位置？（不能改变）

问：影子真的不能改变它的位置吗？

其实影子可以在一定的情况下改变自己的位置。

问：怎样才能在我们的活动室出现影子？

- 1、请幼儿自己分工，记录员、实验员等。
- 2、教师利用手电筒照射出影子：

问：怎样才能让它影子变换位置呢？

幼儿归纳结论：发现旋转手电筒时，影子的位置变化了等。

请幼儿记录下来。

会变的影子大班科学教案反思篇六

活动目标：

- 1、让幼儿探索影子，获取有关影子形成、变化的相关经验
- 2、在探索的过程中感受到发现的乐趣，体验游戏的快乐。

活动准备：

能清楚看到影子的场地。

提前画一个圈。背景音乐《轻音乐》

活动过程：

1、谜语导入：我有一个好朋友，我到哪，它到哪，紧紧跟在我身边，请你猜一猜它是谁？(教师边说边有意在场地上来回走动，引导幼儿关注到老师的影子)

引导幼儿说一说在哪里会看见影子？为什么会有影子？

教师小结：当光照射到某一个不透明的物体上时，就会产生影子。

2、教师：老师的影子在哪里？是什么样子的？你们有影子吗？你们的影子在哪里？为什么我们的影子位置不一样。引导幼儿关注自己的影子，变换站位的方向，巩固影子与自己的方位关系。教师：说一说我的影子在前面或后面、旁边。(帮助幼儿用简单的语言和方位词表述自己影子的位置，初步感受影子是始终跟随自己而变换方位的)

教师小结：影子是黑的，它的形状会变，影子的位置会跟着我们身体位置的变化而变化的。

3、踩影子游戏。

(1)影子可真神奇啊！我们来和影子做个《木头人踩影子》的游戏吧。这个游戏的'游戏规则是：1、一个男孩一个女孩为一组。男孩是踩影子的木头人，女孩是躲影子的木头人，跟着老师一边说儿歌，一边到野外去玩耍，当老师说到只踩肩膀不许动的时候，男小朋友要迅速的去踩到女小朋友的影子的肩膀部位，不管踩没踩到，都要变成木头人哦！需要注意的是老师的口令，可能是肩膀也可能是脑袋，要听清指令。还

要注意必须在我规定的圆圈中进行游戏，跑出去了就算违规，就不可以参加游戏了。

(2) 太过瘾了，太好玩了。想不想再来一个?刚才玩的是踩影子的游戏，这次我们来玩个藏影子的游戏吧?可是怎样才能把你的影子藏起来呢?引导幼儿观察怎样把影子藏起来的方法，引导幼儿检查是否看不见自己的影子。原来真的能藏起来，那我们来听听我的游戏规则吧。我是影子巫婆，小朋友是影子小精灵，白天的时候，影子精灵会跟在影子巫婆的后面问几点了。当影子巫婆说天黑了的时候，巫婆就要开始吃影子精灵了，小精灵们就要赶快把自己藏起来，那样才会安全。但如果小精灵没有把自己的影子藏起来，那就会被吃掉了，也就可以再参加游戏了。

4、今天老师和小朋友探索了影子的一些小秘密，光线不动的情况下，物体的位置的变化，会引起影子位置的变化。那小朋友要回去想一想了，要是物体不动，光线变化，影子会不会变化呢?我们有时间的时候再来探索吧。

5、我们和影子一起跳个舞放松一下吧。

会变的影子大班科学教案反思篇七

活动目标

- 1、让幼儿探索影子，获取有关影子形成、变化的具体体验。
- 2、发展幼儿的想象力、观察力。

活动准备

- 1、一只灯或幻灯机等光源。（做手影游戏用）
- 2、材料纸“这些手影像什么”。

活动过程

1、激发幼儿对影子的注意。

“小朋友，你见过影子吗？”“什么时候会有影子？”（太阳光，电灯光照着我们的时候就有影子）“还有什么东西有影子？”（树、花、房子、动物等）“为什么会有影子呢？”（幼儿猜测并讨论）用幻灯机做实验，使幼儿知道因为物体挡住了光就有了影子。

2、引导幼儿观察物体的影子及变化。

“请你到外面看看自己的影子是什么样的？”“请你在找一找、看一看，还发现了哪些影子？他们是什么样的？会不会变？怎么样就使自己没有影子了？”（我们把光的位置改变了，影子就会改变，躲到阴暗处，就没有影子了。让幼儿改变光照的'位置观察影子的变化）

3、引导幼儿阅读材料纸，玩手影游戏。

“下面我们来玩手影游戏。老师用手做一个影子，让你们猜这是什么然后在跟老师学着做好吗？”师生共同做手影游戏。“我们变了这么多手影，你们知道为什么会有这么多不同手影呢？”（手的不同姿势形成了不同的影子）

活动建议

启发幼儿注意晚上在马路上，路灯照着自己的影子有什么变化。

活动延伸

1、玩踩影子游戏“怎样使别人踩不到自己的影子”。

2、早晨在一个物体的影子上做记号，观察整个上午它会有什

么变化。

活动反思

在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成，真正掌握科学知识，走进科学，也让科学之光，能照亮孩子成长之路。

文档为doc格式

会变的影子大班科学教案反思篇八

1、运用各种感官，积极动手动脑，探索影子的秘密。

2、初步了解光被物体挡住会出现影子的现象。

1、大屏幕一个、幻灯机一台、手电筒19个、影子的ppt□手影视频。

2、幼儿操作的手偶玩具若干。

1、探索影子：猜谜，激发幼儿探索影子的兴趣。

2、以谈话的形式说一说：我知道的影子

提问：你在什么时候见到过影子？

都见到过哪些影子？

3、观看影子的ppt□请小朋友自己说说影子长什么样子？

4、探索为什么会有影子呢？

如果幼儿回答不出，就请一幼儿走到大屏幕一边，让幼儿看看屏幕上有没有影子，让幼儿进行对比，有了对比幼儿很快就会明白：有了光，物体挡住光才会产生影子。

为什么教室里没有影子

师：请小朋友自己想想，我们的教师怎么没有影子，

幼：因为没有光。

师：请小朋友闭上眼睛，教室里会马上出现影子。

老师小结：有光不管是什么光，都会有影子出现，例如：在阳光下有影子，月光下有影子等。

5、自由探索影子

出示手电筒

师：“老师还请来了一位好朋友，你们认识它吗？手电打开的时候，你看到了什么？”教师在墙上演示一下，出现亮的光。

在轻松氛围中，幼儿通过摆弄操作材料，让手电与物体之间产生影子，发现影子的特征。

请幼儿进行操作：手电与物体之间产生影子，发现影子的特征，在这一环节中通过语言提示引导幼儿从观察影子的颜色、影子变化的形状来观察。

自由讨论

提问：“在玩的时候你发现了什么？你是怎么玩的？”请个别有不同发现的幼儿来演示。教师也可以进行操作演示。

老师总结出：1原来影子是黑色的，它只是一个轮廓，有好多东西在影子上看不到。2光源的位置变了，影子的大小也变了。3物体的姿态变了，影子的形状也变了。

6、观看手影视频简单了解手影。

师：影子很神奇，手影爱会跟我们做游戏呢，现在我们一起看一看手影能变成哪些可爱的小动物，请幼儿观看视频。

7、结束活动：学习手影，到户外玩手影游戏

老师教小朋友简单的手影动作，我们一起到阳光下看看会变成哪些有趣的小动物。（户外寻找影子）

这节课科学课会变化的影子，我想让孩子通过自己的操作来探索影子的变化，在选择这节课时我觉得孩子们应该对影子不熟悉，而且他们对影子的变化用语言表达时，不会很清楚，这是自己的预设情况，通过自己的实际教学过程，我反思了一下，对自己预设的情况和实际的操作情况进行了简单的对比，总结出以下几点：

1、老师的引导

在孩子操作的过程中，老师的引导最为重要，特别是当孩子在探索影子的过程中，教师可以提前操作一下，对于探索过程中出现的问题老师应该提前考虑周到，这样才能针对问题进行指导，例如：在探索影子的长短、大小问题上，教师可以自己操作一下，把自己演示的过程提上一个环节，先演示在让孩子探索，这样他们会在探索的时候对比着来操作，不至于其他小朋友乱操作或者是不知道如何下手。还有，孩子们在感觉影子的时候，老师的引导也很重要，可以让孩子在大屏幕前做一做手影，这样手的影子会立刻呈现在屏幕上，老师不用再更多的语言进行描述了，所以老师的引导在教学活动中是至关重要的，如果引导不正确或是不到位会导致

孩子的操作出现问题。

2、活动前的准备工作

科学探索课老师应该做足准备工作，应该为孩子提供很多的工具供孩子操作，我为了让他们探索影子，为孩子们准备了18个手电筒，这样两个孩子一组，这也是我故意安排的一个活动，除了探索影子的秘密，我想让孩子在这个环节中学会互相合作，由于自己的准备工作做得不到位导致了在取放物品时很乱，没有任何的秩序，孩子们不排队而且不知道礼让，所以在以后的教学活动中，我会注重培养孩子的习惯养成，考虑问题在周到些，准备工作在到位些，让孩子在有序些。

3、孩子的进步

在本次教学活动中，孩子的前期经验是老师意想不到的，当我在提问：为什么会出现影子时，郭志贤的回答让老师太意外了，她说：“除了有阳光，还要有人，”是的，影子必须有两个条件：首先得有光，然后再是物体的遮挡，孩子的回答太精彩了，他们能用自己的语言表达出来，使老师没有想到的，所以说孩子进步了，其实不光她自己，全班孩子在探索影子时，都发现了影子的不同变化，而且用语言表达出来，虽然语言不是很准确，但是能讲出影子的变化，这说明孩子进步了，通过本学期的学习，他们会发现物体的变化，也能自己探索，真的为孩子们提高的感到高兴。

活动已经结束了，但是值得老师去反思思考，我会根据自己的反思经验来调整自己的教学活动，让自己的课堂更有趣味，让孩子们更喜欢自己的教学课堂。